

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

«Технології інклюзивного навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату»

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.01.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	_____
	(назва спеціалізації)

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Київський університету імені Бориса Грінченка	Факультет психолог, соціальної роботи, спеціальної та інклюзивної освіти
Кафедра <u>спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти</u>	Найда Юлія Михайлівна, старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти
Програма екзамену з дисципліни	Технології інклюзивного навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату
Курс	3
Спеціальність(спеціалізація)	Спеціальна освіта. Логопедія
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмовий в ЕНК
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	<p style="text-align: center;">Критерії оцінювання:</p> <p>Тест включає 21 випадкове питання, до яких належать: 20 питань-тестів та 1 питання-есе (практичний кейс).</p> <p>Правильна відповідь на одне запитання-тест виставляється автоматично програмою ADTester у електронному курсі та оцінюється в залежності від рівня складності питання, а саме:</p> <p>10 питань рівня А – прості питання (питання, де необхідно знайти відповідність між поняттями або обрати правильну відповідь), за кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал.</p> <p>10 питань рівня Б – питання середнього рівня складності (множинний вибір, встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень, встановлення послідовності), за кожен правильну відповідь студент отримує 2 бали.</p> <p>1 питання рівня В – написання есе (складні, пошукові питання практико-орієнтованого спрямування), за творчо і науково виважене обґрунтування власної позиції у процесі розкриття практичного кейсу, логічне структурування матеріалу, демонстрацію розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань, студент отримує 10 балів.</p> <p>Оцінка за тест може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів.</p>
Перелік допоміжних матеріалів:	-
Орієнтовний перелік питань:	<p style="text-align: center;">Теоретичні питання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвіть ефективні стратегії практичної реалізації теоретичних підстав інклюзії. 2. Обґрунтуйте необхідність розроблення і проектування змін у системі освіти, у тому числі в професійній готовності вчителів до роботи в закладах освіти з інклюзивною формою навчання.

3. Проаналізуйте сучасну нормативно-правову базу щодо розвитку інклюзивної освіти в Україні, зокрема, щодо дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (ОРА).
4. Розкрийте сучасний досвід впровадження інтегрованого та інклюзивного навчання у закладах освіти для дітей з ОРА.
5. Розкрийте нейрофізіологічні механізми рухової діяльності організму.
6. Назвіть компоненти нервової системи в процесі їхньої інтеграційної діяльності під час виконання рухової функції.
7. Дайте визначення поняттю «рухова діяльність». Охарактеризуйте структуру і функції рухового апарату.
8. Проаналізуйте систему управління рухами (за М.О. Бернштейном).
9. Охарактеризуйте захворювання нервової системи (ДЦП, поліомієліт).
10. Охарактеризуйте вроджені патології опорно-рухового апарату (вроджений вивих стегна, косопість та інші деформації ступні, сколіоз, дефекти кінцівок тощо).
11. Охарактеризуйте набуті захворювання та ушкодження опорно-рухового апарату (травматичні ураження спинного мозку, головного мозку та кінцівок, поліартрит, захворювання скелета (туберкульоз, пухлини кісток тощо), системні захворювання скелета (рахіт тощо).
12. Розкрийте систему тестів для оцінювання рухової активності дітей з ОРА.
13. Розкрийте зміст логопедичного обстеження осіб з ОРА.
14. Розкрийте зміст медичного обстеження осіб з ОРА.
15. Розкрийте зміст психолого-педагогічного обстеження осіб з ОРА.
16. Розкрийте зміст обстеження на базі класифікації великих моторних функцій дитини (GMFCS), що ґрунтується на етапах її моторного розвитку в певному віці.
17. Охарактеризуйте команду психолого-педагогічного супроводу: склад команди, роль та зона відповідальності кожного тощо.
18. Розкрийте модель корекційно-адаптаційного навчання та виховання дітей із порушеннями опорно-рухового апарату.
19. Розкрийте стратегію розроблення ІПР для дитини з порушеннями опорно-рухового апарату.
20. Розкрийте завдання координатора команди супроводу та її ієрархію за значущістю.
21. Охарактеризуйте взаємодію вчителя та асистента вчителя.
22. Розкрийте технологію проведення зустрічі команди супроводу.
23. Розкрийте партнерські засади в роботі фахівців команд супроводу та батьків дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
24. Розкрийте особливості співпраці з родинами дітей порушеннями ОРА.
25. Охарактеризуйте форми взаємодії з батьками в умовах інклюзивного навчання.

