

ЗВІТ
кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Інституту людини /
Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка
за 2022 рік

**I. КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В
СТРУКТУРІ УНІВЕРСИТЕТУ, СИСТЕМІ СТОЛИЧНОЇ ОСВІТИ
ТА ОСВІТИ УКРАЇНИ**

Вступ, профорієнтація

У Київському університеті імені Бориса Грінченка здійснюється підготовка здобувачів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта:

- за освітньо-професійною програмою 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з 2011 р. (гарант ОПП: Бабич Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент);
- за освітньо-професійною програмою 016.01.01 Логопедія для другого (магістерського) рівня вищої освіти з 2015 р. (гарант ОПП: Мартинчук О.В., доктор педагогічних наук, доцент);
- за освітньо-професійною програмою 016.00.02 Втручання при аутизмі для другого (магістерського) рівня вищої освіти з 2021 р. (гарант ОПП: Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник).

Результати вступної кампанії 2022 р.

№ з/п	Назва освітньої програми	Рівень вищої освіти	Форма навчання	Вступ 2021	Вступ 2022
1	Логопедія	Перший (бакалавр.), 1 курс	денна	58	52
2	Логопедія	Перший (бакалавр.), 1 курс	заочна	18	11
3	Логопедія	Перший (бакалавр.), 2 курс	денна	-	1
4	Логопедія	Перший (бакалавр.), 2 курс	заочна	-	16
3	Логопедія	Другий (магістер.)	денна	20	16

4	Логопедія	Другий (магістер.)	заочна	18	52
5	Втручання при аутизмі	Другий (магістер.)	денна	11	17

Професорсько-викладацьким складом кафедри підготовлено програми фахових випробувань для вступу на освітньо-професійні програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта:

- програму фахового випробування зі спеціальної освіти для вступу на 2 курс денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня на освітньо-професійну програму 016.01.01 Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта на основі освітнього (освітньо-кваліфікаційного) рівня вищої освіти, освітньо-професійного рівня фахової передвищої освіти здобутого за іншою спеціальністю (протокол №3 від 09 лютого 2022 р.);
- програму фахового випробування зі спеціальної освіти та логопедії для вступу на освітньо-професійну програму 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта на основі освітнього ступеня бакалавр, магістр, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст (протокол №3 від 09 лютого 2022 р.);
- програму фахового випробування зі спеціальної освіти для вступу на освітньо-професійну програму 016.00.02 Втручання при аутизмі другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта на основі освітнього ступеня бакалавр, магістр, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст (протокол №3 від 09 лютого 2022 р.);

Профорієнтаційна робота

З метою забезпечення набору на освітні програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта проведено заходи профорієнтаційного спрямування:

- презентація потенційним вступникам освітньої програми «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня під час онлайн дня відкритих дверей Інституту людини (Хомик Т.В., Павлюк Р.О., 23.02.2022 р.; 08.06.2022 р.);
- розповсюдження серед педагогічних коледжів України (Київська, Житомирська, Кіровоградська, Одеська, Волинська обл.) інформації про освітню програму «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня та вступну кампанію 2022-2023 н.р. (Хомик Т.В., протягом лютого 2022 р.);

- презентація потенційним вступникам освітньої програми «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня під час онлайн зустрічі зі студентами випускного курсу Коростишівського педагогічного фахового коледжу імені І.Я. Франка (Мартинчук О.В., 18.04.2022р.);
- створення рекламної інфографіки та розповсюдження в соцмережах з метою популяризації освітньо-професійних програм 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня, 016.01.01 Логопедія для другого (магістерського) рівня, 016.00.02 Втручання при аутизмі для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Павлюк Р.О., Хомик Т.В., Скрипник Т.В.);
- створення контенту та ведення сторінки кафедри з метою популяризації освітньо-професійних програм зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Бабич Н.М., Хомик Т.В., Максимчук М.О., Супрун Г.В., Овчаренко М.С.);
- популяризація освітньо-професійної програми «Втручання при аутизмі» через пости у соціальній мережі Facebook про набір на освітньо-професійну програму «Втручання при аутизмі» та її особливості (Скрипник Т.В. на своїй сторінці Facebook, що є «професійним майданчиком» для осіб, зацікавлених у розбудові якісної підтримки особам з аутизмом);
- поширення інформації про вступну кампанію 2022-2023 н.р. серед РЦПО України та ІРЦ м. Києва за допомогою електронної розсилки інформаційних буклетів (Заєркова Н.В.).

Іміджеві заходи

Протягом звітнього періоду викладачі кафедри провели низку заходів, брали участь у проєктах з метою підтримання та розвитку іміджу кафедри та Університету:

- проведення майстер-класу «Комунікація засобами АДК (альтернативної та додаткової комунікації) в екстрених ситуаціях» у межах «Наукової цукерні» (Фестивалю науки – 2022 в Університеті Грінченка), спрямованої на підтримку українців в умовах війни, Чайка М.С., старший викладач кафедри, 13 травня 2022 р. (68 учасників – представники педагогічних колективів закладів дошкільної та загальної середньої освіти, студенти Університету);
- виступ на панельній дискусії у межах Всеукраїнського тифлофоруму «Діти з порушеннями зору: від задатків до обдарованості. Розвиток дитини в умовах війни», Бабич Н.М., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, 16 травня 2022 року;
- виступ на секційному засіданні на тему: «Проблема професійної готовності майбутніх фахівців спеціальної освіти до роботи з дітьми з

- аутизмом» у межах VIII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу», Супрун Г.В., старший викладач кафедри, 20 жовтня, 2022р., м. Київ, (29 учасників);
- виступ на панельній дискусії щодо відновлення мовлення в осіб з афазією у межах V Національного конгресу «Інсульт і судинно-мозкові захворювання», Бабич Н.М., доцент кафедри, 27-29 жовтня 2022 р.;
 - участь кафедри як співорганізаторів XV Міжнародної науково-практичної конференції «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» Мартинчук О.В., завідувач кафедри, Софій Н.З., доцент кафедри, 17-18 листопада, 2022, м. Кам'янець-Подільський;
 - модерування роботи круглого столу «Роль освітнього безпечного середовища в контексті розвитку дитини: третій вчитель» у межах XV Міжнародної науково-практичної конференції «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи», Софій Н.З., доцент кафедри, 17 листопада, 2022, м. Кам'янець-Подільський (16 учасників);
 - виступ на засіданні круглого столу «Система підготовки конкурентоздатних фахівців у галузі спеціальної і інклюзивної освіти» у межах XV Міжнародної науково-практичної конференції «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи», О. Мартинчук, завідувач кафедри, 17 листопада, 2022, м. Кам'янець-Подільський (24 учасників);
 - виступ на засіданні круглого столу «Підготовка фахівців до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» у межах XV Міжнародної науково-практичної конференції «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи», Т. Скрипник, професор кафедри, 17 листопада, 2022, м. Кам'янець-Подільський (14 учасників);
 - проведення низки вебінарів («Особливості підтримки дітей з РАС їхніми батьками у процесі життєдіяльності», «Розвиток у дітей з аутизмом соціальних якостей" та ін.) у межах соціального проєкту «Корисні он-лайн зустрічі для батьків дітей з аутизмом», Скрипник Т.В., професор кафедри, організація "Vema Kids", червень-липень 2022 (58 учасників);
 - виступ на тему «Доказова база каністерапії: ерготерапевтичний підхід» у межах III Міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародний досвід застосування каністерапії: виклики, результати та перспективи», Скрипник Т.В., професор кафедри, 27-28 травня 2022 (24 учасники);

- проведення 5 вебінарів для педагогічних колективів у межах кафедральної програми «Експертна підтримка педагогів закладу освіти з інклюзивною формою навчання», Скрипник Т.В., професор кафедри, серпень 2022 (384 учасники);
- проведення семінарсько-тренінгового заняття для колективу працівників Центру комплексної реабілітації Дарницького району м. Києва «Ефективні методи та засоби підтримки осіб з аутизмом та їхніх родин», Скрипник Т.В., професор кафедри, жовтень 2022 (18 учасників);
- виступ на тему «Технологія абілітації та реабілітації порушень мовлення дітей раннього віку у системі раннього втручання» у межах III Міжнародної науково-практичної конференції «The role of psychology and pedagogy in the spiritual development of modern society» : conference proceedings», Лопатинська Н. А., доцент кафедри, 30-31 липня 2022;
- участь як експерта-психолога у міжнародному проєкті – соціальному дослідженні KYIV RYSING, що організоване компанією Kyiv Strategy Counsaking LLS, Максимчук М.О., старший викладач кафедри, вересень-жовтень, 2022, сторінка проєкту: <https://kyivrysing.kyivconsulting.com/>
- участь як експерта-психолога у проєкті «VitaGames – розроблення ігор як експересивна терапія» Максимчук М.О., старший викладач кафедри, червень-грудень, 2022, сторінка проєкту: <https://www.vitagames.org/uk/about;>
- участь як експерта-психолога в розробленні методичних зошитів зі статевого виховання для дітей і молоді з РАС у співпраці із соціальним підприємством-видавництвом Дивогра. Максимчук М.О., старший викладач кафедри, жовтень-грудень, 2022, сторінка проєкту: <http://www.dyvogra.com/uk/teenager-with-ras/>

Робота з соціальними мережами

Протягом 2022 року здійснювалося систематичне оприлюднення інформації про діяльність професорсько-викладацького складу кафедри та здобувачів освітніх рівнів спеціальності 016 Спеціальна освіта на таких ресурсах:

- на офіційній сторінці кафедри (<https://fprsso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii.html>);

– на офіційній сторінці Інституту людини (<https://il.kubg.edu.ua/informatsiya/podiji.html>) / Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/>);

Назва соціальної мережі	Статистика 2021 р.	Статистика 2022 р.	Посилання
Facebook	5,4 тис.	5,6 тис	https://www.facebook.com/groups/ksioil
Instagram	203 публікації, 296 підписників, 246 підписок ksio_fpsrso	215 публікацій, 298 підписників, 246 підписок ksio_fpsrso	https://www.instagram.com/ksio_fpsrso/
YouTube	29 користувачів, 191 перегляд	29 користувачів, 1340 переглядів	https://www.youtube.com/channel/UCMSOMaqRAHFn_e3xOAYjtpQ
ТікТок	78 підписників, 3224 Лайки	77 підписників, 3242 лайки	https://www.tiktok.com/@ksio.il?lang=ru-RU
Телеграм-канал «Посміхнись»	-	279 учасників	https://t.me/+qVrgnFkcIYFjNjEy

Також на сторінках соціальних мереж викладалися матеріали, дотичні до тематики діяльності кафедри, висвітлювалися важливі події/заходи Інституту людини / Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної психології, Університету Грінченка.

Протягом 2022 року (у межах підготовки до акредитації освітньо-професійної програми «Логопедія» для першого бакалаврського рівня вищої освіти та освітньо-професійної програми «Втручання при аутизмі») здійснювалась активна робота з удосконалення сайту кафедри, оновлення та поповнення інформації про освітню діяльність кафедри.

Заходи для громади м. Києва

У межах реалізації соціального проєкту «З Києвом і для Києва», враховуючи актуальність і соціальну потребу в організації консультування родин, які виховують дітей із порушеннями мовлення, та надання логопедичної допомоги дітям із порушеннями мовлення на базі Центру практичної підготовки «Логотренажер» в умовах введеного воєнного стану, відновлено з 21.03.2022 в

асинхронному режимі логокорекційний процес як важливу ознаку життєздатності нашої країни. Так, протягом звітного періоду:

- запроваджено соціальний проєкт «**Посміхнись: для дітей і дорослих**» (279 учасників) шляхом створення [Telegram-каналу](#), в якому зосереджено арсенал логодидактичних ігор і вправ, нейроігор, що допомагають матусям і близьким з оточення дитини відпрацьовувати навички правильної звуковимови, сприяють розвитку таких компонентів мовлення: фонематичного, лексичного, граматичного, синтаксичного;
- забезпечено проходження здобувачами освіти навчальної та виробничої практики у II семестрі 2021-2022 н.р. в дистанційному форматі на базі Центрів практичної підготовки; в I семестрі 2022-2023 року було забезпечено 95% практики в офлайн форматі і 5% в Центрах практичної підготовки;
- організовано онлайн-комунікацію викладачів кафедри зі студентами з питань виконання завдань практики шляхом розміщення методичних рекомендацій, відеореєстрацій, аудіозаписів мовлення дітей і дорослих;
- у межах соціального проєкту «З Києвом і для Києва» відбувалось онлайн-консультування дітей із порушеннями мовлення та їхніх батьків щодо надання їм логопедичної підтримки; запроваджено досвід онлайн логопедичного супроводу дитини в межах роботи Центру «Логотренажер» під супервізійною підтримкою викладачів (Іщенко О. (4 курс) – дитина Михайло С. 3,5 р., Євдокімова Є. (4 курс) – Даніл, 9 р.; Сільчук М. (4 курс) – дитина Марко, 5 р.; Бондар Є. (4 курс) – дитина Кіра Б., 5 р.; Турченко Н. (4 курс) – дитина Оля К., 7 р.; Мартиненко Є. (4 курс) – дитина Давид М., 7 р.; Ляшук О. (2 курс) – дитина Тимофій, 4 р.; Ільченко О. (2 курс) – Єва, 5 р.; Полосіна Є. (2 курс) – дитина Мілана, 6 р.; Горілко І. (2 курс) – дитина Михайло, 6 р.).

Робота з партнерами, роботодавцями

У 2022 р. здійснювалась активна робота з представниками Ради роботодавців (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/pro-fakultet/rada-robotodavtsiv.html>), до якої входять О.О. Бевз, директор ЗДО № 485 комбінованого типу з групами для дітей з порушеннями мовлення м. Києва; І.В. Білецька, директор ІРЦ №1 Голосіївського району м. Києва; Л.А. Тищенко, директор ДНЗ №9 комбінованого типу м. Києва; Л.А. Никитюк, директор спеціальної школи-інтернату I-II ступенів № 7 м. Києва, які склали Раду роботодавців спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Роботодавців було долучено до:

1) *участі у фокус-групах у межах роботи експертних груп під час проведення акредитаційних експертиз:*

– освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (16.02.2022 р.; *Білецька Ірина Володимирівна* – директорка інклюзивно-ресурсного центру №1 Голосіївського району м. Києва; *Бевз Олена Олексіївна* – директорка закладу дошкільної освіти № 485 комбінованого типу з групами для дітей з порушеннями мовлення Дніпровського району м. Києва; *Бохно Олена Василівна* – начальник управління дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти Департаменту освіти і науки КМДА; *Іванкевич Ірина Андріївна* – вихователь-методист дошкільної освіти № 485 комбінованого типу з групами для дітей з порушеннями мовлення Дніпровського району м. Києва; *Защипась Юлія Петрівна* – старший логопед Універсальної клініки «Оберіг» м. Києва; *Коморна Віра Борисівна* – заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель початкових класів середньої загальноосвітньої школи № 233 Оболонського району м. Києва; *Никитюк Людмила Анатоліївна* – директорка спеціальної школи-інтернату I-II ступенів № 7 м. Києва; *Тищенко Людмила Анатоліївна* – директорка дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 9 комбінованого типу Деснянського району м. Києва; *Цимбал Людмила Яківна* – директор закладу загальної середньої освіти № 281 Святошинського району м. Києва);

– освітньо-професійної програми 016.00.01 Втручання при аутизмі для другого (магістерського) рівня вищої освіти (11.10.2022 р., *Білецька Ірина Володимирівна* – директорка ІРЦ № 1 Голосіївського р-ну м. Києва, членкиня Ради роботодавців структурного підрозділу; *Бохно Олена Василівна* – начальник управління дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти Департаменту освіти і науки КМДА; *Іванкевич Ірина Андріївна* – вихователь-методист ЗДО № 485 комбінованого типу; *Бірюкова Анна Петрівна* – директор Інклюзивно-ресурсного центру ГО «Маленький принц»; *Никитюк Людмила Анатоліївна* – директорка спеціальної школи-інтернату I-II ступенів № 7 м. Києва, членкиня Ради роботодавців структурного підрозділу; *Новік Людмила Федорівна* – директорка Центру комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю Дарницької в місті Києві державної адміністрації; *Попова Ельвіра Олександрівна* – керівник ГО «НРЦ «Соняшник» (м. Полтава); *Швець Надія Іванівна* – директорка інклюзивно-ресурсного центру № 2 Дарницького району м. Києва; *Чечко Тетяна Миколаївна* – вихователь-методист комунального дошкільного навчального закладу «Центр розвитку дитини «Я+Сім'я»).

2) *розроблення робочих програм практик:*

– програми навчальної практики для здобувачів ОПП 016.01.01 Логопедія першого (бакалаврського) рівня, до яких залучалися роботодавці:

Новік Л.Ф., директор Центру комплексної реабілітації осіб з інвалідністю Дарницького району м. Києва; Коморна В.Б., заступник директора з НВР загальноосвітньої школи №233 м. Києва; Клашник В.М., директор ЗДО №138 м. Києва; Бевз О.О., директор ЗДО №485 м. Києва;

– програми виробничої практики для здобувачів ОПП 016.01.01 «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня, до яких залучалися роботодавці: Цимбал Л.Я., директор ЗЗСО №281 Святошинського району м. Києва; Клашник В.М., директор ЗДО №138 м. Києва; Білецька І.В., директор ІРЦ №1 м. Києва; Никитюк Л.А., директор спеціальної школи інтернату №7 м. Києва;

– програми виробничої практики для здобувачів ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня, до яких залучалися роботодавці: Новік Л.Ф., директор Центру комплексної реабілітації осіб з інвалідністю Дарницького району м. Києва; Тищенко Л.А., директор ДНЗ (ясла-садок) №9 комбінованого типу Деснянського району м. Києва; Нікітюк Л.А., директор спеціальної школи інтернату №7 м. Києва;

– програми виробничої практики для здобувачів ОПП 016.00.02 Втручання при аутизмі другого (магістерського) рівня, до яких залучалися роботодавці: Новік Л.Ф., директор Центру комплексної реабілітації осіб з інвалідністю Дарницького району м. Києва; Тищенко Л.А., директор ДНЗ (ясла-садок) №9 комбінованого типу Деснянського району м. Києва; Нікітюк Л.А., директор спеціальної школи інтернату №7 м. Києва.

