

**Затвердження змін до нової редакції освітньо-професійної програми
016.01.01 Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта
для другого (магістерського) рівня вищої освіти
на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка**

05 травня 2023 року відбулось засідання кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (у змішаному форматі з використанням сервісу Google Meet), на якому завідувач кафедри *Олена Валеріївна Мартинчук* представила зміни до нової редакції освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації 016.01, що була затверджена Вченою радою Університету 17 червня 2021 року, протокол № 6 (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/il/2021/op_mag_log_new_2021.pdf)

Навесні 2023 р. у процесі внесення змін до нової редакції освітньо-професійної програми (2021 року) різні групи стейкхолдерів долучалися до її обговорення та удосконалення у частині уточнення та визначення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, спрямованих на досягнення програмних результатів навчання.

Навесні 2023 р. у процесі внесення змін до нової редакції освітньо-професійної програми (2021 року) враховано вимоги сьогодення, зокрема, потребу у фахівцях, здатних швидко орієнтуватись в умовах динамічних змін, визначати потреби осіб із різним рівнем функціонування та адаптувати існуючі логопедичні послуги, ресурси та можливості відповідно до актуальних потреб осіб із порушеннями розвитку. Під час проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей робоча група отримала відгуки від здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, роботодавців та випускників із побажаннями зробити окремі зміни у діючій освітньо-професійній програмі, а саме: посилити компоненти програми, присвячені менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти, оцінюванню особливих освітніх потреб; розширити зміст дисципліни «Нейрологопедія» та удосконалити вивчення її практичних аспектів у межах дисципліни «Нейрологопедичні студії»; надати більше можливостей для вибору індивідуальної освітньої траєкторії студентам із урахуванням вимог сучасного ринку праці та запитів баз практик; урізноманітнити проходження виробничої практики, зокрема в інклюзивно-ресурсних центрах, збільшити обсяг окремих видів практики, у тому числі медичної.

У процесі проведення консультацій, робочих нарад, засідань з усіма групами стейкхолдерів, погоджено зміни та уточнення до освітньо-професійної програми, що стосуються:

- уточнення придатності до працевлаштування відповідно до оновленого в 2022 році Класифікатора професій ДК 003:2010;
- уточнення назв, змісту та структури обов'язкових освітніх компонентів;
- уточнення змісту окремих видів практики; введення практики в інклюзивно-ресурсних центрах відповідно до потреб ринку

праці у фахівцях (консультантах) ІРЦ; розширення обсягу практики в медичних закладах;

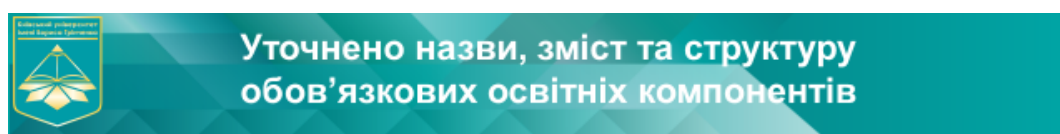
- уточнення назв, змісту та структури вибіркового освітніх компонентів;
- введення вибіркового блоку щодо роботи логопеда в медичних установах, зумовленого процесами, пов'язаними із веденням військових дій в Україні;
- внесення змін до структурно-логічної схеми ОПП;
- внесення змін до матриць відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам освітньої програм.

Не підлягали перегляду програмні компетентності та очікувані результати навчання, ресурсне забезпечення чи інші характеристики програми.

Таким чином, зміни стосувалися частини I, II, IV і V, а саме в сегментах 4 – Придатність випускників до працевлаштування, 2.1, 2.2 «Структурно-логічна схема» та відповідних матрицях (IV «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми»; V «Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми») та додатку.

