
Засідання кафедри 14.09.2023

Засідання кафедри

Дата: 14.09.2023

Час проведення: 11.30

Місце проведення: офлайн/онлайн

Порядок денний:

1. Про графік підготовки до захисту курсових робіт здобувачами IV курсу денної форми навчання освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у I семестрі 2023/2024 навч. року.

Доповідач: О.В. Мартинчук

2. Затвердження тем курсових робіт здобувачів IV курсу денної форми навчання освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта з блоку вибіркових дисциплін.

Доповідач: Н.А. Лопатинська

3. Про алгоритм дій учасників освітнього процесу у разі оголошення сигналу «Увага! Повітряна тривога!».

Доповідач: О.В. Мартинчук

4. Про подання ЕНК кафедри спеціальної та інклюзивної освіти для продовження статусу сертифікованого (пролонгація).

Доповідач: О.В. Мартинчук

5. Різне.

ВИТЯГ ІЗ ЗАСІДАННЯ № 15

кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

від 14 вересня 2023 р.

- 1. Про графік підготовки до захисту курсових робіт здобувачами IV курсу денної форми навчання освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у I семестрі 2023/2024 навч. року**

СЛУХАЛИ: *Мартинчук Олену Валеріївну*, завідувача кафедри зі спеціальної та інклюзивної освіти, з інформацією про графік підготовки до захисту курсових робіт здобувачами IV курсу денної форми навчання освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у I семестрі 2023/2024 навч. року.

УХВАЛИЛИ: дотримуватися графіку підготовки до захисту курсових робіт здобувачами IV курсу денної форми навчання освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта у I семестрі 2023/2024 навч. року. Відповідальним за загальне керівництво процесу підготовки курсових до захисту призначити Н.А. Лопатинську, гаранта ОПП 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Дата	Етап	Відповідальні
04.09.2023 – 26.11.2023	Вибір тем курсових робіт, узгодження наукового керівника Затвердження тем / наукових керівників на кафедрах; Підготовка Розпорядження про розподіл тем / наукових керівників / студентів Написання курсових робіт	<u>Координатор підготовки курсових робіт:</u> Завідувач кафедри; Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи (Павлюк Р.О.) Студенти
27.11.2023 – 04.12.2023	Завантаження курсових робіт у систему перевірки на плагіат; Перевірка на плагіат; Підготовка первинного / остаточного висновку наукового керівника	Координатор підготовки курсових робіт; Наукові керівники; Студенти
05.12.2023 – 08.12.2023	Доопрацювання курсових робіт (за потреби)	Наукові керівники; Студенти
05.12.2023 – 11.12.2023	Додаткова перевірка на плагіат (за потреби); Підготовка остаточного висновку наукового керівника	Координатор підготовки курсових робіт відповідних кафедр; Наукові керівники; Студенти
05.12.2023 – 11.12.2023	Подання курсових робіт на відповідну кафедру	Студенти
11.12.2023 – 22.12.2023	Захист курсових робіт (за окремим розкладом)	Координатор підготовки курсових робіт відповідних кафедр; Студентський офіс

Результати голосування: за – одноголосно

2. Затвердження тем курсових робіт здобувачів IV курсу денної форми навчання освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта з вибіркового блоку дисциплін.

СЛУХАЛИ: Лопатинську Наталію Анатоліївну, гаранта освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія, з інформацією про теми курсових робіт здобувачів IV курсу денної форми навчання освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта з вибіркового блоку дисциплін «Інклюзивна освіта» / «Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом». Гарант зазначила, що вибір теми зумовлений науковими та професійними інтересами здобувачів, формулювання тем узгоджено з науковим керівником та гарантом освітньо-професійної програми.