3) *анкетування роботодавців* з метою обговорення актуальності та змісту освітньої програми 016.00.02 Втручання при аутизмі, яке відбулось весною 2021 року (*анкета «Обговорення освітньо-професійної програми «Втручання при аутизмі» другого (магістерського) рівня для роботодавців та фахівців-практиків»* (<https://forms.gle/K1GUEsG1tsPiSBfz9>), аналітична довідка з результатами анкетування

<https://drive.google.com/file/d/1DPacEzaWU1jRwVnibXIeVgbPp-C9NdBO/view>, в опитуванні взяло участь 12 осіб). Серед основних результатів опитування відзначимо такі. 97% респондентів оцінили нову освітню програму «Втручання при аутизмі» на рівнях «дуже актуальна» та «актуальна»; 3% – на рівні «достатньо актуальна». Це може свідчити про високий рівень актуальності освітньої програми для опитаних роботодавців. 86% респондентів оцінили нову освітню програму на рівні «сучасна»; 14% – «достатньо сучасна». Оцінки на рівні «несучасна» відсутні. Отже, більшість опитаних відзначили нову освітньо-професійну програму 016.00.02 Втручання при аутизмі для другого (магістерського) рівня освіти як сучасну. 100% респондентів оцінили на рівнях «добре» та «відмінно» змістову складову, блоки вибіркового дисциплін. Роботодавці надали низку рекомендацій, які було враховано під час розроблення робочих програм навчальних дисциплін, що реалізують фахову підтримку осіб з

РАС різного віку: «Системна допомога дітям раннього та дошкільного віку / молодшого шкільного віку / підліткам та молоді»;

4) *роботи екзаменаційної комісії (ЕК) під час державної атестації здобувачів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта: Бевз Олена Олексіївна – директорка закладу дошкільної освіти № 485 комбінованого типу з групами для дітей з порушеннями мовлення Дніпровського району м. Києва, членкиня Ради роботодавців структурного підрозділу – як роботодавець залучена до ЕК на освітній програмі 016.01.01 Логопедія; Никитюк Людмила Анатоліївна – директорка спеціальної школи-інтернату I-II ступенів № 7 м. Києва, членкиня Ради роботодавців структурного підрозділу – залучена до роботи ЕК на освітній програмі 016.00.02 Втручання при аутизмі.*

До викладання в межах реалізації освітньо-професійних програм кафедра активно залучає представників роботодавців, партнерів до аудиторних занять, проведення гостьових лекцій, семінарів, майстер-класів з метою надання здобувачам ВО актуальної інформації щодо сучасних підходів до надання підтримки особам з різним рівнем функціонування.

До викладання на освітньо-професійних програмах зі спеціальності залучені роботодавці, авторитетні представники професійної спільноти у галузі як у штат, так і на засадах сумісництва:

Е.А. Данілавичюте (к. пед. н., ст. наук. співроб., завідувач відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка),

Ю.М. Найда (директорка ВФ «Крок за кроком»),

Н.В. Заєркова (керівник Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти м. Києва),

Л.А. Тищенко (к. пед. н., директор ДНЗ № 9 комбінованого типу м. Києва);

Т.Д. Кострицька (керівник Центру терапії та корекції «Therapy Hub»);

Н.І. Швець (директор Інклюзивно-ресурсного центру Дарницького району м. Києва);

Гарною традицією є проведення гостьових лекцій, у тому числі й роботодавцями. Протягом звітного періоду проведено гостьові відеолекції на такі теми:

1. «Альтернативна та допоміжна комунікація» від Маргарити Чайки, співзасновниці, керівника консалтингової агенції для освітян «Центр компетенцій», методистки проекту «»Дивогра для студентів другого (магістерського) рівня освітньої програми 016.01.01 Логопедія, 06 лютого 2022 р. <https://fprsso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/3402-hostova-lektsiia-alternatyvna-ta-dopomizhna-komunikatsiia-vid-marharyty-chaiky-dlia-studentiv-druhoho-mahisterskoho-rivnia-osvitnoi-prohramy-lohopediia.html>

2. «Альтернативна та допоміжна комунікація» від Анни Усатенко, засновниці та керівниці видавництва та онлайн однойменного проекту «Дивогра» студентам другого (магістерського) рівня освітньої програми 016.00.02 Втручання при аутизмі», 06 лютого 2022 р. <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/3404-hostova-lektsiia-anny-usatenko-studentam-druhoho-mahisterskoho-rivnia-osvitnoi-prohramy-vtruchannia-pry-autyzmi.html>
3. «Альтернативна та додаткова комунікація в логопедичній практиці» від Маргарити Чайки для здобувачів (першого) бакалаврського рівня освіти освітньої програми 016.01.01 Логопедія, 08 лютого 2022 р. <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/3405-hostova-lektsiia-alternatyvna-ta-dodatкова-komunikatsiia-v-lohopedychnii-praktytsi-vid-marharyty-chaiky-dlia-zdobuvachiv-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-osvity-osvitnoi-prohramy-lohopediia.html>
4. «Практичний приклад застосування засобів підтримки позитивної поведінки» від Паді Бехана, поведінкового аналітика, директора організації “PBS UK”, Великобританії для здобувачів 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти, 8 квітня 2022 р. <https://www.facebook.com/groups/ksiofpsrso/permalink/4500234833410438/>
5. «Приватна практика логопеда» від Людмили Любенко, керівниці приватного логопедичного кабінету, випускниці Університету 2021 р. для здобувачів III курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньої програми 016.01.01 Логопедія, 17 травня 2022 р. <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/3481-hostova-lektsiia-pryvatna-praktyka-lohopeda-liudmyly-liubenko-17-travnia-2022-roku.html>
6. «Приватний логопедичний кабінет: успішні практики» від Ольги Ковальчук, керівниці приватного логопедичного кабінету, випускниці Університету 2021 р. для здобувачів вищої освіти спеціальності "Логопедія", 24 травня 2022 р. <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/3478-vidkryta-lektsiia-pryvatnyi-lohopedychnyi-kabinet-uspishni-praktyku-natalii-babych-dlia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-spetsialnosti-lohopediia.html>
7. «Інклюзивна освіта в контексті реалізації Нової української школи» для грінченківців від Наталії Зіновіївни Софій, кандидата педагогічних наук, першого заступника директора Українського інституту розвитку освіти, директора ВФ «Крок за кроком» (1999-2017), 30 травня 2022 р.

<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/3489-hostova-interaktyvna-lektsiia-natalii-sofii-inkliuzyvna-osvita-v-konteksti-realizatsii-novoi-ukrainskoi-shkoly.html>

8. «Можливості каністерапії – світовий та вітчизняний досвід» з фахівцем з каністерапії в Україні пані Олександрою Береговенко, засновницею та керівницею школи соціальної кінології та хендлінгу «Harmonic Dog», 13 червня 2022 р. <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/3512-hostova-lektsiia-oleksandry-berehovoi-mozhlyvosti-kanisterapii-svitovyi-ta-vitchyzniani-dosvid.html>

Основними партнерами кафедри за різними напрямками її діяльності є:

- Інститут спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;
- ВФ «Крок за кроком»;
- Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка;
- Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської;
- Північний університет (Норвегія);
- Громадська організація «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц»;
- Департамент освіти і науки КМДА;
- Заклади освіти різної форми власності, реабілітаційні центри, медичні установи; інклюзивно-ресурсні центри міста Києва.

Пріоритети та завдання на наступний рік:

1. Активізація профорієнтаційної кампанії для набору на бакалаврську та магістерську програму «Логопедія».
2. Активізація профорієнтаційної кампанії для набору на магістерську програму «Втручання при аутизмі».
3. Проведення гостьових лекцій для здобувачів освітніх програм для другого (магістерського) рівня.
4. Залучення зарубіжних науковців до проведення гостьових лекцій.
5. Залучення роботодавців до удосконалення РНП з педагогічних практик.

2. КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА КАФЕДРИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ, РОЗВИТОК І ПІДТРИМКА ПЕРСОНАЛУ

Підвищення кваліфікації

Мартинчук О.В

1. Фахове закордонне онлайн-стажування за темою: «Успішні практики впровадження системи раннього втручання» в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща) з 01.11.2021 по 31.01.22. Довідка від 06.07.2022.
2. Підвищення кваліфікації експерта НАЗЯВО. Участь у тренінгу для керівників експертних груп (сертифікат № 0207/2021 (171) від 18.05.2021, 30 год.)
3. Онлайн стажування за програмою «Тенденції розвитку освіти та соціальної роботи у Сполучених Штатах Америки: соціокультурний вимір» (Міжнародна культурно-освітня асоціація та National Louis University, Чикаго 5 квітня-10 травня 2021, 180 год.)
4. Навчання за програмою «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus (сертифікат від 19.08.2021, 60 год.)
5. Підвищення кваліфікації за програмою «Внутрішня система забезпечення якості освіти в дошкільному закладі». Вища школа освітнього менеджменту, 01.06.2022-31.07.2022 (сертифікат про підвищення професійної компетентностей, 2 кред., 60 год.)
6. Навчання на курсі вивчення польської мови (рівень А2). EUROSTUDY, сертифікат №143 від 01.06.2022.
7. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету імені Бориса Грінченка за розробку електронних навчальних курсів (110 год.), наказ № 266 від 03.06.2022

Скрипник Т.В.

1. Фахове закордонне онлайн стажування за програмою «Успішні практики впровадження системи раннього втручання» в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща). 01.11.2021 – 31.01.22. Довідка від 06.07.2022.

Луцько К.В.

1. Навчання за програмою Всеукраїнського науково-практичного семінару «Досвід дистанційного навчання учнів з порушенням слуху (організаційно-ресурсне забезпечення в умовах воєнного стану)», Інститут спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка

НАПН України, 20 травня 2022р. 0,3 ЄКТС (Сертифікат)

2. Участь у: Восьмому Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу» (15 год./ 0,5 кредита ЄКТС), (наказ№57 о.д. від 20.10. 2022 р.)

Бабич Н.М.

1. Фахове закордонне онлайн-стажування за темою: «Успішні практики впровадження системи раннього втручання» в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща) з 01.11.2021 по 31.01.22. Довідка від 06.07.2022.
2. Курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (загальна кількість – 30 годин), 2022 р. Сертифікат №GDTfe -01-09861.
3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету імені Бориса Грінченка за розробку електронних навчальних курсів (110 год.), наказ № 336 від 30.06.2022.

Таран О.П.

1. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем (30 год.) (в процесі проходження).
2. Участь у «VI Науково-практичній школі з питань аутизму», Лікарська /фармацевтична спеціальність: дитяча психіатрія, дитяча неврологія, педіатрія, психіатрія, неврологія, клінічна психологія. Кількість балів БПР: 20 балів. 9-10.2022.
3. Навчання на базовому онлайн-курсі «Breath-Body-Mind™ Дихання-Тіло-Розум Fundamentals Course» August 3 – August 5, 2022 3 серпня – 5 серпня 2022 рок (12 годин).

Лопатинська Н.А.

1. Фахове закордонне онлайн-стажування за темою: «Успішні практики впровадження системи раннього втручання» в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща) з 01.11.2021 по 31.01.22 (180 г). Довідка від 06.07.2022.
2. Закордонне онлайн-стажування за темою: «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education» в Університеті прикладних наук ISMA (Рига, Латвія), 14 лютого – 14 березня 2022 року, 180 годин. Сертифікат від 14.03.2022 № 1-22/175-22.
3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за модулем ІКТ (наказ від 02.05.2022 № 212, 110 год.).
4. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень (сертифікат № GDTfe-02-03305 від 18.09.2022, 30 год.).

5. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень (сертифікат № GDTfe-02-C-02129 від 25.09.2022, 15 год.).
6. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для освіти» (поглиблений рівень (сертифікат № GDTfe-02-П-00549 від 02.10.2022, 15 год.)

Софій Н.З.

1. Навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Надання психосоціальної підтримки» (30 год.) у межах проєкту «Фінська підтримка реформи української школи “Навчаємося разом”» (сертифікат буде отримано 25.12.2022).
2. Навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Наставництво в процесі педагогічної практики студентів» (30 год.) у межах проєкту «Фінська підтримка реформи української школи “Навчаємося разом”» (сертифікат буде отримано 25.12.2022).
3. Навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Використання ІКТ технологій в освітньому процесі» (30 год.) у межах проєкту «Фінська підтримка реформи української школи “Навчаємося разом”» (сертифікат буде отримано 25.12.2022).

Хомик Т.В.

1. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Оцінювання без знецінювання» (30 год.), Міністерство освіти і науки, Learning Together, студія онлайн-освіти EdEra, «Прямуємо разом», FCG (сертифікат ТОВ «Едюкейшнал Ера» у базі EdEra <https://study.ed-era.com/uk/verifycertificate/?uuid=7f415df4-144d-4a22-90af-454d55d5f14d>), 03.05.2022.
2. Навчання за курсом «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень) (30 год.), ТОО Академія цифрового розвитку, (сертифікат GDTfe-02-02198), 18.09.2022.
3. Навчання за курсом «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень) (15 год.), ТОО Академія цифрового розвитку, (сертифікат GDTfe-02-C-02164), 25.09.2022.
4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем (30 год.) (курс успішно завершений, очікується підтвердження наказом Університету).

Медицька А.К.

1. Підвищення кваліфікації за програмою «Modern Teaching Methods and Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend»

(10.11.2021-24.12.2021, Sofia, Bulgaria, 180 год), сертифікат: №BG/VUZF/949-12-2021

2. Практичний ортодонтичний клінічний курс «DSQ гібридна техніка[@]. Нова генерація в ортодонтії» (Снтьяго де Компостела, Іспанія, 60 год, лютий, 2021 р.), сертифікат: 2021-02-32-2156-00343.

Найда Ю.М.

1. Навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Надання психосоціальної підтримки» (30 год.) у межах проекту «Фінська підтримка реформи української школи “Навчаємося разом”» (сертифікат буде отримано 25.12.2022);
2. Навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Наставництво в процесі педагогічної практики студентів» (30 год.) у межах проекту «Фінська підтримка реформи української школи “Навчаємося разом”» (сертифікат буде отримано 25.12.2022);
3. Навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Використання ІКТ технологій в освітньому процесі» (30 год.) у межах проекту «Фінська підтримка реформи української школи “Навчаємося разом”» (сертифікат буде отримано 25.12.2022).
4. Підвищення кваліфікації у рамках програми проведення циклу навчальних тренінгів «Інклюзія в закладі освіти: від ідеї до бренду» І Модуль «Інклюзивні підходи до розвитку закладу освіти». Обсяг програми: 6 акад. год. / 0,2 кред. Сертифікат № 00360 від 22.02.2022. Міністерство освіти і науки України Департамент освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації Полтавська академія неперервної освіти ім. М.В. Остроградського.
5. Участь у міжнародному онлайн тренінгу «Тренінг з першої психологічної допомоги та практичних дій, пов’язаних з травмами, при роботі з маленькими дітьми та особами, які доглядають за ними» з 11.07.2022 по 13.07.2022. Організатори: Міжнародна Асоціація «Крок за кроком» та Міжнародний фонд «War Child». Обсяг –15 годин (0,5 кредит ЄКТС).
6. Навчання за програмою «Асистивні технології для інклюзивної освіти. Програмне забезпечення «Бордмейкер» у межах проекту «Асистивні технології, як акселератор для дітей з особливими освітніми потребами», 27.05-17.06 2022 р. Сертифікат № 17/6. Дистанційно. Обсяг – 15 годин (0,5 кредит ЄКТС). Організатори: ЮНІСЕФ та Навчально-реабілітаційний центр «Джерело» м. Львів

Ганевіч С.М.

1. Участь у конференції, присвяченій розробкам досліджень у галузі прикладного аналізу поведінки, включаючи психічне здоров'я та інформовану допомогу особам з особливими освітніми потребами. Тампере, Фінляндія, червень 2022 р.
2. Навчання на курсі «Постановлення цілей для раннього втручання» (1 год.), Лондон, онлайн (США), 2022.
3. Участь у конференції «Organizational Behavior Management» (Лідерство), (3 год.), онлайн (США), 2022
4. Навчання на курсі «Навчання імітації дітей з аутизмом» (1 год.), Лондон, онлайн (США), 2022.

Овчаренко М.С.

1. Навчання за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий та середній рівні) – ТОВ “Академія цифрового розвитку”, серпень 2022 рік, 45 годин.
2. Навчання за програмою «Асистивні технології для інклюзивної освіти. Програмне забезпечення «Бордмейкер 7» – Проєкт «Асистивні технології, як акселератор для дітей з особливими освітніми потребами», серпень 2022 рік, 15 годин.

