



**Київський університет імені Бориса Грінченка**  
**Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти**  
**Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти**



**Звіт про проміжні результати роботи групи з раннього втручання в частині реалізації наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» (жовтень 2023)**

Учасники науково-дослідницької групи:  
Н.А. Лопатинська, К.В. Луцько, Г.В. Супрун,



## Завдання 1

Аналіз професійних профілів (стандартів, функціоналу) спеціального педагога (вчителя спеціальної освіти) у зарубіжних країнах

Термін виконання:  
2021-2022

## Результати дослідження

1. Здійснено аналіз професійного стандарту спеціального педагога раннього втручання США (штат Вірджинія) (Early Interventionist/Early Childhood Special Educator (EI/ECSE) Standards). Проаналізовано стандарт відповідно до таких тем:

- Розвиток дитини та раннє навчання
- Партнерство з сім'ями
- Співпраця та робота в команді
- Процеси оцінювання
- Застосування рамок навчальних програм у плануванні змістовного навчання
- Використання чуйних і взаємних взаємодій, втручань і навчання
- Професіоналізм та етична практика

## Наукові продукти

### 1. Публікації за результатами досліджень:

Лопатинська Н.А. Технологія абілітації і реабілітації порушень мовлення дітей раннього віку у системі раннього втручання. Baltic International Academy; International scientific conference «The role of psychology and pedagogy in the spiritual development of modern society»: conference proceedings. 2022. P. 357-360.

### 2. Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях

**Стандарт 3.** Співпраця та робота в команді – 2 роботи (В. Ведмеденко, К. Кашлакова)

**Стандарт 5.** Застосування рамок навчальних програм у плануванні змістовного навчання – 1 робота (М. Кушнірчук)

**Стандарт 7.** Професіоналізм та етична практика – 1 робота (О. Зборовська)



## Завдання 2

Розроблення професійного профілю спеціального педагога

Термін виконання:  
2022-2023

## Результати дослідження

### 1. На теоретичному рівні здійснено ознайомлення:

- з постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів» від 31.05.2017 № 373 зі змінами від 27.12.2022 № 1453;
- з Методичними рекомендаціями щодо розроблення професійних стандартів;
- з професійним стандартом фахівця з раннього втручання, затвердженого наказом Науково-дослідного інституту соціальної політики Міністерства соціальної політики України від 12.12.2022 р. № 34.

### 2. На практичному рівні – результати дослідження:

- представлено на студентській науково-практичній конференції «Перші кроки у науку» Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ (09.11.2023);

## Наукові продукти

1. Лопатинська Н.А., Зборовська О.П. Становлення та розвиток системи раннього втручання в Україні. *Перспективи та інновації наук*. 2023. Подано до друку, (журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC)).



## Завдання 3

Визначення  
концептуальних  
засад та шляхів  
реалізації діяльності  
спеціального  
педагога

Термін виконання:  
2022-2024

## Результати дослідження

### 1. На теоретичному рівні здійснено ознайомлення:

У межах виконання магістерських робіт: описано ключові особливості надання сучасних послуг раннього втручання; розкрито таку компетентність фахівця з раннього втручання як здатність працювати за трансдисциплінарною моделлю командної роботи; представлено досвід різних країн у формуванні політики раннього втручання, сучасні міжнародні тенденції та стан розвитку даної послуги в Україні.

### 2. На практичному рівні – результати дослідження:

- представлено на студентській науково-практичній конференції «Перші кроки у науку» Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ (09.11.2023);





## Наукові продукти

### Завдання 3.

#### Публікації за результатами досліджень:

1. Луцько К.В., Дубовик О.М. Онтогенетичні закономірності оволодіння дитиною складоритмічними особливостями мовлення. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. Випуск 41 : Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. Ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 157с. (С. 92 -100).
2. Lopatynska N., Kravets N., Andriichuk N., Marieieva T., Bazyliak N. The development of special and inclusive education concepts. *Journal of interdisciplinary research (AD ALTA)*. 2022. 12/02-XXVIII. P.6-12. Журнал індексується у Web of Science.
3. Скрипник Т., Лопатинська Н., Кострицька Т., Василевська А. Становлення комунікативно-мовленнєвої сфери у дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на методи «сенсорна інтеграція Айрес» та «сенсорна дієта». *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. 2022. Випуск 13. С. 152–160. Журнал індексується в Index Copernicus, включено до переліку наукових фахових видань України (категорія "Б").
4. N. Lopatynska, I. Deka, N. Dobrovolska, M. Omelchenko, O. Protas. The role of inclusive education in the social integration of children with special educational needs. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS)*. 16 (1). 2023. с. 135-142. Журнал індексується у Web of Science.
5. Лопатинська Н.А., Зборовська О.П. Становлення та розвиток системи раннього втручання в Україні. *Перспективи та інновації наук*. 2023. Подано до друку, (журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC).
6. Лопатинська Н.А., Кашлакова К.П. Порівняльний аналіз діяльності логопеда в міждисциплінарному супроводі дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку: закордонний та вітчизняний досвід. *Proceedings of X International Scientific and Practical Conference. X Міжнародна науково-практична конференція «EUROPEAN SCIENTIFIC CONGRESS»*. Madrid, Spain (29-31 October 2023). 2023. С. 322-327.
7. Супрун Г.В., Мигович Є.В. Ефективність впровадження організаційно-методичного супроводу батьків дітей раннього віку з аутизмом під час реалізації індивідуальної стратегії втручання. *Збірник матеріалів конференції «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» листопад 2023р.*
8. Супрун Г. В., Шалабоніна С. С. Модель соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на методи з науково доведеною ефективністю. *Збірник матеріалів конференції «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» листопад 2023р.*
9. Супрун Г. В., Сіра В. І. Комунікативної складова у структурі комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку з аутизмом. *Збірник матеріалів конференції «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» листопад 2023р.*
10. Луцько К.В., Кушнірук М. О. Практичні аспекти проблеми розвитку мовлення дітей раннього віку. Тези подано до друку, 2023.



## Завдання 4

Розроблення  
навчально-  
методичних  
засад  
впровадження  
Професійного  
профілю  
спеціального  
педагога

Термін виконання:  
2024-2025

## Результати дослідження

### 1. На теоретичному рівні здійснено ознайомлення:

У межах виконання магістерського дослідження «Професійні компетентності логопеда в системі раннього втручання: компаративний аналіз» (Ольга Зборовська):

- розкрито компетентнісний підхід як засіб модернізації професійної підготовки логопедів до роботи в системі раннього втручання;
- здійснено порівняльний аналіз професійних профілів логопеда в США, Польщі, Україна.

### 2. На практичному рівні – результати дослідження:

- представлено на студентській науково-практичній конференції «Перші кроки у науку» Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ (09.11.2023);

## Наукові продукти

Дослідження знаходиться на стадії реалізації

Здійснюється підготовка статті