

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
____.____.2021 р., протокол № ____
Голова Вченої ради, ректор
Віктор ОГНЕВ'ЮК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА (НОВА РЕДАКЦІЯ) (ПРОЄКТ)

016.00.01 Логопедія

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Педагогіка / Освіта
Спеціальність:	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація:	016.01 Логопедія
Кваліфікація:	магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»

Введено в дію з 01.09.2021 р.
(наказ від __.__.2021 р. № __)

Київ – 2021

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 20.04.2021 р. № 9

Завідувач кафедри _____ (Олена Мартинчук)

Вчена Рада Інституту людини

Протокол від 21.04.2021 р. № 4

Голова Вченої ради _____ (Наталія. Клішевич)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач _____ (Ольга Леонтєва)

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

_____ (Олексій Жильцов)

__ . __ .2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти та науки України (наказ № 28 від 05.01.2021 р.)

Розроблено робочою групою у складі:

Мартинчук О.В., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка (гарант ОП);

Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Бабич Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Тичина К.О., кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Кошман Д.А., здобувач другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми «Логопедія».

Зовнішні рецензенти:

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Освітня програма запроваджена з 2021 року.

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 2 роки.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП	—	—	—
Підпис	—	—	—
ПІБ гаранта ОП	—	—	—

ОБҐРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми зумовлені необхідністю уточнення змісту освітньо-професійної програми 016.00.01 «Логопедія», затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 23.03.2017 р. протокол № 3 (наказ від 26.05.2017 р. № 348) з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 28 Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Крім того, у процесі реалізації освітньої програми (виконання навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін, проведення практичної підготовки та атестацій) впродовж 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 навчальних років група забезпечення отримала відгуки від викладачів, студентів, керівників баз практик і роботодавців із низкою побажань щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми.

Отже, відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта та відгуків стейкхолдерів було розроблено і внесено зміни у такі розділи:

- загальна інформація про освітню програму (уточнення кваліфікації),
- перелік компетентностей випускника,
- програмні результати навчання,
- перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність.

Зазначені зміни призвели до розробки нової редакції опису освітньо-професійної програми.

I. Профіль освітньої програми

016.01 Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації «Логопедія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Інститут людини
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Спеціалізація – 016.01 Логопедія Освітня кваліфікація – Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»
Офіційна назва освітньої програми	016.00.01 Логопедія
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, Сертифікат (УК № 111007590) про акредитацію спеціальності 016 Спеціальна освіта, строк дії сертифікату до 01.07.2024 р. Термін подання програми на акредитацію – 2024 р.
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова (и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Відповідно до терміну акредитації до 2024 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kubg.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії, здатних вирішувати складні завдання дослідницького та інноваційного характеру у професійній діяльності з надання логопедичних послуг, у межах якої здійснювати місію – служити людині, громаді, суспільству.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; стратегії втручання при порушеннях мовлення. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема надання логопедичних послуг особам з порушеннями мовлення.

	<p>Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами, зокрема осіб із порушеннями мовлення.</p> <p>Методи, методика та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема з тяжкими порушеннями мовлення.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна з акцентом на лідерських, управлінських, технологічних компетентностях.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Практико орієнтована освітньо-професійна програма, спрямована на вирішення практичних завдань щодо реалізації стратегій втручання при порушеннях мовлення з погляду класичного логопедичного та сучасного нейропсихолінгвістичного підходів.</p> <p>Ключові слова: порушення мовлення, нейрологопедія, нейропсихолінгвістичний підхід, особливі освітні потреби, комплексна оцінка розвитку та освітніх потреб, спеціальна освіта, інклюзивна освіта, менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
Особливості програми	<p>Навчання на дослідницькій основі, практико орієнтоване навчання із застосуванням супервізій та інтервізій науковцями та практиками спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Програма передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретичне і практичне вивчення логопедичних стратегій втручання при порушеннях органічного генезу, включаючи виробничу практику у закладах освіти та медичних установах; – теоретичне і практичне вивчення менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти, включаючи управлінську практику у закладах освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець із кваліфікацією магістр спеціальної освіти може займати первинні посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України ДК 003:2010:</p> <p>2340 – вчитель-логопед, 2340 – вчитель-дефектолог, 2340 – вчитель з корекційної освіти, 2340 – вчитель-реабітолог, 1210 – керівники закладів освіти, установ та організацій</p> <p>Сфера працевлаштування: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, Інклюзивно-ресурсні центри, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні та медичні установи, науково-дослідні установи та інші державні та приватні заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами, особам з</p>