Кострицька Т.Д.

1. Участь в конференції «Sensory Integration Education Conference», 7-13 жовтня 2022 р. Сполучені Штати Америки. Сертифікований Stephany Ruppel Director of Postgraduate education (11 годин).
2. Участь у тренінгу «Ранній вік у сенсорній інтеграції. Від діагностики до стратегії втручання, опитувальник W-DUNN Toddler sensory profile», 23.07.2022, Україна, м. Одеса, Центр психології і нейропсихології «Образ». Сертифікат: рег.номер № 057-07-22.
3. Навчання в рамках сертифікаційного курсу «CLASI Program in Ayres Sensory Integration», затвердженого Американською асоціацією ерготерапевтів. Module 4 (30 годин), (в процесі проходження), США.

Реброва О.О.

1. Навчання в аспірантурі Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Завершила навчання (наказ атестаційної комісії № 40.1 о.д. від 31.06.2021) Пройшла передзахист дисертації за темою «Психологічний супровід батьків дітей раннього віку з ООП».

Косянчук А.Д.

1. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем (19.10.-23.11.2022, 30 год.) (курс успішно завершений, очікується підтвердження наказом Університету)

Стажування фахове (більше 120 годин)

Мартинчук О.В.

Фахове закордонне онлайн-стажування за темою: «Успішні практики впровадження системи раннього втручання» в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща) з 01.11.2021 по 31.01.22. Довідка від 06.07.2022.

Скрипник Т.В.

Фахове закордонне онлайн-стажування за темою: «Успішні практики впровадження системи раннього втручання» в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща) з 01.11.2021 по 31.01.22. Довідка від 06.07.2022.

Бабич Н.М.

Фахове закордонне онлайн-стажування за темою: «Успішні практики впровадження системи раннього втручання» в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща) з 01.11.2021 по 31.01.22. Довідка від 06.07.2022.

Лопатинська Н.А.

Фахове закордонне онлайн-стажування за темою: «Успішні практики впровадження системи раннього втручання» в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща) з 01.11.2021 по 31.01.22. Довідка від 06.07.2022.

Закордонне онлайн-стажування за темою: «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education» в Університеті прикладних наук ISMA (Рига, Латвія), 14 лютого – 14 березня 2022 року, 180 годин. Сертифікат від 14.03.2022 № 1-22/175-22.

Супрун Г.В.

Фахове закордонне онлайн-стажування за темою: «Успішні практики впровадження системи раннього втручання» в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща) з 01.11.2021 по 31.01.22. Довідка від 06.07.2022.

Найда Ю.М.

Фахове закордонне онлайн-стажування за темою: «Успішні практики впровадження системи раннього втручання» в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Варшава, Польща) з 01.11.2021 по 31.01.22. Довідка від 06.07.2022.

Холик Т.В.

Фахове стажування в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України, у

відділі логопедії, з 01.11.2022 по 01.12.2022, довідка про проходження стажування від 30.11.2022 № 2-17/255.

Заходи для співробітників:

- Супервізійні зустрічі О.В. Мартинчук, О.П. Таран, Т.В. Скрипник, Н.М. Бабич, М.С. Овчаренко з новими викладачами (О.О. Реброва, О.В. Сербова, А.Д. Косянчук, Н.І. Швець) щодо питань, пов'язаних з викладанням, впорядкуванням матеріалу в робочі програми дисциплін, формулювання завдань, оцінювання студентів, заповнення електронних курсів.

Пріоритети та завдання на наступний рік:

- Збільшення штатних співробітників кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;
- Зміцнення кадрового складу для забезпечення ОПП «Втручання при аутизмі»;
- Сприяння підвищенню кваліфікації усіх штатних співробітників;
- Отримання викладачами кафедри вченого звання доцента.

**3 СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНА ВЗАЄМОДІЯ ЗІ
СТУДЕНТСЬКИМ САМОВРЯДУВАННЯМ, МИСТЕЦТВОМ НА
КАФЕДРІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

Заходи соціально-гуманітарного спрямування

Протягом 2022 року студенти спеціальності 016 Спеціальна освіта взяли участь у таких заходах:

- 22.01.2022 р. – участь студентів у флешмобі Університету з нагоди Дня Соборності України (ЛОГб-1-22-4.0д; ЛОГб-2-22-4.0д);
- Квітень-травень 2022 р. – супервізійні зустрічі зі студентами від викладачів кафедри (1-6 курси, всі ОПП);
- 02.05.2022 р. – участь студентів у «Наукових посиденьках» від викладачів кафедри (ЛОГм-1-21-1.4д);
- 19.05.2022 р. – участь студентів у флешмобі [#Vyshyvanka ІІ](#) До Всесвітнього Дня Вишиванки (1-6 курси, всі ОПП);
- 01-28.06.2022 р. – участь студентів у Відкритому патріотичному фестивалі-конкурсі «Народ-герой героїв появляє» Київського університету імені Бориса Грінченка;
- 17.09.2022 р. – участь у посвяті першокурсників кураторів від старших курсів (Михайленко Єлизавета, ЛОГб-2-22-1.4.0д);

- 28.09.2022 р. – в рамках святкування Дня Університету проведено майстер-клас на тему «Університет Грінченка випускає, але не відпускає. Шлях до майстерності» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (ЛОГб-1-22-4.0д; ЛОГб-2-22-4.0д);
- 28.09-29.09.2022 р. – участь студентів у флешмобі [#бірюзовийрулить](#) присвячений Дню Університету (1-6 курси, всі ОПП);
- 16.10.2022 р. – участь студентів у флешмобі факультету [#нашіпобажаннязахисникамтазахисницямУкраїни](#) (ЛОГб-1-22-4.0д);
- 21.11-19.12.2022 р. – участь студентів у проєкті ФПСРСО «Крила янгола» в пам'ять директора Інституту людини, доктора педагогічних наук, професора Ольги Володимирівни Безпалько;
- 26.11. 2022 р. – участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку» до вшанування пам'яті жертв голодоморів, геноциду українського народу, влаштованого радянським тоталітарним режимом – Голодомору протягом 1932-1933 рр. (ЛОГб-1-21-4.0д.);
- Листопад 2022 р. участь у Інтерактивному конкурсі читців [#Слово Грінченка](#) (ЛОГб-1-20-4.0д.);
- 03.12.2022 р. – участь у Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства», підготовка інформаційної презентації «Я – частина суспільства» (2 студентки, група ЛОГб-2-21-1.4.0д);
- 25.11-10.12.2022 р. – участь у Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства» (студенти 1-3 курсів);
- 05.12.2022 р. – участь у факультетському флешмобі «Ми - проти насильства!» [#stop_nasyllya](#) (відео до *Міжнародного дня волонтера*) (ЛОГб-2-20-4.0д);
- 06.12.2022 р. – участь у факультетському флешмобі «Ми – проти насильства!» [#stop_nasyllya](#) (Вшанування пам'яті студенток, розстріляних у Монреалі) (ЛОГб-1-22-4.0д; ЛОГб-2-22-4.0д)
- 09.12.2022 р. – Квест «Шляхами життя та творчості Бориса Грінченка», захід до Грінченківської декади для 3-го курсу, груп ЛОГб-1-20-4.0д та ЛОГб-2-20-4.0д (проводить куратор груп – Овчаренко М.С.);
- 09.12.2022 р. – Кілотренінг «Борис Грінченко. Ловець слів» у межах Грінченківської декади (ЛОГб-1-22-4.0д; ЛОГб-2-22-4.0д);
- 10.12.2022 р. – участь у факультетському флешмобі «Ми – проти насильства!» [#stop_nasyllya](#) (Міжнародний день прав людини) (ЛОГб-1-21-4.0д; ЛОГб-1-20-4.0д).

Протягом 2022 р. студенти брали участь у реалізації соціального проєкту «З Києвом і для Києва» на базі Центру практичної підготовки студентів

«Логотренажер» у офлайн та онлайн режимах. Здійснювалася популяризація супервізійної роботи з громадою м. Києва в межах функціонування телеграм-каналу «Посміхнись».

Психологічна підтримка здобувачів

Кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти з 31 березня по 08 квітня 2022 року здійснено опитування здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта усіх освітньо-професійних програм та рівнів вищої освіти. Опитування проводилось з метою вивчення потреби здобувачів у психологічній підтримці та розроблення низки заходів (груп підтримки, тренінгів, консультацій тощо) у зв'язку із навчанням в умовах дії воєнного стану на території України у зв'язку із вторгненням російської федерації та посяганням на територіальну цілісність та суверенітет України (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/3445-psykholohichna-pidtrymka-studentiv-kafedry-spetsialnoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity-pid-chas-voiennoho-stanu-v-ukraini.html>). До опитування долучилось 14 здобувачів другого (магістерського) рівня та 75 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (студентів 1-4 курсів) спеціальності «Спеціальна освіта». Результати опитування представлено на сайті кафедри <https://drive.google.com/file/d/11gscata7CR4tQZ4egAux8c3jldyf4om/view>

У межах реалізації психологічної підтримки на період дистанційного навчання в умовах воєнного стану в Україні здобувачів освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта», доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат психологічних наук Таран Оксана Петрівна спільно з викладачем кафедри Куценко Т.О. розробили план заходів (https://docs.google.com/document/d/1u3Dx-8IdfH60wxYzyyTeFhFqE7_mrmkhyKrxkJilmjE/edit?usp=sharing), зокрема проведення арт-майстерні:

- 14 квітня 2022 Нейрографіка: «Світ у твоїх долонях»
- 21 квітня 2022, Нейрографіка: «Перемога добра та життя»

Робота кураторів

1 курс, куратор Косянчук А.Д.

Адаптація студентів до умов та вимог університетської освіти: знайомство з історією та традиціями університету; надання рекомендацій та інструкцій щодо розпорядку роботи, розкладу дзвінків, правил поведінки, прав і обов'язків студентів, роботи з корпоративними поштами та електронними навчальними курсами. Ознайомлення студентів з системою навчання в університеті та вимогами до рівня знань, специфіки навчання на відміну від шкільної.

Створення у студентів уявлення про обрану професію, усвідомлення успішної значущості професії та формування позитивного ставлення до неї. Методична допомога в організації самостійної роботи студентів; залучення студентів до науково-дослідницької діяльності, участі в органах студентського самоврядування, організації й проведення факультетських, загальноуніверситетських заходів.

Допомога в організації колективу студентів академічної групи: виявлення міжособистісних стосунків студентів та характеру їх взаємовідносин, офіційних та неофіційних лідерів в групі; визначення цікавих для студентів творчих колективних справ і допомога в їх організації, інформування про наявні в університеті можливості для дозвілля студентів, занять фізичною культурою і спортом, творчими видами діяльності тощо; естетичне та моральне виховання, становлення у студентів групи громадянської позиції у дусі патріотизму; сприяння впровадженню здорового способу життя, запобіганню вживанню студентами алкоголю, тютюну та наркотиків; сприяння участі студентів у дотриманні традицій факультету (Інституту людини) університету, відзначати державні свята і пам'ятні дати.

Проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану.

2 курс, куратор Хомик Т.В.

Робота зі студентами другого курсу проходила за традиційними напрямками: методична та інформаційна підтримка, контроль успішності та залучення до просвітницьких, культурних заходів. Додалось систематичне спілкування щодо надання психологічної підтримки після початку повномасштабного вторгнення російської федерації. Відбувався збір інформації щодо місць перебування студентів, умов життя, безпеки, можливостей продовжити навчання, потреби у психологічній та матеріальній підтримці. Студенти залучались до заходів з психологічної підтримки, відбувалось систематичне спілкування через месенджери, корпоративну пошту щодо їхніх потреб, психологічного стану. Проходило спілкування по телефону задля психологічної підтримки, продовження навчання. Координація та контроль успішності студентів, узгодження термінів подання робіт у зв'язку з об'єктивними технічними причинами. Постійна комунікація зі студентами, які перебувають за кордоном і мають труднощі зі своєчасним виконанням робіт. Завдяки цій роботі збережено основний склад академічних груп.

3 курс, куратор Овчаренко М.С.

Робота зі студентами проходить за напрямками: організаційний, методичний, консультаційний та інформаційний. Організаційний – залучення та заохочення

до загальноуніверситетських, кафедральних заходів, опитувань, анкетувань. Методичний – відслідковування відвідування пар та виконання завдань, контроль успішності, ознайомлення із структурою сайту та місцем розташування навчально-методичних матеріалів на сторінці кафедри та факультету. Консультаційний та інформаційний – надання інформаційних консультацій щодо навчального процесу, ознайомлення із основними новинами та особливостями проведення навчання у період воєнного стану.

Крім цього, на постійній основі відбувається спілкування із кожною групою окремо, у месенджерах та на корпоративній пошті. Постійно надається психологічна підтримка та підтримка у питаннях практичного логопедичного спрямування для успішного кар'єрного старту студентів. Відбувається систематичний збір інформації щодо місць перебування студентів, можливостей навчання, потреб у психологічній підтримці. Групи систематично беруть участь у різних заходах та акціях.

4 курс, куратор Таран О.П.

Робота зі студентами четвертого курсу проходила за традиційними напрямками: методична та інформаційна підтримка, контроль успішності та залучення до просвітницьких, культурних заходів. Систематичне спілкування – психологічна підтримка після початку повномасштабного вторгнення російської федерації. Відбувався збір інформації щодо місць перебування студентів, умов життя, безпеки, можливостей продовжити навчання, потреби у психологічній та матеріальній підтримці. Студенти залучались до заходів психологічної підтримки, відбувалось систематичне спілкування через месенджери, корпоративну пошту щодо їхніх потреб, психологічного стану. Проходило спілкування по телефону задля психологічної підтримки, продовження навчання.

Пріоритети та завдання на наступний рік:

- проведення систематичних зустрічей кураторів з групами з метою забезпечення їх інформаційною, консультативною, організаційною та психологічною підтримкою;
- удосконалення алгоритмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, у тому числі студентів із особливими освітніми потребами.

4. ЯКІСТЬ ОСВІТИ

Заходи, спрямовані на забезпечення якості освіти:

Підготовка та проходження акредитаційної експертизи освітньої програми 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

16-18 лютого 2022 року відбулася первинна акредитація освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Експертна група у складі Боряк О.В. (керівник), Омельченко М.С., Миرونюк А.Д. визначили позитивні сторони ОПП: розроблення освітньої програми з урахуванням вимог сучасного ринку праці громади м. Києва та регіону; практико-орієнтоване навчання; наявність належного, безбар'єрного освітнього середовища, яке задовольняє потреби здобувачів, НПП, маломобільних груп учасників освітнього процесу; структура освітньої програми враховує сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти на державному та міжнародному рівнях; тісна співпраця з роботодавцями та вітчизняною та міжнародною академічною спільнотою; прозора система контролю за якістю освіти, з дотриманням принципів академічної доброчесності; практика внутрішньої кредитної академічної мобільності у межах програми «Студентська академічна мобільність (САМ) Україна» (House of Europe, Британська Рада в Україні); реалізація нової освітньої стратегії: аудиторія – центри компетентностей – база практики; узгодженість програм практик між собою, що логічно-послідовно пов'язані з вивченням освітніх компонентів фахової (базової) підготовки; наявність Центрів практичної підготовки здобувачів; доступність інформації для студентів щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів; функціонування платформи Цифровий кампус; залученість роботодавців до аудиторних занять тощо. Із рекомендацій експертної групи щодо удосконалення ОПП було: активізувати практику зарахування результатів навчання, здобутих у рамках неформальної освіти та об'єктивність самої процедури визнання її результатів, міжнародної академічної мобільності, запровадити практику підготовки здобувачів ВО за дуальною формою освіти. На інші рекомендації було надано роз'яснення гарантом освітньо-професійної програми Бабич Н.М., що було враховано GER.

Одноголосним рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти було ухвалено акредитувати освітню програму 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з визначенням "зразкова" (протокол №10 (15) від 21.06.22), за всіма критеріями освітньо-професійна програма отримала оцінку "А".

Підготовка та проходження акредитаційної експертизи освітньої програми 016.00.02 Втручання при аутизмі для другого (магістерського) рівня вищої освіти

Протягом звітнього періоду кафедра спеціальної та інклюзивної освіти (під керівництвом завідувача кафедри Мартинчук О.В. та гаранта ОПП «Втручання при аутизмі» другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснювала підготовку документів для акредитації цієї ОПП. Загалом підготовлено відомості про самооцінювання, таблиці до них, упорядкована інформація на сайті та документація кафедри.

