
Засідання кафедри 16.06.2023

Засідання кафедри

Дата: 16.06.2023

Час проведення: 10.00

Місце проведення: офлайн/онлайн

Порядок денний:

1. Обговорення та затвердження гарантів освітньо-професійних програм зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Доповідач: О.В. Мартинчук

2. Про звіт щодо проведення атестації здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації 016.01, ОПП 016.01.01 Логопедія денної форми навчання.

Доповідач: Мартинчук О.В.

3. Про подання електронних навчальних курсів (ЕНК) кафедри спеціальної та інклюзивної освіти на сертифікацію.

Доповідач: О.В. Мартинчук

4. Про зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.

Доповідач: О.В. Мартинчук

5. Про результати анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою 016.01.01 Логопедія (вступ 2022 р.).

Доповідач: Г.В. Супрун

6. Про результати анкетування здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта і викладачів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти щодо відновлення ресурсів в умовах війни.

Доповідач: Г.В. Супрун

7. Різне.

ВИТЯГ ІЗ ЗАСІДАННЯ № 13
кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
від 16 червня 2023 р.

1. Обговорення та затвердження гарантів освітньо-професійних програм зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти.

СЛУХАЛИ: Мартинчук Олену Валеріївну, завідувача кафедри зі спеціальної та інклюзивної освіти, з інформацією про необхідність обрання гарантів з метою забезпечення якості освітніх послуг за:

- освітньо-професійною програмою 016.01.01 Логопедія за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- освітньо-професійною програмою 016.01.01 Логопедія за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівнів вищої освіти;
- освітньо-професійною програмою 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівнів вищої освіти.

ВИСТУПИЛИ:

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, з рекомендацією обрати *Мартинчук Олену Валеріївну*, доктора педагогічних наук, доцента, завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, гарантом освітньо-професійної програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівнів вищої освіти.

Т.В. Скрипник зазначила, що за ініціативи та під керівництвом Олени Валеріївни Мартинчук розроблено нову освітньо-професійну програму 016.00.03 Стратегії та практики інклюзивного навчання для другого (магістерського) рівня вищої освіти спільно з Варшавською Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської. У колі професійних та наукових інтересів Мартинчук Олени Валеріївни є підготовка фахівців зі спеціальної освіти до роботи в умовах інклюзії, що відображено, насамперед, у темі дисертаційного дослідження «Теорія і практика підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» на здобуття наукового ступеню доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 Корекційна педагогіка (2019 р.). У виступі Тетяна Вікторівна також наголосила на здобутках Мартинчук Олени Валеріївни у навчальній, науковій, міжнародній, організаційній роботі за останні 5 років. Зокрема:

- викладання на високому науково-методичному рівні дисциплін інклюзивного фаху «Інклюзивна освіта» для здобувачів ОП 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; «Інклюзивна

педагогіка з технологіями інклюзивного навчання» для здобувачів ОП 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті» для здобувачів ОП 016.01.01 Логопедія, ОП 016.00.02 Втручання при аутизмі для другого (магістерського) рівня вищої освіти; «Інклюзивна освіта» для здобувачів інших спеціальностей;

- розроблення навчально-методичного забезпечення для вищезазначених дисциплін та сертифікація ЕНК; Зміст розроблених ЕНК оптимально зручний для сприймання здобувачів та спрямований на здобуття ними очікуваних результатів навчання. В умовах дистанційного навчання викладачем здійснюється оптимальна організація навчальної та практичної діяльності студентів із використанням сучасних онлайн інструментів, що активізують студентів під час проведення занять.

