

ЗВІТ

про діяльність кафедри практичної психології у 2022 році

1. Кафедра практичної психології Факультету психології, соціальної педагогіки та спеціальної освіти в структурі Університету, системі столичної освіти та освіти України

Контингент студентів кафедри практичної психології (2020 – 2022 рр.)

Рік	БАКАЛАВРАТ			МАГІСТРАТУРА		Другий курс
	Практична психологія, денна	Консультаційна психологія, денна	Практична психологія, заочна	Практична психологія, денна	Практична психологія, заочна	
2020	25	25	12	12	45	8
2021	30 (+5)	28 (+3)	18 (+6)	12 (+0)	49 (+4)	15 (+7)
2022	45 (+15)	51(+23)	30 (+12)	11 (-1)	35 (-14) за рахунок зменшення ліцензійного обсягу	11 (-4)

Профорієнтаційна робота (33 заходи).

Профорієнтаційні заходи	2020	2021	2022
		51	45

1. Грубі Т.В. Профорієнтаційна зустріч з студентами 4 курсу ПП. <https://meet.google.com/kye-yymf-hqx> (26.01.2022).
2. Грубі Т.В. Представлення кафедри практичної психології на «Дні відкритих дверей Інституту людини» (23.02.2022).
3. Лозова О.М. Робота з соц. мережами червень – липень. Рекламна кампанія -2022 <https://fb.watch/fPNIgq9F9A/>
4. Лозова О.М. Профорієнтаційна онлайн-зустріч зі студентами 4 курсу ПП. (26.01.2022). <https://meet.google.com/kye-yymf-hqx>.
5. Старинська Н.В. Мотиваційний ролик. Підготовка профорієнтаційних відеозаписів для соц. мереж кафедри (березень-квітень 2022).
6. Старинська Н.В. «Моя майбутня професія – психолог», проведення профорієнтаційних заходів на базі практик студентів (березень-травень 2022).
7. Вавілова А. С. Підготовка профорієнтаційних відеозаписів для соц. мереж кафедри (березень – квітень 2022).
8. Вавілова А. С. Підготовка разом зі студентами мотиваційних відео-роликів для вступу на практичну психологію (лютий-червень 2022).
9. Вавілова А. С. Робота зі студентами 4 курсу щодо вступу на магістратуру квітень-травень. Онлайн заняття «Для чого потрібна магістратура?».
10. Василюк К. В. Підготовка інфографіки для розміщення в інтернет-ресурсах протягом року.
11. Калюжна Є. М. Проведення майстер-класу для магістрів «Функціональні методи самодіагностики психофізичного стану» в рамках практики на базі ДКЦП (вересень 2022).
12. Левченко В. В. «Феномен розуміння в психотерапії». Зустріч з магістрами (вересень 2022)

13. Литвиненко О.О. Робота з соціальними мережами кафедри. Рекламна кампанія червень–липень 2022 р. <https://fb.watch/fPNIgq9F9A/>
14. Литвиненко О. О. Консультаційно-інтерв'язійна зустріч з магістрами (35 осіб), (вересень 2022). «Початок практичної діяльності психолога: виклики, страхи і знахідки». <https://www.youtube.com/watch?v=IfTEoK9aFbg>
15. Матвєєв В. О. Проведення майстер-класу «Чи можна реалізувати себе в кризовому суспільстві?» для магістрів в рамках практики на базі ДКЦП (вересень 2022).
16. Матвїєнко Л.І. Підготовка матеріалів для анкетування першокурсників та зведений аналіз результатів з метою подальшої профорієнтаційної роботи (жовтень 2022).
17. Матвїєнко Л.І. Проведення майстер-класу «Консультаування дітей» для студентів КП і ПП в рамках практики на базі ДКЦП (листопад 2022).
18. Миколенко Н. В. Підготовка матеріалів для соц. мереж кафедри.
19. Миколенко Н. В. Онлайн-зустріч профорієнтаційна зустріч з студентами 4 курсу ПП (26.01.2022). <https://meet.google.com/kye-yymf-hqx>.
20. Миколенко Н. В. Інформаційний ролик-звіт про практику студентів.
21. Миколенко Н. В. Організація програми майстер-класів для магістрів в рамках практики на базі ДКЦП. Проведення шести тренінгових (Тренінг навичок консультаування), інтерв'язійних зустрічей та 1 вебінару («Патопсихологія для чайників. Які бувають розлади, і як розібратися в усіх термінах»).
22. Миколенко Н. В. Організація гостьової лекції Ю.А.Степури «Реалії сучасної психіатрії в Україні».
23. Музиченко І.В. Організація «Днів відкритих дверей факультету».

24. Плєскач Б. В. Проведення інтерв'їзійних зустрїчей для магістрів в рамках практики на базї ДКЦП (жовтєнь 2022).
25. Рєпєтїй С.Т. Проведення майстер-класу «Гармонїзація внутрїшнього стану людини засобами музичного мистецтва» для магістрів в рамках практики на базї ДКЦП. (жовтєнь 2022).
<https://us05web.zoom.us/j/97130804757?pwd=anFseFBaQ3Vka2tDTEhxUIBSWGRWUT0>
26. Трояновський В.С. Майстер-клас «Психодинамічний підхід у арт-терапевтичній модальності» зі студентами першого курсу (вересєнь 2022).
27. Трояновський В.С. Органїзація 3-х вебїнарів зі студентами в рамках практики на базї ДКЦП (вересєнь-листопад 2022).
28. Циганчук Т.В. Робота з магістрантами в межах виробничої та переддипломної практики, . розміщення результатів їх роботи на сторїнках кафедри (вересєнь-жовтєнь 2022).
29. Шевцова Д.В. Зустрїч старшокурсників з абїтурїєнтами (квітєнь-березєнь 2022).
30. Шевцова Д.В. Робота у соц мережах, реклама спецїальностї та факультету.
31. Шевцова Д.В. Органїзація та участь у майстер-класах (листопад 2022).
32. Шевцова Д.В. Вїртуальний Грїнченкївський брейн-рїнг до Грїнченкївської декади.
33. Цїмбалєнко О.О. Науково-практичний семїнар з формування та корекції поведїнки (30 осїб), (грудєнь 2022)

Імїджеві профорїєнтаційні заходи: (21 захїд).

<i>Імїджеві профорїєнтаційні заходи</i>	2020	2021	2022
	30	21	21

Заходи:

1. Грубі Т.В. Вебінар «Особливості професійного стресу та професійного вигорання освітян»(15.01.2022)
2. Грубі Т.В. Вебінар «Основні техніки профілактики перфекціонізму освітян» (17.01.2022)
3. Грубі Т.В. Вебінар «Мистецтво тайм-менеджменту або профілактика прокрастинації» (20.01.2022)
4. Грубі Т.В. Вебінар «Профілактика стресу та вигорання працівників культури. навчальна конференція з підвищення кваліфікації працівників культури Київської обл.»(25.01.2022).
5. Грубі Т.В. Вебінар «Булінг освітян: запобігання та подолання» (29.01.2022).
6. Грубі Т.В. Вебінар «Комунікації на роботі: як ефективно говорити та слухати» (05.02.2022).
7. Грубі Т.В. Вебінар «Асертивна поведінка: як ефективно довести свою точку зору» (05.02.2022).
8. Грубі Т.В. Вебінар «Резильєнтність освітянина - або швидкі техніки відновлення психоемоційного ресурсу» (07.02.2022).
9. Грубі Т.В. Вебінар «Тривога і як з нею впоратись у часи невизначеності. холдинг «Симпатік-груп», працівники кол-центрів (17.02.2022).
10. Грубі Т.В. Вебінар «Професійне вигорання фахівців, які працюють з дітьми із ООП: профілактика, допомога, вихід з кризи у команді. очний семінар-тренінг (м. Львів) Охват аудиторії - 19 000 <https://www.facebook.com/ZorianaLeniv> <https://www.facebook.com/groups/1846569178906451/> <https://www.facebook.com/grubi1983/> (12.02.2022).
11. Грубі Т.В. Вебінар «Як впоратися з тривогою в період кризи та невизначеності (для операторів кол-центрів Симпатік-груп) (21.02.2022).

12. Грубі Т.В. Вебінар «Як впоратися з тривогою в період кризи та невизначеності (для Інституту людини) 100 відвідувачів + 129 переглядів. <https://youtu.be/XnBR7ErAMvU> (22.02.2022).
13. Грубі Т.В. Вебінар «Психологічна підтримка для бібліотекарів в умовах воєнного стану». Українська бібліотечна асоціація (ula.org.ua) <https://ula.org.ua/konferentsii-seminary-treninhy/seminary/icalrepeat.detail/2022/04/13/3537/-/vebinar-psykholohichna-pidtrymka-dlia-bibliotekariv-v-umovakh-voiennoho-stanu-13-kvitnia-2022-r-vidbudetsya> (13.04.2022).
14. Литвиненко О.О. Цикл лекцій онлайн «Психоемоційне благополуччя: від професійного вигорання до професійного розгорання» Київський міський методичний центр закладів культури та навчальних закладів (28-30.03. 2022).
15. Матвеев В.О. Профорієнтаційний захід серед учасників Київського спортивного клубу «Барс» (12. 02.2022).
16. Серeda О.Ю. Онлайн-зустрічі Терапевтичної групи батьків дітей з особливими потребами ГО «Особливі +», залучення студентів на практику.
17. Литвиненко О.О. Вебінар «Психологічні техніки самопомоги в умовах війни. <https://www.facebook.com/kmmczktnz/> (29.03.2022).
18. Литвиненко О.О. Вебінар «Формування стресостійкості. Психологічні техніки самопомоги в умовах війни». <https://vseosvita.ua/webinar/formuvannia-stresostiikosti-psykholohichni-tekhniky-samodopomohy-v-umovakh-viiny-659.html> (07.04.2022).
19. Литвиненко О.О. Вебінар «Психологічні техніки підтримки дітей та підлітків в умовах війни». <https://www.facebook.com/kmmczktnz/> (12.04.2022).
20. Литвиненко О.О. Вебінар «Техніка маленьких кроків – як організувати життя в умовах війни, стресу та невизначеності». <https://www.facebook.com/kmmczktnz/> (26.04.2022.)

21. Литвиненко О.О.. Вебінар-психологічний тренінг для учасників освітнього процесу «Техніка маленьких кроків в умовах війни» <https://vseosvita.ua/webinar/659/cabinet#comments/1099214> (29.04.2022).

Робота з соціальними мережами

Сторінка	Вподобали	Стежать	Рік
https://www.facebook.com/PP.Grinchenko	652	729	2020
	757	875	2021
	1016		2022

Статистика:

- Сторінка кафедри у Фейсбук - 1016 підписників (<https://www.facebook.com/PP.Grinchenko/>)
- Сторінка кафедри в інстаграм - 388 підписників ([kpp.fpsrso](https://www.instagram.com/kpp.fpsrso))

У соціальній мережі Facebook (з дублюванням в Інстаграм та Телеграм) протягом року було розміщено 589 дописів (в середньому 50 дописів на місяць). Тематика – цікаві статті з психології, пости про можливості розвитку для студентів, звіти з проведених занять, зустрічей, проходження практики. Кількість підписників – **1016** осіб. Середня взаємодія з постом 3-7 осіб. Діяльність в період рекламування (травень-липень 2022 р.) – публікація відео від студентів для залучення абітурієнтів, публікація інформації про спеціальності та вступну кампанію. Найбільш успішні викладачі Миколенко Н.В., Шевцова Д.В.

Соціальний проєкт «З Києвом і для Києва» та заходи для громади м. Києва
Заходи для громади м. Києва (4).

Проведено заходів	2020	2021	2022
		10	12

Заходи:

1. Грубі Т.В. 25.01.2022 «Профілактика стресу та вигорання працівників культури». Навчальна конференція з підвищення кваліфікації працівників культури Київської обл.
2. Литвиненко О.О. Цикл лекцій онлайн «Психоемоційне благополуччя: від професійного вигорання до професійного розгорання» 28-30.03. 2022. Київський міський методичний центр закладів культури та навчальних закладів
3. Матвеев В.О. Профорієнтаційний захід для учасників Київського спортивного клубу «Барс» 12. 02.2022.
4. Середа О.Ю. Онлайн-зустрічі Терапевтичної групи батьків дітей з особливими потребами ГО «Особливі +», залучення студентів на практику.

Робота з партнерами, роботодавцями

1. Запрошено до роботи в Екзаменаційній комісії роботодавця, співробітника ГО «Центр абілітації і корекції «Сонячна Сова», психолога, кандидата психологічних наук, старшого наукового співробітника Компанець М.Н.

Діяльність «Соціально-психологічної служби» Університету

За звітний період до Соціально психологічної служби Університету звернулося 36 осіб, 10 з них зверталися повторно. Звернення відбувалися через пошту Служби pidtrymka@kubg.edu.ua. З початком війни з'явилося багато проєктів та пропозицій психологічної допомоги, тому кількість звернень до Служби зменшилося. Крім того, виявилось доцільним переходити до спілкування у з пошти у більш зручні месенджери (де обсяг листування важко порахувати), і домовлятися про онлайн консультації замість листування, бо письмове листування не відповідає ситуації та запитам клієнтів Соціально-психологічної служби. Загальний обсяг листування нараховує 393 листи на пошту Служби. З 19 клієнтами консультивання проводилось через Вайбер, Телеграм.

За 2022 рік було проведено 6 телефонних психологічних консультацій та 143 онлайн-консультації.

Порівняльна статистика звернень до Соціально-психологічної служби Університету

Роки	Кіл-ть звернень	Обсяг листування	Індивідуальні консультації	Онлайн-консультації (охоплення)
2020	49	942	12	28
2021	99	2574	9	167
2022	62	393	25	143

Серед тих, хто звернувся до Служби не анонімно, переважали студенти Університету, зафіксовано також звернення 2-х осіб, що не належать до КУБГ.

Переважні теми звернень: депресивні стани (у тому числі з симптомами, що вказують на ті чи інші афективні розлади і потребують допомоги відповідного фахівця); тривожні стани та стани розпачу через навчання, нездатність справлятися із навантаженням та неадекватність умов навчання та вимог викладачів; тривожні стани через війну та страх втрати близьких;

труднощі у стосунках з партнерами; труднощі у стосунках з батьками; особистісні кризи та почуття невпевненості, відчуття неповноцінності.

У 2022 було запроваджено групові форми роботи Соціально психологічної служби: інтерв'їзійна група для старшокурсників та випускників та група взаємопідтримки (Психологічний клуб). Усього було проведено 7 зустрічей:

- 4 інтерв'їзійні (зокрема,

<https://www.facebook.com/PP.Grinchenko/posts/pfbid07sgUcy78eqRtTzQGpD4YagPLk65ieLxVAXKd5iKzbkqPJ3c6Cg3vw8wMHRmtY3mBl>)

- 3 зустрічі Психологічного клубу (зокрема,

<https://www.facebook.com/PP.Grinchenko/posts/pfbid0AqFTa89yHPqR746BRy6Tq19Jp6LXhbseggCXPeXVTiWSYwcZq4urD4RhpbebsgS8ql>)

- Дуальна лекція «Психологічні аспекти взаємодії викладів зі студентами» – виступ про діяльність Соціально-психологічної служби Київського університету імені Бориса Грінченка (Миколенко Н.В.)