УХВАЛИЛИ:

2.1. затвердити теми курсових робіт здобувачів IV курсу денної форми навчання освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта з вибіркового блоку дисциплін «Інклюзивна освіта»

№	Прізвище, ім'я, по-батькові студента	ТЕМА КУРСОВОЇ РОБОТИ	Прізвище, ім'я, по-батькові наукового керівника (наук. ступінь, вчене звання)
1.	<i>Біннівська Олександра Сергіївна</i>	Педагогічний супровід дітей молодшого шкільного віку з порушенням мовлення в умовах інклюзивного навчання	Супрун Д.М., д. пед. н., проф.
2.	<i>Моргунська (Бойко) Яна Віталіївна</i>	Особливості соціального розвитку дітей молодшого шкільного віку з порушеннями мовлення в інклюзивному освітньому середовищі	Васильєва Г.І., к. пед. н.
3.	<i>Бойчук Катерина Юріївна</i>	Логодидактичний супровід дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення в інклюзивному освітньому середовищі	Найда Ю.М.
4.	<i>Воїнкова Олександра Володимирівна</i>	Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями мовлення в інклюзивному освітньому просторі	Васильєва Г.І., к. пед. н.
5.	<i>Гаврилюк Олександр Олександрович</i>	Розвиток уяви в дітей молодшого шкільного віку із порушеннями мовлення в умовах інклюзивного навчання	Коваль-Бардаш Л.В., к. пед. н.
6.	<i>Галенко Вікторія Миколаївна</i>	Сучасні технології дистанційного навчання в інклюзивному освітньому середовищі	Васильєва Г.І., к. пед. н.
7.	<i>Даниленко Маргарита Валеріївна</i>	Шляхи формування мотивації до навчання в учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами	Найда Ю.М.
8.	<i>Ковальчук Карина Віталіївна</i>	Особливості організації корекційно-розвивального середовища дітей із порушеннями опорно-рухового апарату в умовах інклюзивного навчання	Васильєва Г.І., к. пед. н.
9.	<i>Крепс Марина Леонідівна</i>	Особливості логопедичного консультування батьків в умовах інклюзивного навчання	Найда Ю.М.
10.	<i>Кузьмич Наталія Миколаївна</i>	Використання мобільних додатків для розвитку мовлення дітей молодшого шкільного віку із порушеннями мовлення в умовах інклюзивного навчання	Супрун Д.М., д. пед. н., проф.

11.	<i>Куцелена Ксенія Олександрівна</i>	Класний менеджмент як інноваційна технологія перетворення освітнього інклюзивного середовища	Васильєва Г.І., к. пед. н.
12.	<i>Кушнірчук Ангеліна Павлівна</i>	Особливості комунікативної діяльності у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі	Найда Ю.М.
13.	<i>Лихенко Аліна Андріївна</i>	Психолого-педагогічні умови організації освітнього процесу дітей з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного освітнього середовища	Васильєва Г.І., к. пед. н.
14.	<i>Маслун Анна Олегівна</i>	Репрезентація філософії інклюзії у професійній системі цінностей сучасного педагога	Супрун Д.М., д. пед. н., проф.
15.	<i>Маринич Марія Василівна</i>	Співпраця вчителя-логопеда та батьків дітей дошкільного віку в умовах інклюзивного середовища	Заєркова Н.В.
16.	<i>Михайлюк Марія Володимирівна</i>	Співпраця вчителя-логопеда та педагогів у закладі загальної середньої освіти в умовах інклюзивного навчання	Заєркова Н.В.
17.	<i>Мордованюк Даріна Михайлівна</i>	Особливості розвитку дрібної моторики дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі	Коваль-Бардаш Л.В., к. пед. н.
18.	<i>Ляшенко (Новак) Вікторія Олександрівна</i>	Особливості професійного співробітництва вчителя-логопеда з педагогами в інклюзивному середовищі	Заєркова Н.В.
19.	<i>Пруднікова Даната Леонідівна</i>	Технології подолання проблемної поведінки у дітей із порушеннями мовлення в умовах інклюзивного освітнього середовища	Найда Ю.М.
20.	<i>Самоткан Вікторія Олександрівна</i>	Шляхи подолання бар'єрів міжособистісної комунікації учнів підліткового віку з особливими освітніми потребами	Коваль-Бардаш Л.В., к. пед. н.
21.	<i>Скринська Тетяна Сергіївна</i>	Логоритмічні вправи як засіб психоемоційної підтримки дітей з мовленнєвими труднощами в кризових умовах	Коваль-Бардаш Л.В., к. пед. н.
22.	<i>Шерепенко Юлія Володимирівна</i>	Особливості емоційної компетентності дітей молодшого шкільного віку з порушеннями мовлення в інклюзивному освітньому середовищі	Супрун Д.М., д. пед. н., проф.
23.	<i>Ярошевська Аліна Олександрівна</i>	Особливості формування емоційної компетентності дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення в інклюзивному освітньому середовищі	Супрун Д.М., д. пед. н., проф.

