

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

## **ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ**

**«Інклюзивна педагогіка з технологіями інклюзивного навчання»**

для студентів

спеціальності

**016 Спеціальна освіта**

(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня

**першого (бакалаврського)**

(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми

**016.01.01 Логопедія**

(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації

(за наявності)

---

(назва спеціалізації)

## ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ



Поля форми	Опис поля форми
Київський університет імені Бориса Грінченка	
Кафедра <u>спеціальної та інклюзивної освіти</u>	Мартинчук Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Курс	2
Спеціальність(спеціалізація)	016 Спеціальна освіта освітньої програми 016.01.01 Логопедія
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова (тестування)
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	<p><i>Екзамен проходить у системі електронного освітнього середовища Київського університету імені Бориса Грінченка в ЕНК «Інклюзивна педагогіка з технологіями інклюзивного навчання»</i></p> <p><b>Критерії оцінювання завдань 30 тестових завдань</b></p> <p><i>Критерії оцінювання завдань: 30 тестових завдань (репродуктивного характеру) – max 1 бал за правильну відповідь, яка демонструє знання і розуміння теоретичного матеріалу.</i></p> <p><b>2 запитання відкритого типу «есе»</b></p> <p>Перше запитання відкритого типу (аналітичне) – max 5 балів за правильну, розгорнуту відповідь, з наявним аналізом та аргументацією власної позиції щодо змісту питання.</p> <p>Друге запитання відкритого типу (практичне) – max 5 балів за правильну, розгорнуту відповідь, яка на достатньо високому рівні презентує сформованість у студента професійних</p>

	компетентностей у сфері навчання, виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.
--	--

Перелік допоміжних матеріалів:	
Орієнтовний перелік питань:	<p style="text-align: center;"><b>Х. ПИТАННЯ ДО ІСПИТУ</b> <i>Орієнтовний перелік питань для підготовки до екзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте значення інклюзивної педагогіки як нової педагогічної галузі для розвитку інклюзивної освіти в Україні.</li> <li>2. Проаналізуйте чинники, що вплинули на оформлення інклюзивної педагогіки у самостійну наукову галузь.</li> <li>3. Дайте визначення дефініціям «наука», «педагогічний підхід», «інклюзивний педагогічний підхід», «інклюзивна педагогіка / педагогіка інклюзивної освіти», «спеціальна педагогіка», «спеціальна освіта».</li> <li>4. Обґрунтуйте потребу суспільства в інклюзивній педагогіці як галузі педагогічного знання у дослідженнях провідних зарубіжних науковців про концептуалізацію інклюзивної педагогіки (Т. Лорман, Л. Флоріан).</li> <li>5. Охарактеризуйте концептуалізацію поняття «інклюзивна педагогіка» у зарубіжних дослідженнях.</li> <li>6. Дайте загальну характеристику інклюзивного педагогічного підходу – «Універсальний дизайн у навчанні (УДН) / Universal Design for Learning (UDL)» (Д. Роуз, А. Мейер та ін.).</li> <li>7. Дайте загальну характеристику інклюзивного педагогічного підходу – «Диференційоване викладання (ДВ) / Differentiated Instruction (DI).</li> <li>8. Дайте загальну характеристику інклюзивного педагогічного підходу – «Інклюзивний педагогічний підхід «Рамки дії» / The Inclusive Pedagogical Approach in Action Framework (ІРАА)» (Л. Флоріан).</li> <li>9. Проаналізуйте вплив розвитку інклюзивної педагогіки на удосконалення інклюзивної практики.</li> <li>10. Як трактується дефініція «інклюзивна педагогіка» у вітчизняному науковому просторі?</li> </ol>