Весь обсяг роботи було виконано старшим викладачем Миколенко Н.В. з підтримкою з боку інших викладачів кафедри на громадських засадах.

Резюме. З огляду на забезпечення ліцензованого обсягу студентів, вважаємо обсяг проведеної у 2022 р. профорієнтаційної роботи достатнім. Найбільший внесок зробили доц. Грубі Т.В., доц. Литвиненко О.О., ст.викл.Миколенко Н.В., викл.Шевцова Д.В.

2. Корпоративна культура кафедри практичної психології, розвиток і підтримка персоналу

На кінець поточного року загальна кількість НПП кафедри складає 22 особи; з них на постійній основі працює – 17. Докторів наук – 3, з них працює на постійній основі – 3. Мають вчене звання професора, старшого наукового співробітника – 1 / на постійній основі – 1. Кандидатів наук – 14 / з них у штаті – 9. Мають вчене звання доцента – 5, з них працює на постійній основі – 4. Навчається в аспірантурі 5 співробітників.

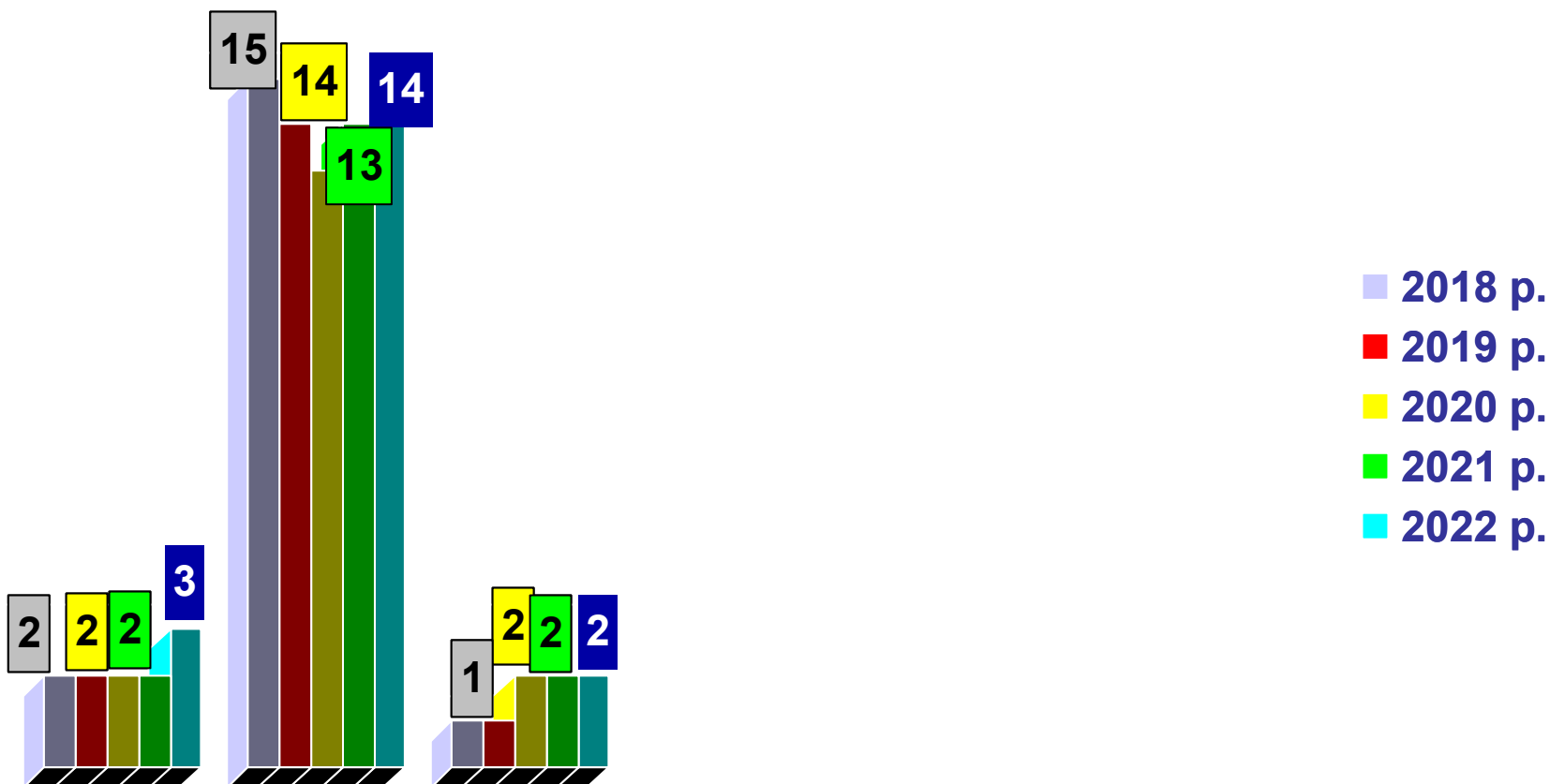


Рис.1. Динаміка зростання кваліфікаційного рівня науково-педагогічного персоналу кафедри практичної психології протягом 2018-2022 рр.

Науковий статус викладачів кафедри

Контингент	2019 р.	2020 р.	2021 р.	2022 р.
Загальна кількість НПП кафедри/ у штаті	17/13	19/16	18/15	22/17
Докторів наук / у штаті	2/1	2/2	2/2	3/3
Кандидатів наук / у штаті	15/11	14/11	13/10	14/9
Вчене звання професора, старшого наукового співробітника / у штаті	2/1	1/1	1/1	1/1
Вчене звання доцента / у штаті	3/0	4/1	4/2	5/4
Захищені дисертації: кандидатські/докторські	0/0	1/0	1/1	0/0
Навчання в докторантурі/аспірантурі	1/0	1/2	1/3	0/5

Підвищення кваліфікації: (18 сертифікатів).

1. Матвієнко Л.І. пройшла підвищення кваліфікації (фаховий модуль) на базі КНУ Тараса Шевченка. Сертифікат № 056/1571. З 3.11.2022 р. до 3.12.2022 р.



2. Миколенко Н.В. пройшла підвищення кваліфікації (лідерський модуль) «Основи медіації». Київський університет імені Бориса Грінченка

















3. Трояновський В.С. пройшов підвищення кваліфікації «Лідерство у ЗСО». Київський університет імені Бориса Грінченка.




Кількість сертифікатів, що підтверджують участь у заходах підвищення кваліфікації (15)

Інші види підвищення кваліфікації	2020	2021	2022
	19	41	15

№	ПІБ	Форма підвищення кваліфікації	Сертифікат
1	Матвієнко Л.І.	Участь у панельній он-лайн дискусії «Протидія домашньому насильству: підхід, орієнтований на безпеку постраждалих» (МВС України, Канадсько-український проєкт розвитку поліції CUPDP).	
2	Матвієнко Л.І.	Психологічний марафон «Війна. Ринок праці. Психологічна допомога» Сертифікат № 161 ПМ-ВРППД 27 квітня 2022 року	
3	Литвиненко О.О.	Набуття кваліфікації когнітивно-поведінкового психотерапевта в Українській асоціації КПТ та ЕАВСТ	
4	Миколенко Н.В	Інтенсив Ольги Гаркавець. «Допомога психолога у воєнний час» 5-6 жовтня https://www.garkavets.com/help-wartime/	
5	Миколенко Н.В	Тренінг для викладачів «Психологічні травми війни: як впізнати і надати компетентну допомогу студентам»	
6	Миколенко Н.В	Онлайн-курс на Coursera «History of Mental Illness»	
7	Миколенко Н.В	КНУ Тараса Шевченка. Вебінар «Збереження психічного здоров'я та розвиток резильєнтності в умовах війни»	

8	Василець К.В.	Набуття кваліфікації «Консультант-терапевт з кризової психології»	
9	Василець К.В.	Набуття кваліфікації «АРТ-терапевт»	
10	Левченко В.В.	Преконгрес Міжнародного товариства Кататимно-імагінативної психотерапії «Психотерапія за методом символдрами в часи війни: що допомагає?»	
11	Нікольська А.Д.	Програма роботи з підлітками «Пізнаю себе та світ навколо», Програма роботи з дорослими «В обіймах життя».	
12	Шевцова Д.В.	Онлайн-курс на Prometheus «Інформаційна гігієна під час війни»	
13	Шевцова Д.В.	Онлайн-курс на Prometheus «Перша медична допомога в умовах війни»	
14	Актаєва М.Г.	Психотерапія травматичного досвіду: робота з ПТСР, гострим горем	

15	Трояновський В.С.	«Школа Тьюторів» у Міжнародній академії тьюторінгу.	
----	-------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Підвищення кваліфікації викладачів у межах Університету

Підвищення кваліфікації в межах Університету	Модуль ІКТ			Дослідницький модуль			Лідерський модуль			Дидактичний модуль			Фаховий модуль		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	3	8	0	3	0	0	1	0	2	2	2	0	0	5	1

Закордонне стажування (1)

Закордонне стажування	2020	2021	2022
	1	6	1

Закордонне стажування: Литвиненко О.О. Проведення дослідження: «Харчова поведінка осіб, змушених покинути Україну у зв'язку з війною». Universität Bayreuth. Faculty of life sciences: food, nutrition and health. Prof. Dr. Laura M. König. Junior Professor of Public Health Nutrition, University of Bayreuth. laura.koenig@uni-bayreuth.de. Volkswagen Stiftung (15.06.2022-14.06.2023).

Заходи для співробітників (1)

Заходи	для	2020	2021	2022

співробітників	1	2	1
----------------	---	---	---

Заходи: Грубі Т.В. «Як впоратися з тривогою в період кризи та невизначеності» (для Інституту людини). 100 відвідувачів + 129 переглядів. <https://youtu.be/XnBR7ErAMvU> (22.02.2022)

Резюме. Фаза стабільного науково-статусного зростання членів колективу в минулі роки різко змінилася у 2022 році. В цілому протягом 2022 р. кадровий склад кафедри оновився на 50%. Негативним фактом є те, що через об'єктивні та суб'єктивні фактори роботу на кафедрі покинули 7 фахівців з багаторічним досвідом практичної роботи.

Кадрова нестабільність не сприяла зростанню кваліфікаційного рівня науково-педагогічного персоналу кафедри, що виявилось в зниженні показників підвищення кваліфікації та закордонного стажування. Найвищі досягнення у доц. Литвиненко О.О., ст.викл. Миколенко Н.В.

3. Соціально-гуманітарна взаємодія зі студентським самоврядуванням, мистецтвом.

Заходи соціально-гуманітарного спрямування (57).

1. Базь Л.О. Зустріч-знайомство зі студентською групою (6.10.2022).
2. Базь Л.О. Інформування групи про навчання в умовах дистанційного режиму (10 10.2022).
3. Базь Л.О. Організація психологічної підтримки для групи у поточних умовах (24 10.2022).
4. Базь Л.О. Долучення групи до диктанту Національної єдності (9 11.2022).
5. Базь Л.О. Залучення групи до участі у віртуальному Грінченківському брейн-рингу (6. 12.2022).
6. Вавілова А.С. онлайн-бесіда «Виклики випускного року навчання: до чого потрібно готуватися» (вересень 2022).

7. Вавілова А.С. Онлайн-захід «Клуб інтересів психолога» (обговорення цікавих книг та фільмів з психологічною тематикою) (жовтень 2022).
8. Вавілова А.С. Онлайн-зустріч «Написання дипломних робіт» (листопад 2022).
9. Вавілова А.С. Онлайн-семінар «Готуємось до сесії», група зустрічей для обговорення емоційного стану студентів у зв'язку з великим навантаженням з практики та навчання (грудень 2022).
10. Василець К.В. Знайомство зі студентською групою. Обговорення та укладання плану заходів на поточний навчальний рік. (08.09.2022).
11. Василець К.В. Засідання «Клуб інтересів психолога» (обговорення психологічних фільмів, книг та цікавих для студентів тем) (14.10.2022).
12. Василець К.В. Тренінг «Як зберегти ресурсність.Профілактика емоційного вигорання» (29.11.2022).
13. Василець К.В. Обговорення здобутків за перший семестр навчання. Аналіз причин неуспішності студентів та знаходження шляхів їх усунення.(20.12.2022).
14. Калюжна Є.М. Знайомство зі студентами-першокурсниками. «Посвята в першокурсники». (18.09.2022).
15. Калюжна Є.М. Обговорення і укладання плану заходів на поточний навчальний рік. Вибір активу групи. Адаптаційний тренінг (19.09.2022).
16. Калюжна Є.М. Участь у флешмобі в соціальних мережах до Дня Університету під хештегом #бірюзовийрулить
17. Калюжна Є.М. Онлайн-зустріч із викладачами кафедри (вересень 2022).
18. Калюжна Є.М. Проведення онлайн кураторської години «Вчимося вчитися» (22.10.2022).
19. Калюжна Є.М. Кіноклуб: «Сестриця Галя» – знайомство із творами Бориса Грінченка (09.12.2022).

20. Калюжна Є.М. «Як Борис Грінченко українізовував Харківщину. Велич особистості» (перегляд та обговорення відеозапису зустрічі із мовознавцем Іриною Фаріон) (09.12.2022).

21. Миколенко Н.В. П'ять зустрічей із студентською групою, присвячені обговоренню питань, пов'язані із психологічним консультуванням, навчальним консультаціям та отриманню клієнтського досвіду, а також спілкуванню у інтерв'їзійно-суперв'їзійному форматі (січень-лютий 2022).

22. Миколенко Н.В. Надання психологічної підтримки групі в груповому чаті; обговорення можливих напрямків волонтерства, координація дій для допомоги іншим та взаємодопомоги (березень 2022).

23. Миколенко Н.В. Зустріч зі студентами у форматі групи взаємопідтримки (березень-травень 2022).

24. Миколенко Н.В. 4 зустрічі із студентською групою, присвячені обговоренню питань, пов'язані із психологічним консультуванням у інтерв'їзійно-суперв'їзійному форматі. Розбір клієнтських випадків та питань, що виникли при спробах практикувати на волонтерських засадах (квітень-червень 2022).

25. Старинська Н.В. Відбувалась щоденна підтримка студентів у груповому чаті, надсилалась корисна інформація, посилання на вебінари та конференції за психологічною тематикою, консультування студентів, допомога при відновленні навчального процесу (лютий – червень 2022).

26. Старинська Н.В. Зустріч із студентською групою. Обговорення та укладання плану заходів на поточний навчальний рік. Обговорення переваг та недоліків дистанційного навчання (09.09.22).

27. Старинська Н.В. Проведення кураторської години: Бесіди «Про стан відвідування онлайн-занять студентами (12.10.22).

28. Старинська Н.В. Віртуальний тур українськими музеями просто неба Музей Пирогова Віртуальний тур3D http://ukraine3d.com/uk/muzei_pirogova_3d (21.11.22).

29. Старинська Н.В. Моніторинг успішності студентів. Підготовка групи та виконання завдань в ЕНК» (25.10.2022).

30. Плєскач Б.В. Кураторський тренінг-знайомство учасників з групою, розвиток згуртованості, утворення команди, посилення толерантності та взаємної підтримки. <https://www.facebook.com/photo/?fbid=524888059640954&set=a.507774398018987> (14.09.22 – 22.09.22).