Під час підготовки до акредитації кафедра провела низку опитувань:

У березні-квітні відбулось опитування для вивчення потреби та формату психологічної підтримки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за освітньою програмою 016.01.01 Логопедія. В опитуванні взяли участь 75 студентів. Анкети та результати опитування розміщено на сайт кафедри <https://fprsso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/navchalno-metodychna-robota2/3275-opytuvannia.html>

У березні-квітні відбулось опитування для вивчення потреби та формату психологічної підтримки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, які навчаються за освітньою програмою 016.00.02 Втручання при аутизмі. В опитуванні взяли участь 14 студентів. Анкети та результати опитування розміщено на сайт кафедри <https://fprsso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/navchalno-metodychna-robota2/3275-opytuvannia.html>

Наприкінці 2021-2022 н.р. відбулось анкетування з метою оцінювання здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти якості освітньої діяльності за освітньою програмою 016.00.02 «Втручання при аутизмі». В опитуванні взяло участь 6 студентів. Анкети та результати опитування розміщено на сайт кафедри <https://fprsso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/navchalno-metodychna-robota2/3275-opytuvannia.html>

У червні 2022 року відбулось анкетування з метою оцінювання якості освітнього процесу роботодавцями за спеціальністю 016 Спеціальна освіта другого (магістерського), у тому числі й освітньо-професійної програми 016.00.02 Втручання при аутизмі. В опитуванні взяло участь 10 роботодавців. Анкети та результати опитування розміщено на сайт кафедри <https://fprsso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/navchalno-metodychna-robota2/3275-opytuvannia.html>

Анкети для онлайн-опитування на веб-сторінці кафедри в розділі «Опитування»:

1. Анкета для студентів щодо психологічної підтримки
<https://forms.gle/WSP1n4sxbPdYHu989>
2. Оцінювання якості освітнього процесу роботодавцями
<https://forms.gle/xupuiY3qudJjk5qb9>

Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами (студентами)
<https://docs.google.com/forms/d/1OpOB0ib7-qfyXOL14KjdFq2KgwK9JTpuCd8y8om44pQ/edit#responses>

10-12 жовтня 2022 року проходила первинна акредитація ОПП 016.00.02 Втручання при аутизмі спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти. Експертна група (ЕГ), у складі Кордонець В.В. (керівник), Породько М.І., Якуніна М.О. високо оцінила зміст та умови реалізації ОПП, зокрема, на відмінно (“А”) такі критерії, як 1 (Проектування та цілі освітньої програми), 6 (Людські ресурси), 7 (Освітнє середовище та матеріальні ресурси) та 8 (Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми); інші 5 критерії - на “В”. Члени ЕГ сформулювали такі рекомендації: переглянути розподіл навантаження у навчальному плані ОПП через збільшення часу на проведення аудиторних занять у відповідності до поставлених цілей та програмних результатів навчання ОК; систему вибірковості ОК з метою розширення прав здобувачів, відповідно до вимог варіативної компоненти освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівців, а також посилити роботу щодо: 1) формування наукової компетентності через участь здобувачів у наукових гуртках, конференціях, написанні наукових робіт; 2) інформування та популяризації серед здобувачів наявних програм обміну та стажувань, а також результатів неформальної освіти; 3) інформування про процедури проведення підготовки та захисту магістерської роботи.

Керівництвом Київського університету імені Бориса Грінченка, науково-педагогічними працівниками та гарантом ОПП було надано відповідь на Звіт ЕГ. У цій відповіді аргументовано, з посиланням на нормативно-правові акти та внутрішню документацію, результати співпраці зі стейкхолдерами. принцип академічної свободи було обґрунтовано важливі положення щодо особливостей структурно-логічної схеми ОПП й умов впровадження ОПП.

Проаналізувавши Відомості про самооцінювання; додаткові матеріали, затребувані ЕГ; звіт ЕГ; відповідь Університету; сайти Університету та кафедри, члени GER підтвердили оцінку “А” за чотирма критеріями, відзначеними ЕГ, а також підвищили оцінки з “В” до “А” ще за двома критеріями: 2-м (Структура та зміст освітньої програми) і 9-м (Прозорість та публічність). Разом з тим члени GER висловили рекомендації щодо вдосконалення ОПП:

- активізувати роботу щодо залучення здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності – протягом 2023-2024 н.р.;
- доцільно розширити можливості неформальної освіти для здобувачів, заохочувати до участі у такій діяльності – протягом 2022-2023 та наступних навчальних років;
- продовжити удосконалення форм і методів навчання і контролю та пов'язаних із цим процедур, зокрема активізувати участь студентів на ОП у науковій роботі – під час перегляду робочих програм на 2023-2024 н.р.;
- продовжувати застосовувати заходи щодо популяризації норм академічної доброчесності, процедури оскарження результатів контрольних заходів – під час перегляду робочих програм на 2023-2024 н.р.

Одноголосним рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти було ухвалено акредитувати освітню програму 016.00.02 Втручання при аутизмі для другого (магістерського) рівня вищої освіти з визначенням "зразкова" (протокол від 13.12.2022).

Робота над оновленням і розробленням робочих програм навчальних дисциплін

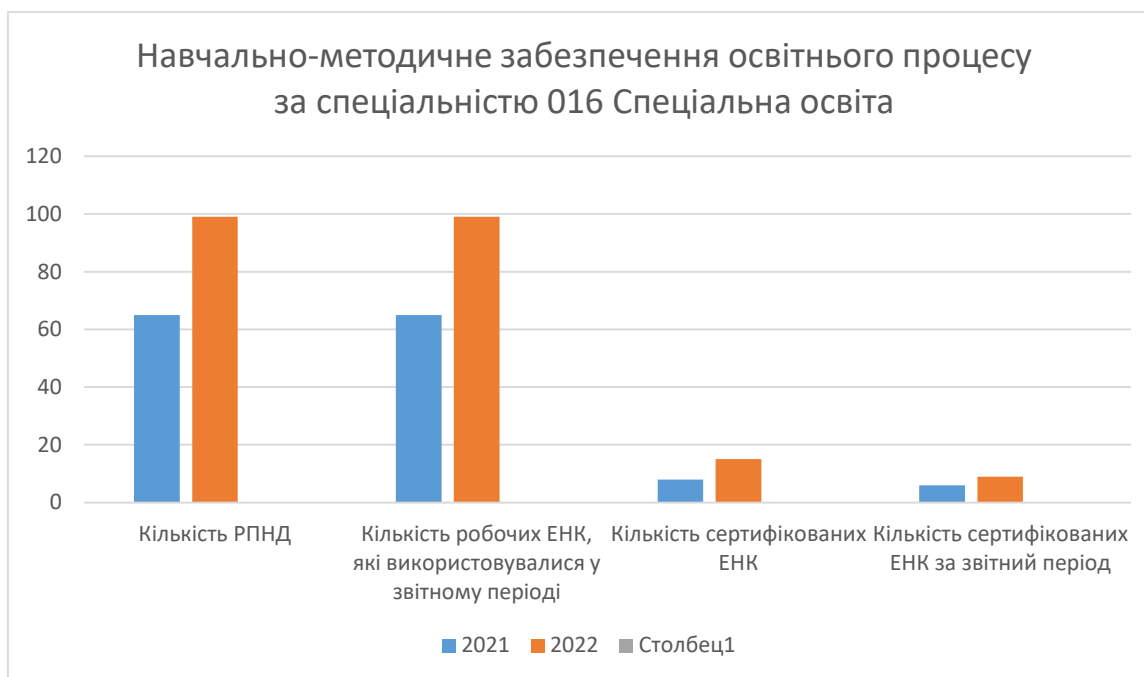
Протягом року кафедра здійснювала роботу з:

- оновлення/удосконалення РПНД для освітніх програм 016.01.01 Логопедія першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти;
- оновлення/удосконалення РПНД для освітньої програми 016.00.02 Втручання при аутизмі другого (магістерського) рівнів вищої освіти;
- розроблення нових РПНД для 2 курсу освітніх програм 016.01.01 Логопедія першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти;
- розроблення РПНД для 2 курсу освітньої програми 016.00.02 Втручання при аутизмі другого (магістерського) рівнів вищої освіти.

Інформація про навчально-методичне забезпечення спеціальності 016 Спеціальна освіта за 2022 рік

К-ть РПНД	К-ть наявних робочих ЕНК, які використовувалися у звітному періоді	К-ть з них сертифікованих ЕНК	К-ть сертифікованих за звітний період ЕНК
Другий семестр 2021-2022 н.р. (перше півріччя 2022 р.)			
44	44	13	7
Перший семестр 2022-2023 н.р. (друге півріччя 2022 р.)			

55	55	15	2
всього за 2022 р. – 99	всього за 2022 р. – 99	всього за 2022 – 15	всього за 2022 сертифіковано - 9



Програми практик за 2022 рік

Семестр	К-ть програм	К-ть наявних робочих ЕНК, які використовувалися у звітному періоді
Другий семестр 2021-2022 н.р. (перше півріччя 2022 р.)	9	9
Перший семестр 2022-2023 н.р. (друге півріччя 2022 р.)	7	7

Робота центрів компетентностей

Центр практичної підготовки «Логотренажер» (куратор: Лопатинська Н.А.)

Проведення практичних занять з дисциплін: «Логопедія», «Логопедичний практикум», «Логопедичні студії», «Альтернативна та допоміжна комунікація», «Спеціальна методика розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку з порушеннями мовлення», «Логоритміка зі спеціальними методиками когнітивного розвитку із сенсомоторною складовою», «Психолого-педагогічна діагностика дітей з порушеннями мовлення»: використання дидактичного та наочного матеріалу центру, інтерактивної проєкції на підлогу «Жива підлога»; опановування методами, прийомами та засобами з діагностики, формування,

розвитку та активізації мовлення дітей з особливими освітніми потребами. Виконання практичних завдань сприяло закріпленню теоретичних знань і формуванню спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. Про успішність відпрацьованих навичків на базі Центру «Логотренажер» свідчать результати проходження студентами навчальної та виробничої практики, відгуки керівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти від баз практики.

Реалізація соціального проєкту «З Києвом і для Києва» на базі Центру практичної підготовки «Логотренажер» в умовах введеного воєнного стану була відновлена з 21.03.2022 в асинхронному режимі. Для відновлення логокорекційної роботи запроваджено соціальний проєкт «**Посміхнись: для дітей і дорослих**» (279 учасників) шляхом створення [Telegram-каналу](#), в якому зосереджено арсенал логодидактичних ігор і вправ, нейроігор, що допомагають матусям і близьким з оточення дитини відпрацьовувати навички правильної звуковимови, сприяють розвитку таких компонентів мовлення: фонематичного, лексичного, граматичного, синтаксичного.

Робота наукового гуртка «Логопедичні студії» спрямована на вирішення дослідницького питання щодо вивчення умов ефективної педагогічної діяльності спеціального педагога / вчителя-логопеда в умовах системи раннього втручання, дошкільної та шкільної освіти.

Робота над курсовими дослідженнями:

Божко М. Особливості формування діалогічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобами інсценізації казки (наук. кер. Хомик Т.В.),

Іщенко О. Особливості формування предикативної лексики у дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення (наук. кер. Овчаренко М.С.),

Коломієць Є. Особливості автоматизації шиплячих звуків у дітей старшого дошкільного віку із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення (наук. кер. Хомик Т.В.),

Мазуркевич О. Особливості сформованості орального праксису у дітей молодшого шкільного віку з дизартрією (наук. кер. Лопатинська Н.А.),

Погребняк Д. Особливості введення звуків [P] [P'] в самостійне мовлення у дітей молодшого шкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення засобами 3D картинок (наук. кер. Лопатинська Н.А.),

Фоменко В. Особливості сформованості просторового орієнтування у дітей старшого дошкільного LG віку із загальним недорозвитком мовлення (наук. кер. Таран О.П.),

Хінцінська А. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ засобами казки (наук. кер. Таран О.П.).

Робота над магістерськими дослідженнями:

1. Зуб М. Збагачення мовлення учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами дієслівною лексикою засобами сюжетно-рольової гри (наук. кер. Мартинчук О.В.),
2. Суховець Н. Особливості формування артикуляційного праксису у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобами кріотерапії (наук. кер. Хомик Т.В.),
3. Сенедяк Т. Особливості логопедичного консультування родин дітей раннього віку із груп ризику (наук. кер. Бабич Н.М.),
4. Машковська Т. Особливості сформованості нейролінгвістичного компонента двомовності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення (наук. кер. Бабич Н.М.),
5. Любенко Л. Партнерство родини та логопеда як складова ефективного логопедичного втручання в умовах приватної практики (наук. кер. Хомик Т.В.),
6. Лукянова Д. Активізація діалогічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобом літературної гри (наук. кер. Луцько Т.В.),
7. Гринценвич Є. Збагачення експресивного мовлення дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобом художньої літератури (наук. кер. Супрун Г.В.),
8. Подшивалова О. Особливості використання нейроігор у роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення (наук. кер. Мартинчук О.В.),
9. Юрченко Г. Особливості корекції звуковимови дітей молодшого шкільного віку з міофункціональними порушеннями (наук. кер. Лопатинська Н.А.),
10. Івченко К. Специфіка логопедичної роботи з дітьми-білінгвами з особливими освітніми потребами (наук. кер. Лопатинська Н.А.),
11. Боровець А. Формування діалогічного мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобом гри-драматизації (наук. кер. Супрун Г.В.),
12. Духнич Ю. Розвиток описового мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення у процесі ігрової діяльності (наук. кер. Лопатинська Н.А.),
13. Кравець М. Особливості формування фонетико-фонематичної складової мовлення у дітей з порушеннями мовлення засобами дидактичних ігор (наук. кер. Луцько К.В.),
14. Матей К. Внесок науково-педагогічної спадщини М.А Савченко у розвиток вітчизняної логопедії (наук. кер. Лопатинська Н.А.),

15. Мишкоріз А. Особливості застосування арт-технологій у системі логопедичного супроводу дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення (наук. кер. Таран О.П.),

16. Атаманчук Н. Забезпечення соціальної інтеграції дітей молодшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобами театралізованої діяльності (наук. кер. Мартинчук О.В.)

Основні положення і результати досліджень представлено на студентській науково-практичній конференції «Перші кроки у науку» Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ (04.11.2022).

Апробацію результатів досліджень проведено шляхом участі в науково-практичних конференціях різних рівнів та друку наукових статей:

1. Лопатинська Н.А., Юрченко Г.П. Особливості корекції звуковимови у дітей молодшого шкільного віку з міофункціональними порушеннями. *The 8th International scientific and practical conference “Integration of scientific and modern ideas into practice”* (November 15-18, 2022) Stockholm, Sweden. International Science Group. 2022. P. 550-553.

2. Лопатинська Н.А., Івченко К. Специфіка логопедичної роботи з дітьми-білінгвами з особливими освітніми потребами. *The 8th International scientific and practical conference “Integration of scientific and modern ideas into practice”* (November 15-18, 2022) Stockholm, Sweden. International Science Group. 2022. P. 541-544.

3. Лопатинська Н.А., Духнич Ю. Розвиток описового мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення у процесі ігрової діяльності. *The 8th International scientific and practical conference “Integration of scientific and modern ideas into practice”* (November 15-18, 2022) Stockholm, Sweden. International Science Group. 2022. P. 545-549.

4. Лопатинська Н.А., Матей К.Й. Дидактичні активності Марії Аврамівни Савченко у розвитку сурдопедагогічної теорії та практики. *Формування професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальної освіти: збірник тез доповідей I Науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 20-21 жовтня 2022 р., Ужгород / Упорядник: д.пед.н. С.В. Стеблюк. 2022. С. 81-86.*

Підготовлено та прийнято до друку наукові статті:

1. Лопатинська Н.А., Матей К.Й. Логодидактична спадщина Марії Савченко. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2022. Вип. 206 (довідка Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка від 27.11.2022 № 11). Журнал індексується у Index Copernicus, включено до переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»).*

2. Зуб М.Л., Мартинчук О.В. Особливості ігрової діяльності та засвоєння дієслівної лексики з теми «Професії» учнями 1 класу з порушеннями мовлення. Збірник матеріалів конференції «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі». Суми, 2022.

Центр практичної підготовки «Центр «Аутизм-Академія» (куратор: Скрипник Т.В.)

Проведення практичних занять з дисциплін освітньо-професійної програми «Втручання при аутизмі», блоку вибірових дисциплін «Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом»: використання обладнання центру, оволодіння знаннями щодо сучасних підходів до організації корекційно-розвивального простору, а також критеріїв створення умов реалізації ефективних стратегій втручання для дітей з РАС; відпрацювання майстерності у застосуванні різнопланового обладнання на кожному з 4-х етапів цілісного розвитку осіб з аутизмом: підвісних балансирів; різновисотних сенсорних доріжок; системи для мозочкової стимуляції, засобів з обтяженням (ковдри, іграшки, м'ячі, жилети, манжети); рухливих платформ, гладіаторської сітки та скеледрому, системи еспандерів, інших засобів для досягнення сенсорної інтеграції; оволодіння сучасними практиками і методами допомоги особам з РАС на практичних заняттях; залучення студентів до регулярних індивідуальних та групових корекційно-розвивальних занять з дітьми, які мають РАС та з їхніми батьками; залучення студентів до участі як асистентів дітей з аутизмом під час проведення занять у мікрогрупі; відпрацювання ефективних прийомів та вправ на базових рівнях сенсо-моторної інтеграції для налагодження тонічної регуляції досягнення білатеральної інтеграції, постурального контролю та узгодженого функціонування усього тіла; відпрацювання змісту та алгоритму проведення занять з аутичними дітьми різного змісту: музична терапія, кінезітерапія, пісокотерапія, заняття логопедичного напрямку та з формування навчальних навичок у дітей з аутизмом; розвиток індивідуальних умінь і навичок з діагностики, стратегій втручання, планування і реалізації послідовної підтримки дітей з РАС та їхніх родин; долучення до процедури проведення діагностичних процедур за методиками ADOS («золотий» стандарт діагностики дітей з РАС) та РЕР-3 (поглиблена діагностика, психоосвітній профіль); підвищення рівня обізнаності щодо: 1) специфіки встановлення діагнозу «розлади аутистичного спектра» та ступеню їх вираженості; 2) поглибленої діагностики для складання індивідуальної стратегії втручання; участь у процесі консультування батьків дітей з аутизмом та визначення шляхів впровадження партнерської взаємодії між фахівцями і батьками в інтересах навчання і розвитку дитини; володіння 1) навичками формулювати SMART-цілі та обирати напрям стратегії допомоги дитині з РАС у відповідності до її актуальних потреб; 2) умінь розробляти

індивідуальні стратегії втручання для дитини з РАС у форматі командної взаємодії; участь у навчально-методичних семінарах, тренінгах, майстер-класах для фахівців; визначення та здійснення актуальних досліджень з питань розладів аутистичного спектра.

