

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

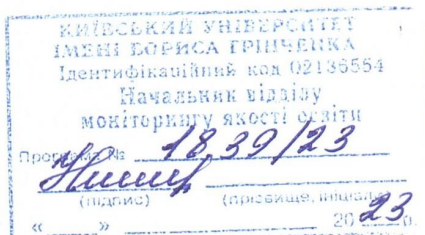
«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
(О.Б. Жильцов)
« _____ » 2023 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Логопедичний практикум:
Методики корекційно-розвивальної роботи при порушеннях звуковимови
для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня)
освітньої програми	016.01.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	016.01 Логопедія (назва спеціалізації)



Київ – 2023

Розробники:

Бабич Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

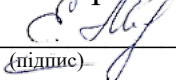
Викладач:

Бабич Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Косянчук Анна Дмитрівна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти


Протокол від 28 серпня 2023р. № 14

Завідувач кафедри  (Олена МАРТИНЧУК)
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми Логопедія)

(назва освітньої програми)

28. 08. 2023 р.

Керівник освітньої програми  (Наталія ЛОПАТИНСЬКА)
(підпис)

Робочу програму перевірено

____. ____ . 20__ р.

Заступник директора/декана  (Роман ПАВЛЮК)
(підпис)

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	3	3
Семестр	5	5
Кількість змістових модулів з розподілом:		
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	8
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	56	96
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формувати у студентів практичні навички визначення механізмів порушення звуковимови у осіб із мовленнєвим дизонтогенезом різних вікових категорій та здатності реалізовувати сучасні методики міофункціональної терапії та технології логопедичного впливу при визначених механізмах порушеннях звуковимови й застосування практичних навичок у корекційно-компенсаторній роботі з особами з різним рівнем функціонування.

Завдання навчальної дисципліни

– *формувати загальні компетентності:*

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

ЗК-4. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;

ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології;

ЗК-7. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями;

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії;

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);

– *формувати спеціальні (фахові) компетентності:*

СК-3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-8 Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-15 Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК-16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СКУ-17 Здатність до реалізації базових знань про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку; особливості центральної нервової системи та вищих психічних функцій осіб з порушеннями мовлення для забезпечення ефективного логопедичного впливу на розвиток їхньої мовленнєвої діяльності у різні вікові періоди.

СКУ-18 Здатність до інтеграції та реалізації знань про закономірності та особливості мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі; взаємозв'язок мовлення, мислення і свідомості; психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності як основи реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.

СКУ-19 Здатність використовувати у професійній діяльності знання про причини, механізми, структуру, симптоматику дислалії, ринолалії, дизартрії, порушень голосу, затримка мовленнєвого розвитку, фонетико-фонематичний недорозвиток, загальний недорозвиток мовлення, порушень темпо-ритмічної складової мовлення, алалії, труднощів у навчальній діяльності (дисграфії, дислексії, дискалькулії), набутих розладів мовлення та спілкування.

СКУ-20 Здатність здійснювати оцінювання (діагностику) рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності; аналізувати та систематизувати одержані результати у процесі складання психолого-педагогічного та логопедичного висновку.

СКУ-21 Здатність використовувати у професійній діяльності системні знання про методики, технології і засоби корекційно-розвивального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з порушеннями мовлення.

– забезпечувати набуття практичних навичок при формуванні спеціальних (фахових) компетентностей у Центрі практичної підготовки «Логотренажер».

Результати навчання за дисципліною:

РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

РНУ 18. Застосовувати в професійній діяльності базові знання про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку; особливості діяльності центральної нервової системи та вищих психічних функцій; визначення локалізації мовленнєвих зон кори головного мозку та механізми порушень при їх ураженні для забезпечення ефективного логопедичного впливу при дизонтогенезі в різні вікові періоди.

РНУ 19. Інтегрувати в професійну діяльність знання про закономірності та особливості мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі; взаємозв'язок мовлення, мислення і свідомості; психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності для реалізації стратегій логопедичного впливу в різні вікові періоди.

РНУ 20. Знати та розуміти причини, механізми, структуру, симптоматику дислалії, ринолалії, дизартрії, порушень голосу, затримки мовленнєвого розвитку, фонетико-фонематичного недорозвитку, загального недорозвитку мовлення, порушень темпоритмічної складової мовлення, алалії, труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), набутих розладів мовлення та спілкування.

РНУ 21. Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного й логопедичного обстеження осіб із порушеннями мовлення, визначати стан сформованості мовлення в різні вікові періоди; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та формулювати психолого-педагогічний та логопедичний висновок.

РНУ 22. Добирати й застосовувати в професійній діяльності методики, технології, засоби логопедичного впливу та реабілітації осіб із порушеннями мовлення в різні вікові періоди для здійснення корекційно-розвивального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб із різними мовленнєвими порушеннями.

РНУ 24. Уміти вирішувати проблеми та приймати рішення в складних практичних ситуаціях, демонструючи лідерські якості та навички ефективної командної взаємодії.

3. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1.							
Сучасні підходи до подолання міофункціональних порушень на різних етапах логокорекційного впливу в роботі з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення							
Тема 1. Міофункціональні дисфункції у осіб із тяжкими порушеннями мовлення	15	2	6	-	-	-	7
Тема 2. Скринінг міофункціонального профілю у осіб із порушеннями звуковимови.	15	2	6	-	-	-	7
Модульний контроль	2						
Разом	32	4	12	-	-	-	14
Змістовий модуль 2.							
Практичні аспекти міофункціональної терапії							
Тема 3. Інструментальні засоби сенсорно-моторної стимуляції оральної області	15	2	6	-	-	-	7
Тема 4. Стратегія використання міогімнастичних вправ в логопедичній практиці.	15	2	6	-	-	-	7
Модульний контроль	2						
Разом	32	4	12	-	-	-	14
Змістовий модуль 3.							
Нетрадиційні методи корекційно-компенсаторної роботи з формування правильної звуковимови							

Тема 5. Мануальні техніки в корекційно-розвивальній роботі над формування правильної звуковимови	15	2	6	-	-	-	7
Тема 6. Логопедичний масаж як ефективний засіб нормалізації м'язового тону.	15	2	6	-	-	-	7
Модульний контроль	2						
Разом	32	4	12	-	-	-	14
Змістовий модуль 4.							
Комплексний підхід до подолання міофункціональних дисфункцій							
Тема 7. Створення комплексних програм формування збалансованого міофункціонального профілю: логопедичні аспекти.	22	2	6	-	-	-	14
Модульний контроль	2						
Разом	24	2	6	-	-	-	14
Усього	120	14	42				56