31. Плєскач Б.В. Координація та посередництво при вирішенні складнощів протягом навчання за запитами студентів (протягом року).

32. Плєскач Б.В. Мотивація студентів до активної участі у грі Брейн-ринг протягом Грінченківської декади (грудень 2022).

33. Плєскач Б.В. Бєсїда «Студентські права і обов'язки» (18.10.2022).

34. Циганчук Т.В. Знайомство із студентами-першокурсниками. Проведення бєсїди на тему «Організація навчального процесу в ЗВО» (17.09.2022).

35. Циганчук Т.В. Кураторська година «Про стан дотримання студентами правил внутрішнього розпорядку» (26.09.2022).

36. Циганчук Т.В. Онлайн бєсїда на тему «Підготовка до зимової сєсїї» (15.11.2022).

37. Циганчук Т.В. Участь у Грінченківській декаді. Захід «Грінченківський брейн-ринг» (5-9.12. 2022).

38. Шевцова Д.В. Зустріч із студентською групою. Привітання першокурсників з початком нового навчального року. Посвята у першокурсники (вересень 2022).

39. Шевцова Д.В. Зустріч першокурсників з 3 курсом спеціальності «Практична психологія». «Лайфхаки старшокурсників/або як встигнути все» (жовтень 2022).

40. Шевцова Д.В. Обговорення організації роботи під час повітряної тривоги та при тривалих вимкненнях світла. Моніторинг та оцінка психологічного та фізичного здоров'я студентів (листопад 2022).

41. Шевцова Д.В. Організація та проведення віртуального Грінченківського брейн-рингу для студентів 1 курсу КП та ПП, а також для всіх бажаючих студентів, викладачів, психологів тощо за допомогою соціальних мереж кафедри практичної психології Фейсбук та Інстаграм (грудень 2022).

42. Шевцова Д.В. Зустріч після Нового року. Привітання один одного зі святом (січень 2022).

43. Шевцова Д.В. Моніторинг один одного, щодо життя та здоров'я студентів. Психологічна онлайн-підтримка студентів. (березень 2022).

44. Шевцова Д.В. Віртуальна онлайн-подорож «Національний музей народної архітектури та побуту в Ужгороді» (квітень 2022).

45. Шевцова Д.В. Підведення підсумків навчального року. Пропозиції щодо покращення навчально-наукового процесу та організації дозвілля на наступний рік (травень 2022).

46. Шевцова Д.В. Обговорення та укладання плану заходів на поточний навчальний рік. Обговорення правил безпеки під час воєнних дій та повітряної тривоги (вересень 2022).

47. Шевцова Д.В. Обговорення теми: «Як уникнути маніпуляцій/або не чіпай мої кордони» (жовтень 2022).

48. Шевцова Д.В. Обговорення організації роботи під час повітряної тривоги та при тривалих вимкненнях світла. Моніторинг та оцінка психологічного та фізичного здоров'я студентів (листопад 2022).

49. Трояновський В.С. Майстер-клас: «Психодинамічний підхід у арт-терапевтичній модальності» (лютий 2022).

50. Трояновський В.С. «Професійне самовизначення майбутнього спеціаліста у галузі психотерапевтичної діяльності» (грудень 2022).
51. Трояновський В.С. МАК-практикум «Терапія символами та метафорами» (березень 2022).
52. Трояновський В.С. «Сучасна концепція міжгалузевої інтеграції психологічних знань» (квітень 2022).
53. Трояновський В.С. Майстер-клас: «Казкотерапія та відображення архетипічних образів у сучасній свідомості» (травень 2022).
54. Трояновський В.С. Організаційна зустріч із координації та допомоги у вирішенні навчальних задач та виникаючих питань стосовно навчального процесу (вересень 2022)
55. Трояновський В.С. Тренінгове заняття «Методологія роботи із стресовими станами та панічними атаками» (жовтень 2022).
56. Трояновський В.С. Тренінгове заняття «Теорія та практика роботи психолога з підлітками у ЗСО» (листопад 2022)
57. Репетій С.Т. Бесіда щодо профілактики захворювання на COVID-19 (жовтень 2022)

Резюме: показники соціально-гуманітарної взаємодії суттєво зросли. Найвищі досягнення в кураторській роботі – у викладача Шевцової Д.В., викладача Трояновського В.С. та доц. Калюжної Є.М.

4. Якість освіти

Протягом року відбулося оновлення «Освітньої програми» та «Навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою 053.00.02 Практична психологія (денна форма навчання)», виконане викладачами: Лозова О.М., Краєва О.А., Серєда О.Ю., Старинська Н.В., Циганчук Т.В., магістром М.С. Греченко (лютий-травень 2022 р.)

Також оновлися програми іспиту й тестів ФВВ, до якого долучилися Дятленко Н.М. і Вавілова А.С.

За організації Грубі Т.В., 28 січня 2022 р. були внесені пропозиції викладачів до показників рейтингу «Лідер року».

Якість освіти протягом 2022 року була забезпечена 70 робочими навчальними програмами та 32 програмами іспитів. Кількість розроблених за звітний період електронних навчальних курсів дисциплін – 14. Наявних робочих електронних навчальних курсів дисциплін, які використовувалися у звітному періоді – 90, з них сертифікованих – 20.

□□□ □□□□□□□□	Кіл-ть наявних РНП	Кіл-ть наявних програм іспитів	К-ть наявних робочих ЕНК, які використовувалися у звітному періоді	К-ть з них сертифікованих ЕНК
□□□□□ □.□.	4	1	5	1
□□□□□□□□ □.□.	2	0	2	0
□□□□□□□ □.□.	2	0	3	0
□□□□□□ □.□.	4	2	6	0
□□□□□□□□□□ □.□.	1	1	2	0
□□□□□□ □.□.	2	1	3	0
□□□□□□□□ □.□.	1	1	2	0

□□□□□□□□ □.□.	3	2	2	2
□□□□□□□□□□ □.□.	3	0	2	1
□□□□□□ □.□.	5	2	5	1
□□□□□□□ □.□.	1	0	6	0
□□□□□□□□□□ □.□.	5	7	3	0
□□□□□□□□□□ □.□.	5	0	6	1
□□□□□□□□□□ □.□.	3	2	6	2
□□□□□□□□□□ □.□.	6	2	11	2
□□□□□□□□□□ □□ □.□.	1	1	5	1
□□□□□□□□ □.□.	3	2	3	3
□□□□□□□ □.□.	2	1	6	1
□□□□□□□ □.□.	1	1	0	1
□□□□ □.□.	2	0	2	0
□□□□□□□ □.□.	3	0	2	0

□□□□□□□□ □.□.	3	2	3	0
□□□□□□□□□ □.□.	1	1	1	0
Калюжна Є.М.	1	1	1	1
□□□□□□□□□□ □.□.	3	0	5	0
□□□□□□□ □.□.	2	1	4	2
□□□□□	70	32	90	20

Робота центрів компетентностей

Протягом 2022 р. тривала робота «Діагностико-консультаційного центру практичної психології», спрямована на проведення практичних занять зі студентами; оволодіння студентами навичками консультування; застосування психологічних технік, процесуальну діагностику, інтерактивні вправи та тренінгові методи; допомогу в підготовці курсових/бакалаврських/магістерських робіт; реалізацію завдань різних видів практики.

У 2022 році супервізійні зустрічі з практики та практичні заняття з дисциплін психолого-практичного спрямування відбувалися в онлайн-форматі. Всього було проведено 18 заходів, якими охоплено понад 350 студентів.

Вебінари викладачів кафедри (18 заходів):

1. Литвиненко О.О. Консультаційно-інтерв'язійна зустріч на тему «Початок практичної діяльності психолога: виклики, страхи і знахідки». <https://meet.google.com/vvk-fhrt-wjn> (13.09.2022)
2. Матвєєв В.О. «Чи можна реалізувати себе в кризовому суспільстві»
<https://us05web.zoom.us/j/87558318216?pwd=ZkV3NUp2Z0loRnQzaFdqMEtqY1Y4QT09> Meeting ID: 875 5831 8216 Passcode: mKcJ5d (14.09.2022).
3. Калюжна Є.М. «Функціональні методи самодіагностики психофізичного стану»
<https://us06web.zoom.us/j/93598345383?pwd=U1dzb1R0RkJsYWlZa256WGpOelR3QT09> Meeting ID: 935 9834 5383 Passcode: 1hg4MY (15.09.2022).
4. Миколенко Н.В. Тренінг навичок консультування
<https://us05web.zoom.us/j/88965427639?pwd=VTBDMk1sUmp1RWNxcKpiVktmWlExZz09> Meeting ID: 889 6542 7639 Passcode: CcE5z7 (23.09.2022).
5. Левченко В.В. «Феномен розуміння в психотерапії»
<https://us04web.zoom.us/j/73767511216?pwd=SDDyFKlgqaR20hd5GsDrEVXBGa9oe9.1> (27.09.2022).
6. Миколенко Н.В. Тренінг навичок консультування
<https://us05web.zoom.us/j/89993752480?pwd=cWgrN0JsV09EREZFc3JRelp5RzZaUT09> (29.09.2022).
7. Миколенко Н.В. Тренінг навичок консультування
<https://us05web.zoom.us/j/81000599723?pwd=NVBnWlhTT012SURXakVkl256QkltZz09> (30.09.2022).
8. Миколенко Н.В. Патопсихологія для чайників. Які бувають розлади, і як розібратися в усіх термінах
<https://us05web.zoom.us/j/82551229822?pwd=bGVFeVc5M3UrMzdHU1d6NGR1Z0hqZz09> (3.10.2022).

9. Репетій С. Т. «Гармонізація внутрішнього стану людини засобами музичного мистецтва» <https://meet.google.com/jht-tafx-egh> (3.10.2022).
10. Плєскач Б.В., Миколенко Н.В. Інтерв'їзійна група <https://us05web.zoom.us/j/85612658498?pwd=Rk1jOXlvTkNwaXJNRG9kSUIlMekJKUT09> (4.10.2022.)
11. Миколенко Н.В. Група взаємодтримки (19.10.2022).
12. Миколенко Н.В. Психотерапевтична група <https://us05web.zoom.us/j/84298040499?pwd=Tk01MnlVZWJJoOXRwSlICUllKNUFCdz09> (21.10.2022).
13. Миколенко Н.В. Організація гостьової лекції Степури Ю. А., лікаря-психіатра вищої кваліфікаційної категорії. «Реалії сучасної психіатрії в Україні» <https://meet.google.com/gsz-aofg-qen> (30.11.2022).
14. Матвієнко Л.І. Психологічне консультування дітей <https://calendar.google.com/calendar/u/0/r/day/2022/11/3?tab=mc#:~:text=meet.google.com/tqb%2Djkky%2Dkqs> (3.11.2022)
15. Литвиненко О. О. Розлади особистості. Як психологу їх розпізнати та що робити далі? <https://meet.google.com/tyh-kftd-syu> (4.11.2022).
16. Плєскач Б.В. Психоаналітична теорія депресії, основні цілі та методи психологічної допомоги особам з депресією <https://us02web.zoom.us/j/89947135738?pwd=M1BOS1g5UFNFeEVTNct3YktsUFIFUT09> (7.11.2022).
17. Белавін С.П., Плєскач Б.В., Миколенко Н.В. Від симптомів до синдрому. Дискусія-розв'язання задач з дисципліни «Психопатологія» (т'ютерська підтримка для групи ППб-1-19-4.0д (25.1.2022).
18. Трояновський В.С. Організація та супровід 3-х студентських вебінарів 3-го курсу (9-11.11.2022).

Активну участь у проведенні заходів брали студенти (6 заходів):

1. Заблоцька А. ППб-1-19-4.0з Вебінар з інтерактивом «Як працює повільне та швидке мислення? Що таке тривожний стан? Чому панічна атака це окей» <http://meet.google.com/dma-wvvh-ohn> (25.10.2022).
2. Майданска К. ППб-1-1901. Онлайн-вебінар «Робота зі складними почуттями: злість, провина, образа» «meet.google.com/qps-ybmx-eid» (11.11.2022).
3. Єліна Н., Нестеровська Н., Донченко О., Хроменко А., Артем'єва Л. ППб-1-20-4.0з Вебінар на тему «Досягнення психологічної рівноваги та подолання тривожного стану» <https://meet.google.com/mde-pqiq-iqw> (09.11.2022).
4. Плукчі С., Козак Н.я, Криварчук Д., Руренко Ю., Нетецька А. Вебінар «Психологія абьюзу: що це, хто такий абьюзер та як його розпізнати. Маніпуляція та пропаганда у світлі війни. Як перемогти маніпулятора у його грі». <https://meet.google.com/som-fkds-gmc> (11.2022).
5. Дідківська А.В., Литвинчук К.І., Бондаревська І.Г., Січкаренко Г.Д. Ппб-1-20-4.0з Вебінар «Ваша лінь – це не лінь насправді» <https://meet.google.com/ixu-wftw-czc> (11.11.2022).
6. Гордієнко Т., ППб-1-19. Вебінар на тему «Життя в умовах хронічного стресу. Техніки самодопомоги при стресі» <https://us05web.zoom.us/j/88225305691?pwd=NmpoWmVGNDIldWdZUUZhTjdCYXNEZz09> (14.11.2022).

Практика студентів

У 2022 кафедра організувала такі види практики студентів: навчальна, виробнича (діагностична), виробнича (зі спеціалізації), виробнича (консультаційна), виробнича (корекційно-терапевтична), виробнича (терапевтично-реабілітаційна), виробнича (консультативна), переддипломна, науково-викладацька. За цей період різні види практики успішно пройшли 577

студентів та 3 аспіранти. Закріпилася тенденція, згідно з якою серед баз практики молодших курсів переважають загальноосвітні навчальні заклади, серед баз для старших курсів значною є вага консультативних центрів, центрів практичної психології та громадських організацій. У 2022 році вперше базою практики став «Діагностико-консультаційний центр практичної психології» Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, який прийняв на практику 69 студентів спеціальності «Практична психологія» заочної форми навчання. Для забезпечення практики протягом 2022 року було проведено організаційні заходи для 26 груп студентів, розроблено 7 нових програми практик: «Виробнича (корекційна)» «Виробнича (корекційно-розвивальна)» та «Виробнича (консультативна)» для першого (бакалаврського) освітнього рівня освітніх програм 053.00.04 Консультаційна психологія та 053.00.02 Практична психологія; «Виробнича (консультативна)» для другого (магістерського) освітнього рівня освітньої програми 053.00.02 Практична психологія.

Практика студентів та аспірантів кафедри

Освітня програма	Назва практики	Кіл-ть наявних РНП	Кіл-ть студентів, що пройшли практику
перший (бакалаврський) освітній рівень, ОП 053.00.04 Консультаційна психологія	навчальна, виробнича (діагностична), виробнича (зі спеціалізації)	7	87
перший (бакалаврський) освітній рівень, ОП 053.00.04 053.00.02	навчальна, виробнича (діагностична), виробнича	7	331

Практична психологія	(зі спеціалізації), виробнича (консультаційна), виробнича (корекційно-терапевтична), виробнича (терапевтично-реабілітаційна)		
перший (бакалаврський) освітній рівень, ОП 231.00.02 «Соціальна педагогіка»	виробнича (зі спеціалізації)	1	12
другий (магістерський) освітній рівень, ОП 053.00.02 Практична психологія	виробнича (консультаційна), переддипломна	3	147
третій (освітньо-науковий) рівень, ОП 053 психологія	науково-викладацька	1	3

Виконання навантаження

У 2021-2022 н.р. кафедрою буде виконано навантаження 11.751 година.