Робота наукового гуртка «Студія РАС: розлади аутистичного спектра» була спрямована на вирішення дослідницького питання щодо умов та технологій забезпечення безперешкодної освіти дітям з розладами аутистичного спектра (РАС). Зокрема, у межах діяльності гуртка здійснювалося дослідження щодо: кінестетичної основи рухів рук (К. Чернега, студентка 4 к.); постурального контролю у дітей з аутизмом (І. Ковальчук, студентка 5 к.); допоміжного обладнання для підвищення адаптивних можливостей осіб з аутизмом (Н. Стратулат, студентка 5 к.); ресурсів методу «Сенсорна інтеграція» (О. Недашківська, студентка 6 к.); формування білатеральної координації у дітей з аутизмом (А. Василевська, студентка 6 к.) та ін.

Робота над курсовими дослідженнями студентів, що обрали для вивчення блок вибіркових дисциплін «Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом»

Безоглюк Є. Розвиток соціально-комунікативних навичок у дітей з розладами аутистичного спектра засобом рухливих ігор (наук. кер. Максимчук М.О.);

Бондар Є. Активізація пізнавальної діяльності у дітей раннього віку з розладами аутистичного спектра (наук. кер. Куценко Т.О.);

Грабко М. Формування здатності до соціальної взаємодії дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на арт-терапевтичний метод «Динамічне панно» (наук. кер. Скрипник Т.В.);

Кононов Я. Формування просодичних характеристик мовлення з опорою на метод "Body percussion" у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом (наук. кер. Скрипник Т.В.);

Купрієнко А. Формування базових мовленнєвих навичок у дітей з розладами аутистичного спектра (наук. кер. Кострицька Т.Д.);

Ленивенко О. Розвиток самоефективності у школярів з розладами аутистичного спектра (наук. кер. Максимчук М.О.);

Петрушенко К. Особливості розвитку дієсловникового словника у дітей з аутизмом старшого дошкільного віку (наук. кер. Кострицька Т.Д.);

Фоменко В. Особливості формування просторового орієнтування у дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра (наук. кер. Таран О.П.);

Хінцінська А. Методичні засади формування комунікативних навичок у дітей з аутизмом за допомогою дидактичних ігор (наук. кер. Таран О.П.);

Чернега К. Особливості сформованості кінестетичного праксису у учнів початкової школи з розладами аутистичного спектра (наук. кер. Куценко Т.О.).

Робота над магістерськими дослідженнями студентів ООП «Втручання при аутизмі»

Харченко М. Умови формування інклюзивної компетентності практичних психологів як учасників команди супроводу дітей з аутизмом (наук. кер. Скрипник Т.В.)

Храпунова В. Осучаснення висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну оцінку розвитку дитини з аутизмом з опорою на міжнародний досвід (наук. кер. Скрипник Т.В.)

Василевська А. Формування білатеральної координації як підґрунтя навчальної діяльності дітей з аутизмом (наук. кер. Скрипник Т.В.)

Сантай О. Особливості формування соціальних навичок в учнів початкової школи з аутизмом засобами візуальної підтримки (наук. кер. Супрун Г.В.)

Кисла О. Методичні засади формування соціально-комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з аутизмом засобами анімалотерапії (наук.кер. Недозим І.В.)

Криваковська Р. Роль батьків у діяльності команди супроводу дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра (наук. кер. Супрун Г.В.)

Недашківська О. Динаміка розвитку сенсомоторної сфери у дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на метод “Сенсорна інтеграція®” (наук. кер. Скрипник Т.В.)

Балкова А. Формування навичок автономії у підлітків з розладами аутистичного спектра із застосуванням поведінкових стратегій (наук. кер. Недозим І.В.)

За дослідницькими матеріалами підготовлено та опубліковано статті:

1. Скрипник Т.В., Лопатинська Н.А., Кострицька Т.Д., Василевська А.В. Становлення комунікативно-мовленнєвої сфери у дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на методи «Сенсорна інтеграція Айрес» та «Сенсорна дієта». Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. Вип.13. 2022. С. 152-160.

2. Skrypnyk T., Nedashkivska O. Algorithm for building the holistic development of children with autism spectrum disorders based on the method of "Sensory integration Ayres. XV International scientific and practical conference «Trends in the development of practice and science», Oslo, Norway. 2021. С. 212-214 (опубліковано у 2022 р.).

3. Skrypnyk T., Taran O., Nedashkivska O. Harmonization of the sensorimotor state of children with autism as a factor in increasing their adaptive capabilities. *Special School*. October 2022. LXXXIII(4). P. 282-290.

Подано до друку:

1. Таран О.П., Скрипник Т.В., Кисла О.П. Формування соціальних якостей у дітей з аутизмом засобами каністерапії. III Міжнародна науково-

практична конференція «Міжнародний досвід застосування каністерапії: виклики, результати та перспективи», 27-28.05.2022. (Подано до друку у збірник конференції).

2. Skrypnuk T., Taran O., Nedashkivska O. Harmonization of the sensorimotor state of children with autism as a factor in increasing their adaptive capabilities. (Прийнято до друку у журнал «Szkola Specjalna», v. 4. 2022).

3. Скрипник Т., Ганевіч С., Балкова А. Структуроване навчання у контексті формування навичок самостійності в осіб з аутизмом. XXVI Міжнародна конференція "Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку", м. Загреб (Хорватія). 2022. (Прийнято до друку у збірник конференції).

Центр практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти» (куратор: Найда Ю.М.)

Подано до друку

Проведення практичних занять з дисциплін: «Інклюзивна освіта», «Інклюзивна педагогіка з технологіями інклюзивного навчання», «Технології інклюзивного навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату», «Технології інклюзивного навчання дітей з РАС», «Технології інклюзивного навчання дітей з ментальними та поведінковими порушеннями», «Технології інклюзивного навчання дітей з сенсорними порушеннями»: використання обладнання центру: зони тілесно-рухового розвантаження, «Інтерактивної проекції на підлогу», «Інтерактивних панелей»; портативного дисплея Брайля, портативного відеозбільшувача на 5 дюймів, настільного принтера шрифту Брайля, синтезатора мови, програми «Живий звук» для розвитку слухомовленнєвих та когнітивних навичок; оволодіння технологіями інклюзивного навчання, дактильної азбуки, шрифтом Брайля.

Робота наукового гуртка «Інклюзивні студії» спрямована на вирішення дослідницького питання щодо вивчення умов ефективної соціалізації осіб з ООП та забезпечення якості інклюзивного освітнього процесу.

Підготовка студентських конкурсних робіт на Всеукраїнський конкурс наукових робіт «Актуальні проблеми інклюзивної освіти»:

Особливості збагачення мовлення дітей молодшого шкільного віку лексикою з теми "Булінг" в інклюзивному освітньому середовищі (К. Довга, переможниця у I турі Всеукраїнського конкурсу «Актуальні проблеми інклюзивної освіти, наук. кер. Мартинчук О.В.).

Підготовка студентських конкурсних робіт на Всеукраїнський конкурс наукових робіт «Спеціальна освіта (за нозологіями)»:

Самоосвіта як інструмент подолання бар'єрів у професійній діяльності асистента вчителя (Я. Гомон, переможниця у I турі Всеукраїнського конкурсу «Спеціальна освіта (за нозологіями)» наук. кер. Хомик Т.В.).

Особливості комунікації між фахівцями команди психолого-педагогічного супроводу в інклюзивному середовищі (В. Свириденко, переможниця у I турі Всеукраїнського конкурсу «Спеціальна освіта (за нозологіями)» наук. кер. Луцько К.В.).

Робота над курсовими дослідженнями:

Божко М. “Активізація діалогічного мовлення у молодших школярів із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища” (наук. кер. Хомик Т.В.),

Євдокімова Є. “Рольові ігри як засіб розвитку діалогічного мовлення у молодших школярів з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного навчання” (наук. кер. Косянчук А.Д.),

Іщенко О. “Алгоритм формування предикативної лексики у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в умовах інклюзивного навчання” (наук. кер. Овчаренко М.С.),

Коломієць Є. “Використання елементів ІКТ в процесі введення шиплячих звуків у самостійне мовлення у старших дошкільників з особливими освітніми потребами в інклюзивному закладі освіти” (наук. кер. Хомик Т.В.),

Кордолевська К. “Формування монологічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення II рівня засобами мнемотехніки в умовах інклюзивного навчання” (наук. кер. Найда Ю.М.),

Костенко Т. “Формування темпо-ритмічних особливостей мовлення у дітей із загальним недорозвитком мовлення засобами ритмопластики в умовах інклюзивного навчання” (наук. кер. Луцько К.В.),

Кушнір Ю. “Особливості формування темпо-ритмічної організації мовлення засобами музики в учнів з ООП в умовах інклюзивного освітнього середовища” (наук. кер. Найда Ю.М.),

Лашун Є. “Особливості формування голосової функції у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в умовах інклюзивного освітнього простору” (наук. кер. Заєркова Н.В.),

Лісунова А. “Особливості засвоєння ритму мовлення дітьми із двомовністю в інклюзивному освітньому середовищі” (наук. кер. Чайка М.С.),

Мазуркевич О. “Розвиток орального та артикуляційного праксису у дітей молодшого шкільного віку з дизартрією в умовах інклюзивного навчання” (наук. кер. Лопатинська Н.А.),

Мартиненко Є. “Попередження фонематичних помилок у молодших школярів з порушеннями звуковимови засобами логоритміки в умовах інклюзивного навчання” (наук. кер. Косянчук А.Д.),

Марчинська А. “Особливості формування фонаційного дихання у дітей старшого дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення в умовах інклюзивного освітнього середовища” (наук. кер. Чайка М.С.),

Москалюк К. “Формування готовності вчителя логопеда до роботи в команді психолога педагогічного супроводу в умовах інклюзивного навчання” (наук. кер. Найда Ю.М.),

Мохарева Н. “Особливості формування зв'язного мовлення у молодших школярів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання” (наук. кер. Заєркова Н.В.),

Нечваль Ю. “Аналіз онлайн контенту, щодо застосування нетрадиційних підходів для постановки групи сонорів у дітей старшого дошкільного віку в умовах інклюзивного навчання” (наук. кер. Овчаренко М.С.),

Погребняк Д. “Використання 3D картинок у системі введення звуків у самотійне мовлення у дітей молодшого шкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення в умовах інклюзивного навчання” (наук. кер. Лопатинська Н.А.),

Сільчук М. “Алгоритм використання художніх творів для формування зв'язного мовлення у дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку в інклюзивному закладі освіти” (наук. кер. Реброва О.О.),

Сидоренко К. “Методики формування емоційного інтелекту у дітей з порушенням мовлення у інклюзивних закладах дошкільної освіти” (наук. кер. Реброва О.О.),

Талько Н. “Використання пісочної анімації для гармонізації емоційного стану дітей з особливими, освітніми потребами дошкільного віку в умовах інклюзивного навчання” (наук. кер. Реброва О.О.),

Турченко Н. “Використання клавіатурного письма у дітей з дисграфією в умовах інклюзивного навчання” (наук. кер. Овчаренко М.С.),

Фонарьова О. “Методичні аспекти формування прикметникового словника у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в умовах інклюзивного середовища” (наук. кер. Косянчук А.Д.),

Хоменко К. “Особливості логопедичної роботи з учнями молодшого шкільного віку з дислексією в закладах з інклюзивною формою навчання” (наук. кер. Луцько К.В.).

Робота над магістерськими дослідженнями:

Кальченко К. “Профілактика порушень писемного мовлення у молодших школярів з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного навчання” (наук. кер. Хомик Т.В.),

Бондар Т. “Особливості діяльності вчителя-логопеда у процесі співучителювання в інклюзивному освітньому середовищі: порівняльний аналіз вітчизняного та закордонного досвіду” (наук. кер. Софій Н.З.),

Войцехівська Д. “Особливості формування навички читання в учнів початкової школи з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного навчання” (наук. кер. Хомик Т.В.),

Хоменко В. “Особливості оцінювання розвитку дітей шкільного віку зі складними порушеннями в умовах інклюзивно - ресурсного центру” (наук. кер. Бабич Н.М.).

Апробацію результатів досліджень проведено шляхом участі в науково-практичних конференціях різних рівнів та друку наукових статей:

Надруковано:

1. Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Супрун Г.В., Криваковська Р.В. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. Наукові перспективи. 6 (24). 2022. С. 528-544.

Подано до друку:

1. Мартинчук О.В., Атаманчук Н.С. Особливості соціальної інтеграції дітей молодшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки.* 2022. Вип. 206. Журнал індексується у Index Copernicus, вклю
2. Зуб М.Л., Мартинчук О.В. Особливості ігрової діяльності та засвоєння дієслівної лексики з теми «Професії» учнями 1 класу з порушеннями мовлення. Збірник матеріалів конференції «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі». Суми, 2022.

Практика

За поточний рік розроблено 2 нові РНП для практики здобувачів першого (бакалаврського) і 4 нові РНП для другого (магістерського) рівнів ОПП 016.01.01 Логопедія і ОПП 016.00.02 Втручання при аутизмі, також уточнено посади, на яких студенти проходять практику відповідно до оновленого в 2022 р. [Класифікатора професій](#), удосконалено зміст завдань відповідно до сучасних досліджень в спеціальній освіті, логопедії. Для кожного виду практики розроблено ЕНК, які постійно оновлюються та модифікуються відповідно до формату проведення практики (онлайн/офлайн). Наразі дійсних 38 договорів з базами практики, 8 з яких були укладені за останній рік.

У II семестрі 2021-2022 н.р. в умовах початку бойових дій в Україні було організовано практику в дистанційному форматі в межах роботи Центрів практичної підготовки, куди запрошувалися професіонали практики, демонструвалися відео-заняття, відбувалися супервізійні зустрічі тощо. В I семестрі 2022-2023 року 95% здобувачів проходили практику офлайн в закладах освіти, медичних установах м. Києва. Вони були розподілені за базами практики, які функціонують в місті Києві та листами-клопотаннями, які надали заклади освіти по всій Україні за місцем проживання студентів. Здобувачі, які знаходились за межами України, проходили практику в дистанційному форматі, були прикріплені до Центрів практичної підготовки й залучені до роботи з дітьми в онлайн форматі.

Гостьові/виїзні заняття

Протягом 2022 року викладачами кафедри організовано 15 гостьових лекцій для студентів 1-6 курсів освітніх програм 016.01.01 Логопедія та 016.00.02 Втручання при аутизмі. Гостями були вчителі, асистенти вчителів, спеціальні педагоги, психологи, логопеди, науковці різноманітних організацій України.

Гостьові відео лекції 2022 р.

