

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка  
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти  
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

**ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ**

«Методи керування поведінкою»

для студентів

спеціальності

016 Спеціальна освіта  
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня

другого (магістерського)  
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми

016.00.02 Втручання при аутизмі  
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації  
(за наявності)

---

(назва спеціалізації)

## ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Ганевіч Софі, старший викладач Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
Курс	1
Спеціальність (спеціалізація)	016 Спеціальна освіта, Освітньо-професійна програма 016.00.02 Втручання при аутизмі
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова (тестування)
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	<p><i>Екзамен проходить у системі електронного освітнього середовища Київського університету імені Бориса Грінченка в ЕНК «Методи керування поведінкою»</i></p> <p><b>Критерії оцінювання завдань</b>  <b>Загально 40 балів</b> за відповіді на питання щодо кейса, які демонструють знання і розуміння теоретичного матеріалу. Бали розподіляються наступним чином:  <b>По 5 балів</b> за відповіді на запитання: висновок інтерв'ю, визначення цільової поведінки, функція поведінки, цілі.  <b>По 10 балів</b> за відповіді на запитання: АВС спостереження, схема альтернативної поведінки.</p> <p>У відповіді студента оцінюється орієнтація на знання з курсу, обґрунтованість відповіді з опорою на теоретичні знання курсу та аналітичний підхід до розв'язання завдання.</p>
Перелік допоміжних матеріалів:	

Орієнтовний перелік питань:

Питання практичного та аналітичного характеру щодо кейса

Прочитайте та проаналізуйте представлений кейс дитини, у якої є прояви проблемної поведінки. До кейса входить інформація від її батьків та класних вчителів, а також результати спостережень. На основі поведінкового підходу проаналізуйте інформацію та розробіть гіпотезу про функцію поведінки. На основі цієї запропонованої функції розробіть схему альтернативної поведінки. Після цього сформулюйте короткострокові та довгострокові цілі для учня.

Орієнтовний приклад кейсу для семестрового контролю.

Михайло — хлопчик 2-х з половиною років, який живе з мамою, татом та 5-річною сестрою. Він відвідує місцевий дошкільний заклад № 3. Михайло навчається в класі з 20-ми дітьми. Він вмie спілкуватися за допомогою 2-4 словосполучень, привчений до туалету, любить їсти та слухати казки.

Батьки Михайла розповідають, що коли його сестра намагається грати тими ж іграшками, що і Михайло, він починає бити і щипати її, поки вона не поверне іграшки або почне гратись з іншим іграшками. Він постійно намагається змусити його батьків пограти з ним, і коли вони не можуть, він б'є їх. Батьки зізнаються, що часто «піддаються» йому через те що вони не хочуть, щоб він продовжував їх бити.

У дошкільному закладі його вихователі повідомляють, що Михайло дуже агресивний по відношенню до інших дітей, а іноді і до дорослих. Він може бити,

щипати, а іноді і кусати. Швидше за все, він проявляє проблемну поведінку під час діяльності, де йому доводиться ділитися або повертати те, що він взяв, або коли одноліток бере іграшку, яку хоче він. Йому особисто подобаються Лего, машини та м'ячі. Це стало проблемою в школі, оскільки вчителі не можуть забезпечити безпеку інших дітей, тому вони організували зустріч з батьками.

Спостереження:

Ранкове коло

Учитель обходить дітей з кошиком інструментів. Кожна дитина дістає щось з кошика на свій вибір. Дитина поруч з Михайлом також щось вибирає. Михайло б'є, а потім щипає дитину поруч. Дитина плаче, потім кладе інструмент назад у кошик і вибирає інший. Учитель каже Михайлу: «Ні! Ніжні дотики» але Михайло вже взяв інструмент.



Самостійна гра

Діти граються самостійно. Михайло грає з блоками і самоскидом. Дитина тягнеться до блоку. Михайло йде вдарити дитину по руці, коли той бере блок. Дитина швидко кидає блок і йде до полиці, щоб отримати інший блок.

Запитання: Написати висновки інтерв'ю, визначення проблемної поведінки, запис АВС, схему заміщувальної поведінки та цілі

На основі кейсу, потрібно:

- 1) Зробити висновки щодо структурованих інтерв'ю;
- 2) Визначити цільову поведінку для спостереження (визначити поведінку та її тривалість, частоту та ситуацію);
- 3) Заповнити 3 випадки проблемної поведінки в

	<p>форматі ABC-спостереження;</p> <p>4) На основі спостереження та інтерв'ю розробити гіпотезу щодо функції поведінки;</p> <p>5) Заповнити _____ схему альтернативної поведінки;</p> <p>6) Записати одну довгострокову ціль та 4 короткострокові цілі для навчання альтернативної поведінки</p>
<p>Екзаменатор <u></u> (підпис)</p> <p>Завідувач кафедри <u></u> (підпис)</p>	<p>Ганевіч Софі Марі</p> <p>Мартинчук Олена Валеріївна</p>