- активне впровадження в освітньому процесі форм та методів інтерактивного навчання: дискусія, тренінгові форми роботи, робота в парах та мікро-групах, лекція-бесіда;

- розроблення методичних рекомендацій з підготовки наукових робіт для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта, а саме: Методичних рекомендацій щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта;

- керівництво науковою темою кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» (державний реєстраційний номер: 0121U112869, дата реєстрації 08.09.2021);

- публікаційна активність – протягом звітного періоду (2018-2023 р.р.) вийшло друком: п'ять публікацій у Scopus, Web of Science, одна одноосібна монографія, чотири колективних монографії, один навчальний посібник для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта, методичні рекомендації для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта (три найменування); програма розвитку глухих дітей дошкільного віку; п'ятнадцять публікацій у фахових виданнях; п'ять науково-популярних, науково-експертних публікацій з професійної тематики;

- член Науково-методичної комісії із загальної та професійної освіти (підкомісії 016 Спеціальна освіта) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України;

- експерт Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти;

- участь у міжнародних дослідницьких проєктах «The international research project «Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion Theoretical and Practical Perspectives» (2019-2021) – leder: Natallia Bahdanovich Hanssen, Nord Universitet, Norway; «Interprofessional and Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care» (2021-2023) – leder: Stefanija Alisauskiene, Natallia Bahdanovich Hanssen, Daiva Kairiene;

- результати анкетування «Викладач очима студентів» за 2022 р. 4,99;
- кваліфікація викладача відповідає **11 показникам наукової та професійної активності** (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти).

Мартинчук Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, з рекомендацією обрати *Бабич Наталію Миколаївну*, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти гарантом освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти. Насамперед, зміна гаранта пов'язана з відкриттям нової освітньо-професійної програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання, керівником робочої групи з розроблення якої була завідувачка кафедри і яка наразі рекомендована на гаранта цієї освітньої програми. Разом з цим, Бабич Н.М. має успішний досвід керування освітньо-професійною програмою 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що підтверджено взірцевою акредитацією цієї освітньої програми.

У виступі Мартинчук Олена Валеріївна наголосила на здобутках Бабич Наталії Миколаївни у навчальній, науковій, міжнародній, організаційній роботі за останні 5 років. Серед них:

- викладання на високому науково-методичному рівні навчальних дисциплін логопедичного циклу, зокрема: «Логопедія (дизартрія, порушення темпо-ритмічної сторони мовлення)», «Логопедія (дислалія, ФФНМ)», «Логопедичний практикум», «Технології інклюзивного навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату», «Технологія інклюзивного навчання дітей із сенсорними порушеннями», «Техніки логопедичного масажу», «Сучасні логопедичні технології», «Практикум з міології», «Логопедія: ранній і дошкільний вік», «Логопедія: молодший шкільний і підлітковий вік». Фаховий рівень викладання Бабич Н.М. відповідає вимогам вищої школи;
- застосування сучасних та ефективних методів і технологій, які забезпечують досягнення результатів навчання (метод sketchnoting, case-study, дошка Jamboard, Padlet, відео- та аудіо-матеріали тощо); організація індивідуальної та групової роботи з використанням методів та способів, які дозволяють розвивати здібності, використання інтерактивних форм навчання: панельна дискусія, брейнстормінг, сторітелінг, майстер-клас, професійно-ділові ігри, проблемно-пошукові форми навчання, навчальні проєкти;
- керівництво на високому науково-методичному рівні магістерськими роботами здобувачів другого (магістерського) рівня ОПП 016.01.01 Логопедія спеціальності 016 Спеціальна освіта;
- загальне керівництво навчальною та виробничою практикою здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальності Спеціальна освіта;
- розроблення навчально-методичного забезпечення до всіх дисциплін

та видів практики, що передбачені навантаженням, дванадцять з яких сертифіковані;

- керівництво підтемою «Формування складоритмічної структури мовлення в контексті супроводу дітей з ООП в освітньому процесі закладу дошкільної освіти» наукової теми кафедри «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище» у межах теми Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (Державний реєстраційний номер: 0116U002960; термін виконання: 2016-2021 рр.); під керівництвом Бабич Н.М. підготовлено рукопис 4 розділу монографії «Інноваційний контент формування складоритму як ресурсу мовленнєвого розвитку дітей із ООП» (у співавторстві: К.О. Тичина, Т.В. Хомик, О.П. Таран, Г.В. Супрун, М.С. Овчаренко, Н.В. Заєркова, 2021 р.);

- з 2021 року відповідальний виконавець підтеми «Професійний профіль спеціального педагога закладу дошкільної освіти» наукової теми кафедри «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» (2021-2026 рр.);