	інвалідністю, клієнтам, які потребують логопедичної допомоги.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних і семінарських занять, самостійної навчальної та дослідницької роботи, виконання і захист магістерського дослідження, практик.</p> <p>Практико орієнтоване навчання у центрах практичної підготовки: «Логотренажер», «Центр інклюзивної освіти», проблемно орієнтоване навчання, навчання через тренінги, майстер-класи фахівців-практиків тощо.</p> <p>Викладання із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів.</p> <p>Стимулювання самонавчання здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою набуття навичок командної роботи та самостійного пошуку вирішення проблеми, зокрема, під час розв'язування практичних кейсів.</p> <p>Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах, фестивалях професійного спрямування.</p>
Оцінювання	<p>Рейтингова шкала оцінювання, система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль); модульні контрольні роботи, тестування, заліки, звіти про практику, екзамени, магістерську роботу.</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського університету імені Бориса Грінченка.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня та цією освітньою програмою.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з</p>

	<p>різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики логопедичного впливу і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема, з тяжкими порушеннями мовлення.</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-11. Здатність до міждисциплінарного комплексного аналізу мозкових механізмів виникнення мовленнєвих і когнітивних дисфункцій у дітей і відновлення мовлення та інших психічних функцій у дорослих з метою створення нейрологопедичних програм компенсації відповідно до сучасних нейропсихологічних, нейрологопедичних, нейролінгвістичних досліджень.</p> <p>СК 12. Здатність розробляти та впроваджувати індивідуальні програми логопедичного масажу для осіб із вродженими або набутими порушеннями мовлення різного рівня функціонування організму.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для</p>	

удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

PH 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

PH 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

PH 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

PH 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

PH 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

PH 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

PH 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

PH 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

PH 12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

PH 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

PH 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

PH 15. Розробляти нейрологопедичні програми компенсації та відновлення вроджених і набутих мовленнєвих дисфункцій у осіб із різними труднощами функціонування організму з урахуванням механізмів їхнього виникнення та реалізувати їх у логопедичній практиці у поєднанні з нейротехнологіями в процесі комплексної абілітації/реабілітації дітей та дорослих з порушеннями розвитку.

PH 16. Розробляти індивідуальну програму логопедичного масажу для осіб із вродженими або набутими порушеннями мовлення різного рівня функціонування організму на основі диференційованого вибору комплексу масажних рухів в залежності від стану м'язового тону артикуляційного апарату та реалізувати її в логопедичній практиці, вміти аналізувати результати своєї діяльності та удосконалювати створені програми логопедичного масажу.

Кадрове забезпечення	<p>Освітній процес забезпечується керівником проектної групи та науково-педагогічними працівниками, які відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами).</p> <p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини, що забезпечують 90% професійно орієнтованих дисциплін.</p> <p>До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри іноземних мов (Факультет права та міжнародних відносин) і кафедри інформаційних технологій та математичних дисциплін (Факультет інформаційних технологій та управління).</p> <p>Практико орієнтований характер освітньої програми передбачає менторську підтримку фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Відповідно до вимог Постанови КМУ № 1187 від 30.12.15 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та Постанови КМУ № 347 від 10.05.2018р. «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України № 1187» викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення, для практичних занять – центри практичної підготовки «Аутизм-академія», «Центр інклюзивної освіти», спортивні зали, спортивні майданчики. В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – Офіційний веб-сайт Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; – система електронного навчання Moodle;

	<ul style="list-style-type: none"> – сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали; – електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; – доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; – навчальні і робочі навчальні плани; – робочі навчальні програми; – графік освітнього процесу; – програми практик; <p>методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерських робіт тощо.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	–
Міжнародна кредитна мобільність	–
Навчання іноземних здобувачів освіти	

