

Затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (протокол № 14 від 19 червня 2024 р.)

Затверджено на засіданні Вченої ради

Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (протокол № 6 від 26 червня 2024 р.)

**Звіт про результати реалізації наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
«Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти»,**

наукові керівники: *Мартинчук О.В.*, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри, *Скрипник Т.В.*, доктор психологічних наук, професор кафедри

(Державний реєстраційний номер: 0121U112869 Дата реєстрації: 08-09-2021)

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
1.	Аналіз професійних профілів (стандартів, функціоналу) спеціального педагога закладів освіти у зарубіжних країнах Термін виконання: 2021-2023 (продовжено у 2024р.)	Здійснено системний аналіз нормативних документів щодо професійної діяльності спеціального педагога у Республіці Польща у межах навчання за програмою освітнього курсу «Edukacja integracyjna i włączająca» / «Інтеграційна та інклюзивна освіта» (23.03.2024-24.05.2024, Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської). Визначено схожі та відмінні тенденції у підготовці фахівців зі спеціальної освіти в Україні та за кордоном.	Здійснений аналіз та осмислення функціоналу спеціального педагога та стандарту підготовки спеціальних педагогів у Польщі дав змогу розкрити важливі ідеї, які, на розсуд виконавців наукової теми, мають стати обов'язковими орієнтирами при розробленні професійного профілю спеціального педагога закладу дошкільної та загальної середньої освіти в Україні. Визначено завдання спеціального педагога: 1) Співпраця з вчителями, фахівцями батьками з метою:	<u>Публікації за результатами досліджень:</u> Луцько К.В., Мартинчук О.В. Інтегративна спеціальна педагогіка в сучасних реаліях суспільного розвитку. <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i> . 2024 (прийнято до друку) Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях: Мартинчук О., Дуб'юк Н. Досвід Польщі щодо запровадження посади спеціального педагога у загальноосвітньому просторі на шляху забезпечення якості інклюзивного навчання. <i>Спеціальна освіта: проблеми та перспективи: Тези за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції (Кам'янець-Подільський, 18-19 квітня 2024 р.)</i> . 2024.	О. Мартинчук, Т. Скрипник та інші викладачі кафедри	Результати дослідження представлено на засіданні Вченої ради Факультету 17.05.2023 21.11.2023 26.06.2024 Посилання Посилання Посилання	Посилання Посилання Інституційний репозиторій КСУБГ

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		<p>Метод дослідження: <i>метод якісного аналізу</i> змісту матеріалів.</p> <p>У межах навчання, заснованого на дослідженнях, до реалізації наукової теми залучені магістри освітньо-професійної програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання.</p> <p>Метою їхніх досліджень є вивчення та розроблення змістового наповнення професійної діяльності спеціальних педагогів інклюзивних закладів освіти та окреслення шляхів впровадження набутого прогресивного зарубіжного досвіду у вітчизняну освітню практику. У межах реалізації наукової кафедри здійснюють дослідження магістри спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання:</p> <p><i>Дуб'юк Н.Б.</i> Особливості професійної діяльності координатора інклюзивного навчання: міжнародний та український досвід (наук. кер.: Мартинчук О.В.)</p> <p><i>Матвієвська Л.В.</i> Особливості взаємодії асистента</p>	<p>а) надання рекомендацій керівнику закладу освіти щодо забезпечення активної та різноманітної участі дітей у житті закладу освіти, а також доступності для осіб з обмеженнями здоров'я;</p> <p>б) проведення науково-діагностичних заходів, що пов'язані з виявленням індивідуальних освітніх потреб та психофізичних можливостей дітей для визначення їхніх сильних сторін, інтересів та талантів, причин навчальних труднощів, бар'єрів та обмежень, що заважають функціонуванню дитини та її участі у житті закладу освіти;</p> <p>в) вирішення дидактичних та виховних завдань; визначення необхідних умов, спеціального обладнання та засобів навчання, що відповідають індивідуальній освітнім потребам та психофізичним можливостям дитини;</p> <p>2) співпраця з командою психолого-педагогічного супроводу у межах розроблення та реалізації індивідуальної освітньо-терапевтичної програми для дитини та надання їй психолого-педагогічної допомоги;</p>	<p>С. 148-150. URL: https://logo.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7-16-%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97-18-19.04.-2024.pdf</p> <p>Результати дослідження використано в освітньому процесі з реалізації ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання», зокрема під час викладання на ОК 3 «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті» (Мартинчук О.В.), ОК5 «Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища» (Мартинчук О.В., Скрипник Т.В.): аналіз навчально-методичних матеріалів, моделювання трудових функцій спеціального педагога закладу освіти з інклюзивним навчанням, вирішення практичних кейсів.</p>			