Рік	Заплановане навчальне навантаження (за штатним розписом на початок року)	Виконане навчальне навантаження(год)
2021	11.068	11.772
2022	11.364	11.751

Підсумкові атестації

Кількість випускників у 2020-2022 р.р.

Кількість	2020	2021	2022
випускників	80	73	122

Резюме. Кількість здобувачів за ОП кафедри щороку зростає. Кафедра повністю забезпечила виконання навчального навантаження в запланованому обсязі. Щороку обсяг виконаного навантаження перевищує обсяг навантаження, запланованого на початок навчального року, що передбачає збільшення штатного розпису кафедри, а не перерозподіл надлишкового навантаження серед викладачів інших кафедр факультету.

5. Наукові дослідження, наукометрія та академічна доброчесність кафедри практичної психології

Публікаційна активність викладачів кафедри

Тези конференцій доповіді	Фахові статті	Статті, в наукометричних базах (окрім Scopus та Web of Science)	Scopus та Web of Science	Монографії/ статті в кол. монографіях	Навчально-методичні посібники
----------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------

24	12	17	подано	надруковано	проіндексовано	5	0
			1	9	1		

Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science) (17):

1. Бегеза Л.Є., Раєвська Я.М., Калюжна Є.М., Матвієнко Л.І. Компетентнісний підхід у психологічній підтримці фахівців ринку праці в умовах війни. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2022. № 2 (25). С. 7-15. DOI : <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-2-1> URL : <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2889>
2. Вавілова А. С. Кіба С. Г. (2022) Захисна організація особистості при переживанні дереалізації та деперсоналізації. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 33. № 3. 113-119.
3. Василюк К.В. Особливості моральної свідомості особистості: теоретична модель. Психологія і особистість, №1. 2022. 21-33. ISSN (Print) 2226-4078, ISSN (Online) 2410-3527 <http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/article/view/251921>
- 4.

5. Калюжна Є.М., Федотова А.В. Я-концепція та соціальний статус особистості у реальних та віртуальних групах: співвідношення і специфіка в підлітковому віці. Наукові перспективи : журнал. Серія «Психологія». № 2(20) 2022.С. 423-436. DOI : [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-2\(20\)-424-436](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-2(20)-424-436) URL :<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/1256>
6. Кивлюк О. П., Задорожна О. М., Мордоус І. П. Відповідальне громадянство у понятійно-категоріальному полі філософії права. Освітній дискурс : збірник наукових праць / Голов. ред. О. П. Кивлюк, Київ : ТОВ «Науково-інформаційне агентство «Наука-технології-інформація», Випуск 39 (1-3), С. 53-62.
7. Краєва, О.А., Матвійчук, О.О.(2022) Проблема формування ідентичності в підлітковому віці у контексті розвитку творчої особистості. Вісник Національного університету оборони України (1(65)). с. 64-70. ISSN 2617-58, 2617-6866 (онлайн)
8. Левченко В.В., Нежинська О.О. Дослідження тривожності державних службовців в умовах криз. Габітус. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 39.
9. Лозова О.М., Циганчук Т.В., Ліплянська О.В., Миколенко Н.В. Методологічні підстави підготовки практичних психологів у мінливих умовах суспільного буття. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») No 6(11) 2022. С. 450-460. ISSN 2786-4952 Online <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/56/82>
10. Матвієнко Л.І., Пилипенко О.О., Шокота В.В. Особливості почуття гумору студентської молоді в умовах стресу. Габітус. Одеса, 2022. Вип. 36. С. 189-194
11. Омельченко Я. М., Плєскач Б. В. Освітні труднощі дітей військовослужбовців. Технології розвитку інтелекту, 2022. Том 6, № 1(31). DOI : <http://doi.org/10.31108/3.2022.6.1.11>

12. Плєскач Б. В. Психодіагностика особливостей роботи скорботи спрямованої на опрацювання психотравм отриманих під час війни цивільним населенням. Молодий вчений, 2022. № 7 (107). DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-7-107-7>
13. Приб Г.А., Калюжна Є.М. Особливості емоційного вигорання у батьків дітей із розладами поведінки. *Проблеми сучасної психології*: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2022. № 1 (24). С. 71-78. DOI : <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-1-8> <http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2776>
14. Репетій С. Духовність як філософсько-антропологічна проблема в історії західної філософії епохи середньовіччя. Вісник Львівського університету: філософсько-політичні студії.: Львів: Гельветика, 2022. Випуск 37.-С.119 -125
15. Шевцова Д. В. Психологічні аспекти кохання: історичний дискурс. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») 2022.
16. Grubi T. Factors of perfectionism in scientific and pedagogical staff of higher school / T.Grubi // Організаційна психологія. Економічна психологія. Науковий журнал [за наук. ред. С.Д.Максименка та Л.М.Карамушки]. – К. : Логос, 2021. – № 4 (24). – С. 15-22. (<https://doi.org/10.31108/2.2021.4.24.2>) (<http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/oper/issue/view/21/23>) (у 2021 р. не звітувалося)
17. Kaliuzhna Y.M., Beheza L.E. Corporealitative experience as a dispositional component of the self-concept of personality (Тілесний досвід як диспозиційна складова Я-концепції особистості). *Věda a perspektivy* : мультидисциплінарний міжнародний журнал (Чехія). 1 (8) 2022. С. 207-216. DOI : [https://doi.org/10.52058/2695-1584-2022-1\(8\)-207-216](https://doi.org/10.52058/2695-1584-2022-1(8)-207-216). URL : <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/983/982>
18. Repetiy S. Correlation of spirituality in ancient greek philosophy. Polish journal of science, 2022, 47, V. 2, p.52-55

Статті у наукових фахових виданнях, включених до переліку, затвердженого МОН України (12).

1. Бегеза Л.Є., Раєвська Я.М., Калюжна Є.М., Матвієнко Л.І. Компетентнісний підхід у психологічній підтримці фахівців ринку праці в умовах війни. Проблеми сучасної психології. № 2 (2022). С. 7 -15
2. Вавілова А. С. Кіба С. Г. (2022) Захисна організація особистості при переживанні дереалізації та деперсоналізації. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 33. № 3. 113-119.
3. Кивлюк О. П., Задорожна О. М., Мордоус І. П. Відповідальне громадянство у понятійно-категоріальному полі філософії права. Освітній дискурс : збірник наукових праць / Голов. ред. О. П. Кивлюк, Київ : ТОВ «Науково-інформаційне агентство «Наука-технології-інформація», Випуск 39 (1-3), С. 53-62.
4. Краєва, О.А., Матвійчук, О.О.(2022) Проблема формування ідентичності в підлітковому віці у контексті розвитку творчої особистості. Вісник Національного університету оборони України (1(65)). с. 64-70. ISSN 2617-58, 2617-6866 (онлайн)
5. Краєва, О.А., Матвійчук, О.О.(2022) Проблема формування ідентичності в підлітковому віці у контексті розвитку творчої особистості. Вісник Національного університету оборони України (1(65)). с. 64-70. ISSN 2617-58, 2617-6866 (онлайн)
6. Левченко В.В., Нежинська О.О. Дослідження тривожності державних службовців в умовах криз. Габітус. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 39.
7. Лозова О.М., Циганчук Т.В., Ліплянська О.В., Миколенко Н.В. Методологічні підстави підготовки практичних психологів у мінливих умовах суспільного буття. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») No 6(11) 2022. С. 450-460. ISSN 2786-4952 Online <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/56/82>

8. Матвієнко Л.І., Пилипенко О.О., Шокота В.В. Особливості почуття гумору студентської молоді в умовах стресу. Габітус. Одеса, 2022. Вип. 36. С. 189-194.
9. Омельченко Я. М., Плєскач Б. В. Освітні труднощі дітей військовослужбовців. Технології розвитку інтелекту, 2022. Том 6, № 1(31). DOI : <http://doi.org/10.31108/3.2022.6.1.11>
10. Репетій С. Духовність як філософсько-антропологічна прблема в історії західної філософії епохи середньовіччя. Вісник Львівського університету:філософсько-політичні студії.: Львів»Гельветика»,2022. Випуск 37.-С.119 -125
11. Шевцова Д. В. Психологічні аспекти кохання: історичний дискурс. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») 2022.
12. Grubi T. Factors of perfectionism in scientific and pedagogical staff of higher school / T.Grubi // Організаційна психологія. Економічна психологія. Науковий журнал [за наук. ред. С.Д.Максименка та Л.М.Карамушки]. – К. : Логос, 2021. – № 4 (24). – С. 15-22. (<https://doi.org/10.31108/2.2021.4.24.2>) (<http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/opep/issue/view/21/23>) (у 2021 р. не звітувалося)

Монографії / статті у колективних монографіях: (5)

1. Лозова О.М., Психосемантика смислових трансформацій у метафоричному мовленні. Монографія. Львів : СПОЛОМ, 2022. 144 с. : мал., табл. – Бібліогр.: 206 назв.ISBN 978-966-919-843-3
2. Матвієнко Л. І., Коваленко А. І. Детермінанти професійного вигорання працівників сфери громадського харчування. Особистість у сучасному соціопсихологічному вимірі : монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжної ; колектив авторів. – Херсон : Олді+, 2022. – С. 255-269.

3. Левченко В.В., Диптан Н.М. Психологічні особливості тривожності працівників судів в умовах пандемії Covid-19. Особистість у сучасному соціопсихологічному вимірі : монографія / за заг. ред. Г.А. Приба, Є.М. Калюжної; колектив авторів. Херсон : Олді+, 2022. С. 244-255.

4. Калюжна Є.М. Часова децентрація як предиспозиція тривожних станів та проблем саморегуляції особистості. Особистість у сучасному соціопсихологічному вимірі: монографія / за заг. ред. Г.А. Приба, Є.М. Калюжної; колектив авторів. Херсон : Олді+, 2022. С. 419-432. DOI : <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.33829.78565> <http://new.ipk.edu.ua/novi-nadkhodzhennia>

5. Омельченко Я., Лазос Г., Плєскач Б. Особливості психологічного супроводу сімей вимушених переселенців у сучасних соціокультурних умовах. Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том II / за заг. ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка; НУЦЗУ – Х.: ФОП Панов А.М. 2022. С.307-326.

Тези конференцій (14):

1. Матвеев В.О. Філософсько-психологічні погляди М. Гайдеггера в аспекті самореалізації особистості в порівнянні з релігійно-філософською думкою Сходу «КИЇВСЬКІ ФІЛОСОФСЬКІ СТУДІЇ- 2022» Матеріали Всеукраїнської наукової конференції 20 травня 2022 року. Тези доповідей. м. Київ. 2022. Сс. 47-52.

2. Вавілова А. С. Психологічна підтримка дітей під час кризових подій. Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження, 21-22 квітня, 2022 рік: Матеріали XXIV Міжнародної конференції молодих науковців. - К.: Ліра, 2022 0 260 с. - с. 36-39

3.Вавілова А. С. Використання методу прийомних дітей у психогенетичних дослідженнях. Наука, освіта і суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 6 травня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. 71 с. - с. 40-42

4.Лозова О. М., Міждисциплінарні методологічні зв'язки психосемантики та психолінгвістики Тези Міжнародної науково-практичної конференції (9 грудня 2022 року, м. Київ) / відп. ред. О.В. Дробот (прийнято до друку).

5.Музиченко І.В. Суїцидальна поведінка у підлітків: причини та особливості перебігу. III Міжнародна науково-практична конференція «MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE» 12-14 червня 2022 року, Львів, Україна

6.Задорожна О.М., Денисюк А.Л., Вплив дистанційної освіти на формування єдиного світового освітнього простору. Збірн.наук.праць за результатами II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційні практики наукової освіти» 15–17 грудня 2022 року (прийнято до друку)

7.Матвеев В.О. Формування стресостійкості в умовах сучасних соціальних катаклізмів. XXIII Міжнародний «Тиждень освіти дорослих» в Україні: Захист українських дітей і дорослих – це збереження майбутнього культурної і природної спадщини світу 11 – 17 вересня 2022 року.

8.Матвеев В.О. Морально-психологічний образ сучасного офіцера. //Міжнародна науково-практична конференція «Образи сучасності в гуманітарному знанні». +Київ ,22 жовтня 2022 року.

9.Матвеев В.О. Самореалізація людини в аспекті її духовного вдосконалення Еніологічні здоров'язбережувальні закономірності виховання, навчання, тренування, розвитку та вдосконалення людини. Всеукраїнська конференція. Міжнародна академія культури безпеки, екології та здоров'я. International academy culture security, ecology and health. Західно-український еніоанатомічний центр м. Львів. 15 жовтня 2022.

10. Матвеев В.О. Творчість К. Юнга в аспекті самореалізації особистості в порівнянні з ведичною концепцією.// Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства. Київ. 10-11 листопада 2022 року.

11. Матвієнко Л.І. Техніки арт-терапії як ефективний метод подолання наслідків стресу у дітей. І міжнародна науково-практична конференція «психологічне здоров'я особистості в контексті процесів глобалізації: Методологія дослідження, реалії та перспективи». 04 Листопада 2022 року. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології.

