

**Таблиця врахування / відхилення зауважень**

**(обговорення нової редакції ОПП 016.01.01 Логопедія для другого (магістерського) рівня вищої освіти)**

Хто	Рекомендації/пропозиції/відгук	Врахування зміни
<b>Пропозиції від роботодавців</b>		
<p><i>Людмила Никитюк,</i> директор спеціальної школи-інтернату I-II ступенів № 7 м. Києва</p>	<p>Передбачити формування умінь організувати колектив, володіти техніками об'єднувати команду однією ідеєю.</p>	<p>Введено до ОК 4 «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти».</p>
	<p>Вчити не тільки розробляти плани, але й бачити перспективи розвитку закладу освіти, будувати стратегічні плани.</p>	<p>Буде враховано в робочій програмі ОК 4 «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти». Буде передбачено введення завдань, спрямованих на оволодіння та удосконалення управлінських навичок у робочій програмі виробничої практики ОК 11.</p>
	<p>Знати нормативно-правову базу, якою керується заклад освіти.</p>	<p>Введено до ОК 4 «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти».</p>
	<p>Дати базу фінансової грамотності.</p>	<p>Відхилено, оскільки не передбачено Стандартом вищої освіти формування відповідної компетентності</p>

<p><b>Ірина Білецька,</b> директор Інклюзивно-ресурсного центра № 1 Голосіївського району м. Києва</p>	<p>Врахувати у змісті навчальних дисциплін формування компетентності здобувачів щодо роботи у дистанційному форматі (он-лайн заняття, користування он-лайн сервісами і менеджерами тощо).</p>	<p>Буде розширено змістове наповнення ОК 2 «ІКТ у професійній діяльності», спрямоване на формування компетентності у сфері застосування ІКТ, дистанційних технологій у логопедичній практиці.</p>
	<p>Знайомити здобувачів із методиками Leiter-3, Wisc-4, Conners-3, РЕР-3 та ін. для визначення у дітей особливих освітніх потреб.</p>	<p>Буде враховано в робочій програмі ОК 5 «Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців» та програмі виробничої практики (в закладах освіти).</p>
	<p>Включити в освітню програму дисципліни, які б дозволили здобувачам оволодіти методиками роботи з дітьми із міофункціональними порушенням, так як кількість дітей з такими особливостями збільшується.</p>	<p>Буде враховано при формуванні змісту вибіркового дисциплін, зокрема під час змістового наповнення блоку вибіркового дисциплін «Міофункціональна терапія».</p>
<p><b>Людмила Тищенко,</b> к. пед. наук, завідувачка закладу дошкільної освіти комбінованого типу №9 м. Києва</p>	<p>Сформувати навички ведення документообігу вчителя-логопеда. Знайомити здобувачів із правилами атестації педагогічних працівників.</p>	<p>Буде враховано в робочій програмі ОК 4 «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти» та виробничої практики (в закладах освіти).</p>
	<p>Знати процедуру зарахування дитини до закладу освіти (спеціального, з інклюзивною формою навчання).</p>	<p>Буде враховано в робочій програмі ОК 4 «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти».</p>

<p><b>Олена Бевз,</b> директор ЗДО № 485 м. Києва комбінованого типу</p>	<p>Дати знання здобувачам із особливостей заповнення документації вчителем-логопедом, планування самоосвіти, процедури атестації.</p>	<p>Буде враховано в робочій програмі ОК 4 «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти».</p>
	<p>Вчити технікам логопедичного масажу при різних порушеннях мовлення.</p>	<p>Буде враховано в робочій програмі ОК 8 «Техніки логопедичного масажу».</p>
	<p>Врахувати в програмі практик в закладах освіти завдання, яке передбачає взаємодію з батьками.</p>	<p>Буде враховано в робочій програмі виробничої практики.</p>
<p><b>Ірина Іванкевич,</b> випускниця Київського університету імені Бориса Грінченка за спеціальністю «Спеціальна освіта (логопедія)», вихователь- методист ЗДО № 485 м. Києва</p>	<p>Передбачити під час реалізації ОП можливості для розвитку умінь щодо налагодження комунікації з різними учасниками освітнього процесу, умінь публічного виступу. Забезпечити проведення тренінгів комунікативності, лідерства, командної взаємодії, вирішення конфліктних ситуацій.</p>	<p>Ці уміння формуються протягом усього навчання на ОП під час виконання практичних завдань у міні-групі, виступів на семінарських і практичних заняттях, захистів курсової роботи. Проте надану пропозицію буде враховано в робочій програмі ОК 9 «Тренінг із командоутворення та самоактуалізації».</p>
	<p>Дати знання про нейрологопедичний підхід в роботі з дітьми дошкільного віку.</p>	<p>Передбачено в освітній програмі через введення ОК 6 «Нейрологопедія» та ОК 7 «Логопедичні студії».</p>
	<p>В програмі практики передбачити завдання щодо аналізу логопедичного кабінету та формулювання рекомендацій щодо його удосконалення, адже це дозволить не тільки вивчити простір і наповнення кабінетів</p>	<p>Буде передбачено в робочій програмі виробничої практики в закладах освіти.</p>