2.2. затвердити теми курсових робіт здобувачів IV курсу денної форми навчання освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта з вибіркового блоку дисциплін «Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом».

№	Прізвище, ім'я, по-батькові студента	ТЕМА КУРСОВОЇ РОБОТИ	Прізвище, ім'я, по-батькові наукового керівника (наук. ступінь, вчене звання)
1.	<i>Боковенко Вікторія Василівна</i>	Зміст та умови засвоєння дітьми з розладами аутистичного спектра символічних соціальних жестів і рухів	Куценко Т.О.
2.	<i>Бурдейна Людмила Сергіївна</i>	Роль батьків у команді супроводу дитини молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра	Скрипник Т.В., д. пед. н., ст. наук. співроб.
3.	<i>Буцька Неля Іванівна</i>	Розвиток мовленнєвої активності у дітей з розладами аутистичного спектра	Куценко Т.О.
4.	<i>Данилюк Іванна Павлівна</i>	Особливості створення комфортного освітнього середовища для дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра	Таран О.П., к. психол. н.
5.	<i>Доропій Софія Сергіївна</i>	Використання нейроігор для розвитку моторного ритму в дітей з розладами аутистичного спектра	Таран О.П., к. психол. н., доцент
6.	<i>Дробович Вікторія Дмитрівна</i>	Особливості нейропсихологічного супроводу молодших школярів з розладами аутистичного спектра у закладі загальної середньої освіти	Реброва О.О.
7.	<i>Дяченко Неоніла Сергіївна</i>	Роль батьків в активізації мовлення дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра	Скрипник Т.В., д. психол. н., ст. наук. співроб.
8.	<i>Кибич Тетяна Сергіївна</i>	Розвиток номінативного словника у молодших школярів з розладами аутистичного спектра	Реброва О.О.
9.	<i>Климашевська Олександра Олександрівна</i>	Особливості впровадження сенсорної дієти для дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра	Скрипник Т.В., д. психол. н., ст. наук. співроб.
10.	<i>Лозинська Вікторія Андріївна</i>	Особливості організації групових форм роботи з дітьми молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра	Таран О.П., к. психол. н., доцент

11.	<i>Ломадзе Олександра Роландівна</i>	Особливості формування усного мовлення у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра з опорою на вокальну імітацію	Ганевіч С.
12.	<i>Малафій Ірина Володимирівна</i>	Активізація вербальної та невербальної комунікації у молодших школярів із розладами аутистичного спектра	Куценко Т.О.
13.	<i>Михальченко Марія Миколаївна</i>	Емоційно-вольова готовність до навчання дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра	Таран О.П., к. психол. н., доцент
14.	<i>Мошина Вікторія Сергіївна</i>	Технології формування складової структури слова у дітей старшого дошкільного віку із розладами аутистичного спектра	Реброва О.О.
15.	<i>Оніщенко Діана Сергіївна</i>	Розвиток комунікативних навичок у дітей дошкільного віку із розладами аутистичного спектра засобами сюжетно-рольових ігор	Куценко Т.О.
16.	<i>Павлусь Ганна Миколаївна</i>	Особливості взаємодії вчителя-логопеда з батьками дітей молодшого шкільного віку із розладами аутистичного спектра	Скрипник Т.В., д. психол. н., ст. наук. співроб.
17.	<i>Пінчук Вікторія Юріївна</i>	Особливості структурування освітнього простору для дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра	Ганевіч С.
18.	<i>Собченко Катерина Віталіївна</i>	Просторово-предметні ресурси освітнього середовища для продуктивного навчання дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра	Реброва О.О.
19.	<i>Шокотько Ганна Павлівна</i>	Гра як засіб розвитку діалогічного мовлення у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра	Таран О.П., к. психол. н., доцент

Результати голосування: за – одноголосно

3. Про алгоритм дій учасників освітнього процесу у разі оголошення сигналу «Увага! Повітряна тривога!».

СЛУХАЛИ: *Мартинчук Олену Валеріївну*, завідувача кафедри зі спеціальної та інклюзивної освіти, з інформацією про дотримання алгоритму дій учасників освітнього процесу у разі оголошення сигналу «Увага! Повітряна тривога!».

