

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
(назва інституту, факультету, коледжу)

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
(назва кафедри, циклової комісії)



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Соціально-педагогічна профілактика та реабілітація»

для студентів

спеціальності: 231 Соціальна робота
(шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня: першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми: 231.00.02 Соціальна педагогіка
(шифр і назва освітньої програми)
Спеціалізації _____

Київ – 2023

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
№ _____
18/10/23
Лилиш
(підпис)
20 23

Розробники:

Світлана САПІГА, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Аліна ДУЛЯ, викладач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти.

Викладачі:

Світлана САПІГА, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Аліна ДУЛЯ, викладач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти.

Робочу програму розглянуто і затверджено:

На засіданні кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи

Протокол від 28.08.2023 р. № 16

Завідувач кафедри _____ (Тетяна ЛЯХ)
(підпис)

Робочу програму погоджено з:

гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми) 231.00.02

Соціальна педагогіка першого (бакалаврського) рівня

(назва освітньої програми)

____.____. 2023 р.

Керівник освітньої програми _____ (Олена ДЕНИСЮК)
(підпис)

Робочу програму перевірено

____.____. 2023 р.

Заступник декана Факультету психології,

соціальної роботи та спеціальної освіти _____ (Роман ПАВЛЮК)
(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	3	3
Семестр	5	5
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	4
Обсяг кредитів	120	120
Обсяг годин, в тому числі:	-	-
Аудиторні	42	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	40	104
Форма семестрового контролю	Екзамен	Екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни.

Мета навчальної дисципліни – ознайомлення студентів з основними характеристиками базових технологій соціально-педагогічної діяльності, визначення сутності та особливостей здійснення соціально-педагогічної профілактики та реабілітації для різних категорій отримувачів соціальних послуг, розробка алгоритмів професійної діяльності суб'єктів соціально-педагогічної діяльності за напрямками профілактики та реабілітації; усвідомлення та прийняття профілактичних та реабілітаційних стратегій та моделей соціально-педагогічної діяльності.

Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомлення з метою та завданнями соціально-педагогічної профілактики та реабілітації;
- визначення можливостей використання соціально-педагогічної профілактики та реабілітації в діяльності соціального педагога;
- опанування організаційно-методичних основ розробки та впровадження соціально-педагогічної профілактики та реабілітації у різних соціальних інституціях;
- набуття основних операційних навичок, оволодіння прийомами та техніками соціально-педагогічної профілактики та реабілітації.

Відповідно до освітньо-професійної програми 231.00.02 Соціальна педагогіка за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, дисципліна «Соціально-педагогічна профілактика та реабілітація» забезпечує формування таких загальних та фахових компетентностей:

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

СК 2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.

СК 6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.

СК 20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

СК 22. Здатність організовувати і здійснювати соціальну-педагогічну роботу у закладах освіти.

СК 25. Здатність забезпечувати інклюзивні процеси, виявляти особливості та шляхи покращення життєдіяльності дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку й інвалідністю у соціальному середовищі.

3. Результати навчання за дисципліною.

Відповідно до освітньо-професійної програми 231.00.02 Соціальна педагогіка за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, дисципліна «Соціально-педагогічна профілактика та реабілітація» забезпечує оволодіння такими *програмними результатами навчання*:

ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Модуль 1. Соціально-педагогічна реабілітація як напрям діяльності соціального педагога							
Тема 1. Технології соціальної реабілітації: моделі та стратегії	4	2	-	-	-	-	2
Тема 2. Види та напрями соціально-педагогічної реабілітації	4	2	-	-	-	-	2
Тема 3. Особливості соціально-педагогічної реабілітації різних категорій отримувачів соціальних послуг	5	-	2	-	-	-	3
Тема 4. Типологія реабілітаційних центрів	5	2	-	-	-	-	3
Модульний контроль	2						
Разом	20	6	2	-	-	-	10
Модуль 2. Застосування реабілітаційних технологій в соціально-педагогічній діяльності							
Тема 1. Соціально-педагогічна реабілітація людей з інвалідністю	6	2	2	-	-	-	2
Тема 2. Соціально-педагогічна реабілітація підлітків з девіантною поведінкою	5	-	2	-	-	-	3
Тема 3. Соціально-педагогічна реабілітація ВІЛ-інфікованих людей	4	-	2	-	-	-	2
Тема 4. Аналіз сучасних програм та проєктів соціально-педагогічної реабілітації	7	-	-	4	-	-	3
Модульний контроль	2						
Разом	24	2	6	4	-	-	10
Модуль 3. Теоретичні аспекти соціально-педагогічної профілактики							
Тема 1. Профілактика – як державний стандарт соціальної послуги	5	2	-	-	-	-	3
Тема 2. Структура і зміст, види і форми соціально-педагогічної профілактики	5	2	-	-	-	-	3
Тема 3. Особливості соціально-педагогічної профілактики в закладах освіти	6	-	2	-	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	18	4	2	-	-	-	10
Модуль 4. Технології соціально-педагогічної профілактики: специфіка і практичне використання							
Тема 1. Соціально-педагогічна профілактика щодо насильства дітей	4	2	2	-	-	-	
Тема 2. Соціально-педагогічна профілактика ігрової, комп'ютерної та інтернет залежності серед дітей та молоді	6	-	2	-	-	-	4