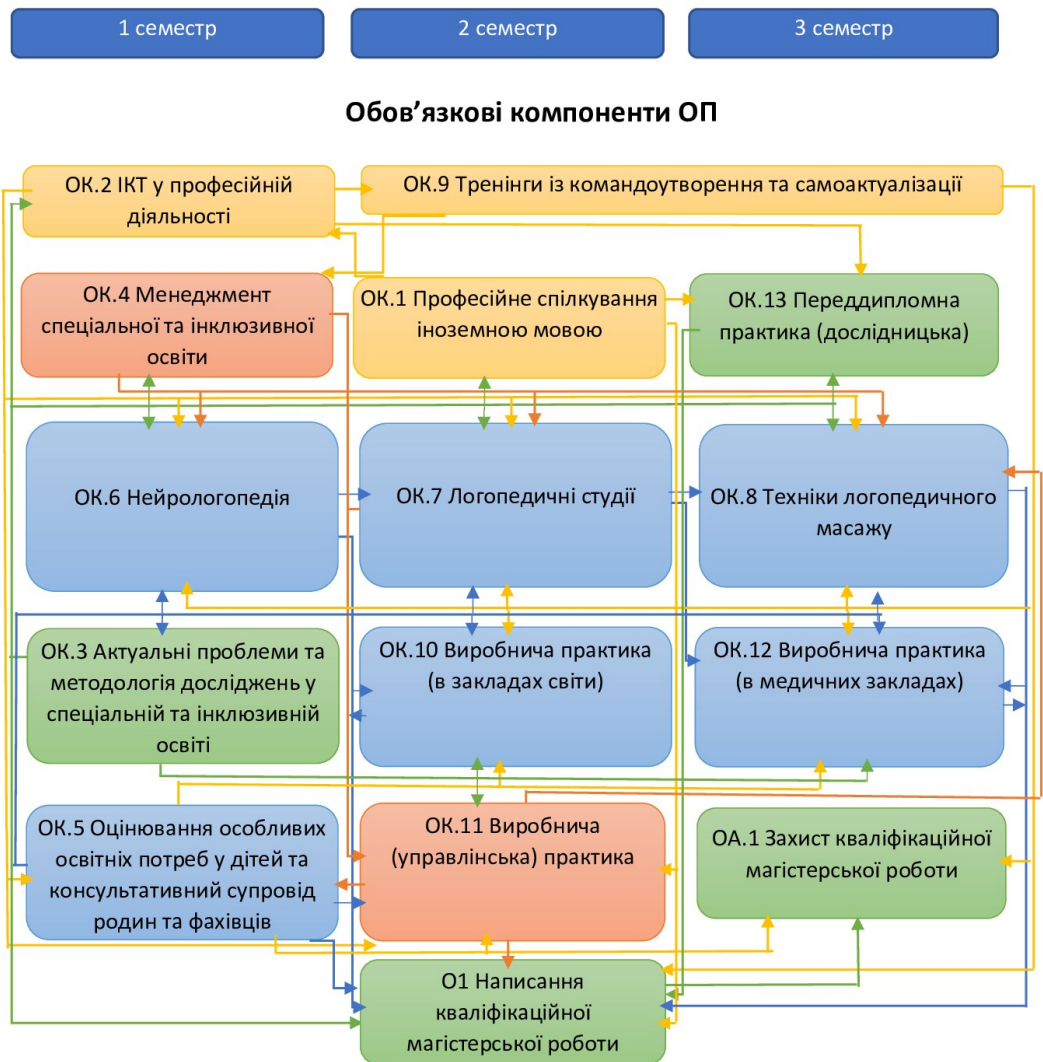
Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

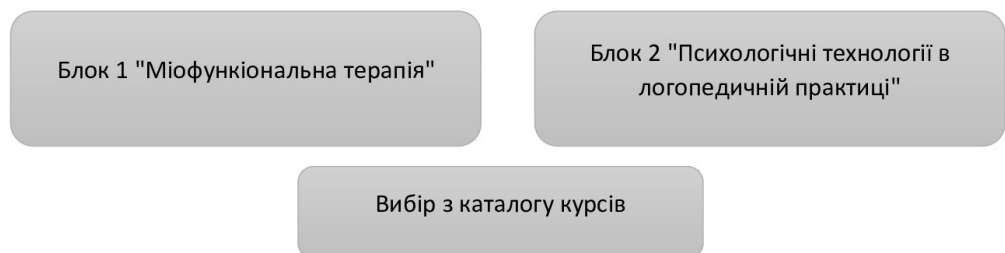
Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
<i>Формування загальних компетентностей</i>				
ОК 1	ОДЗ.01	Професійне спілкування іноземною мовою	4	Екзамен
ОК 2	ОДЗ.02	ІКТ у професійній діяльності	4	Залік
<i>Формування спеціальних (фахових) компетентностей</i>				
ОК 3	ОДФ.01	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	4	Екзамен
ОК 4	ОДФ.02	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	4,5	Екзамен
ОК 5	ОДФ.03	Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців	4	Залік
ОК 6	ОДФ.04	Нейрологопедія	4	Екзамен
ОК 7	ОДФ.5	Логопедичні студії	4	Залік
ОК 8	ОДФ.6	Техніки логопедичного масажу	4	Залік
ОК 9	ОДФ.7	Тренінг із командоутворення та самоактуалізації	4	Залік
<i>Практика</i>				
ОК 10	ОП.1	Виробнича (в закладах освіти) практика	7,5	Залік
ОК 11	ОП.2	Виробнича (управлінська) практика	6	Залік
ОК 12	ОП.3	Переддипломна (дослідницька) практика	7,5	Залік
ОК 13	ОП.4	Виробнича (в медичних закладах) практика	4,5	Залік
<i>Атестація</i>				
ОК 14	ОА.01	Написання кваліфікаційної магістерської роботи	4,5	Захист
		Захист кваліфікаційної магістерської роботи	1	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			67,5	
II. Вибіркові компоненти ОП				
<i>Блок 1 «Міофункціональна терапія»</i>				
ВК 1.1	ВД.1.01	Орафаціальна міологія: теорія і практика	5	Залік
ВК 1.2	ВД.1.02	Стратегії втручання при міофункціональних порушеннях	4	Залік
ВК 1.3	ВДС.1.03	Ортодонтія: логопедичні аспекти	4	Екзамен