Під час обговорення змін до освітньо-професійної програми усіма членами кафедри висловлено схвальну оцінку змістового наповнення та структурно-логічної схеми ОПП, після чого одногосно затверджено зміни до освітньо-професійної програми 016.01.01.Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

[Оновлення освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія другого \(магістерського\) рівня 2022 рік](#)



Було

ОД.1	Професійне спілкування іноземною мовою
ОД.2	ІКТ у професійній діяльності
ОД.3	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті
ОД.4	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти
ОД.5	Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців
ОД.6	Нейрологопедія
ОД.7	Логопедичні студії
ОД.8	Техніки логопедичного масажу
ОД.9	Тренінги із командоутворення та самоактуалізації

Стало

ОД.1	Професійне спілкування іноземною мовою
ОД.2	Цифрові технології у професійній діяльності
ОД.3	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті
ОД.4	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти Управління спеціальними закладами освіти Управління інклюзивним навчанням у закладах освіти Тренінг і командоутворення та самоактуалізація
ОД.5	Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини Планування, реалізація та моніторинг підтримки осіб з особливими освітніми потребами Консультативний супровід родин дітей з особливими освітніми потребами
ОД.6	Нейрологопедія Науково-теоретичні засади нейрологопедії Нейрологопедичні стратегії формування мовлення
ОД.7	Нейрологопедичні студії
ОД.8	Техніки логопедичного масажу



Уточнено зміст та обсяг окремих видів практики

Було

2. Практика					
ОП.1	Виробнича (в закладі освіти)	2	225	7,5	
ОП.2	Виробнича (управлінська)	2	180	6	
ОП.3	Виробнича (в медичних закладах)	3	135	4,5	
ОП.4	Переддипломна (дослідницька)	3	225	7,5	

Стало

2. Практика					
ОП.1	Виробнича (в закладі освіти)	2	180	6	
ОП.2	Виробнича (в інноваційно-ресурсних центрах)	2	135	4,5	
ОП.3	Виробнича (в медичних закладах)	3	225	7,5	
ОП.4	Переддипломна (дослідницька)	3	225	7,5	



Уточнено назву, зміст та структуру наявних вибіркового освітніх компонентів

Було

4.1. Вибірковий блок 1 - "Міофункціональна терапія"	
ВД.1.01	Орафціальна міологія: теорія і практика
ВД.1.02	Стратегії втручання при міофункціональних порушеннях
ВД.1.03	Ортодонція: логопедичні аспекти
ВД.1.04	Міофункціональний скринінг
ВД.1.05	Практикум з міології
Разом за вибірковою частиною	
4.2. Вибірковий блок 2 - "Психологічні технології в логопедичній практиці"	
ВД.2.01	Нейропсихологічна діагностика і корекція
ВД.2.02	Альтернативна і додаткова комунікація
ВД.2.03	Методи поведінкової терапії
ВД.2.04	Сенсорно-інтегративна терапія
ВД.2.05	Психологічний практикум
Разом за вибірковою частиною	

Стало

II. Вибіркова частина	
4.1. Вибірковий блок 1 - "Міофункціональна терапія"	
ВД.1.01	Клінічна анатомія голови і шиї
ВД.1.02	Стратегії втручання при міофункціональних порушеннях
ВД.1.03	Ортодонція: логопедичні аспекти
ВД.1.04	Міофункціональний скринінг
ВД.1.05	Практикум з міології
Разом за вибірковою частиною	
4.2. Вибірковий блок 2 - "Психологічні технології в логопедичній практиці"	
ВД.2.01	Нейропсихологічна діагностика і корекція
ВД.2.02	Альтернативна і додаткова комунікація
ВД.2.03	Прикладний аналіз поведінки для навчання
ВД.2.04	Сенсорно-інтегративна терапія
ВД.2.05	Психологічний практикум
Разом за вибірковою частиною	



Введено ще один вибіркового блок, зумовлений потребою в реагуванні на виклики, пов'язані з військовою агресією росії

Стало

4.3. Вибірковий блок 3 - "Терапія мовлення дорослих"					
ВД.3.01	Терапевтичні аспекти порушень голосу та ковтання	1	180	6	
ВД.3.02	Терапевтичні аспекти відновлення мовлення при афазії	2	120	4	
ВД.3.03	Терапевтичні аспекти логопедичного супроводу осіб з нейродегенеративними захворюваннями нервової системи	2	120	4	
ВД.3.04	Терапевтичні аспекти логопедичного супроводу поранених і травмованих під час військового конфлікту	3	150	5	
ВД.3.05	Практикум з терапії мовлення дорослих	3	120	4	
Разом за вибірковою частиною		2	3	0	690

Сторінка