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		<p>вчителя з учасниками команди супроводу дітей з аутизмом в інклюзивному освітньому середовищі (наук. кер.: Федоренко О.Ф.)</p> <p><i>Тригуб Д.О.</i> Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з освітніми труднощами, що виникли внаслідок психологічної травми (наук. кер.: Паламар О.М.)</p> <p><i>Фень М.В.</i> Особливості застосування технології спільного викладання в умовах інклюзивного навчання (наук. кер.: Васильєва Г.І.)</p> <p><i>Шнит Н.Л.</i> Особливості формування статевої освіченості молоді з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі (наук. кер.: Мартинчук О.В.)</p>	<p>3) підтримка вчителів, вихователів та інших фахівців у:</p> <p>а) виявленні причин навчальних труднощів, бар'єрів та обмежень, що заважають діяльності дитини та її участі у житті закладу освіти;</p> <p>б) наданні психолого-педагогічної допомоги під час безпосередньої роботи з дитиною;</p> <p>в) пристосуванні засобів і методів роботи до інд. і навчальних потреб дитини та її психофізичних можливостей;</p> <p>г) доборі методів, форм, навчання та навчальних посібників до потреб дітей;</p> <p>4) надання психолого-педагогічної допомоги дітям, батькам та педагогам;</p> <p>5) співпраця, залежно від потреб, з іншими організаціями та державними структурами;</p> <p>6) внесення пропозицій на педагогічну раду у сфері підвищення кваліфікації педагогів.</p> <p>Апробація результатів дослідження:</p> <p>– Круглий стіл «Доказовість у спеціальній освіті: виклики нової парадигми в Україні» (Львівський</p>				

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
			<p>національний університет імені Івана Франка, 12.02.2024 р.). Доповідь: Координатор інклюзивного навчання як виклик для української освітньої системи, Мартинчук О.В.</p> <p>– XVI Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: проблеми та перспективи» (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 18-19 квітня 2024 р.). Доповідь: Досвід Польщі щодо запровадження посади спеціального педагога у загальноосвітньому просторі на шляху до забезпечення якості інклюзивного навчання, Мартинчук О.В.</p>				
	<p>Аналіз професійних профілів (стандартів, функціоналу) спеціального педагога/логопеда раннього втручання у зарубіжних країнах</p> <p>Термін виконання:</p>	<p>Здійснено аналіз професійного стандарту спеціального педагога раннього втручання США (штат Вірджинія) (Early Interventionist/Early Childhood Special Educator (EI/ECSE) Standards)</p> <p>Проаналізовано стандарт відповідно до таких тем:</p> <p>– Розвиток дитини та раннє навчання</p>	<p>Здійснений аналіз та осмислення зарубіжних професійних стандартів спеціального педагога дав змогу розкрити важливі ідеї, які, на розсуд виконавців наукової теми, мають стати обов'язковими орієнтирами при розробленні професійного профілю та змістово-методичного забезпечення професійної діяльності логопеда у системі раннього втручання.</p>	<p><u>Публікації за результатами досліджень:</u></p> <p>Лопатинська Н.А. Технологія абілітації і реабілітації порушень мовлення дітей раннього віку у системі раннього втручання. <i>Baltic International Academy; International scientific conference «The role of psychology and pedagogy in the spiritual development of modern society»</i> : conference proceedings. 2022. P. 357-360.</p> <p>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях:</p>	Н. Лопатинська	<p>Результати дослідження представлено на засіданнях Вченої ради Факультету 21.11.2023, 26.06.2024</p> <p>Посилання Посилання</p>	<p>Посилання Інституційний репозиторій КСУБГ:</p>