12. Калюжна Є.М., Федотова А.В. Особливості спілкування підлітка у реальному та віртуальному просторі. Адаптивні процеси в освіті : зб. матер. І Міжнар. наук. форуму; за заг. ред. Г.В.Єльнікової, М.Л.Ростоки. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4), С. 109-110. <https://lib.iitta.gov.ua/730339/1/Zbirnyk%20Forum%20I-AAE-2022.pdf>

13. Плєскач Б. В. Постановка проблеми психодіагностики ранніх стадій переживання травматичного досвіду. Наука, технології, інновації: тенденції розвитку в Україні та світі : матеріали наук.-практ. конф. (м. Полтава, 27–28 травня 2022 р.). Херсон: Молодий вчений, 2022. С. 98–101. URL : https://lib.iitta.gov.ua/730850/1/PleskachBV_tesis2022_b.pdf (дата звернення: 23.10.2022)

14. Плєскач Б.В. Перспективи застосування методики діагностики акультурації Дж. Беррі для оцінювання соціально-психологічної адаптації у ветеранів Збройних сил. Інноваційні наукові дослідження в умовах світових змін : матеріали наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 29–30 квітня 2022 р.). Херсон : Молодий вчений, 2022. С. 84–87. URL : https://lib.iitta.gov.ua/730429/1/PleskachBV_tesis2022a.pdf

Подані, надруковані або проіндексовані у Scopus/Web of Science (9)

Проіндексовані в Scopus/Web of Science (1)

ПІБ співробітника	Назва статті / монографії	Рік видання	Посилання на статтю в репозиторії	Створено
Литвиненко Олена Олександрівна	Representation of the rules for living in personal narratives of adolescents with hearing impairments	2021	https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40644/	03.05.2022

Надруковані, чекають на індексацію (9):

1. Лозова, О., Грубі, Т., Старинська, Н., & Паламарчук, М. (2022). Психолінгвістична структура стигмальних висловлювань про осіб з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень. *PSYCHOLINGUISTICS*, 32(1).<https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1167> (Scopus, WOS)

2. Chrzan-Dętkoś, M., Rodríguez-Muñoz, M. F., Krupelnytska, L., Morozova-Larina, O., Vavilova, A., García López, H., Murawska, N., & Naki Radoš, S. (2022). Good practices in perinatal mental health for women during wars and migrations: A narrative synthesis from the COST Action riseup-PPD in the context of the war in Ukraine. *Clínica y Salud*, 33(3), 127-135. <https://doi.org/10.5093/clysa2022a14> <https://journals.copmadrid.org/clysa/art/clysa2022a14> (Scopus)

3. Kaliuzhna Y. M., Savchenko N. V., Zinchenko I. A., Kaizerova A. V., Martyniuk I. S. Psychological features of the formation of corporeality in young women (Психологічні особливості формування тілесності у молодих жінок). *Iranian Journal of War and Public Health*. Vol. 14, Issue 1 (2022). Janbazan Medical and Engineering Research Center, 2022. P. 9-17. URL : <https://ijwph.ir/article-1-1109-en.html> Індексція: Scopus

4. Lytvynenko, O. (2022). Representation of the rules for living in personal narratives of adolescents with hearing impairments. *East European Journal of Psycholinguistics*, 8 (2), 138-151. <https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.lyt> (**Scopus**)
5. Matveev V., Khrypko S., Tytarenko V., Stoliarchuk O., Ishchuk A., Tereshchenko M. Value Semantics of Multivector Behavior of Virtual Communities as a Psycho-Potential Hazard to Spiritual Foundations, Information Culture, and National Security. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, VOL.22 No.1, January 2022 625-633. http://ijcsns.org/07_book/html/202201/202201082.html(**Scopus**)
6. Melnychuk T., Grubi T., Aliksieieva S., Maslich S., Lunov V. Peculiarities of psychological assistance in overcoming the consequences Covid-19: resilience approach / *Neuropsychiatry and Neuropsychology*, 2022; 17, 1–2: 95–107 DOI: <https://doi.org/10.5114/nan.2022.117960> (**Scopus**)
7. Repetiy S., Holovii L., Kyk S. Formation of a perspektiv of identiti and coscience as the civic basis of the nation. *Coestiones politicas Vol. 40 /74 (2022): 686-703* (**Web of Science ,Scopus**)
8. Svyrydenko, D., Radko, V., Mordous, I., Zadorozhna, O., Apelt , H. & Lisun, Y. Sustainable Development of Universities in the Context of the Covid-19 Pandemic. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*, 2022, 3(44), C. 338–346. Том 3 (44), DOI: 10.55643/fcaptp.3.44.2022.3769 (Web of Science)
9. Temple, M. L., Lytvynenko, O., Kolesnikova, O., Maryanenko, O. & Zaporozhets, O. (2022). A Conceptual Rationale for a Contemporary Unified Code of Ethics in Ukraine. *Psychology*, 13, 328–337 <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=115914> (**Web of Science**)

Подані, проходять етап редагування (1):

1. Boski P., Hernaiz-Agreda N., Carmona C., Mazurowska K. & Lozova O. Do Values Predict Self-esteem? From theoretical arguments by Heine, Sedikides, and Schwartz to Cross-cultural evidence in four countries. *Asian Journal of Social Psychology*. (на рецензуванні)

Реалізація наукової теми кафедри «Психологічна підтримка ресурсного потенціалу особистості в мінливих умовах суспільного буття».

Завершено теоретико-аналітичний етап дослідження.

Завдання	Здобутки	Наукові продукти
<p>1. Уточнення й деталізація основних понять дослідження</p>	<p>1. Проаналізовані складові ресурсного потенціалу особистості, визначено основні поняття дослідження (ресурсний потенціал, життєстійкість, самоактуалізація, настановлення та інш.).</p> <p>2. Проаналізовано складові моральної свідомості особистості, проведено теоретичних аналіз наукових підходів до дослідження феномену.</p>	<p>Визначено структуру ресурсного потенціалу (когнітивні, ціннісно-афективні та поведінкові складові ресурсного потенціалу). При цьому системоутворюючим чинником визначена спрямованість особистості до самоактуалізації та настанови, що впливають на рівень її життєстійкості. Клібайс Т.В., Старинська Н.В., Краєва О.А. (2021) До проблеми життєстійкості та самоактуалізації як складових ресурсного потенціалу особистості «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. (5). С. 772-780. ISSN 2786-4952</p> <p>Розроблено теоретичну модель конструювання моральної свідомості, обґрунтовано виокремлення кожного з компонентів. Василець К.В. Особливості моральної свідомості особистості: теоретична модель. Психологія і особистість, №1. 2022. 21-33 ISSN (Print) 2226-4078, ISSN (Online) 2410-</p>

	<p>3. Розглянуто поняття «відповідальне громадянство» в полі філософії права через призму сучасних концептуальних інтерпретацій, принципу історизму, герменевтичного підходу, емпірично-правової та соціально-політичної орієнтації суспільства.</p> <p>4. Експліковано зміст поняття духовності, її принципи, складові. Висвітлюється ціннісно-сміслове спрямування духовності у вченнях давньогрецьких філософів.</p> <p>Висвітлено шляхи виходу із духовної кризи, запропоновані філософами в епоху елінізму. Розглянуто можливість використання їх досвіду в сьогоденні.</p> <p>5. Розглянуто головні аспекти самореалізації особистості в концепції Мартіна Гайдегера, проводяться відповідні паралелі зі східною релігійно-філософською думкою.</p>	<p>3527 http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/article/view/251921</p> <p>Відповідальне громадянство – це не лише певна норма правової поведінки, комунікації, співіснування держави та громадянина, а й усвідомлення її значимості, необхідності її продукування, готовності суб'єкта до управління та самоконтролю.</p> <p>Кивлюк О. П., Задорожна О. М., Мордоус І. П. Відповідальне громадянство у понятійно-категоріальному полі філософії права. Освітній дискурс : збірник наукових праць / Голов. ред. О. П. Кивлюк, Київ : ТОВ «Науково-інформаційне агентство «Наука-технології-інформація», Випуск 39 (1-3), С. 53-62.</p> <p>Repetiy S. Correlation of spirituality in ancient greek philosophy. Polish journal of science, 2022, 47, V. 2, p.52-55</p> <p>Репетій С. Духовність як філософсько-антропологічна проблема в історії західної філософії епохи середньовіччя. Вісник Львівського університету: філософсько-політичні студії.: Львів»Гельветика», 2022. Випуск 37.-С.119 -125</p> <p>Матвеев В.О. Філософсько-психологічні погляди М. Гайдегера в аспекті самореалізації особистості в порівнянні з релігійно-філософською думкою Сходу «КИЇВСЬКІ ФІЛОСОФСЬКІ СТУДІЇ- 2022» Матеріали Всеукраїнської наукової конференції 20 травня 2022 року. Тези доповідей. м. Київ. 2022. Сс. 47-52.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2. Аналіз характеру впливу мінливих умов суспільного буття на розвиток ресурсного потенціалу особистості.</p>	<p>6. В межах вивчення когнітивних та ціннісно-афективних складових ресурсного потенціалу наведено теоретичний аналіз дослідження процесу формування ідентичності особистості в контексті розвитку її творчості, що включає в себе вивчення теоретичних підходів до визначення сутності ідентичності підлітка, зокрема її особистісної форми; дослідження факторів, що впливають на формування та розвиток ідентичності сучасного підлітка, психологічних особливостей творчої ідентичності.</p>	<p>Краєва, О.А., Матвійчук, О.О.(2022) Проблема формування ідентичності в підлітковому віці у контексті розвитку творчої особистості. Вісник Національного університету оборони України (1(65)). с. 64-70. ISSN 2617-58, 2617-6866 (он-лайн)</p>
	<p>7. З метою аналізу особливостей впливу умов нашого буття на поведінкові та ціннісні складові ресурсного потенціалу особистості теоретично обґрунтовано значення почуття гумору як додаткового ресурсу, який допомагає особистості впоратись з різного роду ситуаціями, тим самим знижуючи загальний рівень стресу та змінюючи свій фокус уваги на більш сприятливий. своєрідний механізм захисту – ситуація, що викликає агресію (повномасштабне вторгнення Росії в Україну), змушує вдаватися до інструменту, який дозволяє «подивитися в іншому напрямку» завдяки жартам.</p>	<p>Встановлено, що в сучасній ситуації напруженості та тривоги респондентам властиве використання адаптивного типу гумору в більшій мірі, ніж неадаптивного. В першу чергу це афіліативний та самопідтримуючий гумор.</p> <p>Матвієнко Л.І., Пилипенко О.О., Шокота В.В. Особливості почуття гумору студентської молоді в умовах стресу. Габітус. Одеса, 2022. Вип. 36. С. 189-194.</p>

	<p>8. В межах вивчення факторів, що можуть знижувати ресурсний потенціал особистості було визначено специфічні особистісні конструкти підлітків, які мають порушення слуху.</p>	<p>Lytvynenko, O. (2022). Representation of the rules for living in personal narratives of adolescents with hearing impairments. <i>East European Journal of Psycholinguistics</i>, 8 (2), 138-151. https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.lyt (Scopus)</p>
	<p>9. Визначено професійні та індивідуальні чинники, які сприяють появі перфекціонізму в науково-педагогічного персоналу вищої школи та професіональному вигоранню.</p>	<p>Отримані результати дозволять розробити програму для зниження рівня деструктивного перфекціонізму.</p> <p>Grubi T. Factors of perfectionism in scientific and pedagogical staff of higher school / T.Grubi // <i>Організаційна психологія. Економічна психологія.</i> – Науковий журнал [за наук. ред. С.Д.Максименка та Л.М.Карамушки]. – К. : Логос, 2021. – № 4 (24). – С. 15-22. (https://doi.org/10.31108/2.2021.4.24.2) (http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/oper/issue/view/21/23) (у 2021 р. не звітувалося)</p> <p>Матвієнко Л. І., Коваленко А. І. Детермінанти професійного вигорання працівників сфери громадського харчування. Особистість у сучасному соціопсихологічному вимірі : монографія / за заг. ред. Г. А. Приба, Є. М. Калюжної ; колектив авторів. – Херсон : Олді+, 2022. – С. 255-269.</p> <p>Бегеза Л.Є., Раєвська Я.М., Калюжна Є.М., Матвієнко Л.І. Компетентнісний підхід у психологічній підтримці фахівців ринку праці в умовах війни. Проблеми сучасної психології. № 2 (2022). С. 7 -15</p>
	<p>10. Обґрунтовано, що віртуальні спільноти є не тільки невід’ємною особливістю постмодерністської сучасності. Вони також стали потенційною веб-платформою для нових можливостей в розвитку різноманітних</p>	<p>Vitaliy Matveev, Svitlana Khrypko, Vita Tytarenko, Olesia Stoliarchuk, Alla Ishchuk, Maryna Tereshchenko. Value Semantics of Multivector Behavior of Virtual Communities as a Psycho-Potential Hazard to Spiritual Foundations, Information Culture, and National Security. <i>IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security</i>, VOL.22 No.1, January 2022 625-</p>

	<p>спільнот. Інформаційно-культурні правила та стандарти країни є пріоритетом внутрішньої та зовнішньої політики через їх широке суспільне значення, що робить їх потужними чинниками у формуванні життєвих пріоритетів особистості. Це призводить до унікальних культурних явищ, а, отже, й нових небезпек та загроз для інтересів громадян і суспільства, правопорядку та безпеки.</p>	<p>633.http://ijcsns.org/07_book/html/202201/202201082.html (Scopus)</p>
	<p>11. Вивчені змістові особливості уявлень соціуму про соціальну групу людей з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень.</p>	<p>Виявлена у дослідженні семантика стигмальних висловлювань може стати психолінгвістичною основою для соціального конструювання дестигмувального впливу на цю соціальну групу.</p> <p>Лозова, О., Грубі, Т., Старинська, Н., & Паламарчук, М. (2022). Психолінгвістична структура стигмальних висловлювань про осіб з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1). https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1167 (Scopus, WOS)</p>
	<p>12. Визначено роль деструктивних особливостей сімейного виховання у виникненні аутодеструктивної поведінки підлітків</p>	<p>Розширено та підтверджено теоретичні уявлення про чинники виникненні аутодеструктивної поведінки підлітків.</p> <p>Вавілова А. С. Психологічна підтримка дітей під час кризових подій. Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження, 21-22 квітня, 2022 рік: Матеріали XXIV Міжнародної конференції молодих науковців. - К.: Ліра, 2022 0 260 с. - с. 36-39</p> <p>Роль дисфункціональних сімейних систем у виникненні аутодеструктивної поведінки підлітків. (подано на розгляд).</p>

		<p>Вавілова А. С. Використання методу прийомних дітей у психогенетичних дослідженнях. Наука, освіта і суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 6 травня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. 71 с. - с. 40-42</p> <p>Вавілова А. С. Кіба С. Г. (2022) Захисна організація особистості при переживанні дереалізації та деперсоналізації. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 33. № 3. 113-119.</p>
	<p>13. Досліджено методологічні засади підготовки практичних психологів в умовах системної суспільної нестабільності на підставі тезауруса професійних компетенцій практичного психолога та з урахуванням сфер суспільної діяльності та видів психологічних практик майбутнього фахівця. В контексті компетентнісного підходу проаналізовано зміст навчання майбутнього практичного психолога з урахуванням вимог до змісту, обсягу та рівня освітньої та професійної підготовки фахівця.</p>	<p>Виявлено проблему ідентифікації провідних компетенцій майбутніх фахівців у галузі практичної психології. На базі теоретичного та емпіричного аналізу створена модель ключових компетенцій практичного психолога. Визначено ефективні умови, методи та форми навчання майбутнього практичного психолога, описано комплекс дисциплін навчального плану.</p> <p>Лозова О.М., Циганчук Т.В., Ліплянська О.В., Миколенко Н.В. Методологічні підстави підготовки практичних психологів у мінливих умовах суспільного буття. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») No 6(11) 2022. С. 450-460. ISSN 2786-4952 Online http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/56/82</p>
	<p>14. Проаналізовано генезу етичних вимог до роботи психологів-практиків в Україні.</p>	<p>Запропоновано авторську редакцію етичного кодексу, який регулює діяльність психологів-практиків.</p> <p>Temple, M. L., Lytvynenko, O., Kolesnikova, O., Maryanenko, O. & Zaporozhets, O. (2022). A Conceptual Rationale for a Contemporary Unified Code of Ethics in Ukraine. Psychology, 13, 328–337 https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=115914</p>