	логопедів, що корисно для майбутнього досвіду, але й допоможе досвідченим практикам удосконалити його.	
<b>Бабеша Ольга,</b> випускниця Київського університету імені Бориса Грінченка за спеціальністю «Спеціальна освіта (логопедія)», вчитель-логопед ЗДО № 323 м. Києва	Вивчати сенсомоторну інтеграцію в межах тем дисципліни або як вибірккову дисципліну.	Буде враховано під час розроблення змістового наповнення вибіркового блоку дисциплін «Психологічні технології в логопедичній практиці».
	Передбачити проведення практики з тією категорією дітей, з якою працює здобувач або планує працювати.	Враховано в змісті програми практики в закладах освіти, де здобувач зможе обирати вікову категорію.
	Передбачити дисципліну з міофункціональної терапії.	Буде передбачено у вибіркового блоці дисциплін «Міофункціональна терапія».
<b>Пропозиції від здобувачів освіти</b>		
<b>Узагальнені пропозиції</b> від Ради студентів	Більш детально вивчати афазію, дисфагію, методики роботи з цими порушеннями.	Буде враховано в робочій програмі ОК 7 «Логопедичні студії».
	Вивчення нейропсихології або клінічної психології або як окремої теми, або як окремої дисципліни.	Враховано у вибіркового блоці дисциплін «Психологічні технології в логопедичній практиці» ВД2.01.
	Забезпечити формування навичок консультування батьків у логопедичній сфері та їх практикування на базах практики, за можливості.	Пропозицію буде враховано в робочій програмі ОК 5 та виробничої практики (в закладах освіти). Будуть внесені завдання щодо консультування батьків під час

		розроблення змісту робочої програми з виробничої практики.
	Забезпечити проходження практики на посаді вчителя-логопеда у Центрах розвитку, приватних закладах.	Здобувачам вищої освіти пропонується широкий перелік баз практик різної форми власності, який постійно розширюється. Щорічно перелік баз практик поповнюється, буде зосереджено увагу на приватних закладах та Центрах розвитку.
<b>Пропозиції від випускників</b>		
<i>Юлія Царенко,</i> випускниця спеціальності 016 Спеціальна освіта (логопедія)	Передбачити вивчити виконання масажу при різних захворюваннях у дорослих - при ураженні лицьового нерва, після інсульту та ін.	Буде враховано в робочій програмі ОК 8 «Техніки логопедичного масажу».
	Передбачити у змісті ОП ознайомлення з документообігом та формування умінь вести документацію логопеда в закладах освіти і в медичних установах.	Введено до освітньої програми ОК 4 «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти». Також буде передбачено виконання таких завдань під час виробничої практики у закладах освіти і в медичних установах.
<i>Анна Косянчук,</i> випускниця спеціальності 016 Спеціальна освіта (логопедія)	Передбачити у змісті дисципліни з логопедичного масажу тему з тейпування.	Пропозиція врахована в робочій програмі ОК 8 «Техніки логопедичного масажу».
	Додати теми з альтернативної комунікації або окрему дисципліну.	Враховано в освітній програмі через додавання вибіркової дисципліни «Альтернативна та додаткова комунікація».