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
	2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> – Партнерство з сім'ями – Співпраця та робота в команді – Процеси оцінювання – Застосування рамок навчальних програм у плануванні змістовного навчання – Використання чуйних і взаємних взаємодій, втручань і навчання – Професіоналізм та етична практика <p>У межах кожної теми проаналізовано наявні у стандартах компетентності.</p> <p>У межах навчання, заснованого на дослідженнях, до реалізації наукової теми були залучені магістри, які досліджували професійний профіль вчителя спеціальної освіти/логопеда системи раннього втручання. Метою їхніх досліджень було виявити особливості професійної діяльності логопеда у системі раннього втручання та окреслити шляхи впровадження набутого прогресивного зарубіжного досвіду у вітчизняну освітню практику. У межах реалізації наукової кафедри</p>	<p>Апробація результатів дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виступ (онлайн-формат) на секції з теми «Технологія абілітації і реабілітації порушень мовлення дітей раннього віку у системі раннього втручання» у межах Міжнародної наукової конференції «The role of psychology and pedagogy in the spiritual development of modern society», Н. Лопатинська, 30-31 липня 2022 року, м. Riga (Latvia); – студентська конференція «Перші кроки в науку» (КУБГ, 9 листопада 2023 р.) https://www.facebook.com/groups/ksiofprsso/permalink/6255185511248686/; – відкритий і публічний захист магістерського дослідження 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лопатинська Н.А., Зборовська О.П. Становлення та розвиток системи раннього втручання в Україні. <i>Перспективи та інновації наук.</i> 15(33). 2023. С. 293-302. URL : http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/190/281 2. Лопатинська Н.А., Кашлакова К.П. Порівняльний аналіз діяльності логопеда в міждисциплінарному супроводі дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку: закордонний та вітчизняний досвід. <i>Proceedings of X International Scientific and Practical Conference. X Міжнародна науково-практична конференція «EUROPEAN SCIENTIFIC CONGRESS».</i> Madrid, Spain (29-31 October 2023). 2023. С. 322-327. URL : https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/10/EUROPEAN-SCIENTIFIC-CONGRESS-29-31.10.23.pdf 3. Лопатинська Н.А., Ведмеденко В.С. Специфіка забезпечення міждисциплінарної роботи в команді фахівців з раннього втручання: компаративний аналіз. Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції «TOPICAL ASPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH» 21-23.12.2023 року Токіо, Японія. <p>Результати дослідження використано в освітньому процесі з реалізації ОПП «Логопедія», зокрема під час викладання ОК «Нейрологопедія», «Нейрологопедичні студії» (Лопатинська Н.А.): аналіз навчально-методичних матеріалів, моделювання трудових функцій спеціального педагога закладу освіти у системі раннього втручання, вирішення практичних кейсів.</p>			

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		<p>проводили дослідження магістри спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01 Логопедія:</p> <p><i>Ведмеденко Вікторія.</i> Специфіка забезпечення міждисциплінарної роботи в команді фахівців з раннього втручання: компаративний аналіз (наук. кер. Лопатинська Н.А.).</p> <p><i>Кашлакова Ксенія.</i> Діяльність логопеда в міждисциплінарному супроводі дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку: закордонний та вітчизняний досвід (наук. кер. Лопатинська Н.А.).</p> <p><i>Зборовська Ольга.</i> Професійні компетентності логопеда в системі раннього втручання: компаративний аналіз (наук. кер. Лопатинська Н.А.).</p> <p><i>Кушнірчук Марина.</i> Логопедичний супровід розвитку мовлення дитини раннього віку в умовах сім'ї (наук. кер. Лопатинська Н.А.).</p>					
	Розроблення професійного профілю спеціального педагога	<p>Дослідження знаходиться на стадії реалізації.</p> <p>В основу розроблення професійного профілю спеціального педагога покладено</p>	<p>Дослідження знаходиться на стадії реалізації</p> <p>Здійснений аналіз та осмислення зарубіжних професійних стандартів спеціального</p>	<p><u>Публікації за результатами досліджень:</u></p> <p>Результати дослідження за критерієм: «Співпраця з родинами дітей з ООП»: Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Таран О.П. Зміст і передумови діяльності батьків дітей з</p>	Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Луцько К.В.	Результати дослідження представлено на засіданнях	Посилання Посилання Інституційний репозиторій КСУБГ

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
	<p>Термін виконання: 2022-2023 (продовжено у 2024 р.)</p>	<p>компетентності, виокремлені під час аналізу зарубіжних професійних стандартів та науково-методичної літератури як критерії:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Місія; – Головний орієнтир; – Лідерство, координація, інновації; – Співпраця з родинами дітей з ООП; – Співпраця з фахівцями та помічниками; – Партнерство з учнями <p>Пройдено навчання на онлайн-курсі за програмою: «Розроблення професійних стандартів» (керівники наукової теми: Мартинчук О.В., Скрипник Т.В.). Здобуто базові знання та уміння щодо методичних підходів до розроблення, проведення публічного громадського обговорення, затвердження, введення в дію, перегляду та внесення змін до професійних стандартів.</p>	<p>педагога дав змогу розкрити важливі ідеї, які, на розсуд виконавців наукової теми, мають стати обов'язковими орієнтирами при розробленні професійного профілю та змістово-методичного забезпечення професійної діяльності спеціального педагога / вчителя спеціальної освіти закладів дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивними групами/класами.</p>	<p>особливими освітніми потребами в міждисциплінарній команді супроводу. <i>Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи</i>. 2024. С.84-90.</p> <p>Результати дослідження за критерієм: «Лідерство, координація, інновації»: Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Софій Н.З., Бабич Н.М. Координація команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами в аспекті управлінської діяльності. <i>Освіта осіб з особливими освітніми потребами: шляхи розбудови</i>. 2023. № 22. С. 103-119.</p> <p>Результати дослідження за критерієм: «Співпраця з фахівцями, педагогами»: Луцько К.В., Мартинчук О.В. Інтегративна спеціальна педагогіка в сучасних реаліях суспільного розвитку. <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i>. 2024 (прийнято до друку)</p> <p>Результати дослідження використано в освітньому процесі з реалізації ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання», зокрема під час викладання на ОК 3 «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті» (Мартинчук О.В.), ОК5 «Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища» (Мартинчук О.В., Скрипник Т.В.): аналіз навчально-методичних матеріалів, моделювання трудових функцій спеціального педагога закладу освіти з інклюзивним навчанням, вирішення практичних кейсів.</p>		<p>Вченої ради Факультету 17.05.2023 21.11.2023 26.06.2024</p> <p>Посилання Посилання Посилання</p>	