Тема 3. Соціально-педагогічна профілактика вживання психоактивних речовин серед дітей та молоді	5	-	-	2	-	-	3
Тема 4. Соціально-педагогічна профілактика булінгу та мобінгу	5	-	-	2	-	-	3
Тема 5. Особливості створення програм соціально-педагогічної профілактики	6	2	2	2	-	-	-
Модульний контроль	2						
Разом	28	4	6	6	-	-	10
Усього	90	16	16	10	-	-	40

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Модуль 1. Соціально-педагогічна реабілітація як напрям діяльності соціального педагога							
Тема 1. Технології соціальної реабілітації: моделі та стратегії	2	2	-	-	-	-	-
Тема 2. Види та напрями соціально-педагогічної реабілітації	13	-	-	-	-	-	13
Тема 3. Особливості соціально-педагогічної реабілітації різних категорій отримувачів соціальних послуг	13	-	-	-	-	-	13
Тема 4. Типологія реабілітаційних центрів	2	-	-	2	-	-	-
Модульний контроль							
Разом	30	2	-	2	-	-	26
Модуль 2. Застосування реабілітаційних технологій в соціально-педагогічній діяльності							
Тема 1. Соціально-педагогічна реабілітація людей з інвалідністю	2	-	2	-	-	-	-
Тема 2. Соціально-педагогічна реабілітація підлітків з девіантною поведінкою	13	-	-	-	-	-	13
Тема 3. Соціально-педагогічна реабілітація ВІЛ-інфікованих людей	13	-	-	-	-	-	13
Тема 4. Аналіз сучасних програм та проектів соціально-педагогічної реабілітації	2	-	-	2	-	-	-
Модульний контроль							
Разом	30	-	2	2	-	-	26
Модуль 3. Теоретичні аспекти соціально-педагогічної профілактики							
Тема 1. Профілактика – як державний стандарт соціальної послуги	8	2	-	-	-	-	6
Тема 2. Структура і зміст, види і форми соціально-педагогічної профілактики	13	-	-	-	-	-	13
Тема 3. Особливості соціально-педагогічної профілактики в закладах освіти	9	-	-	2	-	-	7
Модульний контроль							

	Разом	30	2	-	2	-	-	26
Модуль 4. Технології соціально-педагогічної профілактики: специфіка і практичне використання								
Тема 1. Соціально-педагогічна профілактика щодо насильства дітей		4	-	2	-	-	-	2
Тема 2. Соціально-педагогічна профілактика ігрової, комп'ютерної та інтернет залежності серед дітей та молоді		6	-	-	-	-	-	6
Тема 3. Соціально-педагогічна профілактика вживання психоактивних речовин серед дітей та молоді		6	-	-	-	-	-	6
Тема 4. Соціально-педагогічна профілактика булінгу та мобінгу		6	-	-	-	-	-	6
Тема 5. Особливості створення програм соціально-педагогічної профілактики		5	-	-	2	-	-	3
Модульний контроль								
Разом		30	-	2	2	-	-	26
Усього		120	4	4	8	-	-	104

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Соціально-педагогічна реабілітація як напрям діяльності соціального педагога

Лекція. Тема 1. Технології соціальної реабілітації: моделі та стратегії.