- публікаційна активність – протягом крайніх п'яти років вийшло друком: три публікації у Scopus, Web of Science, одна одноосібна монографія, один навчальний посібник для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта, методичні рекомендації для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта (три найменування); шість публікацій у фахових виданнях; п'ять науково-популярних, науково-експертних публікацій з професійної тематики;

- керівництво студентським науковим гуртком «Студія досліджень складоритму», результати діяльності якого неодноразово були представлені на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальної освіти та отримували призові місця;

- з 2021 року є експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;

- активна участь у: підготовці та проведенні Дня кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, приуроченого до Міжнародного дня логопеда (2017-2022 рр.); забезпеченні діяльності Центру практичної підготовки «Логотренажер»; соціальному проєкті «З Києвом і для Києва» (проведення консультацій дітей та батьків м. Києва та заняття в Центрі «Логотренажер»);

- активна участь у складі робочої групи щодо розроблення та вдосконалення освітніх програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів спеціальності Спеціальна освіта (2021-2023 рр.); освітньої програми 016.00.02 Втручання при аутизмі, освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання;

- реалізація персонального проєкту «Ранні пташки – комунікативні практики для передчасно народжених дітей» у сфері освіти від House of Europe (2021-2022 рр.);

- міжнародне наукове стажування з теми «Особливості фінської

системи освіти» в Західно-Фінляндському Коледжі (2021 р., м. Гуйттінен, Фінляндія); міжнародне фахове стажування з раннього втручання в Інституті спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (2021-2022 рр., м. Варшава, Польща, 180 год.); підвищення кваліфікації за різними програмами, спрямованими на удосконалення як загальних, так і фахових компетентностей у галузі логопедії

- результати анкетування «Викладач очима студентів» за 2022 р. 4,99;
- кваліфікація викладача відповідає **6 показникам наукової та професійної активності** (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти).

Бабич Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти з рекомендацією обрати *Лопатинську Наталію Анатоліївну*, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти гарантом освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

У виступі Бабич Наталія Миколаївна наголосила на здобутках Лопатинської Наталії Анатоліївни у навчальній, науковій, міжнародній, організаційній роботі за останні 5 років. Серед них:

- викладання на високому науково-методичному рівні навчальних дисциплін логопедичного циклу: «Логопедія (алалія)», «Логопедія (алалія, афазія)», Логопедія (ринолалія)», «Неврологічні основи логопедії», «Логопедичні студії», «Альтернативна та допоміжна комунікація»;
- забезпечення досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів вищої освіти та за допомогою застосування сучасних та ефективних методів і технологій (технології створення ситуації успіху, комунікативного навчання, інтерактивні технології навчання, технології критичного та креативного мислення, кейс-технологія, імітаційно-ігрову технологію, інформаційно-комунікаційні технології та ін.);
- керівництво курсовими роботами здобувачів першого (бакалаврського) рівня ОПП 016.01.01 Логопедія спеціальності 016 Спеціальна освіта;
- координація написання курсових робіт здобувачами 3 курсу першого (бакалаврського) рівня ОПП 016.01.01 Логопедія спеціальності 016 Спеціальна освіта;
- керівництво магістерськими роботами здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП 016.01.01 Логопедія спеціальності 016 Спеціальна освіта;
- розроблення навчально-методичного забезпечення до всіх дисциплін та видів практики, що передбачені навантаженням, розроблення і сертифікація ЕНК;
- активне долучення до удосконалення освітньо-професійних програм зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, зокрема до оновлення змісту їх

компонентів відповідно до вимог до сучасних вимог ринку праці та тенденцій розвитку логопедії;

- керівництво практичною роботою студентів у центрі практичної підготовки «Логотренажер» у рамках соціального проєкту «З Києвом і для Києва»;

- публікаційна активність – протягом крайніх п'яти років вийшло друком: три публікації у Scopus, Web of Science, одна одноосібна монографія, методичні рекомендації для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта; одинадцять публікацій у фахових виданнях;