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1.							
Сучасні підходи до подолання міофункціональних порушень на різних етапах логокорекційного впливу в роботі з дітьми з важкими порушеннями мовлення							
Тема 1. Міофункціональні дисфункції у осіб із важкими порушеннями мовлення	28	2	2	-	-	-	24
Модульний контроль	2						
Разом	30	2	2	-	-	-	24
Змістовий модуль 2.							
Практичні аспекти міофункціональної терапії							
Тема 2. Стратегія використання міогімнастичних вправ в логопедичній практиці.	28	-	4	-	-	-	24
Модульний контроль	2						
Разом	30	-	4	-	-	-	24
Змістовий модуль 3.							
Нетрадиційні методи корекційно-компенсаторної роботи з формування правильної звуковимови							
Тема 3. Мануальні техніки в корекційно-розвивальній роботі над формування правильної звуковимови	30	2	4	-	-	-	24
Модульний контроль	2						
Разом	32	2	4	-	-	-	24
Змістовий модуль 4.							
Комплексний підхід до подолання міофункціональних дисфункцій							

Тема 4. Створення комплексних програм формування збалансованого міофункціонального профілю: логопедичні аспекти.	26	-	2	-	-	-	24
Модульний контроль	2						
Разом	28	-	2	-	-	-	24
Усього	120	4	12		-	-	96

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Сучасні підходи до подолання міофункціональних порушень на різних етапах логокорекційного впливу в роботі з дітьми з важкими порушеннями мовлення

Тема 1. Міофункціональні дисфункції у дітей із важкими порушеннями мовлення

Орофациальна міофункціональна терапія в логопедичній практиці. Формування правильних патернів. Активізація мовленнєвого видиху та формування «мовленнєвої» постави.

Причини орофациальних міофункціональних дисфункцій (ОМД). Ознаки і симптоми ОМД. Орофациальна міологія, міофункціональна терапія.

Ключові слова: орофациальна міологія, патерн, сенсо-моторна стимуляція, міофункціональний профіль.

Рекомендована основна література [2, 4]

Рекомендована додаткова література [2, 5, 15, 16]

Тема 2. Скринінг міофункціонального профілю у осіб із порушеннями звуковимови

Діагностика орофациальних дисфункцій. Шкідливі звички, що впливають на артикуляцію і фонацію, як навчитися «читати» їх по обличчю людини. Які проблеми в роботі м'яких тканин повинен вміти бачити логопед, щоби своєчасно направити дитину на консультацію до профільних фахівців.

Скринінг міофункціонального профілю: структура, етапи, інструментарій.

Ключові слова: міофункціональний профіль, дисфункції, ортодонтична патологія, орофациальні дисфункції, комплексна діагностика, скринінг.

Рекомендована основна література [2, 4]

Рекомендована додаткова література [2, 5, 15, 16]

Змістовий модуль 2.

Практичні аспекти міофункціональної терапії

Тема 3. Інструментальні засоби сенсорно-моторної стимуляції оральної області

Вплив дисфункцій дихання, ковтання, жування, тривалого грудного або штучного вигодовування на формування щелепно-лицьових аномалій та деформацій прикусу.

Міофункціональні пристрої – вестибулярні пластинки й система трейнерів, відновлюють міодинамічну рівновагу в роботі м'язів щелепно-лицьової області. Показання і протипоказання. Обробка і зберігання. Використання в логопедичній практиці.

Класифікація інструментальних стимуляторів: вібраційні, текстурні, ложкоподібні, смакові, температурні (АРК). Способи і прийоми використання інструментальних стимуляторів у логопедичній практиці. Прийоми і способи термального впливу в орально-лицьової області. Стимуляція рухової активності різних частин язика (кінчик, середня частина, корінь, бічні краї). Робота над градуйованими рухами нижньої щелепи і її

стабілізації. Робота над диференціацією рухів нижньої щелепи і язика. Базові прийоми викликання звуків із використанням інструментальних стимуляторів. Фідінг-терапія з використанням інструментальних стимуляторів.

Сенсорно-моторна стимуляція окремих областей мовленнєвого апарату. Основна мета орально-моторної терапії (ОМТ). Призначення орально-моторної терапії: дизартрія, апраксія, Даун-синдром, проблеми аутистичного спектра, міофункціональні порушення, проблеми годування, комбіновані сенсорні й сенсомоторні проблеми різної етіології.

Ключові слова: інструментальні стимулятори, термальний вплив, градуйовані рухи, фідінг-терапія, орофасціальна міофункціональна терапія, сенсо-моторна стимуляція, міофункціональні порушення, орально-моторна терапія.

Рекомендована основна література [1, 3]

Рекомендована додаткова література [1, 3, 8, 14]

Тема 4. Стратегія використання міогімнастичних вправ в логопедичній практиці

Міогімнастика як ефективний засіб логопедичної роботи при порушеннях звуковимови. Показання та протипоказання для застосування міогімнастики.

Структура комплексу міогімнастичних вправ. Етапи проведення. Визначення ефективності проведеного комплексу міогімнастичних вправ.

Ключові слова: міогімнастика, міофункціональна рівновага, патерн дихання, постура.

Рекомендована основна література [1, 3]

Рекомендована додаткова література [1, 3, 8, 14]

Змістовий модуль 3.

Нетрадиційні методи корекційно-компенсаторної роботи з формування правильної звуковимови

Тема 5. Мануальні техніки в корекційно-розвивальній роботі над формування правильної звуковимови

Мануальні техніки в корекційній роботі над звуковимовою при дизартрії, артикуляційній диспраксії та апраксії. Механізм виникнення та становлення динамічного стереотипу, його роль у подоланні порушень звуковимови. Методика формування розумових дій як інструмент компенсації порушень звуковимови. Апаратні та фізіотерапевтичні технології оптимізації звуковимови в логопедичній роботі.

Ключові слова: мануальні техніки, артикуляційно-акустична характеристика, логопедичний профіль, артикуляторна база, іннервація мовленнєвого апарату, анатомічні порушення, елізії.

Рекомендована основна література [1, 3]

Рекомендована додаткова література [4, 7, 16]

Тема 6. Логопедичний масаж як ефективний засіб нормалізації м'язового тону

Логопедичний масаж як ефективний засіб логопедичної реабілітації дітей, які мають порушення мовленнєвого та психофізичного розвитку. Фізіологічне обґрунтування застосування логопедичного масажу.

Час проведення масажу в структурі логопедичного заняття. Дозування та тривалість логопедичного масажу. Положення тіла пацієнта під час проведення логопедичного масажу. Показання та протипоказання до застосування диференційованого логопедичного масажу. Гігієнічні вимоги до проведення логопедичного масажу: організація робочого місця, положення кушетки, інструментальний столик, інструменти та обладнання для

проведення процедури масажу. Цілі і завдання логопедичного масажу. Етапи логопедичного масажу. Види логопедичного масажу та їх поєднання.