№ п/п	дата	Тема, гостьовий лектор	В межах якої дисципліни /посилання
1	08.02.2022	«Альтернативна та допоміжна комунікація» із Маргаритою Чайкою, співзасновником, керівником консалтингової агенції для освітян «Центр компетенцій», методисткою проєкту «ДивоГра».	1 курс, другий (магістерський), «Авторські та нетрадиційні логопедичні технології» https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/3402-hostova-lektsiia-alternatyvna-ta-dopomizhna-komunikatsiia-vid-marharyty-chaiky-dlia-studentiv-druhoho-mahisterskoho-rivnia-osvitnoi-prohramy-lohopediia.html
2	08.02.2022	«ДивоГра» - український ресурс альтернативної та допоміжної комунікації» із Анною Усатенко, засновницею та керівницею видавництва та онлайн однойменного проєкту “ДивоГра”.	1 курс, другий (магістерський) рівень вищої освіти, «Альтернативна та допоміжна комунікація» https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/3404-hostova-lektsiia-anny-usatenko-studentam-druhoho-mahisterskoho-rivnia-osvitnoi-prohramy-vtruchannia-pry-autyzmi.html

3	08.02.2022	<p>«Альтернативна та додаткова комунікація в логопедичній практиці» із Маргаритою Чайкою співзасновником, керівником консалтингової агенції для освітян «Центр компетенцій», методисткою проєкту «ДивоГра».</p>	<p>3 курс, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, «Логопедичний практикум»</p> <p>https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/3405-hostova-lektsiia-alternatyvna-ta-dodatкова-komunikatsiia-v-lohopedychnii-praktytsi-vid-marharyty-chaiky-dlia-zdobuvachiv-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-osvity-osvitnoi-prohramy-lohopediia.html</p> <p>https://www.facebook.com/groups/ksiof_psrso/posts/4343547552412501/</p>
4	11.02.2022	<p>«Вивчення теоретичних та методичних основ впровадження логопедом сучасних оздоровчих технологій у роботі з дошкільниками» із Ольгою Володимирівною Салій, логопедом 1 категорії дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 9 комбінованого типу міста Києва.</p>	<p>2 курс, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, «Оздоровчі технології та методики виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення»</p> <p>https://www.facebook.com/groups/ksiof_psrso/permalink/4350233015077288/</p>
	8.04.2022	<p>«Непряме оцінювання небажаної поведінки» із Paddy Behan, одним із засновників організації Positive Behaviour Support в Об'єднаному Королівстві.</p>	<p>1, 2 курси, другий (магістерський) рівень вищої освіти, «Методи керування поведінкою».</p> <p>https://www.facebook.com/groups/ksiof_psrso/permalink/4500234833410438</p>
6	18.04.2022	<p>«Як зібратися і написати дипломну чи курсову роботу, коли йде війна?» із Анастасією Широкою та Данилом Судин з кафедри психології та психотерапії і кафедри соціології Українського католицького університету.</p>	<p>3,4 курси, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти 1,2 курси, другий (магістерський) рівень вищої освіти</p> <p>https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/3450-hostova-lektsiia-danyla-sudyna-ta-anastasii-shyrokoi-yak-zibratysia-i-napysaty-kursovу-chy-dyplomnu-robotu-koly-ide-viina.html</p> <p>https://www.facebook.com/events/999437931009743</p>
7	20.04.2022	<p>«Допомога у комунікації дітям та підліткам з порушеннями мовлення для безпеки в умовах воєнних дій та в евакуації» за підтримки підприємства «Диво гра» та Освітнього центру МЕТС</p>	<p>1 курс, другий (магістерський), «Авторські та нетрадиційні логопедичні технології»</p> <p>https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-</p>

		"Mashav" Educational Training Center – "Mashav" Міністерства закордонних справ Ізраїля у співпраці з відділом спеціальної освіти та психологічної кризової допомоги і превенції "SHEFI", Міністерства освіти Ізраїлю.	inkliuzyvnoi-osvity/podii/3449-hostova-lektsiia-dopomoha-u-komunikatsii-ditiam-ta-pidlitkam-z-porushenniamy-movlennia-dlia-bezpeky-v-umovakh-voiennykh-dii-ta-v-evakuatsii.html
8	17.05.2022	«Приватна практика логопеда» із Людмилою Любенко, приватним логопедом, випускницею кафедри спеціальної та інклюзивної освіти 2021 р.	3 курс, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти «Логопедичний практикум» https://fprsro.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/3481-hostova-lektsiia-pryvatna-praktyka-lohopeda-liudmyly-liubenko-17-travnia-2022-roku.html
9	24.05.2022	«Приватний логопедичний кабінет: успішні практики» із Ольгою Ковальчук, випускницею кафедри 2021 року	3 курс, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти «Логопедичний практикум» https://fprsro.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/3478-vidkryta-lektsiia-pryvatnyi-lohopedychnyi-kabinet-uspishni-praktyky-natalii-babych-dlia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-spetsialnosti-lohopediia.html https://www.facebook.com/groups/ksiofprsro/posts/4633751496725437/
10	30.05.2022	«Інклюзивна освіта в контексті реалізації Нової української школи» із Наталією Зіновіївною Софій, кандидатом педагогічних наук, першим заступником директора Українського інституту розвитку освіти, директором ВФ «Крок за кроком» (1999-2017).	1 курс, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти «Інклюзивна освіта» https://fprsro.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/3489-hostova-interaktyvna-lektsiia-natalii-sofii-inkliuzyvna-osvita-v-konteksti-realizatsii-novoi-ukrainskoi-shkoly.html https://www.facebook.com/groups/ksiofprsro/posts/4633739826726604/
11	9.06.2022	«Адаптивна фізкультура Samphill school - досвід США» із Ivan Rynder, експерт щодо освіти дітей з ООП, вчитель адаптивної фізкультури Samphill school (штат Пенсільванія, США), інструктор підготовчої професійної програми Assembly Maintenance Delivery.	1 курс, другий (магістерський) рівень вищої освіти, ОПП «Втручання при аутизмі» https://fprsro.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/3514-vidkryta-lektsiia-ivana-ryndera-

			adaptyvna-fizkultura-camphill-school-dosvid-ssha.html https://www.facebook.com/groups/ksiofpsrso/posts/4669765993123987/
12	13.06.2022	«Можливості каністерапії - світовий та вітчизняний досвід» із Олександром Береговенко, експерткою кінологічної спілки України; розробницею кінологічних методик; ведучою семінарів з психофізіології та поведінки собак; організаторкою проєктів з соціальної кінології; засновницею та керівницею школи соціальної кінології та хендлінгу "Harmonic Dog", а також школи "Дитина та Собака", викладачкою Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького.	1 курс, другий (магістерський) рівень вищої освіти, ОПП «Втручання при аутизмі», ОПП «Логопедія» https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/3512-hostova-lektsiia-oleksandry-berehovoi-mozhlyvosti-kanisterapii-svitovyi-ta-ritchyzniani-dosvid.html https://www.facebook.com/groups/ksiofpsrso/posts/4683153915118528/
13	23.05.2022	«Соціальна комунікація - аутизм або затримка мови» із Аміною МакФарлейн, висококваліфікованою логопединею національної служби охорони здоров'я Великобританії, клініки аутизму	3 курс, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, «Технології інклюзивного навчання для дітей з аутизмом».
14	28.10.2022	«Особливості мовленнєвого розвитку дітей раннього віку» із Ольгою Цись, приватною логопединею, фахівцем з раннього розвитку	2 курс, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, «Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення)». https://www.facebook.com/groups/ksiofpsrso/permalink/5154868977947017/
15	29.10.2022	Гостьова відео-лекція «Обов'язковий скринінг комунікативної сфери розвитку малюка на педіатричному прийомі» із Оленою Луцькою, педіатриною, інфекціоністкою, засновницею клініки "Лама Лу" у Києві.	2 курс, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти «Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення)». https://www.facebook.com/groups/ksiofpsrso/permalink/5154886451278603/
16	23.05.2022	«Соціальна комунікація - аутизм або затримка мови» із Аміною МакФарлейн, висококваліфікованим логопедом національної служби охорони здоров'я Великобританії, клініки аутизму	3 курс, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти «Технології інклюзивного навчання дітей з аутизмом»

Кількість гостьових лекцій, проведених у 2021 р.	Кількість гостьових лекцій, проведених у 2022 р.
---	---

21	15
----	----

Виконання навантаження

Навчальний рік	Загальна кількість годин на кафедрі
2020-2021	9286,53 год.
2021-2022	11702 год.
2022-2023	13488,49 год.

Штатний розпис кафедри на 2021-2022 н.р.:

завідувач – 1

професор – 2

доцент – 7

старший викладач – 8

викладач – 1

Всього: 19

Штатний розпис кафедри на 2022-2023 н.р.:

завідувач – 1

професор – 2

доцент – 8,25

старший викладач – 5,25

викладач – 4,25

Всього: 20,75

Навантаження викладачів на 2022-2023 навчальний рік

Прізвище, ініціали	Посада, вчена ступінь, звання	Всього за навчальний рік
Бабич Н.М.	доцент, кандидат педагогічних наук, доцент (штат)	910,58
Ганевіч С.	старший викладач (штат)	314,68
Данілавичюте Е.А.	доцент, кандидат педагогічних наук, ст. наук. співроб. (за сумісництвом)	357,36
Демченко І.І.	доцент, доктор педагогічних наук, професор (за сумісництвом)	190,22

Дубовик О.М.	доцент, кандидат психологічних наук, доцент (за сумісництвом)	331,49
Заєркова Н.В.	завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти (суміщення посад)	380,29
Кострицька Т.Д.	старший викладач (штат)	357,22
Косянчук А.Д.	викладач (штат)	605,64
Куценко Т.О.	старший викладач (за сумісництвом)	161,64
Лопатинська Н.А.	доцент, кандидат педагогічних наук, (штат)	929,59
Луцько К.В.	доцент, кандидат педагогічних наук, ст. наук. співроб. (штат)	615,61
Мартинчук О.В.	завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, доцент (штат)	797,61
Максимчук М.О.	старший викладач, кандидат психологічних наук (штат)	211,16
Медицька А.К.	старший викладач, кандидат медичних наук (штат)	303,83
Найда Ю.М.	старший викладач (штат)	387,9
Овчаренко М.С.	викладач (штат)	616,69
Омелянович В.Ю.	доктор медичних наук, професор (погодинна оплата)	178,19
Реброва О.О.	викладач (штат)	626,95
Сербова О.В.	Доцент, кандидат психологічних наук, доцент (за сумісництвом)	329,4
Скрипник Т.В.	професор, доктор психологічних наук, ст. наук. співроб. (штат)	782,46
Софій Н.З.	доцент, кандидат педагогічних наук (штат)	691,14

Супрун Г.В.	старший викладач, кандидат психологічних наук (штат)	388,41
Павлюк Р.О.	доцент, кандидат педагогічних наук, заступник декана (суміщення посад)	369,68
Таран О.П.	доцент, кандидат психологічних наук, доцент (штат)	935,81
Тищенко Л.А.	старший викладач, кандидат педагогічних наук (за сумісництвом)	321,88
Хомик Т.В.	старший викладач, кандидат педагогічних наук (штат)	914,59
Швець Н.І.	викладач (за сумісництвом)	132
Чайка М.С.	старший викладач (за сумісництвом)	347,47

Підготовка/підсумкові атестації в т.ч. захист, випуск

Протягом звітнього періоду професорсько-викладацький склад розробив:

- програми іспитів для семестрових екзаменів,
- програму комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальної педагогіки та логопедії для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта першого бакалаврського рівня вищої освіти, освітньої програми Логопедія (протокол №1 від 12.01.2022 р.);
- Методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.00.02 Втручання при аутизмі (освітній рівень: другий магістерський) https://fpsrso.kubg.edu.ua/images/2022-2023/KSIO/navch_medod_robota/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94.%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C.%D0%94%D0%9B%D0%AF%D0%9C%D0%90%D0%93%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%86%D0%92_%D0%9E%D0%9F_%D0%92%D0%A2%D0%A0%D0%A3%D0%A7%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%98_%D0%90%D0%A3%D0%A2%D0%98%D0%97%D0%9C%D0%86.pdf
- Методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія (освітній рівень: другий магістерський) https://fpsrso.kubg.edu.ua/images/2022-2023/KSIO/navch_medod_robota/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94.%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C.%D0%94%D0%9B%D0%AF%D0%9C%D0%90%D0%93%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%86%D0%92_%D0%9E%D0%9F_%D0%92%D0%A2%D0%A0%D0%A3%D0%A7%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%98_%D0%90%D0%A3%D0%A2%D0%98%D0%97%D0%9C%D0%86.pdf

Пріоритети та завдання на наступний рік:

- Пройти успішно акредитацію ОП 016.01.01 Логопедія для другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- Двічі на рік провести моніторинг і оцінку якості освітнього процесу за спеціальністю 016 Спеціальна освіта;
- Активізувати роботу щодо сертифікації ЕНК.

5. НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ, НАУКОМЕТРІЯ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ КАФЕДРИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Публікаційна активність штатних викладачів

Рік	Фахові статті	Scopus та Web of Science			Монографії/ статті до монографій/ навчально- метод. посібник
		подано	надруковано	проіндек- совано	
2021	7	2	2	3	-
2022	10 (надруковано) 7 (подано до друку)	2	2	5	1 навчально- методичний посібник; 2 статті до монографії (подано до друку)

Проіндексовані статті Scopus – WoS у 2022 році

№	Автор(и)	Назва наукового видання (журналу, збірника), країна, ISSN	Назва бази, до якої входить видання (відмітити необхідне позначкою +)	Назва статті
1.	Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Софій Н.З., Найда Ю.М.	Society, integration, education. Proceedings of the International Scientific Conference (2020), Латвія, 1691-5887	• Scopus Web of Science	Ways to increase the inclusive competence of pedagogical staff of special needs support team
2.	Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Максимчук М.О.,	Society, integration, education. Proceedings of the International Scientific	• Scopus Web of Science	Professional readiness of future special education

	Бабич Н.М., Бірюкова К.Д.	Conference (2021), Латвія, 1691-5887		teachers for inclusive education in Ukraine
3.	Скрипник Т.В., Максимчук М.О., Мартинчук О.В., Супрун Г.В., Павлюк Р. О.	The New Educational Review ISSN 1732-6729 Poland Том: 65, №3, 2021	• Scopus Web of Science	Increasing the Competence of Teachers in the Formation of Socio-Emotional Skills of Inclusive Classes Pupils
4.	Базима Н., Усік Д., Омельченко І., Кобильченко В., Цимбал- Славінська С., Бабич Н.	BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. 13 (1). С. 88-111. ISSN: 2067-3957	• Scopus Web of Science	Results of Verification of the Methods of Speech Activity Formation in Children with Autistic Disorders
5	Nataliia Lopatynska, Nadiia Kravets, Natalia Andriichuk, Tetiana Marieieva, Nataliia Bazyliak.	<i>Journal of interdisciplinary research (AD ALTA)</i> . 2022. 12/02-XXVIII. P.6-12. SSN 1804-7890, ISSN 2464-6733	• Scopus Web of Science	The development of special and inclusive education concepts

Подано до друку

№	Автор(и)	Назва наукового видання (журналу, збірника), країна, ISSN	Назва бази, до якої входить видання (відмітити необхідне позначкою +)	Назва статті
1.	Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Софій Н.З., Бабич Н.М.	Interprofessional and Family Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care	• Scopus Web of Science	Family-professional Collaboration in Early Childhood Education and Care in Ukrainian Policy
2.	Софій Н.З., Федоренко О.Ф.	Interprofessional and Family Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care	• Scopus Web of Science	

Наукові публікації викладачів за 2022 р.

Мартинчук Олена Валеріївна

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість опублікованих публікацій у 2022 р.	Кількість поданих (неопублікованих) до друку публікацій у 2022 р.
4	2	3

1. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Супрун Г.В., Криваковська Р.В. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. *Наукові перспективи*. 2022. №6 (24). С. 528-544. **Фахове видання**.

2. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N. Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School. *Progress in Education*. 2022. Vol. 72. USA, Nova Science Publishers. P. 33-64. **Фахове видання.**

Подано до друку:

1. Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Софій Н.З., Бабич Н.М. Family-professional Collaboration in Early Childhood Education and Care in Ukrainian Policy. *Interprofessional and Family Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care*. (Розділ до міжнародної колективної монографії)
2. Мартинчук О.В., Атаманчук Н.С. Особливості соціальної інтеграції дітей молодшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2022. Вип. 206. Журнал індексується у Index Copernicus, включено до переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»). **Фахове видання.**
3. Мартинчук О.В., Зуб М. Особливості ігрової діяльності та засвоєння дієслівної лексики з теми «Професії» учнями 1 класу з порушеннями мовлення. Збірник матеріалів конференції «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі». Суми, 2022.

Скрипник Тетяна Вікторівна

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість опублікованих публікацій у 2022 р.	Кількість поданих (неопублікованих) до друку публікацій у 2022 р.
6	5	1

1. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N. *Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School* Progress in Education. 2022, Vol.72. USA, Nova Science Publishers. P. 33-64. **Фахове видання.**
2. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Супрун Г.В., Криваковська Р.В. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. *Наукові перспективи*. №6 (24). 2022. С. 528-544. **Фахове видання.**
3. Скрипник Т., Лопатинська Н., Кострицька Т., Василевська А. Становлення комунікативно-мовленнєвої сфери у дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на методи «Сенсорна інтеграція Айрес» та

«Сенсорна дієта». *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. 2022. № 13. С. 152-160. **Фахове видання.**

4. Skrypnyk T., Taran O., Nedashkivska O. Harmonization of the sensorimotor state of children with autism as a factor in increasing their adaptive capabilities. *Special School*. October 2022. LXXXIII(4). P. 282-290. **Фахове видання.**
5. Скрипник Т., Ганевіч С., Балкова А. Структуроване навчання у контексті формування навичок самостійності в осіб з аутизмом. *Modern research in world science. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”*. Lviv, Ukraine. 2022. P. 944-948.

Подано до друку:

3. Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Софій Н.З., Бабич Н.М. Family-professional Collaboration in Early Childhood Education and Care in Ukrainian Policy. *Interprofessional and Family Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care*. (Розділ до міжнародної колективної монографії)

Луцько Катерина Василівна

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість опублікованих публікацій у 2022 р.	Кількість поданих (неопублікованих) до друку публікацій у 2022 р.
3	1	-

1. Луцько К., Круглик О. (2022). Активізація сприймання і розуміння мовлення дітьми з порушеннями слухової функції в контексті емерджентності системи його розвитку. *Наука і освіта*. 2022. № 3. **Фахове видання.**

Таран Оксана Петрівна

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість опублікованих публікацій у 2022 р.	Кількість поданих (неопублікованих) до друку публікацій у 2022 р.
2	3	2

1. Таран О.П., Гаража Н.Д. Соціально-психологічні чинники ставлення сучасних жінок до материнства. *Габітус*. 2021. № 30. С. 91-96. **Фахове видання** (опубліковано у 2022)
2. Таран О.П., Саліонович М.О. Особливості психологічної адаптації до школи в учнів першого класу з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного освітнього середовища. *Науковий журнал Хортицької національної академії*. 2021. № 1(4). С. 144-153. **Фахове видання** (опубліковано у 2022)

1. Таран О.П., Лахно А.О. Мотиваційний компонент психологічної готовності майбутніх фахівців спеціальної освіти до навчання дітей з аутизмом. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 47. С. 105-112. **Фахове видання**.
2. Таран О.П., Мельник В.М. Актуальні проблеми формування писемного мовлення в дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 51. Т.1. С. 115-119. **Фахове видання**.
3. Skrypnyk T., Taran O., Nedashkivska O. Harmonization of the sensorimotor state of children with autism as a factor in increasing their adaptive capabilities. *Special School*. October 2022. LXXXIII(4). P. 282-290. Журнал індексується в Index Copernicus. **Фахове видання**.