ВК 1.4	ВДС.1.04	Міофункціональний скринінг	4	Екзамен
ВК 1.5	ВДС.1.05	Практикум з міології	5,5	Залік
<i>Блок 2 «Психологічні технології в логопедичній практиці»</i>				
ВК 1.1	ВДС.2.01	Нейропсихологічна діагностика і корекція	5	Залік
ВК 1.2	ВДС.2.02	Альтернативна і додаткова комунікація	4	Залік
ВК 1.3	ВДС.2.03	Методи поведінкової терапії	4	Екзамен
ВК 1.4	ВДС.2.04	Сенсорно-інтегративна терапія	4	Екзамен
ВК 1.5	ВДС.2.05	Психологічний практикум	5,5	Залік
<i>Вибір з каталогу курсів</i>				
	ВД. 03.01	****	22,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			67,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



Вибіркові компоненти ОП



- формування загальних компетентностей
- формування фахових компетентностей
- формування управлінської компетентності
- формування науково-дослідницької компетентності

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми 016.00.01 Логопедія спеціальності 016 Спеціальна освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр зі спеціальної освіти зі спеціалізації «Логопедія». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програм

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ЗК 1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+		+	+	+					+		
ЗК 6		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9		+	+	+	+		+			+		+	+	+
ЗК 10			+	+								+		+
СК 1	+		+	+		+	+				+			+
СК 2		+				+	+	+		+		+	+	+
СК 3		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 4				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 5				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 7				+							+			
СК 8				+	+						+			
СК 9				+	+					+	+	+		+
СК 10	+		+	+							+	+		+
СК 11			+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
СК 12							+	+		+			+	

V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
PH 1			+	+		+	+							+
PH 2	+		+			+	+	+		+	+	+	+	+
PH 3		+			+	+	+	+		+		+	+	+
PH 4					+	+	+			+	+	+	+	+
PH 5				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
PH 6				+	+		+		+	+	+	+	+	+
PH 7				+							+			+
PH 8			+	+					+	+	+	+		
PH 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
PH 11			+	+							+			+
PH 12				+							+			
PH 13				+						+	+	+		+
PH 14	+		+	+							+	+		+
PH 15			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
PH 16							+	+		+			+	

ДОДАТОК 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами, затвердженого наказом Ректора від 25.11.2016 р. № 642.

Вибірковий блок 1 «Міофункціональна терапія»

Вибір студентом блоку 1 «Міофункціональна терапія» створює умови для поглиблення професійних знань у межах обраної освітньої програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на поглиблення фахових компетентностей із застосування знань теорії і практики орофаціальної міології, всебічного дидактичного та клінічного досвіду навчання на основі фактичних даних, що представляє філософію, принципи та уявлення про спеціальну область застосування орофаціальної міології. Цей курс робить акцент на всебічній оцінці, діагностиці, скринінгу міофункціональних порушень артикуляційного апарату в команді із фахівцями ортодонтичного профілю; створенні спільних програм подолання міофункціональних порушень у осіб із різним рівнем функціонування артикуляційного апарату засобами міогімнастичних вправ; вмінні диференціювати орофаціальні міофункціональні розлади та пов'язані з ними потенційні звички.