Технологія соціальної реабілітації. Соціальна реабілітація як комплекс заходів, спрямованих на відновлення людини у правах, соціальному статусі, здоров'ї, дієздатності. Особливості проведення соціальної реабілітації різних категорій клієнтів. Створення реабілітаційного середовища. Правовий і неправовий характер реабілітаційних програм. Базові принципи надання реабілітаційних послуг. Активізація ресурсів клієнтів. Створення умов для інтеграції клієнта в середовище. Гуманізація соціального простору.

Основні поняття: соціальна реабілітація, комплекс заходів, реабілітаційне середовище, гуманізація соціального простору

Лекція. Тема 2. Види та напрями соціально-педагогічної реабілітації.

Основні напрями реабілітаційної роботи. Види соціально-педагогічної реабілітації: медична, психологічна, педагогічна. Основні групи клієнтів, що потребують реабілітації та особливості їхніх потреб та проблем.

Реабілітації осіб з фізичними та інтелектуальними обмеженнями. Особливості реабілітації військовослужбовців. Соціально-психологічна реабілітація в роботі з сім'ями, що перебувають в складних життєвих обставинах. Реабілітація залежних клієнтів. Соціально-психологічна реабілітація клієнтів, що перебувають в конфлікті з законом.

Основні поняття: соціально-педагогічна реабілітація, СЖО.

Семинарське заняття. Тема 3. Особливості соціально-педагогічної реабілітації різних категорій отримувачів соціальних послуг.

Лекція. Тема 4. Типологія реабілітаційних центрів

Центр соціальної реабілітації як заклад соціально-педагогічної допомоги. Види центрів. Положення про Центр соціально-психологічної реабілітації. Обов'язки працівників Центрів. Види послуг, що надаються в центрах реабілітації. Стаціонарні послуги Центрів реабілітації. Послуги реабілітаційних Центрів, що здійснюються за місцем проживання клієнта. Напрями діяльності реабілітаційних центрів.

Основні поняття: реабілітаційний центр, центр соціально-психологічної реабілітації.

Модуль 2.

Застосування реабілітаційних технологій в соціально-педагогічній діяльності

Лекція Тема 1. Соціально-педагогічна реабілітація людей з інвалідністю

Поняття «інвалідності», моделі інвалідності. Зміст реабілітації дітей з інвалідністю. Реабілітаційна програма як комплекс організаційних форм соціальної роботи з соціальної реабілітації. Види реабілітаційних програм. Структура реабілітаційної програми. Характеристика основних засобів реабілітації. Особливості соціально-педагогічної реабілітації людей з інвалідністю з різними типами нозологій. Соціально-педагогічна реабілітація молодих інвалідів. Технологія соціальної реабілітації сім'ї з дітьми з особливими потребами.

Основні поняття: інвалідність, реабілітація, центр соціальної реабілітації, людина з інвалідністю

Семінарське заняття. Тема 1. Соціально-педагогічна реабілітація дітей та молоді з інвалідністю.

Семінарське заняття. Тема 2. Соціально-педагогічна реабілітація підлітків з девіантною поведінкою.

Семінарське заняття. Тема 3. Соціально-педагогічна реабілітація різних видів залежностей.

Практичне заняття. Тема 4. Аналіз сучасних програм та проектів соціально-педагогічної реабілітації.

Модуль 3.

Теоретичні аспекти соціально-педагогічної профілактики

Лекція. Тема 1. Профілактика – як державний стандарт соціальної послуги.

Державний стандарт надання соціальних послуг. Зміст, обсяг, умови та порядок надання соціальної послуги профілактики. Індивідуальний план надання соціальної послуги профілактики. Моніторинг якості надання соціальної послуги профілактики. Мультидисциплінарна команда. Надавач та отримувач соціальної послуги профілактики. Профілактична програма та

профілактичний захід. Алгоритм організації та надання соціальної послуги. Завдання надання соціальної послуги профілактика.

Основні поняття: державний стандарт надання соціальної послуги, соціальна послуга профілактика, індивідуальний план, профілактична програма, профілактичний захід.

Лекція. Тема 2. Структура і зміст види і форми соціально-педагогічної профілактики.

Первинна, вторинна та третинна профілактика. Призначення профілактичних технологій у соціально-педагогічній діяльності. Структура і зміст профілактичних технологій у соціально-педагогічній діяльності. Алгоритм дій соціального педагога при проведенні профілактичних технологій. Загальна класифікація соціально-педагогічних технологій. Соціально-педагогічні технології загального типу. Соціально-педагогічні технології часткового типу. Технології соціально-педагогічної профілактики. Сфери застосування профілактичних технологій у соціально-педагогічній роботі.

