

Результати опитування здобувачів ОПП 231.00.01 «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості отримуваної ними освіти, 2022-2023 н.р.

Опитування було проведено в червні 2023 р. за участю 3-х здобувачів освітньої програми заочної форми навчання (повний склад групи) за допомогою он-лайн анкетування.

Згідно із отриманими результатами, очікування 2-х здобувачів щодо навчання за ОПП повністю справдилися, 1 – до певної міри справдилися. Всі учасники опитування перевагами програми називають актуальність професії та спеціалізації, інноваційні форми та методи навчання, різноспрямованість підготовки, яку вони отримують, можливість суміщати роботу та навчання, врахування інтересів та потреб студента, широкі можливості для академічної мобільності, партнерство викладачів і студентів, двоє з опитаних – ґрунтовність підготовки, поєднання теоретичного навчання з практикою, широкі можливості для особистісного розвитку.

Один з опитаних не назвав жодного недоліку програми. На думку інших, недоліками є складність навчання для студентів, що не мають профільної бакалаврської освіти та періодичні проблеми з електронним курсом (навчання проходило в умовах періодичного відключення електроенергії).

На думку учасників, навчання за програмою дозволило їм повністю або переважно розвинути компетентності фахівця із соціальної роботи та організатора та координатора системи надання соціальних послуг. Натомість двоє учасників не були переконані в успішності формування компетентностей дослідника, один – менеджера проєктів.

Всі опитані вважають цілком сприятливим для успішності їхнього навчання освітній простір університету та його матеріально-технічне середовище, інформаційну та організаційну підтримку, що вони отримували.

Основним джерелом інформації про освітню програму (її цілі, зміст, програмні результати навчання) для всіх опитаних були безпосереднє ознайомлення із робочими навчальними програмами дисциплін; для 2-х учасників – повідомлення викладачів на початку вивчення дисциплін та ознайомлення із самою ОПП.

Всіх опитаних влаштовував графік освітнього процесу. Всі опитані вважали оптимальними обсяги практичної підготовки та самостійної роботи, двоє із трьох – обсяг аудиторних занять та час, що їм було виділено для підготовки магістерської роботи. Один опитаний висловив побажання збільшення часу, що виділяється на навчання базовим дисциплінам, та перенесення початку виконання магістерської роботи на другий семестр.

Про можливості академічної мобільності двоє учасників опитування дізнавалися на сайті Університету та із сторонніх джерел, один – від викладачів кафедри. Один опитаний здобувач, за його словами, інформації про академічну мобільність не отримував. Жоден здобувач не подавав заявку

на участь в конкурсі академічної мобільності. Причинами цього опитані називали брак часу та необізнаність.

Всі опитані здобувачі мали можливість публікувати результати магістерського дослідження в збірниках матеріалів конференцій та у фахових виданнях, двоє – в наукових виданнях університету, один – в збірниках студентських робіт.

Всі опитані здобувачі достатньо ознайомлені з політикою дотримання академічної доброчесності Університету, з алгоритмом дій у випадках сексуальних домагань, корупції, дискримінації під час навчання.

Двоє із трьох опитаних здобувачів повністю задоволені співпрацею з своїми науковими керівниками, один – не зміг визначитися. Всі опитані впевнено рекомендували б своїм знайомим навчатися за магістерською програмою.

Учасники опитування озвучили такі пропозиції:

– Доповнити програму освітніми компонентами з окремих напрямів соціальної роботи та із галузі права (2 опитаних) та дисципліни з галузі психології, конфліктології та медіації (1 опитаний).

– Виділити більше часу для аудиторних занять.

З повними результатами опитування можна ознайомитись за посиланням https://docs.google.com/document/d/1Sb50YZ38u4Q-AzBImOgoOL_R-eJHI0UpZbB9VTt3Y10/edit?usp=sharing