- співкерівництво студентським науковим гуртком «Логопедичні студії»;

- міжнародне фахове стажування (01.11.2021-31.01.2022) у Варшавській Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської, 180 годин; Міжнародне стажування (14.02.2022-14.03.2022) в Університеті прикладних наук (ISMA) (Riga, Latvia) with the support of International Science Group, 180 годин; підвищення кваліфікації за різними програмами, спрямованими на удосконалення як загальних, так і фахових компетентностей у галузі логопедії;

- результати анкетування «Викладач очима студентів» за 2022 р. 5.00;

- кваліфікація викладача відповідає **6 показникам наукової та професійної активності** (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти).

УХВАЛИЛИ:

1.1. Затвердити гарантів освітньо-професійних програм за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, а саме:

- гарантом освітньо-професійної програми 016.00.03 спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти – Мартинчук Олену Валеріївну, доктора педагогічних наук, доцента;

- гарантом освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти – Бабич Наталію Миколаївну, кандидата пед. наук, доцента;

- гарантом освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – Лопатинську Наталію Анатоліївну, кандидата пед. наук.

1.2. Гарантам освітніх програм забезпечувати дотримання ліцензійних та акредитаційних вимог, нормативних документів Університету в процесі реалізації освітніх програм за всіма рівнями вищої освіти.

Результати голосування: за – одноголосно

2. Про звіт щодо проведення атестації здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016

Спеціальна освіта, спеціалізації 016.01, ОПП 016.01.01 Логопедія денної форми навчання.

СЛУХАЛИ: *Мартинчук О.В.*, завідувача кафедри, яка ознайомила зі звітом Кульбиди Світлани Вікторівни, доктора педагогічних наук, Голови Екзаменаційної комісії щодо проведення атестації здобувачів вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації 016.01, ОПП 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, денної форми навчання (Звіт додається, додаток 1).

УХВАЛИЛИ: затвердити звіт щодо проведення атестації здобувачів вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації 016.01, ОПП 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, денної форми навчання (випуск 2023 р.).

Результати голосування: одноголосно

4. Про зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.

СЛУХАЛИ: *Мартинчук О.В.*, яка винесла на розгляд кафедри питання про зарахування як елементів неформальної освіти результатів навчання здобувачів освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти (заочної форми навчання), котрі надали сертифікати про проходження навчальних програм: «Психолого-педагогічний підхід в освітній діяльності дітей з особливими освітніми потребами», «Логоритміка», «Дислексія. Все про порушення читання», обґрунтувала результати навчання і набуті компетентності, запропонувала зарахувати результати навчання з окремих видів роботи освітнього компоненту «Логопедія: молодший шкільний та підлітковий вік».

ВИСТУПИЛА: Хомик Т.В., старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, викладач навчальної дисципліни «Логопедія: молодший шкільний та підлітковий вік», яка підтримала висловлену пропозицію і зазначила, що курс узгоджується з РПНД та формує необхідні компетентності та результати навчання.

УХВАЛИЛИ: Зарахувати результати навчання у неформальній освіті здобувачів освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти (заочної форми навчання), котрі надали відповідні сертифікати про проходження навчальних програм

Здобувачі ОПП «Логопедія» (ЛОГм-2-22- 1.4з)	Назва програми, години, дата	Організація	Пропозиції щодо зарахування РН з освітнього компоненту
Ситник М. Демянцева А.	Навчання за програмою	Державна наукова установа	Врахувати в ОК «Логопедія :

М'якуш А. Кушнірчук М. Беребенець К. Липа О. Хоменко Т. Сіроштан К. Бондарь Л. Зборовська О. Сабат Г. Спащенко К.	«Психолого-педагогічний підхід в освітній діяльності дітей з особливими освітніми потребами» (3 год.) 22.02.2023	«Інститут модернізації змісту освіти»	молодший шкільний та підлітковий вік» (пропонується зарахувати як виконання завдань до самостійних робіт №1-5).
Сабат Г.	Навчання за програмою онлайн-курсу «Логоритміка» (4 год.) 24.05.2023	Асоціація сучасних логопеді Рівновага	Врахувати в ОК «Логопедія : молодший шкільний та підлітковий вік» (пропонується зарахувати як виконання завдання до самостійної роботи №11).
Ніколенко А.	Навчання за програмою вебінару на тему «Дислексія. Все про порушення читання» (6 год.) 16.05.2023	Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників у галузі логопедії «Мега Логопед»	Врахувати в ОК «Логопедія : молодший шкільний та підлітковий вік» (пропонується зарахувати як виконання завдання до самостійної роботи №13-16).

