

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра психології особистості та соціальних практик

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

Методика викладання психологічних дисциплін

(шифр і назва навчальної дисципліни)

спеціальність 053 «Психологія»

(шифр і назва спеціальності)

освітня програма 053.00.05 Екстремальна та кризова психологія

(назва спеціалізації)

спеціалізація _____

(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

(назва інституту, факультету, відділення)



2023 – 2024 навчальний рік

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Київський університет імені Бориса Грінченка	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра психології особистості та соціальних практик	Столярчук Олеся Анатоліївна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології особистості та соціальних практик
Програма екзамену з дисципліни	«Методика викладання психологічних дисциплін»
Курс	1
Спеціальність (спеціалізація)	Спеціальність: 053 «Психологія»
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова (у формі тесту, що розміщений у ЕНК навчальної дисципліни за посиланням: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20892)
Тривалість проведення:	Тривалість проведення: 2 академічні години (1 год. 20 хв.)
Максимальна кількість балів:	40 балів
Критерії оцінювання	<p>Екзамен має на меті перевірку сформованості загальних та спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми.</p> <p>Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.05 Екстремальна та кризова психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Методика викладання психологічних дисциплін» забезпечує формування таких загальних та фахових компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. • ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. • ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). • ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. • ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. • ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). • ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. • ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. • СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. • СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. • СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. • СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. • СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. • СК13. Здатність до рефлексії та супервізії власної фахової

	<p>діяльності.</p> <p>Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.05 Екстремальна та кризова психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Методика викладання психологічних дисциплін» забезпечує оволодіння такими результатами навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. • ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. • ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. • ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. • ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. • ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. <p>Зміст підсумкового контролю: проведення підсумкового тестування включає контроль теоретичної і практичної підготовки студента з програмного матеріалу навчальної дисципліни.</p> <p>Підсумковий тест включає випадкові питання різного рівня складності за всіма змістовими модулями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 питань рівня А (прості питання); • 13 питань рівня Б (питання середнього рівня складності); • 14 питань рівня В (складні, пошукові питання). <p>У підсумковому контролі використовуються такі види тестових завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з вибором відповіді «Так / Ні», • з вибором однієї правильної відповіді, • з вибором двох або трьох правильних відповідей, • на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень, • на встановлення послідовності. <p>Оцінка за підсумковий тест може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів. Надається лише одна спроба для проходження тесту.</p>
Перелік допоміжних матеріалів:	-
Орієнтовний перелік питань:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, завдання і структура методики викладання психології. 2. Психологічна освіта та її роль у житті суспільства. 3. Сучасні тенденції розвитку психологічної освіти. 4. Зв'язок типу освітніх програм, змісту психологічних дисциплін і цілей викладання.

5. Основні завдання та принципи навчання психології.
6. Диференціація психології як наукової галузі та навчальної дисципліни.
7. Різновиди навчальних психологічних дисциплін.
8. Фактори, що визначають структуру психологічної навчальної дисципліни.
9. Особливості впливу буденного знання на сприймання наукової психологічної інформації.
10. Зміст викладацької діяльності з психології.
11. Професійні освітні програми і викладання психології.
12. Навчальні плани і програми викладання психології у ЗВО.
13. Друковані та електронні джерела інформації для викладання психології.
14. Підготовка та кваліфікація викладача психології.
15. Функції та рольові позиції викладача психології.
16. Професіоналізм діяльності та особистості викладача психології.
17. Зміст і рівні професійної компетентності та педагогічної техніки викладача психології.
18. Професійна майстерність викладача психології та її підвищення.
19. Специфіка взаємодії викладача психології зі студентами.
20. Організація навчальних занять з психології у ЗВО.
21. Основні форми навчання психології.
22. Характеристика методів навчання психології.
23. Перевірка й оцінювання навчальних досягнень з психології.
24. Види перевірки навчальних досягнень з психології.
25. Форми перевірки навчальних досягнень з психології.
26. Специфічні особливості лекції та її функції.
27. Традиційне та нетрадиційне проведення лекцій з психології.
28. Методичні прийоми активізації мислення студентів на лекції: проблемність викладання навчальної інформації, риторичні запитання.
29. Види лекцій з психології та їх специфіка.
30. Методичні аспекти підготовки до лекції.
31. Перевірка розуміння матеріалу лекції, динаміка рівня уваги слухачів, конспектування матеріалу лекції.
32. Методика проведення уроку з психології.
33. Семінарське заняття з психології як діалогічна форма навчального заняття, його функції.
34. Репродуктивна та продуктивна пізнавальна активність студентів на семінарі з психології.
35. Етапи підготовки та проведення семінару з психології.
36. Особливості підготовки викладача до написання конспекту семінарського заняття.
37. Рефлексія викладачем продуктивності проведеного семінару з психології.
38. Функції та дидактична мета практичних і лабораторних занять з психології.
39. Типові завдання для лабораторних і практичних занять з психології.
40. Організація і проведення практичних і лабораторних занять з психології.
41. Самостійна робота студента як базова форма опанування

	<p>психологічних знань, її функції.</p> <p>42. Види самостійної роботи студента та їх характеристика.</p> <p>43. Дидактичні та психологічні вимоги до організації самостійної роботи студентів.</p> <p>44. Педагогічна мета і завдання рольової та ділової гри у викладанні психології.</p> <p>45. Педагогічна мета і завдання тренінгу у викладанні психології.</p> <p>46. Функції та завдання позааудиторної роботи з психології.</p> <p>47. Основні форми позааудиторної роботи з психології.</p> <p>48. Консультація як вид навчального заняття з психології.</p> <p>49. Керівництво курсовими та дипломними роботами з психології.</p> <p>50. Організація та контроль практики з психології.</p>
<p>Затверджено на засіданні кафедри психології особистості та соціальних практик (протокол №3 від 18 березня 2023 р.)</p>	
<p>Екзаменатор</p> <p> (підпис)</p> <p>Завідувач кафедри</p> <p> (підпис)</p>	<p>Олеся СТОЛЯРЧУК</p> <p>Оксана СЕРГЄЄНKOBA</p>