

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

«Загальна та спеціальна педагогіка з історією»
(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)
для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.01.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)

Київ – 2024

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Мартинчук Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
Програма Екзамену з дисципліни	«Загальна та спеціальна педагогіка з історією»
Курс	1
Спеціальність (спеціалізація)	016 Спеціальна освіта
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова (тестування)
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	Екзамен проходитиме у системі електронного освітнього середовища Київського університету імені Бориса Грінченка в ЕНК «Загальна та спеціальна педагогіка з історією» Критерії оцінювання завдань 30 тестових завдань (репродуктивного характеру) – max 1 бал за правильну відповідь, яка демонструє знання і розуміння теоретичного матеріалу. 3 запитання відкритого типу «есе» Перше запитання відкритого типу (аналітичного характеру) max 3 бали за правильну, розгорнуту відповідь, з наявним аналізом та аргументацією власної позиції щодо змісту питання
Перелік допоміжних матеріалів:	Методичні рекомендації для інклюзивно-ресурсних центрів щодо визначення категорій (типології) освітніх труднощів у осіб з ооп та рівнів підтримки в освітньому процесі / Укл.: Прохоренко Л.І., Яромола Н.А., Набоченко О.О., Данілавичюте Е.А., Ільяна В.М. 2021. 200 с.

Орієнтовний перелік питань:

Х. ПИТАННЯ ДО ІСПИТУ

Орієнтовний перелік питань для підготовки до екзамену

6.1. Орієнтовний перелік питань для комплексного семестрового контролю.

Питання репродуктивного і аналітичного характеру

1. Розкрийте сутність предмета педагогічної науки.
2. Охарактеризуйте основні категорії педагогіки.
3. Яке значення мають міжпредметні зв'язки для педагогіки? З якими науками педагогіка пов'язана найтісніше?
4. Охарактеризуйте завдання розвитку сучасної педагогічної науки.
5. Розкрийте значення понять «розвиток», «виховання» і «формування особистості». У чому виявляється єдність і відмінність процесів розвитку і формування особистості.?
6. Охарактеризуйте основні напрями, рушійні сили та чинники розвитку: спадковість, середовище, виховання.
7. Розкрийте значення поняття соціалізації особистості. Охарактеризуйте значення соціалізації для дитини з особливими освітніми потребами.
8. Визначте роль провідної діяльності у формуванні особистості.
9. Охарактеризуйте функції та вимоги до особистості вчителя сучасної Нової української школи.
10. Охарактеризуйте дидактику як галузь педагогіки, визначте предмет і завдання сучасної дидактики.
11. Розкрийте суть поняття «процес навчання», дайте загальну характеристику процесу навчання: основні компоненти, функції, рушійні сили.
12. Охарактеризуйте дидактичні принципи та особливості їх застосування в освітньому процесі.
13. Розкрийте значення понять «методи, прийоми і технології навчання». Висвітліть різні наукові підходи до класифікації методів навчання.
14. Розкрийте значення поняття «форми

організації навчання». Охарактеризуйте різні форми організації навчання.

15. Охарактеризуйте урок як форму організації навчання. Назвіть типи уроків. Дайте дидактичну характеристику основних структурних елементів уроків різних типів.

16. Розкрийте суть і завдання контролю в освітньому процесі. Охарактеризуйте основні види оцінювання результатів навчання учнів.

17. Охарактеризуйте суть процесу виховання. Визначте мету і завдання виховання усучасній національній школі.

18. Розкрийте значення поняття «принципи виховання». Охарактеризуйте принципи виховання, їх характеристика.

19. Розкрийте значення понять «методи, прийоми та засоби виховання».

Охарактеризуйте різні підходи до класифікації методів виховання в історії педагогічної науки.

20. Охарактеризуйте специфіку позакласної і позашкільної виховної роботи, назвіть масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.

21. Охарактеризуйте зміст навчання і виховання у національній школі.

22. Охарактеризуйте основні аспекти спільної роботи школи, сім'ї та громадськості, особливості залучення родини та громади до навчання, виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

23. Охарактеризуйте проблему булінгу у школі, зокрема в інклюзивному освітньому середовищі.

24. Охарактеризуйте спеціальну педагогіку як самостійну галузь педагогічної науки, розкрийте сутність основних понять спеціальної педагогіки.

25. Охарактеризуйте теоретичні засади спеціальної педагогіки. Розкрийте сутність концепції Л.С. Виготського про культурно-історичне походження психіки та формування

вищих психічних функцій.

26. Охарактеризуйте теоретичні засади спеціальної педагогіки. Розкрийте сутність концепції Л.С. Виготського про загальні та