Результати голосування: за – одногосно

5. Про результати анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою 016.01.01 Логопедія (вступ 2022 р.).

СЛУХАЛИ: Супрун Ганну Володимирівну, старшого викладача кафедри, з результатами анкетування випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою 016.01.01 Логопедія (вступ 2022 р.), яке було проведено наприкінці 2022-2023 навч. року. В опитуванні взяло участь 26 студентів. Аналіз результатів опитування дав змогу визнати якість освітнього процесу за освітньо-професійною програмою 016.01.01 Логопедія для другого (магістерського) рівня вищої освіти у Київському університеті імені Бориса

Грінченка на високому та достатньому рівнях (результати анкетування представлено в аналітичній довідці на [сайті кафедри](#)).

ВИСТУПИЛИ: викладачі кафедри, які взяли участь в обговоренні результатів анкетування.

УХВАЛИЛИ: Врахувати рекомендації здобувачів щодо посилення практичної складової завдань та занять з фахових дисциплін, урахування часу на виконання завдань, проходження практики.

Результати голосування: за – одноголосно

6. Про результати анкетування здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта і викладачів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти щодо відновлення ресурсів в умовах війни.

СЛУХАЛИ: *Супрун Ганну Володимирівну*, старшого викладача кафедри, з результатами анкетування здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта і викладачів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти щодо відновлення ресурсів в умовах війни. Опитування проходило у лютому-березні 2023 р. В опитуванні взяло участь 40 студентів та 29 викладачів. Результати анкетування представлено в аналітичній довідці на [сайті кафедри](#).

Основні висновки:

1. Високу ресурсність родини відзначили усі респонденти. Для студентів також значущим є творчість та віра в ЗСУ, а для викладачів – почуття відповідальності.
2. Усі опитані висловили віру в ЗСУ як ресурс, а також у власні сили (студенти) та родину (викладачі).
3. Ресурсною діяльністю для студентів за результатами опитування стали прогулянки, спілкування з друзями, а для викладачів – робота, заняття спортом та спілкування з родиною.
4. Усі опитані визнали проговорювання власних почуттів як ефективний спосіб їх вираження.
5. Критичне та аналітичне мислення як ресурс під час війни з більшою частотою допомагає викладачам ніж студентам.
6. Неочікуваними ресурсами під час війни для студентів стало відкриття власної стресостійкості, адаптивності, а для викладачів – творчості.
7. За результатами ранжування груп ресурсів усі респонденти на перше місце обрали соціум, родину та спілкування з іншими.
8. Для усіх опитаних мрії про подорожі, поїздки до Криму та возз'єднання з родиною є спільними після настання Перемоги.
9. Щодо оцінки свого ресурсного стану на початок війни у відповідях студентів було більше відсотків про «повну відсутність ресурсу» ніж у викладачів. Для усіх респондентів виявлено покращення свого ресурсного стану через рік від початку війни.

ВИСТУПИЛИ: викладачі кафедри, які обговорили результати дослідження та зазначили значущість та силу міжособистісного спілкування,

родинних зв'язків, високу громадянську позицію та віру в Збройні сили України студентів і викладачів, вмотивованість на роботу, творчість та відновлення держави. Результати опитування не є вичерпними, тому дослідження може бути продовжено надалі.

УХВАЛИЛИ: Враховувати результати дослідження у процесі освітнього процесу та вибудовування міжособистісної взаємодії з викладачами та студентами.

Результати голосування: за – одноголосно

Завідувач кафедри
спеціальної та інклюзивної освіти



Олена МАРТИНЧУК