

**КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  
Рішенням Вченої ради Факультету  
психології, соціальної роботи та  
спеціальної освіти  
від 03 квітня 2024 р., протокол № 2

Голова Вченої ради, декан  
Наталія КЛИШЕВИЧ



**ЗМІНИ  
ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

**231.00.02 Соціальна педагогіка**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Галузь знань:	23 Соціальна робота
Спеціальність:	231 Соціальна робота
Кваліфікація:	Бакалавр з соціальної роботи

Введено в дію з 01.09.2024 р.  
(наказ від 25.04.2024 р. № 391)

Київ – 2024



**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**змін до освітньо-професійної програми**  
**231.00.02 Соціальна педагогіка**

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол від 12.01.2024 р. № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Тетяна ЛЯХ)

Вчена Рада Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Протокол від 03.04.2024 р. № 2

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ (Наталія КЛІШЕВИЧ)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач \_\_\_\_\_ (Євген АНТИПІН)

2.04.2024 р.

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

\_\_\_\_\_ (Олексій ЖИЛЬЦОВ)

2.04.2024 р.



## **Розроблено робочою групою у складі:**

### *Керівник робочої групи:*

Денисюк Олена Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (гарант освітньо-професійної програми)

### *Члени робочої групи:*

Петрочко Жанна Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Спіріна Тетяна Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Клішевич Наталія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, декан Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Косьміна Мальвіна Максимівна, начальник відділу з питань реалізації сімейної політики Київського міського центру сім'ї "Родинний дім", випускник першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 «Соціальна робота» (2015-2019 рр.) (представник роботодавця) (за згодою);

Тарасова Ліна Русланівна, випускник першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 «Соціальна робота» (2018-2022 рр.);

Гончаренко Марія Валеріївна, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 «Соціальна робота» (2021-2025 рр.);



## ОБГРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми зумовлені необхідністю уточнення змісту нової редакції освітньо-професійної програми 231.00.02 Соціальна педагогіка, затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 25.05.2023 протокол № 4 (наказ від 25.05.2023 р. № 278), з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. № 1583 Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти.

Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. №1583 внесено зміни до стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота в галузі знань 23 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №557, що передбачають нові редакції окремих компетентностей та програмних результатів навчання.

Так, у розділі IV спеціальну (фахову, предметну) компетентність 9 постановлено викласти в такій редакції: «9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів, в тому числі на етапі раннього втручання.»; спеціальну (фахову, предметну) компетентність 11 викласти в такій редакції: «11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей, в тому числі на етапі раннього втручання.»; у розділі V пункт 7 викласти в такій редакції: «7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань, в тому числі на етапі раннього втручання.»; пункт 12 викласти в такій редакції: «12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності, в тому числі на етапі раннього втручання.»; пункт 20 викласти в такій редакції: «20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання, в тому числі на етапі раннього втручання.»

З метою приведення освітньої освітньо-професійної програми 231.00.02 Соціальна педагогіка у відповідність зі стандартом вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота в галузі знань 23 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня освіти в процесі проведення робочих нарад погоджено зміни до освітньо-професійної програми:

- Уточнення змісту програмних компетентностей
- Уточнення змісту програмних результатів навчання (нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання)

При цьому інші положення освітньо-професійної програми, в тому числі перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, матриця відповідності програмних компетентностей компонентами освітньо-професійної програми, матриця відповідності



програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми, не підлягають перегляду.

Таким чином, зміни стосувалися частини I освітньо-професійної програми, а саме в сегментах 6 – Програмні компетентності та 7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.

Нові редакції цих частин освітньо-професійної програми подано нижче.



**І. Профіль освітньої програми**  
231.00.02 «Соціальна педагогіка»

<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><b>ЗК1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність планувати та управляти часом</p> <p><b>ЗК6.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p><b>ЗК8.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p><b>ЗК11.</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p><b>ЗК12.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення</p> <p><b>ЗК13.</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p><b>ЗК14.</b> Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків</p> <p><b>ЗК15.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p><b>СК1.</b> Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного)</p> <p><b>СК2.</b> Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів</p> <p><b>СК3.</b> Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення</p> <p><b>СК4.</b> Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади</p> <p><b>СК5.</b> Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах</p> <p><b>СК6.</b> Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб</p>



- СК7.** Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці
- СК8.** Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах
- СК9.** Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів, в тому числі на етапі раннього втручання
- СК10.** Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення
- СК11.** Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей, в тому числі на етапі раннього втручання
- СК12.** Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту
- СК13.** Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм
- СК14.** Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу
- СК15.** Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад
- СК16.** Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи
- СК17.** Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності
- СК18.** Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері
- СК19.** Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи
- СК20.** Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах
- СКу21.** Здатність застосовувати технології соціально-педагогічної роботи з дітьми, молоддю, дорослими в різних соціальних середовищах.
- СКу22.** Здатність організовувати та здійснювати соціально-педагогічну роботу в різних соціальних інституціях на засадах соціальної інклюзії.
- СКу23.** Здатність до активізації та залучення молоді до діяльності з розвитку громад.
- СКу24.** Здатність застосовувати технології соціально-педагогічної роботи з формальними та неформальними об'єднаннями дітей та молоді.



**7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

- РН1.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами
- РН2.** Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань
- РН3.** Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід
- РН4.** Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми
- РН5.** Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки
- РН6.** Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях
- РН7.** Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань, в тому числі на етапі раннього втручання
- РН8.** Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях
- РН9.** Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги
- РН10.** Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах
- РН11.** Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин
- РН12.** Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності, в тому числі на етапі раннього втручання
- РН13.** Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів
- РН14.** Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога
- РН15.** Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки
- РН16.** Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу
- РН17.** Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів
- РН18.** Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів
- РН19.** Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин
- РН20.** Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання, в тому числі на етапі раннього втручання
- РН21.** Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень
- РН22.** Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей
- РН23.** Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки
- РНу24.** Створювати сприятливе здоров'язбережувальне середовище та надавати першу долікарську допомогу
- РНу25.** Застосовувати технології соціально-педагогічної роботи з дітьми, молоддю,



дорослими, вразливими групами населення в різних соціальних середовищах.

**РНу26.** Організувати та здійснювати соціальну-педагогічну роботу в закладах освіти, захисту дитини на засадах соціальної інклюзії.

**РНу27.** Організувати та здійснювати соціально-педагогічну роботу в формальних та неформальних об'єднаннях дітей та молоді у громаді.