Під час вивчення дисциплін блоку 1 «Міофункціональна терапія» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня оволодіють сучасним міжнародним та вітчизняним досвідом застосування знань теорії і практики орофаціальної міології; навчатися застосовувати всебічний дидактичний та клінічний досвід міофункціональних терапевтів та ортодонтів на основі фактичних даних, що представляє філософію, принципи та уявлення про спеціальну область застосування орофаціальної міології; умітимуть проводити міофункціональний скринінг у комплексній діагностиці в партнерстві з ортодонтом; володітимуть навичками створення комплексних програм у партнерстві з ортодонтом щодо проведення спільних заходів міофункціональної корекції; матимуть високу професійну кваліфікацію у проведенні комплексів міогімнастики відповідно до створених комплексних програм; формуватимуть власну професійну позицію, відстоюватимуть її на основі доказової практики та набутих професійних знань в галузі ортодонції та орофаціальної міології, знатимуть та будуть дотримуватися деонтології у спілкуванні з пацієнтами із труднощами у функціонуванні організму.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркового компонента освітньої програми (вибірковий блок 1)

	ВДС.1.01	ВДС.1.02	ВДС.1.03	ВДС.1.04	ВДС.1.05
--	----------	----------	----------	----------	----------

ЗК1	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+	+	+	+
ЗК3		+	+	+	+
ЗК4	+	+	+	+	+
ЗК5	+	+	+	+	+
ЗК6		+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+
ЗК8		+	+	+	+
ЗК9					+
ЗК10					
СК1					
СК2	+	+	+		+
СК3	+	+	+	+	+
СК4		+	+	+	+
СК5	+	+	+	+	+
СК6	+	+	+	+	+
СК7					
СК8					
СК9					
СК10					
СК11	+	+	+	+	+
СК12			+		+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним вибіркоким компонентам освітньої програми (вибірковий блок 1)

	ВДС.1.01	ВДС.1.02	ВДС.1.03	ВДС.1.04	ВДС.1.05
РН1	+				
РН2	+	+	+	+	+
РН3		+	+		+
РН4		+	+	+	+
РН5		+	+		+
РН6		+	+	+	+
РН7					
РН8					
РН9	+	+	+	+	+
РН10	+	+	+	+	+
РН11					
РН12					
РН13					
РН14					
РН15	+	+	+	+	+
РН16			+		+

Вибірковий блок 2 «Психологічні технології в логопедичній практиці»

Вибір студентом блоку 2 «Психологічні технології в логопедичній практиці» створює умови для поглиблення професійних знань у межах обраної освітньої програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на поглиблення фахових компетентностей із застосування знань теорії і практики психологічних технологій як допоміжних, застосування яких уможливорює організацію комплексної підтримки осіб з порушеннями мовлення. Дисципліни, об'єднані у цей блок, дають змогу вийти за межі традиційних уявлень про природу порушення мовлення і орієнтуватися на системний підхід, завдяки якому: розкриваються особливості особистісних характеристик як осіб з порушеннями мовлення, так і психологічних особливостей самих здобувачів освіти («Психологічний практикум»); відбувається більш глибоке розуміння взаємозв'язку мовлення з цілісним функціонуванням організму та чинники його розвитку («Нейропсихологічна діагностика і корекція»); з'являється розуміння альтернативних технологій, застосування яких може суттєво полегшити діяльність фахівця з розвитку мовлення («Сенсорно-інтегративна терапія», «Альтернативна і додаткова комунікація», «Методи поведінкової терапії»).

Під час вивчення дисциплін блоку 2 «Психологічні технології в логопедичній практиці» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня оволодіють ефективними психологічними технологіями, що охоплюють як діагностичний, так і психокорекційний напрям; навчаться вибудовувати індивідуальні програми психологічного втручання, впроваджувати їх і відслідковувати результативність впровадженого впливу; формуватимуть власну професійну позицію, відстоюватимуть її на основі доказової практики та набутих професійних знань в галузі прикладної психології, знатимуть та будуть дотримуватися деонтології у спілкуванні з клієнтами із труднощами у функціонуванні організму.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркового компонента освітньої програми (вибірковий блок 2)

	ВДС.2.01	ВДС.2.02	ВДС.2.03	ВДС.2.04	ВДС.2.05
ЗК1	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+	+	+	+
ЗК3	+	+	+	+	+
ЗК4	+	+	+	+	+
ЗК5					
ЗК6	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+
ЗК8	+	+	+	+	+

ЗК9	+	+	+	+	+
ЗК10					
СК1					
СК2					
СК3	+	+	+	+	
СК4	+	+	+	+	+
СК5	+	+	+	+	+
СК6	+	+	+	+	+
СК7					
СК8					
СК9	+	+	+	+	
СК10					
СК11	+				
СК12					

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним вибіркоким компонентам освітньої програми (вибірковий блок 2)

	ВДС.2.01	ВДС.2.02	ВДС.2.03	ВДС.2.04	ВДС.2.05
PH1	+	+	+	+	
PH2					
PH3	+	+	+	+	
PH4	+	+	+	+	
PH5	+	+	+	+	
PH6	+	+	+	+	+
PH7					
PH8					
PH9	+	+	+	+	+
PH10	+	+	+	+	
PH11					
PH12					
PH13	+	+	+	+	
PH14					
PH15	+				
PH16					