		(Web of Science)
	<p>15. Розглянуто психологічний компонент моніторингу якості освіти, що передбачає створення позитивних соціально-психологічної атмосфери для учасників навчально-виховного процесу, як студентів, так і викладачів. Створення комфортного середовища дозволяє викладачам ефективно виконувати свою роботу, а вищим навчальним закладам - реалізовувати основне завдання забезпечення якості педагогічних кадрів. Також у статті висвітлено досвід моніторингу психологічної складової якості вищої освіти з використанням різноманітних інструментів ІКТ</p>	<p>Показано, що моніторинг якості психологічної складової освіти за допомогою Google-форми дозволяє не тільки визначити характер взаємин між учасниками навчально-виховного процесу та їх рівень задоволення та соціально-психологічний клімат як індикатор організаційної культури.</p> <p>Tetiana Melnychuk, Tamara Grubi, Svitlana Alieksieieva, Svitlana Maslich, Vitalii Lunov Peculiarities of psychological assistance in overcoming the consequences Covid-19: resilience approach / <i>Neuropsychiatry and Neuropsychology</i>, 2022; 17, 1–2: 95–107 DOI: https://doi.org/10.5114/nan.2022.117960 (Scopus)</p>
	<p>В межах методологічного аналізу психолінгвістики і психосемантики:</p> <p>16. Проведено порівняльний методологічний аналіз психолінгвістики і психосемантики: показано роль двох дисциплін в окремих галузях</p>	<p>Окреслено коло спільної проблематики та методів дослідження, специфіку предмета та відмінності методологічних підходів.</p> <p>Лозова О. М., Міждисциплінарні методологічні зв'язки психосемантики та психолінгвістики Тези Міжнародної науково-практичної конференції (9</p>

	<p>теоретичних та прикладних досліджень. Описано прийоми і способи оперування смислами у проблемній ситуації говоріння, обґрунтовано тезу про смислову зумовленість мовленнєвої успішності чи неуспішності суб'єкта.</p>	<p>грудня 2022 року, м. Київ) / відп. ред. О.В. Дробот;</p> <p>Представлено розроблені автором методики: методика визначення стратегій смислоутворення; техніка вимірювання впливу метафоричної номінації на розуміння тексту та якісні характеристики письмового мовлення, метод дослідження децентраційних можливостей мовця; техніка ініціювання смислоутворення. Обґрунтовано класифікацію мовленнєвих контекстів метафоричних висловлювань з точки зору комунікативних функцій експресивності та мовленнєвого впливу на адресата.</p> <p>Лозова О.М., Психосемантика смислових трансформацій у метафоричному мовленні. Монографія. Львів : СПОЛОМ, 2022. 144 с. : мал., табл. – Бібліогр.: 206 назв. ISBN 978-966-919-843-3</p>
	<p>17. Визначено особливості суїцидальної поведінки підлітків</p>	<p>Надано практичні рекомендації щодо профілактики суїцидальної поведінки у підлітків.</p> <p>Музиченко І.В. Суїцидальна поведінка у підлітків: причини та особливості перебігу. III Міжнародна науково-практична конференція «MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE» 12-14 червня 2022 року, Львів, Україна</p>
	<p>18. Дослідження тривожності державних службовців в умовах криз через дві основні події – появу пандемії та розв'язання війни в Україні.</p>	<p>Встановлено високий рівень тривожності у переважної більшості службовців як показника переживання емоційного неблагополуччя, при цьому в ситуації війни показники тривожності були нижче, ніж в ситуації вакцинації. Виявлено статистично значущий кореляційний зв'язок особистісної тривожності та фрустрації. Констатовано, що показники ригідності особистості в ситуації війни також є вищими, ніж в ситуації вакцинації.</p> <p>Левченко В.В., Нежинська О.О. Дослідження тривожності державних службовців в умовах криз. Габітус. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022.</p>

		<p>Вип. 39</p> <p>Представлено теоретичний огляд феномена тривожності, зокрема розглянуто підходи до вивчення поняття тривожності та тривоги, причини та механізми зростання тривожності у соціально-психологічному й індивідуально-психологічному контекстах та проведено емпіричне дослідження психологічних особливостей тривожності працівників судів під час вакцинації проти COVID-19.</p> <p>Левченко В.В., Диптан Н.М. Психологічні особливості тривожності працівників судів в умовах пандемії Covid-19. Особистість у сучасному соціопсихологічному вимірі : монографія / за заг. ред. Г.А. Приба, Є.М. Калюжної; колектив авторів. Херсон : Олді+, 2022. С. 244-255.</p>
	<p>19. Дослідження освітнього простору в умовах пандемії</p>	<p>Дослідження присвячено впливу кризи на зміну пріоритетів сталого розвитку. Для нейтралізації наслідків кризи запропоновано підхід до формування структури сталого розвитку ЗВО в умовах кризи та встановлено порядок узгодження тактики та стратегії розвитку під час кризи. Встановлено різницю у формуванні пріоритетів сталого розвитку в умовах загроз. Доведено, що сталість досягається шляхом впровадження гнучких підходів, стабілізації рівня небезпеки, перепрофілювання всіх ресурсів та забезпечення стабільного рівня фінансування. Запропоновано стратифікацію методів та засобів пом'якшення загроз. Встановлено, що потрібне адаптивне узгодження актуальних тактичних завдань і лише в другу чергу стратегічної мети. Досліджено зміну значущості факторів впливу в забезпеченні належного рівня підготовки під час пандемії в університетах розвинених країн і країн, що розвиваються. Запропоновано системний підхід до формування структури реалізації сталого розвитку ВНЗ в умовах кризи. Вказано на особливості формування факторів, що впливають на ефективність підготовки та значення якостей лідера в умовах кризи в Україні.</p> <p>Svyrydenko, D., Radko, V., Mordous, I., Zadorozhna, O., Apelt, H. & Lisun,</p>

		<p>Y. Sustainable Development of Universities in the Context of the Covid-19 Pandemic. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 2022, 3(44), С. 338–346. Том 3 (44), DOI: 10.55643/fcaptp.3.44.2022.3769 (Web of Science)</p> <p>В статті розглянуто вплив дистанційної освіти на процес формування єдиного світового освітнього простору. Дистанційна освіта як комплекс освітніх послуг і одночасно як внутрішній процес розвитку особистості та результат засвоєння людиною знань, умінь та навичок є фактором формування єдиного світового освітнього простору через те, що: сприяє інтеграційним процесам у світовому освітньому просторі, насичуючи освітні системи інформаційною продукцією та технологією на базі мікропроцесорної техніки, сучасними засобами збору, зберігання та передачі інформації через локальні та глобальні комп'ютерні мережі; розвиває співробітництво між суб'єктами світової освіти, які використовують потенціал глобальних комп'ютерних мереж, у тому числі освітнього характеру; забезпечує партнерські відносини між суб'єктами світового освітнього простору, що відповідає потребам великої частини населення планети та зумовлено зближенням національних економік, соціальних та політичних сфер, культури.</p> <p>Задорожна О.М. Денисюк А. Л. Вплив дистанційної освіти на формування єдиного світового освітнього простору. Збірн.наук.праць за результатами II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційні практики наукової освіти» 15–17 грудня 2022 року (прийнято до друку)</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>20. Проаналізовано стан розробки проблеми формування Я-концепції як інтегральної характеристики особистості.</p>	<p>Розглянуто теоретико-методологічні підходи до вивчення механізмів психологічного функціонування особистості, спрямованих на збереження Я-концепції особистості. Обґрунтовано ідею про те, що Я-концепція виступає як сукупність усіх уявлень людини про себе, відфільтрованих суб'єктивним тілесним досвідом. На основі концептуального аналізу встановлено, що компоненти Я-концепції діють у нерозривній єдності.</p> <p>Kaliuzhna Y.M., Beheza L.E. Corporealitative experience as a dispositional component of the self-concept of personality (Тілесний досвід як диспозиційна складова Я-концепції особистості). <i>Věda a perspektivy : мультидисциплінарний міжнародний журнал (Чехія)</i>. 1 (8) 2022. С. 207-216. DOI : https://doi.org/10.52058/2695-1584-2022-1(8)-207-216. URL : http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/983/982 Індексация: Google Scholar, Index Copernicus, Academic Resource Index, Research Bible</p>
	<p>21. Розкрито вплив сучасного інформаційного простору на соціалізацію підлітків.</p>	<p>Отримано емпіричні дані щодо специфіки сприйняття підлітками власної соціальної ролі у реальній та віртуальній групах. Сформульовано висновки щодо необхідності своєчасного попередження залежності підлітків від віртуального середовища. Обґрунтовано необхідність організації цілеспрямованого пошуку адекватних способів психологічного впливу на особистість під час виникнення вікових проблем.</p> <p>Калюжна Є.М., Федотова А.В. Я-концепція та соціальний статус особистості у реальних та віртуальних групах: співвідношення і специфіка в підлітковому віці. <i>Наукові перспективи : журнал. Серія «Психологія»</i>. № 2(20) 2022. С. 423-436. DOI : https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-2(20)-424-436 URL : http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/1256 Індексация: Google Scholar, Index Copernicus, Academic Resource Index, Research Bible</p>
	<p>22. Визначено психологічні особливості</p>	<p>Продемонстровано, що батьківське вигорання є специфічним синдромом, що</p>

	<p>прояву емоційного вигорання у батьків дітей із розладами поведінки.</p>	<p>виникає внаслідок тривалого впливу хронічного батьківського стресу та охоплює три виміри: сильне виснаження, пов'язане з батьківською роллю, емоційне віддалення від дітей і відчуття неефективності батьківської ролі. Емпірично доведено, що батьки, чиї діти мають розлади поведінки, знаходяться у зоні ризику щодо емоційного вигорання. З'ясовано, що значущі зв'язки з рівнем батьківського вигорання мають такі виміри батьківського ставлення, як «симбіоз» та «інфантилізація». Встановлено взаємозалежність між стилем «симбіоз» та «емоційне дистанціювання», що підтверджує важливість встановлення здорових психологічних кордонів з дитиною для попередження емоційного вигорання батьків.</p> <p>Пріб Г.А., Калюжна Є.М. Особливості емоційного вигорання у батьків дітей із розладами поведінки. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2022. № 1 (24). С. 71-78. DOI : https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-1-8 http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2776</p>
	<p>23. Розглянуто психологічний супровід фахівців ринку праці як один із методів надання психологічної допомоги, що передбачає особистісно-орієнтоване спілкування спеціаліста, під час якого встановлюється і підтримується партнерський стиль спілкування, здійснюється спрямування особистісних ресурсів на мотивацію до пошуку можливих шляхів вирішення запитів.</p>	<p>Проаналізовано рівні психологічної підтримки фахівця ринку праці: когнітивний (підвищення самооцінки, впевненості в собі, корекція уявлень про себе); мотиваційний (підвищення активності і мотивації у пошуку роботи, самопізнання і саморозвитку, актуалізації потреби в роботі); емоційний (корекція емоційно-психологічного стану, розвиток умінь саморегуляції); поведінковий (формування навичок ефективних форм поведінки на ринку праці відповідно до індивідуально-психологічних особливостей та здатностей людини). Розроблено теоретичну модель психологічного супроводу фахівця: діагностика соціально-психологічних проблем; психологічне консультування; психокорекція; професійно-психологічна підготовка до працевлаштування. Закцентовано увагу на значущості принципів і прийомів фасилітаційної взаємодії у професійній діяльності особистості.</p>

		<p>Бегеза Л.Є., Раєвська Я.М., Калюжна Є.М., Матвієнко Л.І. Компетентнісний підхід у психологічній підтримці фахівців ринку праці в умовах війни. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2022. № 2 (25). С. 7-15. DOI : https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-2-1 URL : http://journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2889</p>
	<p>24. Обґрунтовано припущення про те, що стабілізація тривожності на певному рівні інтенсивності детермінується й підтримується ступенем самоактивізації, необхідної особистості для досягнення релевантної її віковим та індивідуальним потребам мети.</p>	<p>Визначено, що репрезентативними характеристиками адапційного функціонування особистості є доцільність, цілеспрямованість та результативність її самоактивізації. Аргументовано, що виокремлення саме цих показників є виправданим з точки зору можливості охарактеризувати за «цільовими» ознаками динаміку адапційної активності особистості поза континуумом «норма – патологія».</p> <p>Калюжна Є.М. Часова децентрація як предиспозиція тривожних станів та проблем саморегуляції особистості. Особистість у сучасному соціопсихологічному вимірі: монографія / за заг. ред. Г.А. Приба, Є.М. Калюжної; колектив авторів. Херсон : Олді+, 2022. С. 419-432. DOI : http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.33829.78565 http://new.ipk.edu.ua/novnadkhodzhennia</p>
	<p>25. Запропоновано авторську програму з формування тілесності у молодих жінок.</p>	<p>Обґрунтовано властивості свідомості жінки як її феноменологічний досвід. Встановлено, що тілесний досвід дозволяє жінці зрозуміти навколишнє середовище, інтегруватися в ньому. Визначено психологічні особливості тілесності у молодих жінок за такими показниками, як: психосоматичний потенціал, компетенція вербалізації тілесного Я, локус тілесного контролю, тип самоусвідомлення та саморефлексії тілесного потенціалу.</p> <p>Kaliuzhna Y. M., Savchenko N. V., Zinchenko I. A., Kaizerova A. V., Martyniuk I. S. Psychological features of the formation of corporeality in young women</p>

		<p>(Психологічні особливості формування тілесності у молодих жінок). Iranian Journal of War and Public Health. Vol. 14, Issue 1 (2022). Janbazan Medical and Engineering Research Center, 2022. P. 9-17. URL : https://ijwph.ir/article-1-1109-en.html Індексція: (Scopus)</p>
	<p>26. Аргументовано тезу про те, що спілкування в Інтернет-просторі характеризується певними особливостями, що мають вплив на види, способи, засоби і форми взаємодії підлітка з оточуючими.</p>	<p>Показано, що спілкування у віртуальному просторі має багато аспектів, схожих з реальним спілкуванням, але, водночас, є насиченим специфічними відмінностями та особливостями, надаючи підліткам можливість задовольнити нереалізовані соціально-психологічні потреби, проводити експерименти з різноманітними трансформаціями власної ідентичності.</p> <p>Калюжна Є.М., Федотова А.В. Особливості спілкування підлітка у реальному та віртуальному просторі. Адаптивні процеси в освіті : зб. матер. І Міжнар. наук. форуму; за заг. ред. Г.В.Сльникової, М.Л.Ростоки. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4), С. 109-110. https://lib.iitta.gov.ua/730339/1/Zbirnyk%20Forum%20I-AAE-2022.pdf</p>
	<p>27. Показано, що психологічний стан демобілізованого військовослужбовця може негативно впливати на всіх членів сім'ї. Крім того, специфіка військової служби формує своєрідні внутрішньо-сімейні стосунки та особистісні риси батьків, які негативно відображаються на здатності дитини справлятися з різноманітним напруженням.</p>	<p>Означено основні шляхи оптимізації освітнього середовища для дітей військовослужбовців з розглянутими освітніми труднощами, що полягають у: психоедукаційних заходах щодо специфіки даної категорії дітей та основних напрямів, стратегій, засобів вирішення завдань психолого-педагогічного характеру, які виникають у освітньому середовищі; навчально-методичних заходах під час підготовки фахівців до освітньої, виховної, психологічної роботи з даною категорією дітей.</p> <p>Омельченко Я. М., Плєскач Б. В. Освітні труднощі дітей військовослужбовців. Технології розвитку інтелекту, 2022. Том 6, № 1(31). DOI : http://doi.org/10.31108/3.2022.6.1.11</p> <p>В роботі представлені технології надання психологічної допомоги ВПО та</p>