Аналітичні питання

1. Охарактеризуйте фази адаптаційного процесу дітей з порушеннями опорно-рухового апарату в умовах інклюзивного навчання.

2. Охарактеризуйте роль кожного учасника освітнього процесу в процесі соціалізації дітей з порушеннями опорно-рухового апарату в умовах інклюзивного навчання.
3. Охарактеризуйте ефективну адаптацію дітей з порушеннями опорно-рухового апарату в умовах інклюзивного навчання.
4. Розкрийте роль сім'ї у соціалізації дитини з порушеннями опорно-рухового апарату.
5. Охарактеризуйте у який спосіб здійснюється супровід сімей у соціалізації дитини з порушеннями опорно-рухового апарату та їхню участь в інклюзивному процесі.
6. Охарактеризуйте напрями підготовки педагогів та колективу дітей з нормотиповим розвитком до успішної адаптації дитини з порушеннями опорно-рухового апарату в систему закладу освіти з інклюзивною формою навчання.
7. Розкрийте форми роботи для зміни соціальних установок та стереотипів щодо дітей з ООП, формування толерантного ставлення й гармонізації стосунків в дитячому/учнівському колективі.
8. Проаналізуйте соціальну та емоційну компетентність фахівців закладів освіти.
9. Проаналізуйте шляхи підтримки фахівців з інклюзивного навчання.
10. Розкрийте вимоги щодо пристосування приміщень до потреб дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
11. Розкрийте загальні рекомендації щодо облаштування території освітнього закладу.
12. Проаналізуйте ІКТ як компенсаторний, комунікаційний та дидактичний засіб підтримки інклюзивного навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
13. Розкрийте адаптивні хмаро орієнтовані технології: індивідуалізація та диференціація освітнього процесу, підтримка персоніфікованого комп'ютерно-орієнтованого навчального середовища, підвищення якості й доступності електронних освітніх ресурсів.
14. Розкрийте поняття «адаптація» з позиції адаптації навчальних підходів, матеріалів, навчальних програм, форм і методів навчання тощо.
15. Розкрийте поняття «модифікація» та шляхи її виконання.
16. Розкрийте особливості застосування модифікації для дітей з комплексними порушеннями в освітньому процесі.
17. Дайте загальні рекомендації щодо мовленнєвого розвитку дітей з порушенням опорно-рухового апарату.
18. Дайте загальні рекомендації щодо когнітивного розвитку дітей з порушенням опорно-рухового апарату.
19. Дайте загальні рекомендації щодо формування навчальної діяльності дітей з порушенням опорно-рухового апарату.
20. Дайте загальні рекомендації щодо розвитку емоційно-вольової сфери дітей з порушенням опорно-рухового апарату.
21. Розкрийте додаткові послуги для дітей з порушенням опорно-рухового апарату.
22. Проаналізуйте алгоритм створення портфоліо навчальних досягнень дитини з порушеннями опорно-рухового апарату.
23. Проаналізуйте поняття «скаффолдінг» як засіб створення умов для підвищення успішності кожного учня.
24. Проаналізуйте поняття «транзиція». Охарактеризуйте світову практику транзиції.

25. Розкрийте стратегії переходу до самостійного дорослого життя молоді з порушеннями опорно-рухового апарату: роль школи та освіти.

Практичні питання

Прочитати кейс-задачу та визначати рівень порушень опорно-рухового апарату дитини. Розкрити перелік додаткових послуг, що доречно запропонувати дитині, відповідно до описаних в кейсі особливостей її розвитку, враховуючи інклюзивну практику

Екзаменатор

(підпис)

Найда Юлія Михайлівна

Завідувач кафедри

(підпис)

Мартинчук Олена Валеріївна