

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка  
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти  
Кафедра психології особистості та соціальних практик

Затверджено на засіданні  
кафедри психології особистості та соціальних практик  
(протокол № 2 від 19.02.2024 р.)

## **ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ**

### Психологія розвитку

спеціальність 053 Психологія \_\_\_\_\_

освітній рівень перший (бакалаврський)

освітні програми 053.00.02 Практична психологія  
053.00.03 Психологія бізнесу та управління  
053.00.04 Консультаційна психологія

факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

## ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Структурний підрозділ Київського університету імені Бориса Грінченка	кафедра психології особистості та соціальних практик, Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Екзаменатори	Кутішенко Валентина Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології особистості та соціальних практик; Власенко Інна Анатоліївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології особистості та соціальних практик
Програма екзамену з дисципліни	Психологія розвитку
Курс	1
Спеціальність	Спеціальність: 053 Психологія
Освітні програми	053.00.02 Практична психологія; 053.00.03 Психологія бізнесу та управління; 053.00.04 Консультаційна психологія
Форма проведення	Письмова (у формі тесту, що розміщений у ЕНК навчальної дисципліни за посиланням: денна форма: <a href="https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=9709">https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=9709</a> Заочна форма: <a href="https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21551&amp;section=7">https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21551&amp;section=7</a>
Тривалість проведення	Тривалість проведення: 2 академічні години (1 год. 20 хв.)
Максимальна кількість балів	40 балів
Зміст підсумкового контролю	Семестровий контроль проводиться у вигляді тестування. Підсумковий тест включає випадкові питання різного рівня складності за всіма (6) змістовими модулями: простих питань - 12; середнього рівня складності - 15; складних, пошукових - 13.
Критерії	Студентам пропонується 40 тестових завдань:

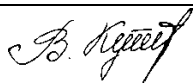
оцінювання	<ul style="list-style-type: none"> <li>• з вибором відповіді «Так / Ні»,</li> <li>• з вибором однієї правильної відповіді,</li> <li>• з вибором двох або трьох правильних відповідей,</li> <li>• на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень,</li> <li>• на встановлення послідовності.</li> </ul> <p>За правильне виконання кожного завдання виставляється 1 бал. Загальна сума балів – 40 Надається лише одна спроба для проходження тесту.</p>
------------	--

### Орієнтовний перелік питань

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет і завдання психології розвитку.</li> <li>2. Актуальні проблеми сучасної психології розвитку</li> <li>3. Історія виникнення і розвитку психології розвитку.</li> <li>4. Методи психології розвитку.</li> <li>5. Загальна характеристика онтогенезу людської психіки.</li> <li>6. Закони дитячого розвитку.</li> <li>7. Аналіз вітчизняних теорій психічного розвитку дитини.</li> <li>8. Концепції психічного розвитку дитини: біоенетичні та соціоенетичні напрямки.</li> <li>9. Взаємозв'язок навчання, виховання і розвитку психіки людини.</li> <li>10. Роль діяльності й спілкування в психічному розвитку дитини.</li> <li>11. Основні умови психічного розвитку.</li> <li>12. Рушійні сили розвитку психіки.</li> <li>13. Вікові кризи. Характеристика кризових періодів.</li> <li>14. Проблема вікової періодизації.</li> <li>15. Вплив особливостей пренатального розвитку дитини на її психіку.</li> <li>16. Вплив процесу народження на психіку дитини.</li> <li>17. Значення перших років життя дитини для подальшого розвитку особистості.</li> <li>18. Загальна характеристика перших шести років життя дитини.</li> <li>19. Особливості психічного розвитку новонародженого та немовляти.</li> <li>20. Загальна характеристика раннього дитинства.</li> <li>21. Особливості психічного розвитку дитини в ранньому дитинстві.</li> <li>22. Специфіка становлення особистості в період раннього дитинства.</li> <li>23. Психологічна характеристика дошкільника.</li> <li>24. Характеристика гри як провідної діяльності дошкільника.</li> <li>25. Розвиток моторики у дітей перших шести років життя.</li> <li>26. Спілкування з дорослими у дітей перших шести років життя.</li> <li>27. Формування самооцінки у дітей перших шести років життя.</li> <li>28. Шкільна зрілість дошкільнят, її зміст та особливості формування.</li> <li>29. Психологічні особливості початкового періоду шкільного життя дитини.</li> <li>30. Учбова діяльність молодших школярів та розвиток інших видів діяльності.</li> <li>31. Особливості спілкування молодших школярів.</li> <li>32. Розвиток пізнавальних процесів у молодших школярів.</li> </ol>
--	---

33. Емоційно-вольове життя молодших школярів.
34. Розвиток особистості у молодшому шкільному віці.
35. Місце підліткового періоду в загальному процесі індивідуального розвитку.
36. Анатомо-фізіологічна перебудова організму підлітка і її вплив на його психологічні особливості і поведінку.
37. Спілкування як провідний вид діяльності підлітка.
38. Психологічні особливості розвитку особистості у підлітковому віці.
39. Перебудова учбової діяльності, розвиток пізнавальних процесів підлітків.
40. Загальна характеристика періоду юності.
41. Пізнавальні процеси і розумовий розвиток людини в юнацькому віці.
42. Формування особистості в юнацькому віці.
43. Спілкування та дружба в юнацькому віці.
44. Особливості юнацького кохання. Підготовка до сімейного життя.
45. Характеристика професійного та особистісного самовизначення як центрального психічного прояву юнацтва.
46. Вікові особливості студентської молоді.
47. Проблема періодизації психічного розвитку дорослої людини.
48. Психосоціальний розвиток дорослих.
49. Особливості Я-концепції людини раннього дорослого віку.
50. Типові психологічні кризи ранньої дорослості.
51. Розвиток психічних процесів раннього дорослого віку.
52. Розвиток психічних процесів у період середньої дорослості.
53. Особистісні зміни в середньому дорослому віці.
54. Криза середини життя: детермінація та симптоматика.
55. Психологічні особливості людей періоду пізньої дорослості
56. Проблема збереження особистісної ідентичності та специфіка соціальних взаємин в пізньому дорослому віці.
57. Особливості емоційної сфери людини в період пізньої дорослості.
58. Характеристика кризи «Я-інтеграції».
59. Особливості психічного старіння.
60. Ставлення до смерті.

Екзаменатори



канд. психол. наук,  
доцент В.П. Кутішенко



канд. психол. наук,  
доцент І. А. Власенко

Завідувач кафедри



(підпис)

доктор психол. наук,  
професор О.П. Сергеєнкова