Подано до друку:

1. Таран О. Шрамко Т. Засоби образотворчого мистецтва як метод формування оптико-просторових уявлень у дітей молодшого шкільного віку з дисграфією. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 53. **Фахове видання**.
2. Таран О. Єрмоленко К. Дослідження сформованості рухової сфери у дітей із загальним недорозвитком мовлення. *Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»*: Зб. наук. праць. Переяслав 2022.

Лопатинська Наталія Анатоліївна

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість опублікованих публікацій у 2022 р.	Кількість поданих (неопублікованих) до друку публікацій у 2022 р.
0	9	1

1. Lopatynska N., Kravets N., Andriichuk N., Marieieva T., Bazyliak N. The development of special and inclusive education concepts. *Journal of interdisciplinary research (AD ALTA)*. 2022. 12/02-XXVIII. P.6-12. Журнал індексується у **Web of Science**.
2. Гончар Н.П., Задоріна О.М., Лопатинська Н.А. Ефективність навчання за моделлю «перевернутий клас» в процесі навчання студентів педагогічних спеціальностей. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 45. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2022. С. 82-87. **Фахове видання**.

3. Лопатинська Н.А. Теоретичні засади вивчення механізму піднебінно-глоткової дисфункції. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць*. 2022. Вип.15. С.130-144. **Фахове видання.**
4. Скрипник Т., Лопатинська Н., Кострицька Т., Василевська А. Становлення комунікативно-мовленнєвої сфери у дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на методи «сенсорна інтеграція Айрес» та «сенсорна дієта». *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. 2022. Випуск 13. С. 152–160. **Фахове видання.**
5. Лопатинська Н.А., Юрченко Г.П. Особливості корекції звуковимови у дітей молодшого шкільного віку з міофункціональними порушеннями. *The 8th International scientific and practical conference “Integration of scientific and modern ideas into practice”* (November 15-18, 2022) Stockholm, Sweden. International Science Group. 2022. P. 550-553.
6. Лопатинська Н.А., Івченко К. Специфіка логопедичної роботи з дітьми-білінгвами з особливими освітніми потребами. *The 8th International scientific and practical conference “Integration of scientific and modern ideas into practice”* (November 15-18, 2022) Stockholm, Sweden. International Science Group. 2022. P. 541-544.
7. Лопатинська Н.А., Духнич Ю. Розвиток описового мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення у процесі ігрової діяльності. *The 8th International scientific and practical conference “Integration of scientific and modern ideas into practice”* (November 15-18, 2022) Stockholm, Sweden. International Science Group. 2022. P. 545-549.
8. Лопатинська Н.А., Матей К.Й. Дидактичні активності Марії Аврамівни Савченко у розвитку сурдопедагогічної теорії та практики. *Формування професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальної освіти: збірник тез доповідей I Науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 20-21 жовтня 2022 р., Ужгород / Упорядник: д.пед.н. С.В. Стеблюк*. 2022. С. 81-86.
9. Лопатинська Н.А. Технологія абілітації та реабілітації порушень мовлення дітей раннього віку у системі раннього втручання. *Baltic International Academy; International scientific conference «The role of psychology and pedagogy in the spiritual development of modern society» : conference proceedings*. 2022. P. 357-360.

Подано до друку

1. Лопатинська Н.А., Матей К.Й. Логодидактична спадщина Марії Савченко. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2022. Вип. 206. **Фахове видання.**

Бабич Наталія Миколаївна

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість опублікованих публікацій у 2022 р.	Кількість поданих (неопублікованих) до друку публікацій у 2022 р.
6	2	4

1. Bazyma N., Usyk D., Omelchenko I., Kobylchenko V., Babych N., & Tsymbal-Slatvinska, S. Results of Verification of the Methods of Speech Activity Formation in Children with Autistic Disorders. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 2022. 13(1), P. 88-111. Журнал індексується в **Web of Science**.
2. Бабич Н.М. Фонетика та фонологія з основами аудіології: навчально-методичний посібник для майбутніх логопедів. Київ: ТОВ «Альянт», 2022. 294 с.

Подано до друку

1. Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Софій Н.З., Бабич Н.М. Family-professional Collaboration in Early Childhood Education and Care in Ukrainian Policy. *Interprofessional and Family Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care*. (Розділ до міжнародної колективної монографії)
2. Бабич Н., Сенедяк Т. Особливості логопедичного консультування родин дітей раннього віку із груп ризику. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (17-18 листопада, 2022, м. Кам'янець-Подільський).
3. Бабич Н., Машковська Т. Особливості сформованості нейролінгвістичного компонента двомовності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (17-18 листопада, 2022, м. Кам'янець-Подільський).
4. Бабич Н., Медицька А. Нові напрями підготовки логопедів в умовах сучасного ринку праці. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (17-18 листопада, 2022, м. Кам'янець-Подільський).

Софій Наталія Зіновіївна

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість опублікованих публікацій у 2022 р.	Кількість поданих (неопублікованих) до друку публікацій у 2022 р.
-	1	2

1. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N. Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School. *Progress in Education*. Vol. 72. 2022. USA, Nova Science Publishers. P. 33-64. **Фахове видання.**

Подано до друку

1. Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Софій Н.З., Бабич Н.М. Family-professional Collaboration in Early Childhood Education and Care in Ukrainian Policy. *Interprofessional and Family Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care*. (Розділ до міжнародної колективної монографії)
2. Sofii N. Z., Fedorenko O. F., Novyk I. M., Harju-Luukkainen H., Kangas J. Interprofessional Collaboration for Inclusive Education in Early Childhood Education and Care in Ukraine. *Interprofessional and Family Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care*. Розділ до міжнародної колективної монографії)

Хомик Тетяна Василівна

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість опублікованих публікацій у 2022 р.	Кількість поданих (неопублікованих) до друку публікацій у 2022 р.
1	3	2

1. Гомон Я.О., Хомик Т.В. Самоосвіта як інструмент подолання бар'єрів у професійній діяльності асистента вчителя. *Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції*, 4–5 лютого 2022 р., м. Київ, Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2022. С. 145-148.
2. Хомик Т.В., Войцехівська Д.О. Особливості використання ІКТ-технологій у корекційно-розвитковій роботі з молодшими школярами з порушеннями мовлення в процесі формування навички читання. *Study of world opinion regarding the development of science: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції*, 22-25 листопада 2022 року, м. Прага, Чехія. 2022. С.382-386.
3. Хомик Т.В., Кальченко К.В. Сучасні підходи щодо профілактики порушень письма у молодших школярів з порушеннями мовлення. *Х Міжнародна науково-практична конференція «Analysis of modern ways of development of science and scientific discussions»*, 29 листопада-02 грудня 2022 року, м. Більбао, Іспанія. 2022. С. 396-399.

Подано до друку:

1. Хомик Т.В., Любенко Л.В. Особливості партнерства родини та логопеда в процесі логопедичної роботи в умовах приватної практики. *Norwegian Journal of development of the International Science*. 2022. № 97. **Фахове видання.**
2. Хомик Т.В., Суховець Н.М. Особливості використання кріотерапії в логопедичній роботі з формування артикуляційного праксису у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. *Інноваційна педагогіка*. 2022. № 53.. **Фахове видання.**

Медицька Аліна Костянтинівна

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість опублікованих публікацій у 2022 р.	Кількість поданих (неопублікованих) до друку публікацій у 2022 р.
-	-	1

Подано до друку:

1. Бабич Н., Машковська Т. Особливості сформованості нейролінгвістичного компонента двомовності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (17-18 листопада, 2022, м. Кам'янець-Подільський).

Ганевіч Софі Марі

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість опублікованих публікацій у 2022 р.	Кількість поданих (неопублікованих) до друку публікацій у 2022 р.
0	1	0

1. Скрипник Т., Ганевіч С., Балкова А. Структуроване навчання у контексті формування навичок самостійності в осіб з аутизмом. *Modern research in world science. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference*. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2022. P. 944-948.

Овчаренко Марина Сергіївна

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість опублікованих публікацій у 2022 р.	Кількість поданих (неопублікованих) до друку публікацій у 2022 р.
1	1	1

1. Овчаренко М.С. Характеристика порушень мовлення у дорослих осіб після інсульту. *Norwegian Journal of development of the International Science*. 2022. № 89. С. 22-27. **Фахове видання.**

Подано до друку:

1. Овчаренко М.С. Електронні засоби комунікації як засіб дистанційної логопедичної допомоги дорослим, які перенесли інсульт. *Освітологічний дискурс. Фахове видання.*

Кострицька Тетяна Дмитрівна

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість опублікованих публікацій у 2022 р.	Кількість поданих (неопублікованих) до друку публікацій у 2022 р.
	1	

1. Скрипник Т., Лопатинська Н., Кострицька Т., Василевська А. Становлення комунікативно-мовленнєвої сфери у дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на методи «Сенсорна інтеграція Айрес» та «Сенсорна дієта». *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки.* 2022. № 13. С. 152-160. **Фахове видання.**

Реброва Ольга Олександрівна

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість опублікованих публікацій у 2022 р.	Кількість поданих (неопублікованих) до друку публікацій у 2022 р.
5	-	1

Подано до друку

Реброва О.О. Методики діагностування батьків до психологічного супроводу. *Veda a perspektivu.* 2022. № 12. **Фахове видання.**

Реалізація наукової теми

З 2021 року кафедра здійснює дослідження за науковою темою кафедри «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти», наукові керівники: Мартинчук О.В., доктор педагогічних наук, завідувач кафедри, Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, професор кафедри (Державний реєстраційний номер: 0121U112869 Дата реєстрації: 08-09-2021).

Результати реалізації наукової теми кафедри представлено у **додатку А** до звіту кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

Студентська наукова робота

Кафедрою впродовж року здійснюється постійний супровід написання конкурсних, курсових та магістерських досліджень. Регулярно проводяться методичні семінари, на яких студенти презентують результати досліджень (модератор Таран О.П. кандидат психологічних наук, доцент):

- 20.01.2022 – Методичний семінар «Теоретичні та практичні перспективи магістерських досліджень» (презентація анотацій магістерських досліджень магістрів 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01.Логопедія, ОПП 016.00.02 Втручання при аутизмі, денна форма);
- 18-19.05.2022 – Методичний семінар «Теоретичні аспекти досліджень» (обговорення теоретичного розділу магістерських досліджень магістрів 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01.Логопедія, ОПП 016.00.02 Втручання при аутизмі, денна форма);
- 25-26.05.2022 – Методичний семінар «Проблеми сучасної логопедії» (обговорення теоретичних аспектів дослідження курсових робіт студентів 3 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти);
- 01.06.2022 – Методичний семінар «Теоретичні аспекти досліджень» (обговорення теоретичного розділу магістерських досліджень магістрів 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія, заочна форма);
- 08.06.2022 – Методичний семінар «Теоретичні аспекти досліджень» (обговорення теоретичного розділу магістерських досліджень магістрів 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія, заочна форма).
- 23.09.2022 – Методичний семінар «Теоретичні та прикладні аспекти магістерського дослідження» (обговорення теоретичних та прикладних етапів магістерських досліджень здобувачів 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія, денна та заочна форма);
- 29.09.2022 – Методичний семінар «Теоретичні та прикладні аспекти магістерського дослідження» (обговорення теоретичних та прикладних етапів магістерських досліджень здобувачів 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП Втручання при аутизмі, денна форма);
- 04.11.2022 – Студентська науково-практична онлайн-конференція «Перші кроки у науку». Магістри 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія, 016.00.02 Втручання при аутизмі, денна та заочна форма.

На кафедрі функціонують студентські наукові гуртки:

1. **Логопедичні студії.** Дослідницьке питання: умови ефективної педагогічної діяльності спеціального педагога / вчителя-логопеда в умовах системи раннього втручання та дошкільної освіти. Керівники: Бабич Н.М., Лопатинська Н.А., Хомик Т.В., Овчаренко М.С.

2. **Студія інклюзії.** Дослідницьке питання: умови та технології забезпечення якості інклюзивного навчання. Керівники: Мартинчук О.В., Софій Н.З., Найда Ю.М.

3. **Студія РАС: розлади аутистичного спектра.** Дослідницьке питання: умови та технології забезпечення безперешкодної освіти дітям з розладами аутистичного спектра (РАС). Керівники: Скрипник Т.В., Таран О.П., Костицька Т.Д., Куценко Т.О.

4. **Психологічні студії.** Дослідницьке питання: формування психологічної компетентності спеціального педагога у контексті забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти. Керівники: Таран О.П., Луцько К.В., Реброва О.О.

Протягом 2022 року здобувачі брали участь у **конференціях**:

1. **Балкова А.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.00.02 Втручання при аутизмі другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання.
 - XXIV Міжнародна конференція «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку», м. Орхус (Данія), 2022. Доповідь на тему: Структуроване навчання у контексті формування навичок самостійності в осіб з аутизмом.
 - IX International Scientific and Practical Conference «Modern research in world science», Львів, 28-30 листопада 2022. Доповідь на тему: «Структуроване навчання у контексті формування навичок самостійності в осіб з аутизмом».
2. **Боровець А.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання. IX Міжнародна науково-практична конференція «Modern research in world science», Львів, 28-30.11.2022. Доповідь на тему: «Можливості гри-драматизації як засобу формування діалогічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення».
3. **Войцехівська Д.**, здобувачка 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання. Міжнародна науково-практична конференція «Study of world opinion regarding the development of science», 22-25 листопада 2022 року, м. Прага, Чехія. Тема доповіді: «Особливості використання ІКТ-технологій у корекційно-розвитковій роботі з молодшими школярами з порушеннями мовлення в процесі формування навички читання».

4. **Гомон Я.**, здобувачка 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання. Міжнародна науково-практична конференція «Традиції та новації у сфері педагогіки та психології», 4–5 лютого 2022 р., м. Київ, Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського. Тема доповіді: «Самоосвіта як інструмент подолання бар'єрів у професійній діяльності асистента вчителя».
5. **Гринцевич Є.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання. IX Міжнародна науково-практична конференція «Modern research in world science», Львів, 28-30.11.2022. Доповідь на тему: «Збагачення експресивної лексики дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобом художньої літератури».
6. **Духнич Ю.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання. The 8th International scientific and practical conference «Integration of scientific and modern ideas into practice», November 15-18, 2022, Stockholm, Sweden. International Science Group. Доповідь на тему: «Розвиток описового мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення у процесі ігрової діяльності».
7. **Зуб М.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі», 23.11.2022, Суми. Доповідь на тему: «Особливості ігрової діяльності та засвоєння дієслівної лексики з теми «Професії» учнями 1 класу з порушеннями мовлення»
8. **Івченко К.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання. The 8th International scientific and practical conference «Integration of scientific and modern ideas into practice», November 15-18, 2022, Stockholm, Sweden. International Science Group. Доповідь на тему: «Специфіка логопедичної роботи з дітьми-білінгвами з особливими освітніми потребами».
9. **Іпатенко К.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання. VIII International Scientific and scientific and

- practical conference «Integration of scientific and modern ideas into practice», November 15-18, 2022, Stockholm, Sweden. International Science Group. Доповідь на тему: «Розвиток емоційної сфери у дітей молодшого шкільного віку з дислексією».
10. **Кальченко К.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання. X Міжнародна науково-практична конференція «Analysis of modern ways of development of science and scientific discussions», 29 листопада-02 грудня 2022 року, м. Більбао, Іспанія. Тема доповіді: «Сучасні підходи щодо профілактики порушень письма у молодших школярів з порушеннями мовлення».
 11. **Кисла О.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.00.02 Втручання при аутизмі другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання. Міжнародна науково-практична он-лайн конференція «Міжнародний досвід застосування КАНІСТЕРАПІЇ: виклики, результати та перспективи», 27-28 травня 2022. Доповідь на тему: «Формування соціальних якостей у дітей з аутизмом засобами каністерапії».
 12. **Кравець М.** здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання. VII International Scientific and Practical Conference «Innovative Areas of Solving Problems of Science and Practice», 08-11 листопада 2022, Oslo, Norway. Доповідь на тему: «Діагностика стану сформованості фонетико-фонематичної складової мовлення у дітей із порушеннями мовлення».
 13. **Лебедєва Г.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання. IX Міжнародна науково-практична конференція «Modern research in world science», Львів, 28-30.11.2022. Доповідь на тему: «Шляхи формування соціально-комунікативної компетентності у дітей старшого дошкільного віку з аутизмом».
 14. **Матей К.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання. I Науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю, 20-21 жовтня 2022 р., Ужгород. Доповідь на тему: «Дидактичні активності Марії Аврамівни Савченко у розвитку сурдопедагогічної теорії та практики».
 15. **Машковська Т.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання. XV Міжнародна науково-практична

- конференція «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи», 17-18 листопада, 2022, м. Кам'янець-Подільський. Доповідь на тему: «Особливості сформованості нейролінгвістичного компонента двомовності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення».
16. **Микитенко В.** здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання. Всеукраїнська науково-практична конференція, 20 жовтня 2022, с. Умань. Доповідь на тему: «Художній текст як засіб розвитку монологічного мовлення у дітей із ЗНМ».
 17. **Мишкоріз А.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання. І Науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Формування професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальної освіти», Ужгород, 20-21 жовтня 2022 року. Доповідь на тему: «Застосування арт-технологій у логопедичній практиці».
 18. **Мельник В.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання. І International Scientific and Practical Conference «The latest problems of modern science and practice», 11-14 січня 2022, Boston, USA. Доповідь на тему: «Розвиток писемного мовлення у дітей з розладами аутистичного спектра».
 19. **Недашківська О.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.00.02 Втручання при аутизмі другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання.
 - XV International Scientific and Practical Conference «Trends in the Development of Practice and Science», 28-31 грудня 2021, Oslo, Norway. Доповідь на тему: «Алгоритм побудови цілісного розвитку дітей з розладом спектру аутизму за методикою Дж. Айреса «Сенсорна інтеграція»;
 - Науково-практична конференція «Сенсорна інтеграція: теорія і практика», Київ, Центр розвитку, 18 грудня 2021.
 20. **Сантай О.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.00.02 Втручання при аутизмі другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання. IX International Scientific and Practical Conference «Modern research in world science», Львів, 28-30 листопада 2022. Доповідь на тему: «Особливості становлення соціальних навичок у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом».Ч

21. **Сенедяк Т.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання. XV Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи», 17-18 листопада, 2022, м. Кам'янець-Подільський. Доповідь на тему: «Особливості логопедичного консультування родин дітей раннього віку із груп ризику».
22. **Токарєва А.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання. XIII International Science and Technology during Martial Law.
23. **Харченко М.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.00.02 Втручання при аутизмі другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання. IX International Scientific and Practical Conference «Modern research in world science», Львів, 28-30 листопада 2022. Доповідь на тему: «Особливості інклюзивної практичних психологів як учасників команди супроводу дітей з аутизмом».
24. **Чулинда О.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання. XI International Scientific and Practical Conference «Actual Problems of Learning and Teaching Methods» (Vienna, Austria)
25. **Юрченко Г.**, здобувачка 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання. The 8th International scientific and practical conference «Integration of scientific and modern ideas into practice» , November 15-18, 2022, Stockholm, Sweden. International Science Group. Доповідь на тему: «Особливості корекції звуковимови у дітей молодшого шкільного віку з міофункціональними порушеннями».