Основні поняття: профілактика, профілактична технологія, соціально-педагогічна технологія, типи соціально-педагогічних технологій, соціально-педагогічна профілактика

Практичне заняття. Тема 3. Особливості соціально-педагогічної профілактики в закладах освіти.

Практичне заняття. Тема 4. Соціально-педагогічна профілактика булінгу та мобінгу.

Модуль 4.

Технології соціально-педагогічної профілактики: специфіка і практичне використання.

Лекція. Тема 1. Соціально-педагогічна профілактика щодо насильства дітей.

Фактори ризику насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми. Види насильства та його наслідки для дітей. Індикатори скоєння насильства щодо дітей та шляхи їхнього виявлення. Нормативно-правове забезпечення попередження насильства та жорстокого поводження з дітьми. Зміст та форми профілактики насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми

Основні поняття: діти, неповноліття, насильство, жорстоке поводження щодо дитини, цикл насильства, фактори ризику, мультидисциплінарна команда, фізичне насильство, сексуальне насильство, психологічне насильство, нехтування, індикатори, методи діагностики.

Семінарське заняття. Тема 2. Соціально-педагогічна профілактика ігрової, комп'ютерної та інтернет залежності серед дітей та молоді.

Практичне заняття. Тема 3. Соціально-педагогічна профілактика вживання психоактивних речовин серед дітей та молоді.

Лекція. Тема 5. Особливості створення програм соціально-педагогічної профілактики.

Методика підготовки та проведення профілактичних форм соціально-педагогічної роботи, профілактичні форми роботи, словесні форми роботи, просвітницько-профілактичний і профілактичний тренінг. Профілактична форма роботи як елемент профілактичної програми. Послідовність і різноспрямованість профілактичних заходів. Комплексне використання методів соціально-педагогічної профілактики в процесі реалізації профілактичної програми. Залучення представників цільових груп до реалізації профілактичних програм і до участі в профілактичних заходах . Рекламно-інформаційні програми. Проект як комплексна форма профілактичної роботи. Програми за методикою «рівний-рівному».

Основні поняття: профілактичні форми, профілактичний тренінг, методика «рівний-рівному», профілактична програма.

Семінарське заняття. Тема 5. Особливості створення програм соціально-педагогічної профілактики.

Практичне заняття. Тема 5. Аналіз сучасних програм соціально-педагогічної профілактики.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Денна форма навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	1	1	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	1	1	3	3	1	1	3	3
Відвідування практичних занять	1	-	-	2	2	-	-	3	3
Робота на семінарському занятті	10	1	10	3	30	1	10	3	30
Робота на практичному занятті	10	-	-	2	20	-	-	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		44		86		43		98	
Максимальна кількість балів:								271	
Розрахунок коефіцієнта: Максимально можлива кількість балів: 271 . Коефіцієнт: 2,71. Розрахунок балів, отриманих студентом (приведення до відповідності, де максимум – 100), здійснюється за формулою: $X : 2,71 =$ кількість балів – рейтинговий показник успішності студента (де X – кількість балів, отриманих студентом протягом вивчення курсу).									

Заочна форма навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	-	-	1	1	-	-	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	-	-	1	10	-	-	1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Разом		17		27		17		27	
Максимальна кількість балів:									88
Розрахунок коефіцієнта: Максимально можлива кількість балів: 88. Коефіцієнт: 0,88. Розрахунок балів, отриманих студентом (приведення до відповідності, де максимум – 100), здійснюється за формулою: $X : 0,88 = \text{кількість балів} - \text{рейтинговий показник успішності студента}$ (де X – кількість балів, отриманих студентом протягом вивчення курсу).									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Усі завдання виконуються у редакторі WORD у вигляді комп'ютерного файла з розширенням *.doc. Шрифт TimesNewRoman 14. Міжрядковий інтервал 1,5. Поля з усіх сторін 20 мм. та подаються на підсумковому занятті відповідного модуля.

Самостійна робота 1. Соціально-педагогічна реабілітація як напрям діяльності соціального педагога

Завдання: підібрати 5 відеороликів, відео соціальної реклами, мультфільмів, уривків з художніх чи документальних фільмів, які можна використовувати під час проведення реабілітаційної роботи з різними категоріями клієнтів, скласти список з посилань, або завантажити на сервер.