<p><b>Світлана Войтюк,</b> випускниця спеціальності 016 Спеціальна освіта (логопедія)</p>	<p>Для поглиблення логопедичних знань для вибору студентів додати дисципліни логопедичного циклу. Особливо це актуально для педагогів, які давно завершили навчання або будуть вступатимуть на основі іншої педагогічної спеціальності.</p>	<p>Буде враховано під час формування переліку вибіркових дисциплін в Університетському каталозі.</p>
	<p>Спрямувати вивчення іноземної мови на професійний словник логопеда, щоб було легше опрацювати іноземну літературу.</p>	<p>Буде враховано в робочій програмі ОК 1 «Професійне спілкування іноземною мовою», а також під час роботи на магістерським дослідженням.</p>
<p><b>Світлана Логвиненко,</b> випускниця спеціальності 016 Спеціальна освіта (логопедія)</p>	<p>Запланувати вивчення нейрологопедичних методик розвитку мовлення.</p>	<p>Буде враховано в робочій програмі ОК 7 «Логопедичні студії».</p>
	<p>Розширити знання з авторських та нетрадиційних методик розвитку мовлення.</p>	<p>У зв'язку з об'єктивною нестачею кредитів, буде забезпечено формування компетентностей у сфері розвитку мовлення дітей за рахунок вибіркових освітніх компонентів.</p>
<p><b>Пропозиції від академічної спільноти</b></p>		
<p><b>Dr hab. Ewa M. Kulesza,</b> prof. APS, директор Інституту спеціальної педагогіки</p>	<p>Позитивним є врахування сучасного напрямку з нейрологопедії. При розробленні цієї дисципліни необхідно врахувати сучасні дослідження про особливості проведення нейрологопедичного обстеження, а також роботи з різними віковими категоріями.</p>	<p>Буде враховано в робочій програмі ОК 6 «Нейрологопедія».</p>

<p>Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської</p>	<p>Вивчати сучасний міжнародний досвід у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>	<p>Буде враховано в робочих програмах усіх ОК та під час виконання магістерського дослідження (ознайомлення з сучасними іноземними джерелами з проблеми дослідження).</p>
<p><b><i>Danuta Emiluta-Roza,</i></b> завідувач кафедри логопедії та освітньої лінгвістики Інституту підтримки розвитку і освіти людини Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської</p>	<p>Необхідно приділити увагу вивченню логопедії з позиції нейролінгвістичного та нейропсихологічного підходів. Врахувати в дисциплінах теми, що стосуються роботи з білінгвізмом.</p>	<p>Буде враховано під час розробки програм ОК 6, 7 та запропоновано теми для магістерських робіт.</p>
	<p>Доповнити зміст освітньої програми знаннями щодо обробки дітьми сенсорної, моторної та мисленнєвої інформації.</p>	<p>Передбачено робочою групою ввести у робочі програми ОК 5 «Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців», ОК 6 «Нейрологопедія», ОК 7 «Логопедичні студії».</p>
<p><b><i>Узагальнені пропозиції</i></b> відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи</p>	<p>Запланувати вивчення різних підходів до нейрологопедичної діагностики осіб із порушеннями мовлення.</p>	<p>Передбачено в ОК 6 «Нейрологопедія».</p>
	<p>В дисципліні «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті» передбачити знайомство з українськими фаховими виданнями.</p>	<p>Буде передбачено в змісті лекцій цієї дисципліни та подано перелік фахових видань в ЕНК «Написання і захист магістерських робіт».</p>

<p>Ярмаченка НАПН України</p>	<p>Ввести у навчальний план тренінги професійного зростання на основі аналізу та врахування досвіду Шауляйського університету (Литва), у якому є навчальна дисципліна, спрямована на підготовку до професійної кар'єри.</p>	<p>Буде введено до робочої програми ОК 9 «Тренінги із командоутворення та самоактуалізації».</p>
<p><b>Узагальнена пропозиція</b> від викладачів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Університету Грінченка</p>	<p>Ввести в ОК 2 «ІКТ у професійній діяльності» теми із вивчення вміння користуватися пошуковими системами наукометричних баз.</p>	<p>Буде введено до робочої програми ОК 2 «ІКТ у професійній діяльності».</p>
	<p>Передбачити формування вміння підготовки наукової доповіді та презентації.</p>	<p>Буде враховано в ОК 2 «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті» та програмі виробничої практики в закладах освіти.</p>
	<p>Передбачити вивчення ресурсів діагностичних методик для особливих освітніх потреб (наприклад, Leiter-3, Wisc-4, Conners-3, PEP-3 та ін.).</p>	<p>Буде враховано в ОК 5 «Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців».</p>
	<p>Зважаючи на те, що після магістратури випускники можуть займати керівні посади, передбачити формування управлінської компетентності.</p>	<p>Враховано через введення виробничої (управлінської) практики після опанування ОК 4 «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти».</p>



	<p>Аналіз ринку праці свідчить про значний попит у логопедах, які вміють працювати із міофункціональними порушеннями. Крім того, студенти також виявляють значний інтерес до цього напрямку професійної діяльності логопеда.</p>	<p>Передбачити вибірковий блок «Міофункціональна терапія».</p>
--	--	--