		<p>їх дітям, які були розроблені протягом 2015 -2020 років, розглядається можливість їх застосування в сучасних кризових умовах. Зокрема, робота з дорослими має включати розвиток сприятливих стосунків «терапевт-клієнт»</p> <p>Омельченко Я., Лазос Г., Плескач Б. Особливості психологічного супроводу сімей вимушених переселенців у сучасних соціокультурних умовах. Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том II / за заг. ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка; НУЦЗУ – Х.: ФОП Панов А.М. 2022. С.307-326.</p>
	<p>28. Вивчення існуючих методик показало, що психодіагностика особливостей роботи скорботи здійснюється в основному при роботі з пролонгованим горюванням після втрати близької людини. Теоретичний аналіз показує, що модель роботи скорботи при втраті близької людини застосовується і для пояснення процесу опрацювання інших психотравм. Проте, психодіагностичних методик, які вивчають психологічний процес опрацювання широкого спектру психотравм (втрата здоров'я, соціального статусу, житла, сексуальне насилля, переселення, розлука з близькими тощо) – відсутні.</p>	<p>В роботі презентовано три методики, які були адаптовані до означених задач: модифікований Hogan grief reaction checklist (переклад на український В. Зливков, С. Лукомська); авторська Шкала відреагування травматичної події на рівні процесів уяви; авторська Анкета особливостей реакції на травму.</p> <p>Плескач Б. В. Психодіагностика особливостей роботи скорботи спрямованої на опрацювання психотравм отриманих під час війни цивільним населенням. Молодий вчений, 2022. № 7 (107). DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-7-107-7</p> <p>Показано, що сучасні описи процесів переживання травми здійснені на основі феноменологічного методу, тому актуальним є розробка психодіагностичних методик, що дозволяє швидко вивчати великі вибірки. Такі методики можуть дозволити уточнити особливості процесів відновлення після травми, що є важливим для надання психотерапевтичної допомоги.</p> <p>Плескач Б. В. Постановка проблеми психодіагностики ранніх стадій переживання травматичного досвіду. Наука, технології, інновації: тенденції розвитку в Україні та світі : матеріали наук.-практ. конф. (м. Полтава, 27–28 травня 2022 р.). Херсон: Молодий вчений, 2022. С. 98–101. URL : https://lib.iitta.gov.ua/730850/1/PleskachBV_tesis2022_b.pdf (дата звернення:</p>

		23.10.2022)
4. Аналіз практичного передового досвіду	29. Представлено обґрунтування дитячої арт-терапії як ефективного способу психологічної допомоги, який базується на творчості та грі.	<p>Окреслено спектр проблем, при вирішенні яких можуть бути використані техніки арт-терапії: внутрішньо - та міжособистісні конфлікти; кризові стани; екзистенційні та вікові кризи; травми; втрати; постстресові розлади; невротичні розлади; психосоматичні розлади; розвиток креативності; розвиток цілісності особистості; виявлення особистісних смислів через творчість; усвідомлення та глибоке опрацювання емоцій; вихід у прийнятній формі неприємних емоцій; полегшення болю з минулого; відкриття у своїй особистості нових ресурсів та можливостей.</p> <p>Матвієнко Л.І. Техніки арт-терапії як ефективний метод подолання наслідків стресу у дітей. І міжнародна науково-практична конференція «психологічне здоров'я особистості в контексті процесів глобалізації: Методологія дослідження, реалії та перспективи» (phrcrg: nr, gr) 04 Листопада 2022 року. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології.</p>
	30. Розгляд адаптації ветеранів до цивільного життя з позицій соціокультурного підходу (спроба представити адаптацію ветеранів як процес подібний до акультурації переселенців) здається перспективним напрямом дослідження.	<p>При адаптації опитувальника Дж. Беррі для оцінки адаптації ветеранів здається доцільним спиратись на два параметри: 1) готовність взаємодіяти з цивільним населенням, засвоювати його норми та цінності, намагання діяти способом, який схвалюється в соціумі; 2) здатність у новому (цивільному) соціальному середовищі задовольняти свої індивідуальні потреби, само-реалізовуватись, формувати цілісну та неперервну ідентичність, отримувати визнання.</p> <p>Плескач Б.В. Перспективи застосування методики діагностики акультурації Дж. Беррі для оцінювання соціально-психологічної адаптації у ветеранів Збройних сил. Інноваційні наукові дослідження в умовах світових змін :</p>

		матеріали наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 29–30 квітня 2022 р.). Херсон : Молодий вчений, 2022. С. 84–87. URL : https://lib.iitta.gov.ua/730429/1/PleskachBV_tesis2022a.pdf
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Робота аспірантів і докторантів кафедри

За звітний період аспірантами кафедри захистів на проводилося. Співробітниками кафедри було отримано 1 диплом кандидата і 1 доктора наук.

Наукова діяльність аспірантів.

За звітний рік аспірантами кафедри опубліковано: 6 статей у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України з присвоєнням категорії «Б», 1 в Web of Science; Scopus, 8 тез доповідей на науково-практичних конференціях. Також взято участь у 4 заходах у неформальній освіті, 9 наукових заходах (конференціях, семінарах тощо).

Виконання індивідуального навчального плану (освітньої складової).

Складено іспити з дисциплін:

1. Миколенко Н.В. Розвиток наукової галузі, Наукова комунікація англійською мовою.
2. Азаренков О. Г. Розвиток наукової галузі, Наукова комунікація англійською мовою.
3. Шинкарьова Л. В. Розвиток наукової галузі, Наукова комунікація англійською мовою.

Складено заліки (залікове оцінювання) з дисциплін:

1. Коркос Я. О. Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи. Психологія суспільної свідомості

2. Шевцова Д. В. Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи. Психологія суспільної свідомості
3. Кібальник Н. С. Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи. Психологія суспільної свідомості.
4. Азаренков О. Г. Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи. Психологія суспільної свідомості
5. Шинкарьова Л. В. Науково-дослідна інфраструктура в галузі

Пройдено практику:

1. Коркос Я. О.– науково-викладацька практика.
2. Шевцова Д. В. - науково-викладацька практика.
3. Азаренков О. Г. - науково-викладацька практика.
4. Кібальник Н. С. - науково-викладацька практика.

Результати, отримані у неформальній освіті:

1. Шевцова Д. В. «Перша домедична допомога в умовах війни», Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, , Сертифікат від 10.10.2022, 0.5 кредита (або 15 год.).
2. Шевцова Д. В. «Інформаційна гігієна під час війни», Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, , Сертифікат від 08.12.2022, 0.5 кредита (або 15 год.).
3. Шинкарьова Л. В. Курс «Study UK: preparing for work British council and the great campaign»
4. Шинкарьова Л. В. Навчання «Mental health care in a crisis situation – Supporting yourself and others»

Опубліковано наукові праці

1. Лозова О.М., Грубі Т.В., Старинська Н.В., Паламарчук М.Є. Психолінгвістична структура стигмальних висловлювань про осіб з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень. PSYCHOLINGUISTICS, 2022, 32(1). вилучено із <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1167> (Web of Science; Scopus)
2. Коркос Я. О. Критичне мислення у епоху пост правди, Науковий вісник Херсонського державного університету, 2022 (категорія «Б»)
3. Азаренков О. Г. Особливості відчуття стрес-факторів курсантами у специфічних умовах навчання в закладах вищої освіти МВС України, Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського. 2022 (категорія «Б»)
4. Азаренков О. Г. Ступінь опору стресу та соціальна адаптація курсантів ЗВО МВС України протягом навчання, Проблеми сучасної психології, кафедра психології Запорізького національного університету. 2022 (категорія «Б»)
5. Лозова О. М., Циганчук Т. В., Ліплянська О. В., Миколенко Н. В. Методологічні підстави підготовки практичних психологів у мінливих умовах суспільного буття. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), No 6(11). 2022. (категорія «Б»).
6. Шевцова Д. В. Психологічні аспекти кохання: історичний дискурс. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. (категорія «Б»).
7. Шевцова Д. В. Феномен кохання як базова умова становлення концепції щастя сучасної особистості. Перспективи та інновації науки. № 4(4), 2021. (категорія «Б»). (до звіту 2021 не увійшло)

Тези доповідей на науково-практичних конференціях:

1. Азаренков О. Г. Вплив стрес-факторів на курсантів у специфічних умовах навчання в закладах вищої освіти МВС України : Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів, Державний науково-дослідний інститут МВС України. - Київ., 2022р.

2. Азаренков О. Г. Стресостійкість як складова професіоналізації майбутніх правоохоронців: Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень, Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського. - м. Київ, 2022р.

3. Миколенко Н. В. Проблема самооценки личности в условиях войны : Мультидисциплинарные академические записки. Научные исследования и практика. - Мадрид, 2022.

4. Миколенко Н. В. Проблема самоцінності особистості у психологічній теорії та практиці: Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (17–18 грудня 2021 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2022.

5. Шинкарьова Л. В. Психотерапевтична роль сім'ї у психологічній підтримці учасників бойових дій. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: збірка наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. – Київ, 2022.

Участь у наукових заходах (конференціях, семінарах тощо):

1. Азаренков О. Г. III Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів», 31 жовтня 2022 року, тема «Вплив стрес-факторів на курсантів у специфічних умовах навчання в закладах вищої освіти МВС України».

2. Азаренков О. Г. Міжнародна науково-практична конференція «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень», 9 грудня 2022 року, тема «Стресостійкість як складова професіоналізації майбутніх правоохоронців».

3. Миколенко Н. В. XXIV Міжнародна науково-практична конференція «Мультидисциплінарні академічні записки. Научные исследования и практика», 21.06.22, тема «Проблема самооценки личности в условиях войны»

4. Шинкарьова Л. В. Міжнародна науково-практична конференції «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень», м. Київ 9 грудня 2022 року, тема «Психотерапевтична роль сім'ї у психологічній підтримці учасників бойових дій».

Студентська наукова робота

Підготовлено до друку в електронному виданні Магістерські дослідження. Тематичний огляд та анотації магістерських робіт за освітнім рівнем «магістр» 2021 р. / Наукові здобутки студентів Інституту людини : ел. зб. наук. пр. студентів. анотації випускних робіт магістрів (редактор Дятленко Н.М.)

Опубліковано у 2022 р. (11):

- 1.Ахмад М.М. Особливості психоемоційного інтелекту дітей підліткового віку, які навчаються за містом
- 2.Греченко М.С. Особливості долаючої поведінки осіб, схильних до залежності
- 3.Дятлова К.А. Особливості копінг-стратегій та механізмів психологічного захисту осіб з психосоматичними розладами
- 4.Кошова-Куклішина Л.С. Психологічні особливості емоційної сфери підлітків у міжособистісних стосунках із однолітками
- 5.Прийменко С.О. Психологічні чинники прокрастинації у майбутніх психологів
- 6.Скоробрещук Я.А. Психологічні особливості кризи ідентичності осіб юнацького віку

7. Сова Т.В. Психологічний стан особистості в умовах дистанційної роботи
8. Терпило В.О. Психологічні особливості сприйняття інформації студентами
9. Шафорост А.В. Емоційний інтелект підлітків як передумова їх професійного визначення
10. Щур Н.М. Психологічна профілактика булінгу вчителів закладів загальної середньої освіти
11. Яценко М.Д. Вплив соціальних мереж на психічний стан майбутніх психологів

Наукові статті студентів (1)

1. Antoniuk L. Psychological factors of internet-addicted behaviour among youth / L. Antoniuk// Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference London, England January 25 – 28, 2022; p.499. Науковий керівник доц. Матвієнко Л.І.

Участь студентів у наукових конференціях (8):

Студентська конференція «Перші кроки в науку» (4 листопада 2022). Учасники - студенти ППМ-1-21-1.4 з., ППМ-2-21-1.4 з., ППМ-1-21-1.4 д.: Організатор та ведуча: ст.викл. Василець К.В.

Доповіді:

1. Пилипчук Вікторія «Основи психологічної готовності старших дошкільників до навчання в школі»
2. Житкевич Анастасія «Тривожність особистості як предмет психологічного дослідження»
3. Бурак Анастасія «Психологічні особливості суїцидальної поведінки серед студентської молоді»
4. Агапій Марина «Медіаторчість як спосіб ресурсної наповненості»
5. Ткач Діана «Особливості самооцінки осіб, залежних від соціальних мереж»

6. Прийменко Софія «Психологічні чинники прокрастинації майбутніх психологів»
7. Скоробрещук Ярослав «Психологічні особливості кризи ідентичності осіб юнацького віку»
8. Сова Тетяна «Психологічний стан особистості в умовах дистанційної роботи»
9. Терпило Владислав «Психологічні особливості сприйняття інформації студентами»

Студентський науковий гурток: Наукова студія «Cogito». Керівник Левченко Вікторія Володимирівна, кандидат філософських наук, доцент.

Засідання:

1. «Методи пізнання. Розуміння як проблема психології людського буття» (листопад 2022)
2. «Турбота про своє «Я» в умовах кризи». Семінар-практикум (грудень 2022)

Міжнародна академічна мобільність студентів:

Продовжувалося навчання Діденка О.Ю. за програмою академічної мобільності в Університеті ім. Адама Міцкевича в м.Познань (Польща) – 01.10.2021 - 30.06.2022.

Наукові заходи/проекти (10)

1.Лозова О.М. Участь у засіданні науково-дискусійного Клубу «Культурно-історичні діалоги», присвяченому 95-й річниці з Дня народження основоположника історичної психології в Україні, доктора психологічних наук, професора Іллі Григоровича Білявського, «Історичний час: нелінійність, фрактальність, голографічність» 2.02. 2022 року.

2.Лозова О.М. Участь у засіданні науково-дискусійного Клубу «Культурно-історичні діалоги» Інституту соціальної та політичної психології НАПН України на тему: «Психологія російсько-української війни: внутрішній погляд» 7 .04. 2022 р.

3.Лозова О.М. Участь у засіданні науково-дискусійного Клубу «Культурно-історичні діалоги» Інституту соціальної та політичної психології НАПН України на тему: «Людяність на війні». 15 .06. 2022 р.

4.Лозова О.М. Участь у засіданні науково-дискусійного Клубу «Культурно-історичні діалоги» Інституту соціальної та політичної психології НАПН України на тему: «Образи майбутнього різних країн на основі історичної пам'яті (Післявоєнна розбудова України, Європи і Світу) 22.08.2022 р.

5.Лозова О.М. Участь у засіданні науково-дискусійного Клубу «Культурно-історичні діалоги» Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, присвяченому 90-тій річниці Голодомору 1932–1933 років, «Психоісторичні та культурно-цивілізаційні наслідки Голодомору в Україні: погляд з 2022-го». 28 .09. 2022 р.

6.Лозова О.М. Участь у засіданні Шостого круглого столу «Історія в нас і ми в історії: психологія історичної пам'яті» Спец-проект «Україна: Консолідація. Солідарність.Єдність» 19.10. 2022 р.

7.Лозова О.М. Участь у засіданні науково-дискусійного Клубу «Культурно-історичні діалоги» Інституту соціальної та політичної психології НАПН України на тему: «Геній і час: благословення чи прокляття?». 3.11. 2022 р.

8.Лозова О.М. Участь у засіданні науково-дискусійного Клубу «Культурно-історичні діалоги» Інституту соціальної та політичної психології НАПН України на тему: «Образ Майбутнього України на основі історичної пам'яті» 15.11. 2022 р.