Критерії оцінки:

- завдання виконано у повному обсязі проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки, наведені приклади з фільму, в наявності особистісна думка студента – 5 балів.
- завдання виконано у повному обсязі, зроблені висновки – 4 бали.
- завдання виконано у повному обсязі – 3 бали.
- завдання виконано частково – 2 бали.
- завдання виконано поверхово – 1 бал.

Самостійна робота 2. Застосування реабілітаційних технологій в соціально-педагогічній діяльності

Завдання: скласти перелік реабілітаційних технік з 5 видів діяльності для клієнтів різного віку та різних соціальних категорій. Оформити їх на картках за схемою: проблематика, вік, кількість учасників, час на виконання, хід роботи, висновки (післядія).

Критерії оцінки:

- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки, наведені приклади з життя, в наявності особистісна думка студента – 5 балів.
- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки – 4 бали.
- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації – 3 бали.
- завдання виконано, спираючись тільки на матеріали лекції – 2 бали.
- завдання виконано частково – 1 бал.

Самостійна робота 3. Теоретичні аспекти соціально-педагогічної профілактики

Завдання: підготувати 5 тренінгових вправ (ігор) для різних категорій отримувачів соціальних послуг, які можна застосовувати в процесі здійснення соціально-педагогічної профілактики.

Критерії оцінки:

- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки, наведені приклади з життя, в наявності особистісна думка студента – 5 балів.
- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки – 4 бали.
- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації – 3 бали.
- завдання виконано, спираючись тільки на матеріали лекції – 2 бали.
- завдання виконано частково – 1 бал.

Самостійна робота 4. Технології соціально-педагогічної профілактики: специфіка і практичне використання

Завдання: здійснити порівняльний аналіз двох профілактичних програм, висвітлити результати у мультимедійній презентації.

Критерії оцінки:

- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки,

наведені приклади з життя, в наявності особистісна думка студента – 5 балів.

- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки – 4 бали.
- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації – 3 бали.
- завдання виконано, спираючись тільки на матеріали лекції – 2 бали.
- завдання виконано частково – 1 бал.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля дисципліни. Виконання модульної роботи відбувається в тестовому режимі в ЕНК.

Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування.

Студентами пропонуються тестові завдання у кількості 25 питань.

Види тестових завдань:

- із вибором однієї правильної відповіді;
- на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- завдання на розпізнавання та відтворення правильної відповіді по пам'яті;
- завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті;
- завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Критерії оцінювання: виконання тестових завдань – максимум 25 балів.

У залежності від спрямованості модуля (теоретичний або практичний) кількість питань за рівнем складності може змінюватися, але загальна кількість балів у сумі повинна складати 25.

6.4. Форми проведення семестрового контролю (екзамену) та критерії оцінювання.

Екзамен складається із двох частин: тестового та практичного завдання.

Загальна максимальна кількість балів (40 балів) визначається сумою балів, отриманих за першу (тест, 30 балів) та другу (письмове завдання, 10 балів) частини екзамену.

Тест. Складається із випадкових питань із загального банку питань. Максимальна кількість балів – 30. Кількість питань $n=30$. Оцінювання відповідей: 1 правильна відповідь=1 бал.

Практичне завдання отримує на іспиті. Максимальна кількість балів – 10. Завдання виконується у документі Word і долучається до блоку «Екзамен. Частина 2».

Критерії оцінювання письмової відповіді:

8-10 балів – відповідає структурі, правильність здійсненого аналізу соціальної проблеми відповідно до запропонованого мета-плану, логічність і повнота викладу матеріалу, граматично та стилістично правильне оформлення.

4-7 балів – структура порушена, неточність в аналізі соціальної проблеми, не значні огріхи у граматичному та стилістичному оформленні запропонованого методу мета-плану.