Основні прийоми класичного логопедичного масажу для активізації і розслаблення м'язів артикуляційного апарату.

Ключові слова: процедура масажу, етап масажу, курс масажу, зона масажу, цикл, показання, протипоказання, соматичні захворювання основні, допоміжні прийоми, щадний прийом, інтенсивний прийом, погладжування, розтирання, розминання, вібрація, натискання, техніка виконання, фаза виконання.

**Рекомендована основна література [1, 3]
Рекомендована додаткова література [4, 7, 16]**

Змістовий модуль 4.

Комплексний підхід до подолання міофункціональних дисфункцій

Тема 4. Створення комплексних програм формування збалансованого міофункціонального профілю: логопедичні аспекти.

Оцінювання функціонального стану артикуляційного апарату в команді із фахівцями ортодонтичного профілю. Визначення міофункціональних порушень артикуляційного апарату та створення спільних програм їх подолання засобами ортодонтичного лікування та міогімнастичних вправ. Диференціація орофациальних міофункціональних розладів та пов'язані з ними потенційні звички. Комплексні програми формування збалансованого міофункціонального профілю.

Ключові слова: ортодонт, ортодонтичний профіль, міогімнастика, міофункціональний профіль.

**Рекомендована основна література [3, 5]
Рекомендована додаткова література [8, 11, 14]**

5. Контроль навчальних досягнень

5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів Денна форма

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	кількість одиниць	максимальна кількість балів	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2	1	1
Відвідування семінарських занять	-	6	6	6	6	6	6	3	3
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	6	60	6	60	6	60	3	30
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-

Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	6	30	6	30	6	30
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом	-	123	-	123	-	123	-	89	
Максимальна кількість балів: 458									
Розрахунок коефіцієнта: $k=458:100=4,58$									

Заочна форма

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	кількість одиниць	максимальна кількість балів	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	-	1	1	2	2	2	2	1	1
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	1	10	2	20	2	20	1	10
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	6	30	6	30	6	30
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом	-	67	-	77	-	78	-	66	
Максимальна кількість балів: 288									
Розрахунок коефіцієнта: $k=288:100=2,88$									

5.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль 1.

Сучасні підходи до подолання міофункціональних порушень на різних етапах логокорекційного впливу в роботі з дітьми з важкими порушеннями мовлення

Самостійна робота 1-3 (7 год для денної, 12 год для заочної форм навчання).
Міофункціональні дисфункції у дітей із важкими порушеннями мовлення

Завдання:

Зайти на ресурс [PubMed®](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/). Знайти статтю із міофункціональної корекції (міофункціональної терапії) у осіб із порушеннями звуковимови за останні три роки. Здійснити переклад та зробити тезовий конспект статті. Зробити узагальнений висновок щодо опрацьовано матеріалу: «Чим корисна була Вам ця стаття як майбутньому логопеду?»

Форма подання результату: результати подаються у вигляді тез статті та узагальненого висновку.

Критерії оцінки:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (3 бали)	Відповідає стандартам (2 бали)	Наближення до стандартів (1 бал)	Ниже стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.
Визначення фактів	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабе пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж в 4 години від зазначеного терміну без поважних причин.
Всього	15 балів			

Самостійна робота 4-6 (7 год для денної, 12 год для заочної форм навчання).

Скринінг міофункціонального профілю у осіб із порушеннями звуковимови

Завдання:

Провести міофункціональний скринінг дитини із порушенням звуковимови за запропонованою картою.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді заповненої картки скринінгу міофункціонального профілю.

Критерії оцінки:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні складові обстеження.	Студент/ка називає основні складові обстеження.	Студент/ка називає деякі основні складові обстеження.	Студент/ка не може точно визначити складові обстеження.
<i>Бали</i>	3	2	1	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та всі особливості мовленнєвого розвитку при	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для логопедичного обстеження.

			певному порушенні.	
<i>Бали</i>	5	4-3	2-1	0
Маркери та показники	Студент/ка точно зазначає усі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка зазначає усі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка зазначає не всі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка не зазначає показники і маркери діагностики певної складової мовлення.
<i>Бали</i>	4	4-3	2-1	0
Граматика та орфографія	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	2	1	0,5	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж на 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	15 балів			

Змістовий модуль 2. Практичні аспекти міофункціональної терапії

Самостійна робота 7-9 (7 год для денної, 12 год для заочної форм навчання).
Інструментальні засоби сенсорно-моторної стимуляції оральної області

Завдання:

Створіть каталог інструментальних стимуляторів для сенсомоторної стимуляції оральної області. Презентуйте їхнє використання в логопедичній практиці. Оформіть у вигляді таблиці:

№ з/п	Назва	Опис	Поле застосування	Інформаційний ресурс	Фото

Форма подання результату: результати подаються у вигляді заповненої таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	5	4-3	2-1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.

<i>Бали</i>	5	4-3	2-1	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	5	4-3	2-1	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж на 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж, на 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	15 балів			

Самостійна робота 10-12 (7 год для денної, 12 год для заочної форм навчання).

Стратегія використання міогімнастичних вправ в логопедичній практиці

Завдання:

Розробити комплекс міогімнастичних вправ на основі проведеного скринінгу міофункціонального профілю однокласника.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розробленого комплексу міогімнастичних вправ.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Структура комплексу вправ	Запропонований комплекс має чітку структуру, вправи подаються у логічній послідовності, враховано всі особливості стану міофункціонального профілю пацієнта.	Запропонований комплекс має структуру, вправи подаються у логічній послідовності, враховано особливості стану міофункціонального профілю пацієнта.	Зміст та структуру запропонованого комплексу розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру комплексу вправ.
<i>Бали</i>	4	2-3	1	0
Опис завдань	Всі завдання в комплексі вправ описані зрозуміло, граматно і доступно мовою для пацієнта. Подані візуалізації.	Всі завдання в комплексі вправ описані зрозуміло, граматно і доступно мовою для пацієнта.	Не всі завдання в програмі описані зрозуміло, граматно і доступно мовою для пацієнта.	Вправи описані не структуровано, не є доступні для виконання пацієнтом.
<i>Бали</i>	3	2	1	0
Практичне застосування	Студент/ка логічно структурує матеріал, демонструє розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань.	Студент/ка структурує матеріал, демонструє розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань.	Студент/ка недостатньо структурує матеріал, демонструє неповне розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань.	Студент/ка не демонструє розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань.
<i>Бали</i>	4	2-3	1	0

Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
<i>Бали</i>	3	2	1	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж на 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж, на 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього				15 балів

Змістовий модуль 3. Нетрадиційні методи корекційно-компенсаторної роботи з формування правильної звуковимови

Самостійна робота 13-15 (7 год для денної, 12 год для заочної форм навчання). Мануальні техніки в корекційно-розвивальній роботі над формування правильної звуковимови

Завдання:

Проаналізуйте сучасні інформаційні джерела стосовно впливу логопедичного масажу на дитячий організм. В робочому зошиті заповніть таблицю-пам'ятку про показання та протипоказання до застосування логопедичного масажу.