Алгоритм
дій учасників освітнього процесу у разі оголошення сигналу
«Увага! Повітряна тривога!» **перед початком** освітнього процесу
(очний формат)

1. Учасники освітнього процесу під час оголошення сигналу «Увага! Повітряна тривога!» прямують до найближчого укриття.

2. Навчальні заняття, що відповідно до графіка (розкладу) припадають на період оголошення сигналу «Увага! Повітряна тривога!», переходять в **дистанційний (асинхронний)** формат роботи.

3. Навчальні заняття, в цей день, відновлюються у запланованому форматі не раніше, ніж через 60 хв. після отримання сигналу «Увага! Відбій повітряної тривоги!», у разі якщо згідно розкладу залишається більше одного заняття.

Алгоритм

дій учасників освітнього процесу у разі оголошення сигналу «Увага! Повітряна тривога!» **перед початком** освітнього процесу (дистанційний «синхронний» формат)

1. Учасники освітнього процесу під час оголошення сигналу «Увага! Повітряна тривога!» прямують до найближчого укриття.

2. Навчальні заняття, що відповідно до графіка (розкладу) припадають на період оголошення «Увага! Повітряна тривога!», переходять в **асинхронний** режим дистанційної роботи.

3. Навчальні заняття відновлюються у запланованому форматі не раніше, ніж через 30 хв. після отримання сигналу «Увага! Відбій повітряної тривоги!».

Алгоритм

дій учасників освітнього процесу у разі оголошення сигналу «Увага! Повітряна тривога!» **під час** здійснення освітнього процесу (очний формат)

1. При оголошенні сигналу «Увага! Повітряна тривога!» викладач перериває заняття, оголошує маршрут руху та спрямовує всіх здобувачів до укриття в навчальному корпусі. Після виходу всіх здобувачів з аудиторії, закриває її і слідує в укриття.

2. Після надходження сигналу «Увага! Відбій повітряної тривоги!» навчальні заняття відновлюються згідно графіку (розкладу) у запланованому форматі.

Алгоритм

дій учасників освітнього процесу у разі оголошення сигналу «Увага! Повітряна тривога!» **під час** здійснення освітнього процесу (дистанційний (синхронний) формат)

1. При оголошенні сигналу «Увага! Повітряна тривога!» викладач перериває заняття та оголошує, що заняття переходить в асинхронний режим дистанційної роботи*.

2. Учасники освітнього процесу під час оголошення сигналу «Увага! Повітряна тривога!» прямують до найближчого укриття.

3. Після надходження сигналу «Увага! Відбій повітряної тривоги!» навчальні заняття які згідно графіку (розкладу) розпочинаються не раніше як через 30 хв після оголошення сигналу «Відбій повітряної тривоги» відновлюються у запланованому форматі.

* у випадку, коли абсолютно всі учасники освітнього процесу перебувають у безпечному середовищі, викладач має право продовжити заняття в синхронному форматі.

Ключові поняття

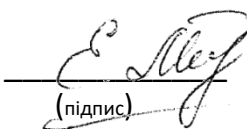
1. Учасники освітнього процесу (відповідного навчального заняття):
 - викладач;
 - студенти групи / потоку.
2. Безпечне середовище:
 - територія, на якій НЕ оголошено сигнал «Увага! Повітряна тривога»;
 - укриття на території, де оголошено сигнал «Увага! Повітряна тривога».
3. Режим дистанційної роботи:
 - синхронний – передбачає онлайн-взаємодію учасників освітнього процесу, виконання завдань під час навчального заняття тощо;
 - асинхронний – передбачає наявність заздалегідь визначених завдань для виконання, а також можливість їх виконання в різний час різними студентами (з урахуванням можливих дедлайнів).

УХВАЛИЛИ:

- 3.1. довести до відома усіх викладачів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (у тому числі сумісників) алгоритм дій учасників освітнього процесу у разі оголошення сигналу «Увага! Повітряна тривога!».
- 3.2. дотримуватися алгоритму дій усіма учасниками освітнього процесу у разі оголошення сигналу «Увага! Повітряна тривога!» відповідно до розробленого Університетом алгоритму.

Результати голосування: за – одноголосно

Голова засідання:
Завідувач кафедри
спеціальної та інклюзивної освіти
Київського університету
імені Бориса Грінченка


(підпис)

Олена МАРТИНЧУК
(п.і.б)