

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

«Нейрологопедія»

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	другого (магістерського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.01.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)




Київ – 2024

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Данілавичюте Еляна Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Лопатинська Наталія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.
Програма Екзамену з дисципліни	«Нейрологопедія»
Курс	1
Спеціальність (спеціалізація)	016 Спеціальна освіта
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	тестовий (в ЕНК) посилання: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28024
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	<p>Критерії оцінювання:</p> <p>Дисципліна «Нейрологопедія» складається з двох змістових модулів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Науково-теоретичні засади нейрологопедії; - Нейрологопедичні стратегії формування мовлення. <p>Письмовий екзамен складається із тесту, який включає 21 випадкове питання, до яких належать: 20 питань-тестів та 1 питання-есе (практичний кейс професійного спрямування).</p> <p>Правильна відповідь на одне запитання-тест виставляється автоматично програмою ADTester у електронному курсі та оцінюється в залежності від рівня складності питання, а саме:</p> <p>10 питань рівня А – прості питання (питання, де необхідно знайти відповідність між поняттями або обрати правильну відповідь), за кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал.</p> <p>10 питань рівня Б – питання середнього рівня складності (множинний вибір, встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень, встановлення послідовності), за кожен правильну відповідь студент отримує 2 бали.</p> <p>1 питання рівня В – написання есе (складні, пошукові питання практико-орієнтованого спрямування), за творчо і науково виважене обґрунтування власної позиції у процесі розкриття практичного кейсу професійного спрямування, обґрунтованість власної позиції у процесі формулювання логопедичного висновку; методичну та технологічну грамотність у підборі завдань; обґрунтованість та аргументованість методичного вибору; логічне структурування матеріалу, демонстрацію розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань, студент отримує 10 балів.</p> <p>Оцінка за тест може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів</p>
Перелік допоміжних	-

матеріалів:	
Орієнтовний перелік питань:	<p style="text-align: center;"><i>Питання теоретичного та аналітичного характеру:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте сутність поняття «нейрологопедія». 2. Обґрунтуйте необхідність розгляду поняття «нейрологопедія». 3. Назвіть передумови виникнення нейрологопедії. 4. Розкрийте мету і завдання нейрологопедії. 5. Розкрийте нейробіологічні чинники становлення і розвитку комунікативно-мовленнєвої діяльності. 6. Розкрийте сутність нейропсихологічного забезпечення комунікативно-мовленнєвої діяльності. 7. Опишіть нейролінгвістичні механізми кодування та декодування мовлення. 8. Розкрийте сутність теорії пластичності нервової системи. 9. Розкрийте сутність теорії функціональних систем та системогенезу. 10. Розкрийте сутність теорії системної динамічної мозкової локалізації вищих психічних функцій. 11. Розкрийте сутність вчення про закономірності компенсаторних і резервних можливостей, 12. Розкрийте сутність моделі структурно-функціональної організації головного мозку. 13. Розкрийте сутність теорії мозкових механізмів сприйняття, розуміння та породження мовленнєвих висловлювань. 14. Розкрийте сучасні нейрологопедичні класифікації. 15. Розкрийте історичний аспект класифікації мовленнєвих порушень. 16. Розкрийте сучасні нейрологопедичні класифікації мовленнєвих порушень. 17. Опишіть тематику наукових досліджень в галузі нейрологопедії в умовах незалежної України. 18. Охарактеризуйте структуру і зміст нейрологопедичного інструментарію. 19. Розкрийте нейрологопедичний аспект у контексті нейрологопедичного інструментарію. 20. Розкрийте неврологічний аспект у контексті нейрологопедичного інструментарію. 21. Розкрийте психологічний аспект у контексті нейрологопедичного інструментарію. 22. Розкрийте психолінгвістичний аспект у контексті нейрологопедичного інструментарію. 23. Розкрийте нейропсихологічний аспект у контексті нейрологопедичного інструментарію. 24. Розкрийте нейролінгвістичний аспект у контексті нейрологопедичного інструментарію.

25. Репрезентуйте відмінність понять «логопедія» і «нейрологопедія».
26. Охарактеризуйте нейродинамічний компонент вивчення порушень мовлення у контексті нейрологопедії.
27. Обґрунтуйте значення сучасних досягнень нейронаук для нейрологопедії.
28. Здійсніть нейрологопедичний аналіз мовленнєвої діяльності.
29. Розкрийте сутність поняття «дискурсивне нейрологопедичне мислення фахівця». Обґрунтуйте його значення.
30. Визначте відмінність нейрологопедичного підходу від інших підходів до вивчення порушень мовлення.
31. Охарактеризуйте нейролінгвістичну класифікацію порушень мовлення.
32. Застосуйте нейрологопедичний підхід до аналізу нейролінгвістичної класифікації порушень мовлення.
33. Розкрийте сутність поняття «механізм порушення мовлення», поясніть необхідність його визначення.
34. Охарактеризуйте нейрологопедичний алгоритм визначення механізмів порушень мовлення.
35. Розкрийте сутність поняття «нейрологопедичний статус».
36. Назвіть індикатори визначення стану нейрологопедичного статусу осіб з порушеннями мовлення.
37. Репрезентуйте процедуру вивчення нейрологопедичного статусу осіб з порушеннями мовлення.
38. Здійсніть аналіз нейрологопедичного статусу дитини за запропонованим викладачем описом дитини з певними порушеннями мовлення.
39. Здійсніть опис дитини з будь-яким порушенням мовлення відповідно до індикаторів визначення стану її нейрологопедичного статусу.
40. Розкрийте сутність поняття «нейрологопедичний профіль».
41. Репрезентуйте процедуру створення нейрологопедичного профілю осіб із порушеннями мовлення.
42. Складіть нейрологопедичний профіль дитини відповідно до її нейрологопедичного статусу за запропонованим викладачем описом дитини з певними порушеннями мовлення.
43. Розкрийте значення нейрологопедії для освіти.
44. Охарактеризуйте увагу як систему нейронних мереж і розкрийте її значення для організації нейрологопедичного впливу в освітньому процесі.
45. Розкрийте сутність активного генерування лінгвогіпотез як нейрологопедичного інструменту заохочення у освітньому процесі.
46. Розкрийте сутність корекції ментальних лінгвомоделей як

	<p>нейрологопедичний механізм виправлення помилок.</p> <p>47. Опишіть консолідацію як інструмент виявлення нейронних ресурсів для подальшого опанування мовлення з позиції нейрологопедії.</p> <p>48. Розкрийте сутність поняття про психолінгвістичну структуру завдань (ПЛСЗ).</p> <p>49. Опишіть процедуру співставлення ПЛСЗ зі структурою нейрологопедичного профілю особи.</p> <p>50. Розкрийте сутність стратегії визначення індивідуальних нейропсихолінгвістичних адаптацій (модифікацій) навчального матеріалу з позицій нейрологопедії для осіб з порушеннями мовлення.</p> <p>51. Здійсніть нейропсихолінгвістичні адаптації (модифікації) навчального матеріалу для особи з певними порушеннями мовлення, опис якої запропоновано викладачем.</p> <p>52. Представте результати аналізу статті Я.Серковської-Монки «Що нейронаука може внести до дидактики?».</p> <p style="text-align: center;">Питання практичного характеру</p> <p>1. Розв'язати практичні кейси професійного спрямування.</p>
<p>Екзаменатор</p>  <p>Екзаменатор</p>  <p>Завідувач кафедри</p> 	<p>Еляна Данілавічюте</p> <p>Наталія Лопатинська</p> <p>Олена Мартинчук</p>