0-3 бали – не відповідає структурі запропонованого методу мета-плану, неправильність запропонованих результатів, значні огріхи у граматичному та стилістичному оформленні аналізу соціальної проблеми.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Визначити значення та дати характеристику методу «рівний-рівному» в соціально-педагогічній діяльності.
2. Визначити переваги групових форм роботи у вирішенні проблем профілактики та реабілітації.
3. Охарактеризувати основні методи, що застосовуються в соціально-педагогічній діяльності за напрямком реабілітації.
4. Визначити специфіку реабілітаційної роботи з сім'ями, що перебувають в складних життєвих обставинах.
5. Дати характеристику основних напрямів соціальної реабілітації.
6. Назвати основні завдання соціального педагога по соціально-педагогічній реабілітації дітей та молоді з інвалідністю.
7. Охарактеризувати можливості мистецтва в реалізації технологій соціальної профілактики та реабілітації.
8. Охарактеризувати основні принципи соціальної реабілітації.
9. Описати зміст та форми роботи соціального педагога за напрямком інклюзивної освіти.
10. Визначити особливості профілактики людей з залежностями.
11. Визначити особливості роботи соціального педагога в Центрах реабілітації.
12. Розкрити особливості використання технік терапії пі час здійснення соціально-педагогічної реабілітації.
13. Розробити зміст реабілітаційної програми.
14. Розробити план профілактичного лекторію.
15. Розробити зміст комплексного реабілітаційного заняття.
16. Розробити проект реабілітаційного Центру.
17. Розробити перелік організаційних форм роботи для реабілітаційного центру.
18. Розробити зміст та ідею рекламно-інформаційного продукту за напрямком профілактики девіантної поведінки.
19. Розкрити особливості здійснення соціально-педагогічної профілактики щодо насильства дітей
20. Розкрити особливості здійснення соціально-педагогічної профілактики ігрової, комп'ютерної та інтернет залежності серед дітей та молоді.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни «Соціально-педагогічна профілактика та реабілітація»

Денна форма навчання

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II			Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV		
Назва модуля	Соціально-педагогічна реабілітація як напрям діяльності соціального педагога			Застосування реабілітаційних технологій в соціально-педагогічній діяльності			Теоретичні аспекти соціально-педагогічної профілактики		Технології соціально-педагогічної профілактики: специфіка і практичне використання		
Кількість балів за модуль	44			86			43		98		
Теми лекцій	Технології соціальної реабілітації: моделі та стратегії	Види та напрями соціально-педагогічної реабілітації	Типологія реабілітаційних центрів	Соціально-педагогічна реабілітація з людьми з інвалідністю			Профілактика – як державний стандарт соціальної послуги	Види і форми соціально-педагогічної профілактики	Соціально-педагогічна профілактика щодо насильства дітей		Особливості створення програм соціально-педагогічної профілактики
Бали	1	1	1	1			1	1	1		1
Теми семінарів	Особливості соціально-педагогічної реабілітації різних категорій населення			Соціально-педагогічна реабілітація з людьми з інвалідністю	Соціально-педагогічна реабілітація підлітків з девіантною поведінкою	Соціально-педагогічна реабілітація ВІЛ-інфікованих	Особливості соціально-педагогічної профілактики в закладах освіти		Соціально-педагогічна профілактика щодо насильства дітей	Соціально-педагогічна профілактика ігрової, комп'ютерної та інтернет залежності серед дітей та молоді	Особливості створення програм соціально-педагогічної профілактики
Бали	11			11	11	11	11		11	11	11
Теми практичних занять				Аналіз сучасних програм та проєктів соціально-педагогічної реабілітації			-		Соціально-педагогічна профілактика вживання психоактивних речовин серед дітей та молоді	Соціально-педагогічна профілактика абулінгу та мобінгу	Особливості створення програм соціально-педагогічної профілактики
Бали	-			22			-		11	11	11
Самостійна робота	Самостійна робота 1			Самостійна робота 2			Самостійна робота 3		Самостійна робота 4		
	5			5			5		5		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			Модульна контрольна робота 3 (25 балів)		Модульна контрольна робота 4 (25 балів)		

Максимально можлива кількість балів: 271

Коефіцієнт: 4,51

Розрахунок балів, отриманих студентом (приведення до відповідності, де максимум – 100), здійснюється за формулою: $X : 4,51 =$ кількість балів – рейтинговий показник успішності студента (де X – кількість балів, отриманих студентом протягом вивчення курсу).