9.Лозова О.М. Участь у засіданні науково-дискусійного Клубу «Культурно-історичні діалоги» Інституту соціальної та політичної психології НАПН України на тему: «Минуле заради майбутнього: перетворювальний потенціал історичних травм». 30.11.2022 р.

10. Лозова О.М. Організаційна участь в роботі Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень», 9 грудня 2022 року, м. Київ, Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського (член організаційного комітету).

Підготовлені грантові заявки, проєкти (3)

1. Грубі Т.В. Прийнято до розгляду індивідуальну грантову заявку на програму «Non-formal Education against Mental Illness Stigma» (HEMIC) Erasmus+ KA1 для молодих працівників. Приймаюча організація: AR професійні та інвестиційні рішення – ARVIS, Сучава, Румунія. (Грубі Т.В.)

The image shows a selection form for the Erasmus+ KA1 program. It includes logos for HEMIC and Erasmus+, and the text 'Non-formal Education against Mental Illness Stigma 2023 H204 & LUIS PRH19 KA1 for Youth Workers Selection form'. The form contains the following information:

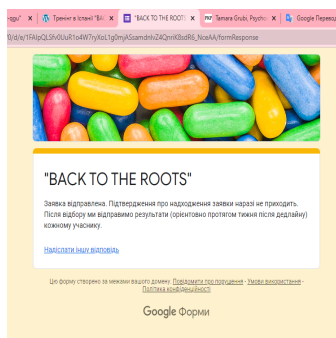
Full name (last name and surname)	Tarasa Tatyana
Email address	taras@arvis.ro
Date of birth (dd/mm/yyyy)	11/08/1983
Country, organization	Ukraine <ul style="list-style-type: none"> Chair of the applied psychology of Ștefănescu-Băniștea Apollonia University Young Agents of Change Head of Open branch of Ukrainian Association of Organizational and Work Psychologists
Do you have experience as a youth worker? (Yes/No)	Yes

2. Грубі Т.В. Подано індивідуальну грантову заявку на тренінгову програму в «The Gender Effect», Рим, Італія.

The image shows an application form for 'The Gender Effect' program. It includes the title 'Application Form The Gender Effect' and the following information:

Last name	Grubi
First name	Tatiana
Is your official name in our passport different? If yes, please let us know.	
Birth date	August, 11, 1983
Nationality	Ukrainian
Gender identity	Female
Personal Address (House, city, country)	1811, Ruzhynska naberezhna, str. 96 02154, Kyiv, Ukraine.
Phone Number	+380679822502

3. Грубі Т.В. Подано індивідуальну грантову заявку на тренінгову програму в Іспанії «BACK TO THE ROOTS», NGO «Vzayemopomich», La Maza de Gaudalajara (Spain)



Резюме: Всіма викладачами незмінного складу кафедри виконано стандарт публікаційної активності; зросла кількість наукових публікацій викладачів, аспірантів і студентів, суттєво зросла кількість Web of Science та Scopus-публікацій. Найбільший доробок у викладачів: Грубі Т.В, Матвєєва В.О., Литвиненко О.О., Лозової О.М. Перспективним надалі вбачаємо напрями роботи з академічної мобільності студентів та аспірантів, а також з грантової діяльності.

6. Міжнародна діяльність кафедри практичної психології

1. Обговорення угоди про спільну наукову діяльність з Кафедрою ЮНЕСКО з наукової освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Визначення перспектив взаємодії та співпраці у науковому дослідженні ресурсного потенціалу особистості, його складових та технологій підтримки ресурсного потенціалу особистості в умовах мінливості суспільного буття.

2. Проєкт «Характеристики і предиктори індивідуальної стійкості, стресу та благополуччя дорослих в Україні» в рамках співпраці з Ріджент університетом (США) та Міжнародним інститутом післядипломної освіти (Україна) – 8 учасників.

ПП	Роль учасника	Назва проєкту	Період реалізації	Назва організації, за підтримки якої впроваджується	Координатор проєкту (ПІБ, посада, контакти)	Основні напрацювання	Документ, що підтверджує участь Посилання на сайт проєкту, де зазначена посада учасника (за наявності)
Лозова О.М., доктор психол. наук, професор	Координатор проєкту	Характеристики і предиктори індивідуальної стійкості, стресу та благополуччя дорослих в Україні	2021-2022 р.	Ріджент Університет (США), Міжнародний інститут післядипломної освіти (Україна)	Лозова О.М., завідувач кафедри практичної психології, доктор психол. наук, професор	Досліджено змістові особливості уявлень соціуму про соціальну групу людей з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень. Виявлена семантика стигмальних висловлювань розглядається як психолінгвістична основа для соціального конструювання дестигмувального впливу на цю соціальну групу.	Меморандум про співпрацю між Ріджент університетом (США) та Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна), Наказ № 231 від 29.03.2021.
Литвиненко О.О., доктор психол. наук,	Відповідальна за колаборацію з групою	Характеристики і предиктори індивідуальної	2021-2022 р.	Ріджент Університет (США), Міжнародн	Лозова О.М., завідувач кафедри	Проаналізовано генезу етичних вимог до роботи психологів-практиків в Україні. Запропоновано	Меморандум про співпрацю між Ріджент університетом

доцент кафедри	викладачів Ріджент університу	стійкості, стресу та благополуччя дорослих в Україні		ий інститут післядипломної освіти (Україна)	практичної психології, доктор психол. наук, професор	авторську редакцію етичного кодексу, який регулює діяльність психологів-практиків. В межах вивчення факторів, що можуть знижувати ресурсний потенціал особистості визначено специфічні особистісні конструкти підлітків з особливими освітніми потребами.	(США) та Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна), Наказ № 231 від 29.03.2021.
Клібайс Т.В., кандидат психол. наук, доцент кафедри	Відповідальна за підготовку публікацій	Характеристики і предиктори індивідуальної стійкості, стресу та благополуччя дорослих в Україні	2021-2022 р.	Ріджент Університет (США), Міжнародний інститут післядипломної освіти (Україна)	Лозова О.М., завідувач кафедри практичної психології, доктор психол. наук, професор	Оновлено ОП «Практична психологія» другого освітнього рівня. З метою вдосконалення ОП в освітній процес впроваджено адаптативні стандарти США з підготовки фахівців у сфері психологічного консультування та травмотерапії. Підготовлено пропозиції щодо тематики досліджень в межах виконання наукової теми.	Меморандум про співпрацю між Ріджент університетом (США) та Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна), Наказ № 231 від 29.03.2021.
Старинська Н.В.,	Відповідальна за	Характеристики і	2021-2022	Ріджент Університе	Лозова О.М.,	Досліджено методологічні	Меморандум про співпрацю

кандидат психол. наук, доцент кафедри	інформаційний супровід Програми	предиктори індивідуальної стійкості, стресу та благополуччя дорослих в Україні	р.	т (США), Міжнародний інститут післядипломної освіти (Україна)	завідувач кафедри практичної психології, доктор психол. наук, професор	засади підготовки практичних психологів в умовах системної суспільної нестабільності на підставі тезауруса професійних компетенцій практичного психолога та з урахуванням сфер суспільної діяльності та видів психологічних практик майбутнього фахівця. В контексті компетентнісного підходу проаналізовано зміст навчання майбутнього практичного психолога з урахуванням вимог до змісту, обсягу та рівня освітньої та професійної підготовки фахівця.	між Ріджент університетом (США) та Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна), Наказ № 231 від 29.03.2021.
Краєва О.А., кандидат психол. наук, доцент кафедри	Відповідальна за підготовку наукового звіту	Характеристики і предиктори індивідуальної стійкості, стресу та благополуччя дорослих в Україні	2021-2022 р.	Ріджент Університет (США), Міжнародний інститут післядипломної освіти (Україна)	Лозова О.М., завідувач кафедри практичної психології, доктор психол. наук, професор	На базі теоретичного та емпіричного аналізу створено модель ключових компетенцій практичного психолога. Визначено ефективні умови, методи та форми навчання майбутнього практичного психолога, описано комплекс дисциплін навчального плану.	Меморандум про співпрацю між Ріджент університетом (США) та Інститутом людини Київського університету імені Бориса

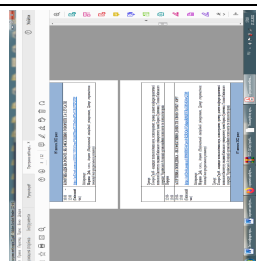
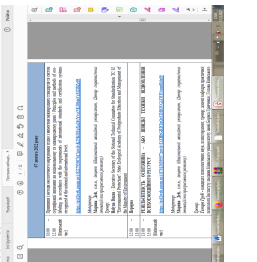

							Грінченка (Україна), Наказ № 231 від 29.03.2021.
Циганчук Т.В., кандидат психол. наук, доцент кафедри	Відповідальна за математико-статистичну обробку даних	Характеристики і предиктори індивідуальної стійкості, стресу та благополуччя дорослих в Україні	2021-2022 р.	Ріджент Університет (США), Міжнародний інститут післядипломної освіти (Україна)	Лозова О.М., завідувач кафедри практичної психології, доктор психол. наук, професор	Емпірично з'ясовано ступінь опору стресу та соціальної адаптації особистості в умовах суспільної невизначеності. Виявлено особливості відчуття стрес-факторів у жінок і чоловіків.	Меморандум про співпрацю між Ріджент університетом (США) та Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна), Наказ № 231 від 29.03.2021.
Грубі Т.В., кандидат психол. наук, доцент кафедри	Відповідальна за лінгво-культурну адаптацію та акультурацію дослідницьких методик	Характеристики і предиктори індивідуальної стійкості, стресу та благополуччя дорослих в Україні	2021-2022 р.	Ріджент Університет (США), Міжнародний інститут післядипломної освіти (Україна)	Лозова О.М., завідувач кафедри практичної психології, доктор психол. наук,	Розкрито психотерапевтичну роль сім'ї у психологічній підтримці учасників бойових дій. Показано роль психологічної, інформаційної допомоги, емоційної підтримку та кризового консультування у подоланні стресу.	Меморандум про співпрацю між Ріджент університетом (США) та Інститутом людини Київського університету

					професор		імені Бориса Грінченка (Україна), Наказ № 231 від 29.03.2021.
Серета О.Ю. кандидат психол. наук, ст.викл. кафедри	Відповідальна за переклад і редактуру супровідної документації	Характеристики і предиктори індивідуальної стійкості, стресу та благополуччя дорослих в Україні	2021-2022 р.	Ріджент Університет (США), Міжнародний інститут післядипломної освіти (Україна)	Лозова О.М., завідувач кафедри практичної психології, доктор психол. наук, професор	В якості факторів впливу на сприйняття стресу експліковано: батьківські ролі та доступність соціальної підтримки. Показано роль регулювання емоцій та сприйняття сімейної підтримки у благополуччі особистості та її опірності стресу.	Меморандум про співпрацю між Ріджент університетом (США) та Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка (Україна), Наказ № 231 від 29.03.2021.

Участь у міжнародних програмах академічної мобільності (14)

ППП	Роль учасника	Назва проєкту	Період реалізації	Назва організації, за підтримки якої впроваджується	Координатор проєкту (ПІБ, посада, контакти)	Основні напрацювання	Документ, що підтверджує участь
							Посилання на сайт проєкту, де зазначена посада учасника (за наявності)

Грубі Т.В.	Тренер, «Особливості професійного стресу та вигорання освітян».	Програма Міжнародного стажування «European legal communication: from institutional to media discourse»	15 січня 2022 р.	Польща		Міжнародне стажування	
Грубі Т.В.	Тренінг «Основні техніки профілактики перфекціонізму освітян»	Програма Міжнародного стажування «European legal communication: from institutional to media discourse»	17 січня 2022 р.	Польща		Міжнародне стажування	
Грубі Т.В.	Тренінг «Мистецтво тайм-менеджменту або профілактика прокрастинації»		20 січня 2022 р.	Польща			
Грубі Т.В.	Тренінг «Булінг освітян: запобігання та подолання»	Програма Міжнародного стажування «European legal communication: from institutional to media discourse»	29.01.22.	Польща		Міжнародне стажування	

Грубі Т.В	Асертивна поведінка – як ефективно довести свою точку зору	Програма Міжнародного стажування «European legal communication: from institutional to media discourse»	5.02.22.	Польща		Міжнародне стажування	
Грубі Т.В	Резильєнтність освітянина, або швидкі техніки відновлення психоемоційного ресурсу	Програма Міжнародного стажування «European legal communication: from institutional to media discourse»	7.02.22.	Польща		Міжнародне стажування	
Миколенко Н.В.	Міжнародне стажування	Training on Psychological first aid, self-care and mitigation of burn-out and compassion fatigue for care-providers.	Квітень 2022	Israel Trauma Coalition.		Підвищення кваліфікації	Сертифікат ME311945
Миколенко Н. В.	Міжнародне стажування	Professional development course «Crisis Intervention Counselor Models»	Липень 2022	Israel Trauma Coalition.		Підвищення кваліфікації	Сертифікат ME311945
Матвієнко Л.І..	Міжнародне стажування	Training on Psychological first aid, self-care and mitigation of burn-out and compassion fatigue for care-providers.	Квітень 2022	Israel Trauma Coalition.		Підвищення кваліфікації	

Матвієнко Л.І.	Міжнародне стажування	Professional development course «Crisis Intervention Counselor Models»	Липень 2022	Israel Trauma Coalition.		Підвищення кваліфікації	
Миколенко Н.В.	Міжнародне стажування	Training on Psychological first aid, self-care and mitigation of burn-out and compassion fatigue for care-providers.	Квітень 2022	Israel Trauma Coalition.		Підвищення кваліфікації	
Шевцова Д.В.	Стажування	Перша домедична допомога в умовах війни	10.10.2022	Nova Ukraine, Перша допомога і спецпідготовка Fast	Федір Сердюк	Підвищення кваліфікації	
Шевцова Д.В.	Стажування	Інформаційна гігієна під час війни	10.10.2022	Ініціатива інформаційної гігієни «Як не стати овочем»	Оксана Мороз	Підвищення кваліфікації	
Левченко В.В.	Стажування	Проект «Psychologists Support. Coeducation»	Вересень 2022	Міжнародна агенція британського єврейства з гуманітарної допомоги та розвитку (Всесвітня		Підвищення кваліфікації	

				еврейська допомога).			
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

Гостьові лекції у 2022 році

1. Гостьова лекція Степури Юлії Анатоліївни, лікаря-психіатра вищої кваліфікаційної категорії. 30.11.2022 18.00 Реалії сучасної психіатрії в Україні <https://meet.google.com/gsz-aofg-qen>

Підписані договори про співпрацю

Обговорення угоди про спільну наукову діяльність з кафедрою ЮНЕСКО з наукової освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, зокрема визначення перспектив взаємодії та співпраці щодо наукових досліджень ресурсного потенціалу особистості, його складових та технологій підтримки ресурсного потенціалу особистості в умовах мінливості суспільного буття.

Резюме: показники участі викладачів у міжнародних програмах академічної мобільності та подання заявок на отримання грантів суттєво зменшилися. Найбільший внесок зробили доц. Грубі Т.В. та ст.викл. Миколенко Н.В.. У перспективі необхідно поновити практику проведення гостьових лекцій та розширити грантову діяльність..

Завідувач кафедри практичної психології,
доктор психологічних наук, професор



Ольга ЛОЗОВА