

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка  
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти  
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

## ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

«Супровід родин дітей з особливими освітніми потребами»

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (логопедія) (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.01.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації	_____ інклюзивна освіта _____

## ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедри спеціальної та інклюзивної освіти	Заєркова Наталія Віталіївна Старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
Курс	4
Спеціальність(спеціалізація)	016 Спеціальна освіта (логопедія) (інклюзивна освіта)
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова (у формі тесту, що розміщений у ЕНК навчальної дисципліни за посиланням: <a href="https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27491&amp;section=6">https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27491&amp;section=6</a>
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	Перше завдання (тести) – за кожен правильну відповідь 2 бал, <b>мах. – 10 балів.</b> Друге завдання (питання-есе) – <b>мах. 10 балів</b> за правильну, грамотну, розгорнуту відповідь, з наявною аргументацією та власною позицією студента щодо питання, яке розглядалось. Третє завдання (питання-есе) – <b>мах 20 балів</b> за правильну, розгорнуту відповідь, яка на достатньо високому рівні презентує сформованість у студента професійних компетентностей у сфері супроводу родин дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі.
Перелік допоміжних матеріалів:	-
Орієнтовний перелік питань:	<b><i>Орієнтовний перелік питань для підготовки до екзамену</i></b> <b><i>Питання репродуктивного характеру:</i></b> 1. Охарактеризуйте спектр негативних емоційних реакцій батьків на перших етапах батьківства. 2. Окресліть посттравматичний-стресовий процес «переживання горя» в родинах, де народилась дитина з особливими освітніми потребами. 3. Охарактеризуйте зміни життєвого стереотипу та нові форми поведінки, пристосування до нових обставин всіх членів родини, де виховується дитина з особливими освітніми потребами. 4. Розкрийте психотравматичний вплив наявності особливої дитини на відносини в сім'ї. 5. Охарактеризуйте механізми виникнення психопатологічних розладів у матерів, які виховують дитину з особливими освітніми потребами. 6. Розкрийте сутність тривожності, конфліктів, неспроможності самостійно впоратися із «сніговою кулею» проблем в сім'ях, які виховують дітей з ООП. 7. Обґрунтуйте «небажання» батьків помічати порушення розвитку дитини, адекватно оцінювати їх вираженість. 8. Охарактеризуйте схильності батьків до приписування неусвідомлених та неприємних для себе почуттів, думок, рис характеру іншим людям.

9. Визначте прояви тривоги, депресії у батьків, що впливають на стан їх загального психосоматичного здоров'я.

10. Розкрийте механізми психологічного захисту батьків, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.

11. Визначте стратегії, які пов'язані з отриманням допомоги і підтримки родин, які виховують дітей з ООП.

12. Охарактеризуйте емоційно-особистісні характеристики образу «гарний батько».

13. Охарактеризуйте емоційно-особистісні характеристики образу «поганий батько».

14. Визначте рівні підтримки батьків, які виховують дітей з особливими потребами в Україні.

15. Охарактеризуйте права та обов'язки батьків в інклюзивному освітньому середовищі.

*Питання практичного характеру:*

1. Доберіть приклади розв'язання проблемних ситуацій пов'язаних із супроводом родин в інклюзивному освітньому середовищі.

2. Наведіть приклади державних послуг, які забезпечують підтримку родин, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.

3. Розкрийте зміст технології психологічного супроводу сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.

4. Наведіть приклади системи раннього втручання у різних країнах світу.

5. Охарактеризуйте риси міждисциплінарної сімейно-центрованої допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.

6. Розкрийте роль вчителя логопеда у реалізації програми раннього втручання.

7. Наведіть приклади комплексного супроводу родин, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.

8. Наведіть приклади життєвих умов, які забезпечують не лише фізичне виживання, а й стимулювання мозку, психічної та фізичної активності дитини з особливими освітніми потребами вдома.

9. Наведіть приклади технології раннього втручання як системи психологічної допомоги родинам, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.

10. Наведіть приклади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я для дітей та підлітків (МКФ-ДП, 2012) в системі підтримки родин, які виховують дітей з ООП.

Екзаменатор

Завідувач кафедри

Заєркова Наталія Віталіївна

Мартинчук Олена Валеріївна