Показання до застосування логопедичного масажу	Протипоказання до застосування логопедичного масажу

Форма подання результату: результати подаються у вигляді заповненої таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосуються теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосуються теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	5	4-3	2-1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	4	3-2	1	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.

<i>Бали</i>	4	3-2	1	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж на 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж, на 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Всього	15 балів			

Самостійна робота №16-18 (7 год для денної, 12 год для заочної форм навчання).
Логопедичний масаж як ефективний засіб нормалізації м'язового тону

Завдання:

Проаналізуйте сучасні інформаційні джерела стосовно використання логопедичного масажу в професійній діяльності сучасного логопеда. Підготуйте методичні рекомендації щодо оптимальної організації процедури логопедичного масажу (організації робочого місця, вимог до логопедичного інструментарію, санітарно-гігієнічних умов проведення процедури логопедичного масажу, дозування та тривалості процедури логопедичного масажу).

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розроблених методичних рекомендацій.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Визначення важливої інформації	Студент/ка враховує всі етапи проведення логопедичного масажу.	Студент/ка враховує основні етапи проведення логопедичного масажу.	Студент/ка враховує деякі етапи логопедичного масажу	Студент/ка не може точно врахувати всі етапи логопедичного масажу.
<i>Бали</i>	4	3-2	1	0
Рекомендації	Студент/ка раціонально та точно надає рекомендації щодо організації логопедичного масажу.	Студент/ка правильно надає рекомендації щодо організації логопедичного масажу.	Студент/ка надає рекомендації, однак не враховує всі етапи проведення логопедичного масажу.	Студент/ка не демонструє вміння надавати рекомендації.
<i>Бали</i>	5	4-3	2-1	0
Маркери та показники	Студент/ка точно зазначає усі маркери та показники.	Студент/ка зазначає усі маркери та показники.	Студент/ка зазначає не всі маркери та показники.	Студент/ка не зазначає показники і маркери.
<i>Бали</i>	4	3-2	1	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж на 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж, на 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Всього	15 балів			

Змістовий модуль 4.

Комплексний підхід до подолання міофункціональних дисфункцій

Самостійна робота №19-21 (7 год для денної, 12 год для заочної форм навчання).
Створення комплексних програм формування збалансованого міофункціонального профілю: логопедичні аспекти

Завдання:

Розробіть алгоритм (сервіс оформлення алгоритму на вибір студента) з питання взаємодії лікаря-ортодонта та логопеда. Обґрунтуйте своє бачення партнерства цих фахівців у сучасному просторі надання ортодонтичних та логопедичних послуг.

Форма подання результату: результати виконання завдання подаються у вигляді розробленого алгоритму.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	5	4-3	2-1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	4	3-2	1	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у алгоритмі. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у алгоритмі. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але алгоритм не представлений.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	4	3-2	1	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж на 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж, на 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	2	1	0,5	0
Всього	15 балів			

Самостійна робота №22-24 (7 год для денної, 12 год для заочної форм навчання). Створення комплексних програм формування збалансованого міофункціонального профілю: логопедичні аспекти

Завдання:

Розробіть комплексну програму формування власного збалансованого міофункціонального профілю.

Форма подання результату: результати виконання завдання подаються у вигляді розробленої програми.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Програма наповнена оптимальним набором вправ, які доповнюють одна одну. Вправи структуровані і	Програма наповнена коректним набором вправ, які доповнюють одна одну. Вправи зрозумілі у використанні.	В програмі не враховано всі види вправ, вона потребує доопрацювання.	Програма не розроблена.

	зрозумілі у використанні.			
<i>Бали</i>	5	4-3	2-1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані.
<i>Бали</i>	4	3-2	1	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у програмі.	Точне представлення даних у програмі.	Дані представлені не точно.	Дані не представлені.
<i>Бали</i>	4	3-2	1	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж на 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж, на 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	2	1	0,5	0
Всього	15 балів			

5.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Письмова форма: практичні кейси.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Позиція	Виклад позиції дає чітке та зрозуміле висловлювання позиції студента щодо вирішення кейсу	Виступ дає чітке розуміння позиції студента щодо вирішення кейсу.	Виклад думок присутній, але не дає розуміння позиції студента.	Виклад позиції студента відсутній.
<i>Бали</i>	5	4-3	2-1	0
Обґрунтованість вирішення кейсу	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, та дають чітке розуміння вирішення практичного кейсу	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок щодо вирішення кейсу	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку.
<i>Бали</i>	5	4-3	2-1	0
Практичне застосування	Студент/ка логічно структурує матеріал, демонструє розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань.	Студент/ка структурує матеріал, демонструє розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань.	Студент/ка недостатньо структурує матеріал, демонструє неповне розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань.	Студент/ка не демонструє розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань.
<i>Бали</i>	10	9-6	5-1	0

Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно висловити узагальнення.	Студент/ка точно резюмує власне бачення вирішення кейсу, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення.
<i>Бали</i>	3	2	1	0
Граматика та орфографія	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Всього				25 балів

5.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Залік.

5.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Не передбачено навчальним планом.

5.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

6. Навчально-методична картка дисципліни

Логопедичний практикум: Методики корекційно-розвивальної роботи при порушеннях звуковимови

Разом (денна форма): 120 год., лекції – 14 год., практичні заняття – 42 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 56 год.