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
	Розроблення професійного профілю спеціального педагога для системи раннього втручання Термін виконання: 2022-2023	Дослідження знаходиться на стадії реалізації. Аналіз вітчизняних нормативних документів: – постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів» від 31.05.2017 № 373 зі змінами від 27.12.2022 № 1453, – Методичних рекомендацій щодо розроблення професійних стандартів, – Професійного стандарту фахівця з раннього втручання, затвердженого наказом Науково-дослідного інституту соціальної політики Міністерства соціальної політики України від 12.12.2022 р. № 34.	Дослідження знаходиться на стадії реалізації. Розроблено методичні рекомендації щодо формування фахових компетентностей спеціального педагога у сфері професійної діяльності в умовах раннього втручання. Апробація результатів дослідження: – студентська конференція «Перші кроки в науку» (КУБГ, 9 листопада 2023 р.) https://www.facebook.com/groups/ksiofprso/permalink/6255185511248686/ – відкритий і публічний захист магістерського дослідження	Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях: Лопатинська Н.А., Зборовська О.П. Становлення та розвиток системи раннього втручання в Україні. <i>Стаття подана до друку фахового видання України (категорія "Б").</i> Результати дослідження використано в освітньому процесі з реалізації ОПП «Логопедія», зокрема під час викладання ОК «Нейрологопедія», «Нейрологопедичні студії» (Лопатинська Н.А.): аналіз навчально-методичних матеріалів, моделювання трудових функцій спеціального педагога закладу освіти у системі раннього втручання, вирішення практичних кейсів.	Н. Лопатинська	Результати дослідження представлено на засіданнях Вченої ради Факультету 21.11.2023, 26.06.2024 Посилання Посилання	Посилання Інституційний репозиторій КСУБГ:
	Визначення концептуальних засад та шляхів реалізації діяльності спеціального педагога Термін виконання: 2022-2024	Дослідження знаходиться на стадії реалізації. Здійснено узагальнення головних напрямів діяльності спеціального педагога як координатора інклюзивного навчання. В результаті проведеного дослідження з опорою на професійні стандарти вчителя спеціальної освіти та	Дослідження знаходиться на стадії реалізації. Метод дослідження: якісний контент-аналіз Розроблено і подано проектну заявку «Міст до інклюзії: Підвищення кваліфікації українських освітян у сфері роботи з людьми з особливими потре-	Публікації за результатами досліджень: Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Федоренко О.Ф., Найда Ю.М., Заєркова Н.В. Проблеми сучасного кадрового забезпечення інклюзивного навчання в Україні. Суспільство та національні інтереси. 2024. (подано до друку)	О. Мартинчук, Т. Скрипник	Результати дослідження представлено на засіданнях Вченої ради Факультету 26.06.2024 Посилання	Посилання Посилання Інституційний репозиторій КСУБГ:

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		<p>координатора з питань особливих освітніх потреб (США) систематизовано нетипові у контексті українських нормативно-правових та навчально-методичних розробок напрями діяльності, що дають змогу досягати позитивних перетворень у закладах освіти, які здійснюють освітній процес для осіб з ООП.</p> <p>Здійснене дослідження з урахуванням професійного стандарту координатора з питань особливих освітніх потреб, функціоналу спеціального педагога в Республіці Польща: 1) дає змогу усвідомити системність інноваційних завдань, пов'язаних з координацією команд супроводу осіб з ООП; 2) окреслює шляхи можливої функціональної координації у наявних умовах (за відсутністю відповідних посад); 3) наголошує на необхідності розроблення професійного профілю та функціональних обов'язків вчителя спеціальної освіти (спеціального педагога), що значно посилить кадровий потенціал для відповідального й дієвого командного супро-</p>	<p>бами» спільно з Університетом прикладних наук Хяме, Фінляндія.</p>				

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		воду осіб з особливими освітніми потребами та забезпечення якісної освіти для них.					

Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
 Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
 Київського університету імені Бориса Грінченка



Олена МАРТИНЧУК