Заочна форма навчання

Модулі	Змістовий модуль I	Змістовий модуль II	Змістовий модуль III	Змістовий модуль IV
Назва модуля	Соціально-педагогічна реабілітація як напрям діяльності соціального педагога	Застосування реабілітаційних технологій в соціально-педагогічній діяльності	Теоретичні аспекти соціально-педагогічної профілактики	Технології соціально-педагогічної профілактики: специфіка і практичне використання
Кількість балів за модуль	17	27	17	27
Теми лекцій	Технології соціальної реабілітації: моделі та стратегії	-	Профілактика – як державний стандарт соціальної послуги	-
Бали	1	-	1	-
Теми семінарів	-	Соціально-педагогічна реабілітація з людьми з інвалідністю	-	Соціально-педагогічна профілактика щодо насильства дітей
Бали	-	11	-	11
Теми практичних занять	Типологія реабілітаційних центрів	Аналіз сучасних програм та проєктів соціально-педагогічної реабілітації	Особливості соціально-педагогічної профілактики в закладах освіти	Особливості створення програм соціально-педагогічної профілактики
Бали	11	11	11	11
Самостійна робота	Самостійна робота 1	Самостійна робота 2	Самостійна робота 3	Самостійна робота 4
Бали	5	5	5	5

Максимально можлива кількість балів: 88

Коефіцієнт: 1,46

Розрахунок балів, отриманих студентом (приведення до відповідності, де максимум – 100), здійснюється за формулою: $X : 1,46 =$ кількість балів – рейтинговий показник успішності студента (де X – кількість балів, отриманих студентом протягом вивчення курсу).

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Вайнола Р. Х. Технологізація соціально-педагогічної роботи: теорія та практика : навч. посіб. / за ред. С. О. Сисоевої. Київ. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. 134 с.
2. Профілактика деструктивної поведінки підлітків : навч.-метод. посіб. / Т. Журавель, І. Іванюк, М. Лехолетова, В. Лютий, Т. Лях, Н. Пашко, В. Соловійова, О. Сорокіна, Т. Спіріна, В. Суліцький, Ю. Удовенко, О. Чепенко, О. Чуйко, О. Швед, В. Янковець ; за ред. Т. Журавель, Ю. Удовенко. Київ : Вид-во ФО-П Буря О. Д. 2022. 144 с. ISBN 978-617-7402-65-6
3. Соціальна педагогіка : мала енциклопедія / за заг. ред. І. Д. Зверєвої. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 336 с.
4. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / О. В. Безпалько, І. Д. Зверєва, Т. Г. Веретенко та ін. ; за ред. О. В. Безпалько. Київ: Академвидав, 2013. 312 с.
5. Шевців З. М. Основи соціально-педагогічної діяльності: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 248 с.

Додаткова:

1. Андрєєнкова В. Л., Мельничук В. О., Калашник О. А. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід : метод. посіб. Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 132 с.
2. Журавель Т.В. *Соціально-педагогічна робота з профілактики насильства щодо дітей*. Соціальна педагогіка : навч. посібник / за заг. ред. О. В. Безпалько. Київ : Академвидав, 2013. С. 197–209.
3. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти: навч. метод. посіб. / авт. кол.: Андрєєнкова В. Л., Аносова Ю. В., Байдик В. В. та ін. Київ, 2020. 198 с.
4. Комплект освітніх програм «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації». Київ, 2018. 140 с.
5. Лях Т., Спіріна Т., Клішевич Н. Соціальна профілактика сімейного неблагополуччя в територіальній громаді. *Social Work and Education*. 2022. Т. 9, № 2. С. 245–255. URL: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.22.2>
6. Пихтіна Н., Пихтін М., Федорченко Т. Профілактика девіантної поведінки дітей і молоді: психолого-педагогічні та соціально-правові аспекти : навч. посіб. Київ : КНТ, 2018. 376 с.
7. Розвиток центрів реабілітації дітей та молоді з інвалідністю в Україні (90-ті рр. XX - початок XXI століття) : автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук. спец. 13.00.05-соціальна педагогіка / Л. І. Остролуцька ; Київський університет імені Бориса Грінченка (Київ) : КУ імені Б.Грінченка, 2021. 20 с.

9. Додаткові ресурси (за наявності)

1. Електронний ресурс: Закон України «Про соціальні послуги» URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text>

2. Електронний ресурс: Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2961-15#Text>

3. Електронний ресурс: Наказ Міністерства соціальної політики України «Про затвердження Державного стандарту соціальної послуги профілактики» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1155-15#Text>

4. Електронний ресурс: Закон України «Про запобігання домашньому насильству» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19#Text>

5. Електронний ресурс: Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19#Text>

6. Електронна адреса навчального курсу: URL: <http://elearning.kubg.edu.ua/>