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II	
Назва модуля	СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПОДОЛАННЯ МІОФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПОРУШЕНЬ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ЛОГОКОРЕКЦІЙНОГО ВПЛИВУ В РОБОТІ З ДІТЬМИ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ (123 б.)		ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ МІОФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ТЕРАПІЇ (123 б.)	
Лекції	1 (1 бал)	2 (1 бал)	3 (1 бал)	4 (1 бал)
Теми лекцій	Міофункціональні дисфункції у осіб із тяжкими порушеннями мовлення	Скринінг міофункціонального профілю у осіб із порушеннями звуковимови	Інструментальні засоби сенсорно-моторної стимуляції оральної області	Стратегія використання міогімнастичних вправ в логопедичній практиці
Практичні заняття	1-3 (3+30 балів)	4-6 (3+30 балів)	7-9 (3+30 балів)	10-12 (3+30 балів)
Теми практичних занять	Міофункціональні дисфункції у дітей із тяжкими порушеннями мовлення	Скринінг міофункціонального профілю у осіб із порушеннями звуковимови	Інструментальні засоби сенсорно-моторної стимуляції оральної області	Стратегія використання міогімнастичних вправ в логопедичній практиці
Самостійна робота	1-3 (15 балів)	4-6 (15 балів)	7-9 (15 балів)	10-12 (15 балів)
Поточний контроль	Модульна контрольна робота №1 (25 балів)		Модульна контрольна робота №2 (25 балів)	

6. Навчально-методична картка дисципліни

Логопедичний практикум: Методики корекційно-розвивальної роботи при порушеннях звуковимови

Разом (денна форма): 120 год., лекції – 14 год., практичні заняття – 42 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 56 год.

Модулі	Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV	
Назва модуля	НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ КОРЕКЦІЙНО-КОМПЕНСАТОРНОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ ПРАВИЛЬНОЇ ЗВУКОВИМОВИ (123 б.)		КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ПОДОЛАННЯ МІОФУНКЦІОНАЛЬНИХ ДИСФУНКЦІЙ (89 б.)	
Лекції	5 (1 бал)	6 (1 бал)	7 (1 бал)	
Теми лекцій	Мануальні техніки в корекційно-розвивальній роботі над формування правильної звуковимови	Логопедичний масаж як ефективний засіб нормалізації м'язового тону	Створення комплексних програм формування збалансованого міофункціонального профілю: логопедичні аспекти	
Практичні заняття	13-15 (3+30 балів)	16-18 (3+30 балів)	19-21 (3+30 балів)	
Теми практичних занять	Мануальні техніки розслаблення м'язів артикуляційного апарату (елементи логопедичного масажу)	Мануальні техніки активізації м'язів артикуляційного апарату (елементи логопедичного масажу)	Вирішення логопедичних задач (метод case-study)	
Самостійна робота	13-15 (15 балів)	16-18 (15 балів)	19-21 (15 балів)	22-24 (15 балів)
Поточний контроль	Модульна контрольна робота №3 (25 балів)		Модульна контрольна робота №4 (25 балів)	

Разом: 458 балів; коефіцієнт: 458 (458:100=4,58)

6.1. Навчально-методична картка дисципліни

Логопедичний практикум: Методики корекційно-розвивальної роботи при порушеннях звуковимови

Разом (заочна форма): 120 год., лекції – 14 год., практичні заняття – 42 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 56 год.

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II	
Назва модуля	СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПОДОЛАННЯ МІОФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПОРУШЕНЬ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ЛОГОКОРЕКЦІЙНОГО ВПЛИВУ В РОБОТІ З ДІТЬМИ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ (67 б.)		ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ МІОФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ТЕРАПІЇ (77 б.)	
Лекції	1 (1 бал)			
Теми лекцій	Міофункціональні дисфункції у осіб із тяжкими порушеннями мовлення			
Практичні заняття	1 (1+10 балів)		2 (1+10 балів)	3 (1+10 балів)
Теми практичних занять	Скринінг міофункціонального профілю у осіб із порушеннями звуковимови		Інструментальні засоби сенсорно-моторної стимуляції оральної області	Стратегія використання міогімнастичних вправ в логопедичній практиці
Самостійна робота	1-3 (15 балів)	4-6 (15 балів)	7-9 (15 балів)	10-12 (15 балів)
Поточний контроль	Модульна контрольна робота №1 (25 балів)		Модульна контрольна робота №2 (25 балів)	

6.1. Навчально-методична картка дисципліни

Логопедичний практикум: Методики корекційно-розвивальної роботи при порушеннях звуковимови

Разом (заочна форма): 120 год., лекції – 14 год., практичні заняття – 42 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 56 год.

Модулі	Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV	
Назва модуля	НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ КОРЕКЦІЙНО-КОМПЕНСАТОРНОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ ПРАВИЛЬНОЇ ЗВУКОВИМОВИ (78 б.)		КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ПОДОЛАННЯ МІОФУНКЦІОНАЛЬНИХ ДИСФУНКЦІЙ (66 б.)	
Лекції	2 (1 бал)			
Теми лекцій	Мануальні техніки в корекційно-розвивальній роботі над формування правильної звуковимови			
Практичні заняття	4 (1+10 балів)	5 (1+10 балів)	6 (1+10 балів)	
Теми практичних занять	Мануальні техніки розслаблення м'язів артикуляційного апарату (елементи логопедичного масажу)	Мануальні техніки активізації м'язів артикуляційного апарату (елементи логопедичного масажу)	Створення комплексних програм формування збалансованого міофункціонального профілю: логопедичні аспекти. Вирішення логопедичних задач (метод case-study)	
Самостійна робота	13-15 (15 балів)	16-18 (15 балів)	19-21 (15 балів)	22-24 (15 балів)
Поточний контроль	Модульна контрольна робота №3 (25 балів)		Модульна контрольна робота №4 (25 балів)	

Разом: 288 балів; коефіцієнт: 288 (288:100=2,88)

7. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. 2-ге вид., доповн. К.: Академвидав, 2012. 349 с. [Куроедова В.Д., Сірик В.А. Логопедія в ортодонтії. Полтава: Верстка, 2005. 124 с.](#)
2. [Мельник А.О. Клініко-фонетичні особливості зубощелепних деформацій, їх ортодонтичне лікування та корекція мовної функції: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня кандидата мед. наук: 14.01.22 Стоматологія. Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, 2019. 19 с.](#)
3. Пахомова Н.Г., Лук'яненко А.В. Інтегративна медико-психолого-педагогічна допомога особам із порушеннями зубощелепної системи: історичні передумови та сучасний стан. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. Одеса : ПНПУ ім. К.Д. Ушинського, 2021. № 3 (136). С. 135-141.
4. Shortland HL., Hewat S., Vertigan A., Webb G. Orofacial Myofunctional Therapy and Myofunctional Devices Used in Speech Pathology Treatment: A Systematic Quantitative Review of the Literature. *Am J Speech Lang Pathol*. 2021 Jan 27;30(1):301-317. doi: 10.1044/2020_AJSLP-20-00245. Epub 2021 Jan 20. PMID: 33472011.