Рік	Кількість здобувачів, які взяли участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях
2021	3
2022	25

Публікаційна активність студентів

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість опублікованих публікацій у 2022 р.	Кількість поданих до друку (неопублікованих) публікацій у 2022 р.
Тези		
3	17	4
Статті		
3	9	6

Опубліковано тези:

1. Гомон Я.О., Хомик Т.В. Самоосвіта як інструмент подолання бар'єрів у професійній діяльності асистента вчителя. *Традиції та новації у сфері педагогіки та психології*: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (4–5 лютого 2022 р., м. Київ, Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського). 2022. С. 145-148.
2. Дубовик О.М., Іпатенко К.Л. Розвиток емоційної сфери у дітей молодшого шкільного віку з дислексією. *Integration of scientific and modern ideas into practice*: матеріали VIII International Scientific and scientific and practical conference (November 15-18, 2022, Stockholm, Sweden). 2022. С. 500-505.
3. Кальченко К. В., Хомик Т. В. Сучасні підходи щодо профілактики порушень письма у молодших школярів з порушеннями мовлення. *Analysis of modern ways of development of science and scientific discussions*: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (29 листопада-02 грудня 2022 року, м. Більбао, Іспанія). 2022. С. 396-399.
4. Кравець М. Діагностика стану сформованості фонетико-фонематичної складової мовлення у дітей із порушеннями мовлення у дітей із порушеннями мовлення. *Innovative Areas of Solving Problems of Science and Practice*: матеріали VII International Scientific and Practical Conference (08-11 листопада 2022, Oslo, Norway). 2022. С. 371-377.
5. Лопатинська Н.А., Духнич Ю. Розвиток описового мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення у процесі ігрової діяльності. *Integration of scientific and modern ideas into practice*: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (November 15-18, 2022, Stockholm, Sweden. International Science Group). 2022. Р. 545-549.
6. Лопатинська Н.А., Івченко К. Специфіка логопедичної роботи з дітьми- білінгвами з особливими освітніми потребами. *Integration of*

- scientific and modern ideas into practice*: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (November 15-18, 2022. Stockholm, Sweden. International Science Group). 2022. P. 541-544.
7. Лопатинська Н.А., Матей К.Й. Дидактичні активності Марії Аврамівни Савченко у розвитку сурдопедагогічної теорії та практики. *Формування професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальної освіти*: збірник тез доповідей I Науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (20-21 жовтня 2022 р., Ужгород). 2022. С. 81-86.
 8. Лопатинська Н.А., Юрченко Г.П. Особливості корекції звуковимови у дітей молодшого шкільного віку з міофункціональними порушеннями. *Integration of scientific and modern ideas into practice*: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (November 15-18, 2022, Stockholm, Sweden. International Science Group). 2022. P. 550-553.
 9. Микитенко В. Художній текст як засіб розвитку монологічного мовлення у дітей із ЗНМ. *Сімейно-центровані практики: тенденції, проблеми та перспективи*: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (20 жовтня 2022, Умань). 2022. С. 107-111.
 10. Мишкоріз А. Застосування арт-технологій у логопедичній практиці. *Формування професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальної освіти*: збірн. тез. I Науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (20-21 жовтня 2022 року, Ужгород). 2022. С. 93-97.
 11. Skrupnyk T., Nedashkivska O. Algorithm for building the holistic development of children with autism spectrum disorder based on the method of J. Ayres' Sensory integration. *Trends in the Development of Practice and Science*: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (28-31 грудня 2021, Oslo, Norway). 2021. С. 212-214.
 12. Скрипник Т.В., Харченко М.С. Особливості інклюзивної компетентності практичних психологів як учасників команди супроводу дітей з аутизмом. *Modern research in World Science*: матеріали IX міжнародної науково-практичної конференції (28-30 листопада, 2022). 2022. С. 1133-1138.
 13. Супрун Г.В., Боровець А.С. Можливості гри-драматизації як засобу формування діалогічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. *Modern research in world science. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua"*. Львів, 2022. С. 949-955. URL: [https://sci-](https://sci-conf.com.ua)

[conf.com.ua/ix-mizhнародna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-world-science-28-30-11-2022-lviv-ukrayina-arhiv/](https://sci-conf.com.ua/ix-mizhнародna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-world-science-28-30-11-2022-lviv-ukrayina-arhiv/).

14. Супрун Г.В., Гринцевич Є.І. Збагачення експресивної лексики дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобом художньої літератури. *Modern research in world science. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua"*. Львів, 2022. С. 956-962. URL: <https://sci-conf.com.ua/ix-mizhнародna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-world-science-28-30-11-2022-lviv-ukrayina-arhiv/>.
15. Супрун Г.В., Лебедева Г.М. Шляхи формування соціально-комунікативної компетентності у дітей старшого дошкільного віку з аутизмом. *Modern research in world science. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua"*. Львів, 2022. С. 963-968. URL: <https://sci-conf.com.ua/ix-mizhнародna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-world-science-28-30-11-2022-lviv-ukrayina-arhiv/>.
16. Супрун Г.В., Сантай О.П. Особливості становлення соціальних навичок у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом. *Modern research in world science. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua"*. Львів, 2022. С. 969-974. URL: <https://sci-conf.com.ua/ix-mizhнародna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-world-science-28-30-11-2022-lviv-ukrayina-arhiv/>.
17. Хомик Т. В., Войцехівська Д. О. Особливості використання ІКТ-технологій у корекційно-розвитковій роботі з молодшими школярами з порушеннями мовлення в процесі формування навички читання. *Study of world opinion regarding the development of science: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (22-25 листопада 2022 року, м. Прага, Чехія)*. 2022. С.382-386.

Опубліковано статті у науковій колаборації здобувачів і викладачів кафедри:

1. Melnyk V.M., Koromysel M.V. Development of written expression in children with autism spectrum disorders. *The latest problems of modern science and practice*. 2022. Vol. 1. Boston. P. 346-348. URL: https://isg-konf.com/uk/the-latest-problems-of-modern-science-and-practice-ua/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=Sbornik_materialov_konferencii_dostupen&utm_content=761698853

2. Таран О.П., Гаража Н. Д. Соціально-психологічні чинники ставлення сучасних жінок до материнства. *Габітус*. 2021. № 30. С. 91-96. **Фахове видання.** (опубліковано у 2022)
3. Таран О.П., Лахно А.О. Мотиваційний компонент психологічної готовності майбутніх фахівців спеціальної освіти до навчання дітей з аутизмом. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 47. С. 105-112. **Фахове видання.** (опубліковано 2022)
4. Таран О.П., Мельник В.М. Актуальні проблеми формування писемного мовлення в дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 51. Т.1. С. 115-119. **Фахове видання.**
5. Таран О. П., Саліонович М. О. Особливості психологічної адаптації до школи в учнів першого класу з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного освітнього середовища. *Науковий журнал Хортицької національної академії*. 2021. № 1(4). С. 144-153. **Фахове видання.** (опубліковано у 2022)
6. Скрипник Т., Лопатинська Н., Костицька Т., Василевська А. Становлення комунікативно-мовленнєвої сфери у дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на методи «Сенсорна інтеграція Айрес» та «Сенсорна дієта». *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. 2022. № 13. С. 152-160. **Фахове видання.**
7. Скрипник Т., Мартинчук О., Супрун Г., Криваковська Р. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. *Наукові перспективи: журнал*. 2022. №6(24). С. 514-527. DOI [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-6\(24\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-6(24)) **Фахове видання.**
8. Skrypnyk T., Taran O., Nedashkivska O. Harmonization of the sensorimotor state of children with autism as a factor in increasing their adaptive capabilities. *Special School*. October 2022. LXXXIII(4). P. 282-290. Журнал включено до переліку **фахових видань** Польщі.
9. Хоменко Т., Любенко Л. Особливості партнерства родини та логопеда в процесі логопедичної роботи в умовах приватної практики. *Norwegian Journal of development of the International Science*. 2022. №96.

Подано до друку тези:

1. Бабич Н.М., Машковська Т. Особливості сформованості нейролінгвістичного компонента двомовності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. *Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи*: збірник матеріалів XV Міжнародної

- науково-практичної конференції (17-18 листопада, 2022, м. Кам'янець-Подільський).
2. Бабич Н.М., Сенедяк Т. Особливості логопедичного консультування родин дітей раннього віку із груп ризику. *Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи*: збірник матеріалів XV Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 листопада, 2022, м. Кам'янець-Подільський).
 3. Мартинчук О.В., Зуб М. Особливості ігрової діяльності та засвоєння дієслівної лексики з теми «Професії» учнями 1 класу з порушеннями мовлення. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (23.11.2022, м. Суми).
 4. Скрипник Т.В., Таран О.П., Кисла О.П. Формування соціальних якостей у дітей з аутизмом засобами каністерапії. *Міжнародний досвід застосування каністерапії: виклики, результати та перспективи*: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (травень 2022).

Подано до друку статті, підготовлені у науковій колаборації з викладачами кафедри:

1. Мартинчук О.В., Атаманчук Н.С. Особливості соціальної інтеграції дітей молодшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2022. Вип. 206. **Фахове видання.**
2. Лопатинська Н.А., Матей К.Й. Логодидактична спадщина Марії Савченко. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2022. Вип. 206 **Фахове видання.**
3. Таран О., Шрамко Т. Засоби образотворчого мистецтва як метод формування оптико-просторових уявлень у дітей молодшого шкільного віку з дисграфією. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 53. **Фахове видання.**
4. Таран О. Єрмоленко К. Дослідження сформованості рухової сфери у дітей із загальним недорозвитком мовлення. *Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»*: Зб. наук. праць. Переяслав 2022. **Фахове видання.**
5. Хомик Т.В., Любенко Л.В. Особливості партнерства родини та логопеда в процесі логопедичної роботи в умовах приватної практики. *Norwegian Journal of development of the International Science*, № 97, 2022. **Фахове видання.**

6. Хомик Т.В., Суховець Н.М. Особливості використання кріотерапії в логопедичній роботі з формування артикуляційного праксису у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення *Інноваційна педагогіка*. 2022. № 53. **Фахове видання**.

Наукові заходи/проєкти

4 листопада 2022 відбулась студентська наукова-практична конференція «Перші кроки в науку», на якій магістри освітньо-професійних програм 016.01.01 Логопедія, 016.00.02 Втручання при аутизмі презентували результати власних досліджень. Організатори: викладачі кафедри, модератор: Таран О.П. На конференцію були запрошені здобувачі 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти.

6. МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ КАФЕДРИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Співпраця з міжнародними партнерами

Кафедра співпрацює з:

– *Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської* (Варшава, Польща). У 2022 р. шестеро викладачів кафедри (Бабич Н.М., Лопатинська Н.А., Мартинчук О.В., Найда Ю.М., Скрипник Т.В., Супрун Г.В.) пройшли фахове стажування за темою: «Успішні практики впровадження системи раннього втручання» на базі Інституту спеціальної педагогіки під керівництвом проф. Еви Марії Кулеші (з 01.11.2021 по 31.01.22 (180 г)). Проф. Ева Марія Кулеша, директор Інституту спеціальної педагогіки, брала участь у зустрічах з експертними групами під час акредитації освітньо-професійних програм 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та 016.00.02 Втручання при аутизмі для другого (магістерського) рівня вищої освіти, на яких висвітлювала співпрацю з професорсько-викладацьким складом у процесі розроблення та удосконалення освітніх програм, що реалізуються кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти Університету Грінченка.

– *Університетом Норд* (Норвегія), у 2022 р. викладачі кафедри (Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Софій Н.З., Бабич Н.М.) за ініціативи Наталії Богданович-Хансен, керівника магістерської програми з логопедії, брали участь у міжнародному дослідницькому проєкті «*Міжпрофесійна та сімейно-професійна співпраця в освіті та догляді за дітьми раннього віку*» (2021-2023)

Реалізовані проєкти:

Індивідуальний проєкт «*Ранні пташки – комунікативні практики для передчасно народжених дітей*» (Бабич Н.М., доцент кафедри) за підтримки

Британської Ради в Україні, House of Europe, що реалізовано на базі Варшавської академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (листопад 2021-2022 р.р.).

Проекти, що наразі реалізуються:

Протягом 2022 року викладачі кафедри були долучені до реалізації міжнародних проєктів:

1. ***«Міжпрофесійна та сімейно-професійна співпраця в освіті та догляді за дітьми раннього віку»*** («Interprofessional and Family – Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care») (2021-2023), міжнародний дослідницький проєкт під керівництвом S. Alisauskiene, Natallia B Hanssen, D. Kairiene Vytautas Magnus University Education Academy, Educational Research Institute (Литва).. Учасники проєкту: Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Софій Н.З., Бабич Н.М. Планується видання книги «Interprofessional and Family – Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care» у видавництві Springer Nature.
2. ***«Фінська підтримка реформи «Нова українська школа (Навчаємося разом)»*** за підтримки Міністерства закордонних справ Фінляндії та Європейської комісії (грудень 2019 – по сьогодні). Софій Н.З. – національний експерт з питань професійного розвитку.
3. ***«Підтримка дітей дошкільного віку, сімей, педагогів для нарощування потенціалу психосоціального супроводу та забезпечення безпечної, якісної дошкільної освіти в Україні»*** (березень 2022-грудень 2023) за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ). Найда Ю.М. – учасник проєкту.
4. ***«Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократизація дошкільної освіти»*** (листопад 2021 – жовтень 2024) за підтримки Міністерства закордонних справ Норвегії та Європейського центру Вергеланда. Найда Ю.М. – учасник проєкту.
5. ***«Забезпечення дітей дошкільного віку та молодшого шкільного віку безпечним і розвивальним середовищем на деокупованих територіях України»*** (грудень 2022 –грудень 2023) Фонд War Child (Спеціальний фонд для реагування в Україні), Данія. Найда Ю.М. – учасник проєкту.
6. ***«Підтримка дітей дошкільного віку, сімей, педагогів у розвитку потенціалу життєвих навичок у надзвичайній ситуації»*** за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (2021-2023). Софій Н.З. – учасник проєкту.

7. *«Кращі міжнародні практики професійних спільнот»* за підтримки Міжнародної асоціації «Крок за кроком» і Європейського центру імені Вергеланда (2021-2022). Софій Н.З., Найда Ю.М. – учасники проєкту.
8. Програмі «Демократична школа» під-проєкту *«Реформа дошкільної освіти»* за підтримки Європейського центру імені Вергеланда (2022-2024). Софій Н.З. – учасник проєкту.

Мобільність викладачів:

Професор кафедри Тетяна Скрипник пройшла конкурсний відбір для викладання за *програмою академічної мобільності Еразмус+* в Державній вищій школі імені Іоанна Павла II (Польща) (2022 н. р.).

Мобільність здобувачів освіти

Оксана Іщенко, здобувачка 3-го курсу ОП «Логопедія», навчалась за *програмою академічної мобільності Еразмус+* у Державній вищій школі імені Іоанна Павла II (Польща) (весняний семестр 2021-2022 н. р.).

Пріоритети та завдання на наступний рік:

- завершити проєкти, що наразі реалізуються;
- продовжувати роботу щодо пошуку міжнародних партнерів;
- продовжити активну співпрацю з Інститутом спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської;
- висвітлення результатів досліджень у наукових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах.

Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (протокол № 8 від 14 грудня 2022 р.).

*Завідувач кафедри
спеціальної та інклюзивної освіти
Факультету психології, соціальної роботи
та спеціальної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка*



Олена МАРТИНЧУК