11. Охарактеризуйте об'єкт і предмет інклюзивної педагогіки.
12. Охарактеризуйте завдання інклюзивної педагогіки.
13. Гуманістичний підхід як підґрунтя розвитку концептуальних засад інклюзивної педагогіки.
14. Проаналізуйте сучасний стан теорії та практики інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в Україні.
15. Проаналізуйте вплив концептуалізації понять «інклюзія», «інклюзивне навчання», «інклюзивна освіта», «діти з особливими освітніми потребами» на становлення і розвиток інклюзивної педагогіки як науки та на розвиток інклюзивної практики.
16. Охарактеризуйте генезу становлення і розвитку інклюзивної педагогіки в Україні як галузі педагогічного знання скрізь призму розвитку освіти для дітей з особливими потребами за кордоном і в Україні.
17. Охарактеризуйте періоди становлення і розвитку інклюзивної педагогіки як науки.
18. Дайте порівняльну характеристику понять «універсальний дизайн у сфері освіти» та «універсальний дизайн у навчанні».
19. Розкрийте особливості застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі у межах розбудови Нової української школи: рівноправне використання; гнучкість у використанні; просте та інтуїтивне використання; сприйняття інформації, незалежно від сенсорних можливостей користувачів; терпимість до помилок; низькі фізичні зусилля; наявність необхідного розміру та простору.
20. Охарактеризуйте суть інклюзивного педагогічного підходу: «Універсальний дизайн у навчанні (УДН) / Universal Design for Learning (UDL)».
21. Охарактеризуйте принципи універсального дизайну в навчанні: 1) множинні засоби залучення, множинні засоби репрезентації, 3) множинні засоби дії та вираження.
22. Охарактеризуйте суть інклюзивного педагогічного підходу: «Диференційоване викладання (ДВ) / Differentiated Instruction (DI)».

23. Охарактеризуйте концептуальну різницю між УДН і ДВ.
24. Проаналізуйте ДВ як практику модифікації та адаптації матеріалів, змісту, учнівських проектів і продуктів, а також оцінювання для задоволення навчальних потреб учнів.
25. Визначте умови застосування диференційованого викладання в інклюзивному освітньому середовищі.
26. Визначте умови ефективності роботи команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.
27. Проаналізуйте особливості психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі освіти з інклюзивним навчанням.
28. Охарактеризуйте принципи, на яких ґрунтується взаємодія фахівців команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в інклюзивному освітньому середовищі.
29. Охарактеризуйте завдання, які виконує команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в інклюзивному освітньому середовищі.
30. Проаналізуйте функції різних учасників команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в інклюзивному освітньому середовищі.
31. Проаналізуйте функції різних учасників команди супроводу дитини з ООП під час їхньої співпраці: логопеда і психолога, логопеда і вчителя, вчителя початкових класів та вчителів-предметників, логопеда і асистента вчителя, логопеда і батьків тощо.
32. Охарактеризуйте суть технології індивідуалізації освітнього процесу як організації навчального процесу, при якій здійснюється проектування педагогічної діяльності на основні індивідуальних якостей дитини (її інтересів, потреб, здібностей, інтелекту).
33. Охарактеризуйте індивідуальну програму розвитку як одну з основних умов реалізації технології індивідуалізації освітнього процесу та забезпечення успішного навчання дітей з ООП у закладах дошкільної та загальної середньої освіти.
34. Охарактеризуйте складові типової форми індивідуальної програми розвитку.
35. Визначте етапи розроблення індивідуальної програми розвитку.

	<p>36. Охарактеризуйте особливості інклюзивного підходу, що передбачають індивідуалізацію навчання.</p> <p>37. Визначте індивідуальні особливості учнів, які потрібно враховувати під час диференційованого викладання.</p> <p>38. Охарактеризуйте відмінності в навчанні і навчальні стилі, які потрібно враховувати в освітньому процесі.</p> <p>39. Розкрийте значення теорії множинного інтелекту Говарда Гарднера для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу.</p> <p>40. Сформулюйте рекомендації щодо використання теорії множинного інтелекту Говарда Гарднера в освітньому процесі.</p> <p>41. Розкрийте концептуальні і методологічні засади організації процесу оцінювання.</p> <p>42. Охарактеризуйте технології оцінювання розвитку та визначення особливих освітніх потреб дитини.</p> <p>43. Розкрийте особливості організації процесу первинного оцінювання розвитку дитини.</p> <p>44. Розкрийте особливості організації процесу комплексного оцінювання розвитку дитини.. Метод спостереження. Аналіз результатів діяльності. Метод тестів.</p> <p>45. Охарактеризуйте діяльність Інклюзивно-ресурсних центрів щодо здійснення комплексного оцінювання розвитку дитини та визначення її особливих освітніх потреб.</p> <p>46. Охарактеризуйте технології оцінювання навчальної діяльності учнів з ООП в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>47. Охарактеризуйте методи реалізації формувального оцінювання навчальної діяльності учнів з ООП.</p> <p>48. Проаналізуйте портфоліо учня як інструмент оцінювання.</p>
<p>Екзаменатор _____ </p> <p>(підпис)</p> <p>Завідувач кафедри _____ </p> <p>(підпис)</p>	<p>Мартинчук Олена Валеріївна</p> <p>Мартинчук Олена Валеріївна</p>