

**КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Рішенням Вченої ради Факультету
психології, соціальної роботи та
спеціальної освіти
від 03 квітня 2024 р., протокол № 2

Голова Вченої ради, декан
Наталія КЛИШЕВИЧ



**ЗМІНИ
ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
(зі змінами від 18 травня 2022 р., протокол № 5)**

231.00.03 Моніторинг і оцінка соціальних програм

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	23 Соціальна робота
Спеціальність:	231 Соціальна робота
Кваліфікація:	магістр з соціальної роботи

Введено в дію з 01.09.2024 р.
(наказ від 25.04 .2024 р. № 391)

Київ – 2024

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
231.00.03 Моніторинг і оцінка соціальних програм

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол від 12.01.2024 р. № 1

Завідувач кафедри _____ (Тетяна ЛЯХ)

Вчена Рада Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Протокол від 03 . 04 .2024 р. № 2

Голова Вченої ради _____ (Наталія КЛІШЕВИЧ)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач _____ (Євген АНТИПІН)

2 . 04 .2024 р.

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

_____ (Олексій ЖИЛЬЦОВ)

2 . 04 .2024 р.

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи:

Лях Тетяна Леонідівна, кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (гарант освітньо-професійної програми);

Члени робочої групи:

Петрочко Жанна Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Лютый Вадим Петрович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Швед Ольга Володимирівна, кандидат соціологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Вовк Володимир Семенович, заступник директора Департаменту з питань захисту прав дітей та забезпечення стандартів рівності, Національна соціальна сервісна служба України (представник роботодавця) (за згодою);

Осадца Павло Петрович, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Моніторинг і оцінка соціальних програм» (2023-2024 рр.);

Горчинський Руслан Анатолійович, випускник другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота ОП «Моніторинг і оцінка соціальних програм», консультант із розвитку соціальних програм ГО «Київська школа рівних можливостей», майстер соціальної роботи м. Києва, випускник ОП «Моніторинг і оцінка соціальних програм» (2022 р.).

ОБГРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми зумовлені необхідністю уточнення змісту освітньо-професійної програми 231.00.03 Моніторинг і оцінка соціальних програм, затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 25.04.2019 протокол № 4 (наказ від 25.04.2019 р. № 295), зі змінами від 18.05.2022, протокол № 5 (наказ від 29.06.2022 № 306), з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. № 1583 Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти.

Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. №1583 внесено зміни до стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота в галузі знань 23 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №556, що передбачають нові редакції окремих компетентностей та результатів навчання.

Так, у розділі IV спеціальну (фахову, предметну) компетентність 3 постановлено викласти в такій редакції: «3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання.»; у розділі V пункт 10 викласти в такій редакції: «Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.»

З метою приведення освітньої освітньо-професійної програми 231.00.03 Моніторинг і оцінка соціальних програм у відповідність зі стандартом вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота в галузі знань 23 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня освіти в процесі проведення робочих нарад погоджено зміни до освітньо-професійної програми:

- Уточнення змісту програмних компетентностей
- Уточнення змісту програмних результатів навчання

При цьому інші положення освітньо-професійної програми, в тому числі перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми рами, матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми, не підлягають перегляду.

Таким чином, зміни стосувалися частини I освітньо-професійної програми, а саме в сегментах 6 – Програмні компетентності та 7 – Програмні результати навчання.

Нові редакції цих частин освітньо-професійної програми подано нижче.

I. Профіль освітньої програми

231.00.03 «Моніторинг і оцінка соціальних програм»

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціальні завдання та вирішувати практичні проблеми у галузі соціальної роботи; здатність реалізовувати розробляти та оцінювати державні соціальні програми і проекти, здатність здійснювати моніторинг і оцінку якості надання соціальних послуг.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none">1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.2. Здатність розробляти і управляти проектами.3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).9. Навички міжособистісної взаємодії.10. Здатність працювати у команді.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<ol style="list-style-type: none">1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання.4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.7. Здатність до професійної рефлексії.8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу

	<p>в суспільстві.</p> <p>14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.</p> <p>15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.</p> <p>16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p> <p>17. Здатність до ініціювання пропозицій щодо удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи та системи інтегрованих соціальних послуг в громаді.</p> <p>18. Здатність до розроблення, управління, моніторингу та оцінки соціальних проектів і програм.</p> <p>19. Здатність генерувати та проваджувати соціальні інновації задля вирішення соціальних проблем.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.
3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.
4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.
5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.
6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.
7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.
8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.
9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.
10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.
11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.
12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.
13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.
15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.
16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.
17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до

альтернативних думок.

18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.

20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

21. Володіти знаннями теоретичних основ оцінювання соціальних програм і проектів, дієвості прийнятих управлінських рішень в галузі соціальної роботи.

22. Розробляти програми моніторингу та оцінки якості надання соціальних послуг.

23. Оцінювати соціальні програми і проекти національного, регіонального, локального рівнів.

24. Розробляти, впроваджувати та здійснювати підтримку системи програмного моніторингу організації.