Додаткова:

1. Алгоритм лікування пацієнтів за наявності аномалій прикусу і мовленнєвих порушень / Фліс П. С. Український стоматологічний альманах. 2018. № 4. С. 60-64. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Usa_2018_4_13
2. Бабич Н.М., Пасько С.Р. Сучасні вимоги до міофункціонального профілю майбутнього логопеда. *Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття*: матеріали I Всеукр. наук.-практ конференції (25 листопада 2021 р., м. Запоріжжя). Запорізький національний ун-т. С. 30-31.
3. Бабич Н.М., Медицька А.К. Нові напрями підготовки логопедів в умовах сучасного ринку праці. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 листопада 2022 року, м. Кам'янець-Подільський, Україна). С. 12-17.
4. Бабич Н.М., Кібальна К.О., Мельніченко Т.В. Використання техніки орофасіальної міофункціональної терапії в логопедичній практиці. *Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції* (14 квітня) 2017 року, м. Суми. С. 39-42.
5. Галущенко В.І. Застосування інноваційних логопедичних технологій у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць*: вип. 7, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2016. Т.1. 452 с.
6. Головка Н.В. Ортодонтія. Розвиток прикусу, діагностика зубощелепних аномалій, ортодонтичний діагноз. Полтава: УМСА, 2003. 170 с.
7. [Костик С.А. Особливості логопедичної роботи при формуванні звуковимови в дітей з аномаліями зубощелепної системи. Таврійський вісник освіти. 2014. № 4\(48\). С. 79-83.](#)
8. Куроедова В. Д., Чикор Т. О., Сірик В. А., Виженко Є. Є. Міогімнастика і масаж. Дніпропетровськ : «Середняк Т. К.», 2015. 152 с.
9. [Мельник А.О. Клініко-фонетичні особливості зубощелепних деформацій, їх ортодонтичне лікування та корекція мовної функції \[Текст\] : автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.01.22; Нац. мед. ун-т ім. О. О. Богомольця. Київ, 2019. 16 с.](#)

10. Мартиненко І., Козачук Л. Інноваційні підходи в логопедичній роботі з безмовленнєвими дітьми. *Корекційна педагогіка. Вісник Української асоціації корекційних педагогів*. К.: ТОВ «ДІА», 2017. Вип. 1. С. 18-24.
11. Марченко І.С. Сучасні логопедичні технології у подоланні мовленнєвих розладів у дітей із порушеннями психофізичного розвитку. *Логопедія : Науково-методичний журнал*. 2011. №1. С. 41–44.
12. Прихожай Ю.В. Особливості використання дзеркала Art & Play з отвором логопедом при роботі з дітьми з особливими потребами. *Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : збірник наукових праць*. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. Вип. 9, т. 2. С. 87–92.
13. Потапенко О.М. Масаж біологічно активних точок у корекційній роботі логопеда. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. Вип. 24. С. 190–193.
14. Ревуцька О. В., Бредун Т. В. Профілактика та корекція зубощелепних аномалій та мовленнєвих порушень. *Редакційна колегія*, 2011. 320 с.
15. Ревуцька О. В., Линдіна Є. Ю. Комплексний підхід в профілактиці мовленнєвих та міофункціональних порушень у дітей дошкільного віку. URL : <https://dspace.bdpu.org/bitstream/123456789/3490/1/Kompleksnyi%20pidkhd%20v%20profilaktytsi%20movlennievkykh%20ta%20miofunktsionalnykh%20porushen%20u%20ditei%20doshkilnoho%20viku.pdf>
16. Рібцун Ю.В. Формування фонологічного компоненту мовленнєвої діяльності у дітей за умов нормального та порушеного онтогенезу. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова: зб. наук. пр.* К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. №22. С. 219–222.
17. Телевна І.П. Доцільність застосування інноваційних здоров'язберігаючих технологій в роботі логопеда. *Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців: збірник наукових праць*. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. Вип. 9, т. 2. С. 92–97.
18. Шеремет М.К., Загурська Г. Сучасні комп'ютерні технології в логопедичній роботі. Педагогіка та методики: спеціальні. Збірник наукових статей НПУ ім.М.П. Драгоманова. К.: 2001. С.183–192.
19. Botzer E., Quinzi V., Salvati SE., Cocceani Paskay L., Saccomanno S. Myofunctional therapy Part 3: Tongue function and breastfeeding as precursor of oronasal functions. *Eur J Paediatr Dent*. 2021 Sep;22(3):248-250. doi: 10.23804/ejpd.2021.22.03.13. PMID: 34544256.
20. Sianturi E, Primarti RS, Setiawan AS. A self-reported cross-sectional study on the oral function and the quality of life in children with stunted growth. *Front Pediatr*. 2023 Jan 5;10:1019143. doi: 10.3389/fped.2022.1019143. PMID: 36683810; PMCID: PMC9850111.
21. Sianturi E, Primarti RS, Setiawan AS. A self-reported cross-sectional study on the oral function and the quality of life in children with stunted growth. *Front Pediatr*. 2023 Jan 5;10:1019143. doi: 10.3389/fped.2022.1019143.
22. Thijs Z, Bruneel L, De Pauw G, Van Lierde KM. Oral Myofunctional and Articulation Disorders in Children with Malocclusions: A Systematic Review. *Folia Phoniatr Logop*. 2022;74(1):1-16. doi: 10.1159/000516414.

9. Додаткові ресурси (за наявності)

<https://mromantika1.wixsite.com/mysite>

<http://logoclub.com.ua>

<http://www.logopedia.com.ua>

<http://logopedija.at.ua>
<http://logopedu.com.ua>
<http://innagidkih.ucoz.com>
<http://logoped.in.ua>

7. Ресурси для інформальної та неформальної освіти

1. Онлайн-курс «Оральна-лицева терапія». Режим доступу: <https://logodemia.pl/pl/p/Pakiet-Terapia-ustno-twarzowa/173>
2. Онлайн-курс «Міофункціональна терапія». Режим доступу: <https://logodemia.pl/pl/p/PAKIET-Terapia-miofunkcjonalna%2C-12-godz.-/138>
3. Онлайн-курс «Міотерапія ортодонтичного хворого». Режим доступу: <https://logodemia.pl/pl/p/Mioterapia-pacjenta-ortodontycznego/180>
4. Онлайн-курс «Міотерапія». Режим доступу: <https://logodemia.pl/pl/p/PAKIET-Mioterapia%2C-12-godz.-/140>
5. Онлайн-курс «Діагностика та міофункціональна терапія». Режим доступу: <https://logodemia.pl/pl/p/Diagnoza-i-terapia-miofunkcjonalna/97>
6. Онлайн-курс «Діагностика і терапія вигодовування». Режим доступу: <https://logodemia.pl/pl/p/Diagnoza-i-terapia-karmienia/133>
7. Онлайн-курс «Дихання, ковтання і положення язика - від функції до звуку». Режим доступу: <https://logodemia.pl/pl/p/Oddychanie%2C-polykanie-i-pozycja-jezyka-od-funkcji-do-gloski/153>

ДОДАТКИ

ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ТА СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль 1.