	<p>специфічні закономірності психічного розвитку в нормі та патології.</p> <p>27. Охарактеризуйте сучасний період розвитку освіти осіб з особливими освітніми потребами та трансформаційні зміни спеціальної освіти в Україні.</p> <p>28. Охарактеризуйте теоретичні засади спеціальної педагогіки. Розкрийте сутність концепції Л.С. Виготського про провідну роль навчання в розвитку дитини.</p> <p>29. Охарактеризуйте сучасні концептуальні засади розвитку системи освіти осіб з особливими освітніми потребами в Україні.</p> <p>30. Охарактеризуйте нові підходи до освіти осіб з особливими освітніми потребами в Україні у контексті реалізації Концепції «Нова українська школа».</p> <p>31. Охарактеризуйте загальнодидактичні та спеціальні принципи навчання та особливості їх реалізації у спеціальній освіті.</p> <p>32. Охарактеризуйте історію розвитку спеціальної педагогіки та системи спеціальної освіти за кордоном.</p> <p>33. Охарактеризуйте етапи розвитку освіти дітей з особливими потребами за часів незалежності України (за періодизацією О.М. Таранченко).</p> <p>34. Охарактеризуйте сучасну національну систему освіти для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>35. Охарактеризуйте педагогічну систему навчання дітей з порушеннями слуху / функціональними слуховими труднощами. Проаналізуйте вплив особливостей розвитку та навчальнопізнавальної діяльності слабкочуючих дітей на організацію навчально-виховної та корекційнорозвивальної роботи з ними в освітньому просторі закладу освіти.</p> <p>36. Охарактеризуйте педагогічну систему навчання дітей з порушеннями слуху / функціональними слуховими труднощами. Проаналізуйте вплив особливостей розвитку та</p>
--	---

	<p>навчально-пізнавальної діяльності нечуючих дітей на організацію навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з ними в освітньому просторі закладу освіти.</p> <p>37. Охарактеризуйте педагогічну систему навчання дітей з порушеннями зору / функціональними зоровими труднощами. Проаналізуйте вплив особливостей розвитку та навчально-пізнавальної діяльності слабкозорих дітей на організацію навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з ними в освітньому просторі закладу освіти.</p> <p>38. Охарактеризуйте педагогічну систему навчання дітей з порушеннями зору / функціональними зоровими труднощами. Проаналізуйте вплив особливостей розвитку та навчально-пізнавальної діяльності сліпих дітей на організацію навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з ними в освітньому просторі закладу освіти.</p> <p>39. Охарактеризуйте педагогічну систему навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату / фізичними труднощами. Проаналізуйте вплив особливостей розвитку та навчально-пізнавальної діяльності дітей з ДЦП на організацію навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з ними в освітньому просторі закладу освіти.</p> <p>40. Охарактеризуйте педагогічну систему навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку / інтелектуальними труднощами. Проаналізуйте вплив особливостей розвитку та навчально-пізнавальної діяльності дітей з порушеннями інтелектуального розвитку/ інтелектуальними труднощами на організацію навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з ними в освітньому просторі закладу освіти.</p> <p>41. Охарактеризуйте педагогічну систему навчання дітей з труднощами у</p>
--	--

	<p>навчанні / навчальними труднощами. Проаналізуйте вплив особливостей розвитку та навчально-пізнавальної діяльності дітей з труднощами у навчанні на організацію навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з ними в освітньому просторі закладу освіти.</p> <p>42. Охарактеризуйте педагогічну систему навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Проаналізуйте вплив особливостей розвитку та навчально-пізнавальної діяльності дітей з синдромом Дауна на організацію навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з ними в освітньому просторі закладу освіти.</p> <p>43. Охарактеризуйте педагогічну систему навчання дітей з поведінковими порушеннями. Проаналізуйте вплив особливостей розвитку та навчально-пізнавальної діяльності дітей з синдромом дефіциту уваги та гіперактивності на організацію навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з ними в освітньому просторі закладу освіти.</p> <p>44. Охарактеризуйте педагогічну систему навчання дітей з розладами аутистичного спектра / соціоадаптаційними труднощами. Проаналізуйте вплив особливостей розвитку та навчально-пізнавальної діяльності дітей з розладами аутистичного спектра на організацію навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з ними в освітньому просторі закладу освіти.</p> <p>45. Охарактеризуйте педагогічну систему навчання дітей з важкими порушеннями мовлення / функціонально-мовленнєвими труднощами. Проаналізуйте вплив особливостей розвитку та навчально-пізнавальної діяльності дітей з важкими</p>
--	---

порушеннями мовлення на організацію навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з ними в освітньому

просторі закладу освіти.

46. Охарактеризуйте педагогічну систему навчання дітей зі складними порушеннями. Проаналізуйте вплив особливостей розвитку та навчально-пізнавальної діяльності дітей зі складними

порушеннями мовлення на організацію навчально-виховної та корекційно-розвивальної

роботи з ними в освітньому просторі закладу освіти.

47. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітям з порушеннями слуху та розкрийте сутність корекційно-компенсаторної

допомоги цим дітям.

48. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітям з порушеннями зору та розкрийте сутність корекційно-компенсаторної

допомоги цим дітям.

49. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітям з порушеннями опорно-рухового апарату та розкрийте сутність корекційно-компенсаторної допомоги цим дітям.

50. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітям з ментальними порушеннями та розкрийте сутність корекційно-компенсаторної допомоги цим дітям.

51. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітям з розладами аутистичного спектра та розкрийте сутність корекційно-компенсаторної допомоги цим дітям.

52. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітям з розладами аутистичного спектра та розкрийте сутність корекційно-компенсаторної допомоги цим дітям.

53. Дайте психолого-педагогічну характеристику дітям зі складними та

множинними порушеннями та розкрийте
сутність корекційно-компенсаторної
допомоги
цим дітям.

Екзаменатор

Мартинчук Олена Валеріївна



Завідувач кафедри

Мартинчук Олена Валеріївна