Сучасні підходи до подолання міофункціональних порушень на різних етапах логокорекційного впливу в роботі з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення

Практичне заняття №1-3. Міофункціональні дисфункції у дітей із тяжкими порушеннями мовлення

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно:

- проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо орофациальної міології, міофункціональних дисфункцій у дітей;
- провести скринінг міофункціонального профілю свого однокласника і занести до діагностичної картки;
- сформулювати розгорнутий логопедичний висновок щодо міофункціонального профілю однокласника.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді заповненої діагностичної картки міофункціонального профілю.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні складові обстеження.	Студент/ка називає основні складові обстеження.	Студент/ка називає деякі основні складові обстеження.	Студент/ка не може точно визначити складові обстеження.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та всі особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для логопедичного обстеження.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Маркери та показники	Студент/ка точно зазначає усі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка зазначає усі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка зазначає не всі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка не зазначає показники і маркери діагностики певної складової мовлення.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення щодо результатів обстеження.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати результати обстеження.	Студент/ка точно резюмує більшу частину результатів обстеження, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення результатів обстеження.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Лексика та грамотність	Використовує лексику відповідно до теми та віку дітей. Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Використовує відповідну лексику, однак присутні поодинокі помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 1-2	Не завжди використовує відповідну лексику, присутні помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 3-4	Використовує некоректну лексику. Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.

		помилки в граматиці чи правописі.	помилки в граматиці чи правописі.	
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на високому рівні та ефективно її презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті. Студент демонструє професійність під час проведення обстеження.	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на достатньому рівні та добре її презентує, активний на занятті. Студент демонструє достатню професійність під час проведення елементів обстеження.	Студент загалом орієнтується в проблематиці проведення заняття, достатньо активний на занятті. Студент робить помилки під час проведення елементів обстеження.	Студент не підготовлений до обстеження
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1+1+1 бали
Всього (практична робота на кожному занятті 10 балів)				33 бали

Практичне заняття №4-6. Скринінг міофункціонального профілю у осіб із порушеннями звуковимови

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно:

- актуалізувати знання щодо проведеного міофункціонального скрінігу на попередньому занятті;
- провести скринінг міофункціонального профілю дитини/учня (на вибір студента) із порушенням звуковимови;
- сформулювати розгорнутий логопедичний висновок щодо міофункціонального профілю досліджуваного/ої.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді заповненої діагностичної картки міофункціонального профілю.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні складові обстеження.	Студент/ка називає основні складові обстеження.	Студент/ка називає деякі основні складові обстеження.	Студент/ка не може точно визначити складові обстеження.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та всі особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для логопедичного обстеження.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0

Маркери та показники	Студент/ка точно зазначає усі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка зазначає усі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка зазначає не всі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка не зазначає показники і маркери діагностики певної складової мовлення.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення щодо результатів обстеження.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати результати обстеження.	Студент/ка точно резюмує більшу частину результатів обстеження, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення результатів обстеження.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Лексика та грамотність	Використовує лексику відповідно до теми та віку дітей. Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Використовує відповідну лексику, однак присутні поодинокі помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Не завжди використовує відповідну лексику, присутні помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Використовує некоректну лексику. Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на високому рівні та ефективно її презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті. Студент демонструє професійність під час проведення обстеження.	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на достатньому рівні та добре її презентує, активний на занятті. Студент демонструє достатню професійність під час проведення елементів обстеження.	Студент загалом орієнтується в проблематиці проведення заняття, достатньо активний на занятті. Студент робить помилки під час проведення елементів обстеження.	Студент не підготовлений до обстеження
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1+1+1 бали
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього (практична робота на кожному занятті 10 балів)				33 бали

Змістовий модуль 2. Практичні аспекти міофункціональної терапії

Практичне заняття №7-9. Інструментальні засоби сенсорно-моторної стимуляції оральної області

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно:

- проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо сучасних підходів використання інструментальних засобів сенсорно-моторної стимуляції оральної області в логопедичній практиці;
- розробити комплекс міогімнастичних вправ (5-7 вправ) для подолання орофациальних дисфункцій у особи, яку обстежували на практичному занятті №1-3;

– розробити комплекс вправ та презентувати, дотримуючись наступної структури:

- зазначити вікову категорію, для якої розроблено комплекс;
- зазначити основні міофункціональні дисфункції, при яких доречно застосовувати запропонований комплекс;
- визначити мету застосування окресленого комплексу та умови виконання;
- описати комплекс вправ: кожна вправа описується за таким алгоритмом: назва вправи; яка навичка відпрацьовується або на що спрямована ця вправа; інструкція виконання, кількість разів; візуальні підказки;
- вказати тривалість та серійність виконання.

Продемонструйте на практичному занятті розроблений комплекс вправ. Здійсніть самоаналіз на основі відгуків на практичному занятті та внесіть рекомендації щодо їхнього змісту.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розробленого комплексу міогімнастичних вправ.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру комплексу вправ.	В повному обсязі розкрито зміст та структуру комплексу вправ.	Зміст та структуру комплексу вправ розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру комплексу вправ.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Етапи проведення	Проведення комплексу вправ перелічено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання.	Проведення комплексу вправ перераховано в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або не оформлено окремими завданнями.	Етапи проведення комплексу вправ перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	Опис проведення комплексу вправ не містить точного переліку етапів.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1+1+1=3 бали

Практичне заняття №10-12. Аналіз практичної діяльності вчителя-логопеда (відвідування занять офлайн/аналіз відео)

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно:

- проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо сучасних підходів використання інструментальних засобів сенсорно-моторної стимуляції оральної області в логопедичній практиці;
- розробити комплекс міогімнастичних вправ (5-7 вправ) для подолання орофасціальних дисфункцій у особи, яку обстежували на практичному занятті №4-6;
- розробити комплекс вправ та презентувати, дотримуючись наступної структури:
 - зазначити вікову категорію, для якої розроблено комплекс;
 - зазначити основні міофункціональні дисфункції, при яких доречно застосовувати запропонований комплекс;
 - визначити мету застосування окресленого комплексу та умови виконання;
 - описати комплекс вправ: кожна вправа описується за таким алгоритмом: назва вправи; яка навичка відпрацьовується або на що спрямована ця вправа; інструкція виконання, кількість разів; візуальні підказки;
 - вказати тривалість та серійність виконання.

Продемонструйте на практичному занятті розроблений комплекс вправ. Здійсніть самоаналіз на основі відгуків на практичному занятті та внеси рекомендації щодо їхнього змісту.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розробленого комплексу міогімнастичних вправ.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру комплексу вправ.	В повному обсязі розкрито зміст та структуру комплексу вправ.	Зміст та структуру комплексу вправ розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру комплексу вправ.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Етапи проведення	Проведення комплексу вправ перелічено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання.	Проведення комплексу вправ перераховано в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або не оформлено окремими завданнями.	Етапи проведення комплексу вправ перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	Опис проведення комплексу вправ не містить точного переліку етапів.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				

Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1+1+1=3 бали
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього (практична робота на кожному занятті 10 балів)				33 бали

Змістовий модуль 3. Нетрадиційні методи корекційно-компенсаторної роботи з формування правильної звуковимови

Практичне заняття №13-15. Мануальні техніки розслаблення м'язів артикуляційного апарату (елементи логопедичного масажу)

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно:

- розбитися на пари та відпрацювати практичні навички виконання елементів логопедичного масажу, спрямованих на розслаблення м'язів артикуляційної мускулатури;
- здійснити самоаналіз проведеної процедури логопедичного масажу.

Форма подання результату: результати виконання практичного заняття подаються у вигляді опису програми виконання масажних рухів, спрямованих на розслаблення м'язів артикуляційної мускулатури; письмовий самоаналіз у робочому зошиті.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Практичні навички	Технічно правильно і динамічно виконує масажні рухи.	Технічно правильно і динамічно виконує масажні рухи з опорою на програму логопедичного масажу.	Достатньо правильно виконує масажні рухи, потребує підказки викладача або опори на програму логопедичного масажу.	Не демонструє практичні навички відповідно до завдання.
<i>Бали</i>	<i>4</i>	<i>2-3</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
Самоаналіз	Студент/ка коротко та лаконічно робить самоаналіз. Помічає свої технічні помилки, аналізує і пропонує логічне та обґрунтоване їх вирішення.	Студент/ка адекватно здійснює самоаналіз. Помічає помилки, аналізує та пропонує їх подолання.	Студент/ка здійснює самоаналіз, але не помічає всіх помилок. Пропонує тільки поодинокі їх вирішення.	Студент/ка має значні труднощі щодо самоаналізу. Не помічає помилок.
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо	Студент не підготовлений до заняття

	на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	добре його презентує, активний на занятті	активний на занятті.	
<i>Бали</i>	4	4-3	2-1	0
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1+1+1=3 бали
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього (практична робота на кожному занятті 10 балів)				33 бали

Практичне заняття №16-18. Мануальні техніки активізації м'язів артикуляційного апарату (елементи логопедичного масажу)

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно:

- розбитися на пари та відпрацювати практичні навички виконання елементів логопедичного масажу, спрямованих на активізацію м'язів артикуляційної мускулатури;
- здійснити самоаналіз проведеної процедури логопедичного масажу.

Форма подання результату: результати виконання семінарського заняття подаються у вигляді опису програми виконання масажних рухів, спрямованих на активізацію м'язів артикуляційної мускулатури; письмовий самоаналіз у робочому зошиті.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Практичні навички	Технічно правильно і динамічно виконує масажні рухи.	Технічно правильно і динамічно виконує масажні рухи з опорою на програму логопедичного масажу.	Достатньо правильно виконує масажні рухи, потребує підказки викладача або опори на програму логопедичного масажу.	Не демонструє практичні навички відповідно до завдання.
<i>Бали</i>	4	2-3	1	0
Самоаналіз	Студент/ка коротко та лаконічно робить самоаналіз. Помічає свої технічні помилки, аналізує і пропонує логічне та обґрунтоване їх вирішення.	Студент/ка адекватно здійснює самоаналіз. Помічає помилки, аналізує та пропонує їх подолання.	Студент/ка здійснює самоаналіз, але не помічає всіх помилок. Пропонує тільки поодинокі їх вирішення.	Студент/ка має значні труднощі щодо самоаналізу. Не помічає помилок.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	4	4-3	2-1	0
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1+1+1=3 бали

За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує	
Всього (практична робота на кожному занятті 10 балів)	33 бали

Змістовий модуль 4. Комплексний підхід до подолання міофункціональних дисфункцій

Практичне заняття №19-21. Вирішення логопедичних задач (метод case-study)

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно ознайомитись із запропонованим кейсом (опис особи із міофункціональними дисфункціями). Проаналізувати та здійснити пошук оптимального рішення щодо створення комплексної програми формування збалансованого міофункціонального профілю. Презентувати комплексну програму формування збалансованого міофункціонального профілю.

УВАГА! Здобувач/ка вищої освіти працює над прийняття рішень у режимі «колективне творче обговорення» на всіх практичних заняттях, але готує презентацію однієї комплексної програми.

Форма подання результату: результати виконання семінарського заняття подаються у вигляді опису/презентації комплексної програми формування збалансованого міофункціонального профілю.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 б.)	Відповідає стандартам (0,75 б.)	Наближення до стандартів (0,5 б.)	Нижче стандартів (0 б.)
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Позиція	Виклад позиції дає чітке та зрозуміле висловлювання позиції студента щодо кейсу.	Виклад позиції дає чітке розуміння позиції студента щодо кейсу.	Виклад думок присутній, але не дає розуміння позиції студента щодо кейсу	Позиція автора відсутня.
Використання фактів та даних	Кожна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами та/або прикладами.	Кожна основна думка була підтверджена фактами та/або прикладами, але актуальність деяких з них була сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
Аналіз успіхів та помилок	Студент/ка констатує всі позитивні та негативні аспекти переглянутого і висловлює свою позицію, аналізує успіхи та помилки в роботі педагога.	Студент/ка констатує позитивні та негативні аспекти переглянутого і висловлює свою позицію, аналізує успіхи та помилки в роботі педагога.	Студент/ка констатує деякі позитивні та негативні аспекти переглянутого і висловлює свою позицію.	Студент/ка не висловлює позиції до переглянутого.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у відео.	Студент/ка точно резюмує більшу частину відео, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення переглянутого.
Презентація	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію. Приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація включає всі обов'язкові елементи. Приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані. Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Відсутні декілька обов'язкових елементів. Презентація оформлена без дотримання вимог.
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				

Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1+1+1=3 бали
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього (практична робота на кожному занятті 10 балів)				33 бали