

Затверджено на засіданні кафедри психології та соціальних практик (протокол №7 від 20 червня 2022 р.)

МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ (НАУКОВОЇ ТЕМИ)

Назва дослідження: «Психологія конструктивної поведінки особистості у трансформаціях суспільних відносин»

Етапи дослідження:

Пілотний / Аналітико-синтетичний 01.03.2021-31.08.2022

Основний / теоретико-практичний 01.09.2022-31.12.2025

Підсумковий / узагальнюючий 01.01.2025-01.03.2026

Здобутки	Проблеми	Завдання/шляхи вирішення
Конструктивна поведінка людини у зрілому віці (Поліщук В.М., Подшивайлова Л.І.)		
<p>1. Поліщук В.М. Психологія соціальної обмеженості (інформаційний зріз). <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В. Вернадського. Серія : Психологія. Т. 33 (72). № 2. 2022. С. 184-188.</i></p> <p>2. Завершено адаптацію комплексу дослідницьких методик для вивчення вікового кризового розвитку у життєвому діапазоні 11-27 рр. (як інформаційна основа для вивчення конструктивної поведінки людей зрілого віку).</p> <p>3. Подшивайлова Л.І. Уміння впорядковувати інформацію як прояв творчості людини. Тези доповіді на XXII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Функціонування творчого мислення в умовах інформаційної невизначеності» (Київ, 24 травня 2022 року; Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, лабораторія психології творчості). Тема доповіді: «». Сертифікат: серія ВК №2022-24-05-46.</p>		<p>Розроблення психологічного структурно-функціонального профілю (моделі) “соціальної обмеженості” для його впізнавання у системі виробничих взаємин як необхідної ціннісної складової національної безпеки.</p> <p>1. Отримання авторського права на названі тематичні дослідницькі методики (авторські свідоцтва; до 01.09.2022).</p> <p>2. Адаптація розробленого психологічного інструментарію для вивчення конструктивної поведінки людини у зрілому віці (оприлюднення результатів у наукових виданнях, впровадження у навчальний</p>

		<p>процес передовсім навчальних дисциплін “Психологія управління” і “Психологія соціальних процесів та організаційні зміни” тощо) з перспективою отримання до 30.11.2022 авторських свідоцтв.</p>
<p>Реальність світу і багатомірність дійсності особистості у трансформаціях суспільних відносин (Каліщук С.М., Сергєєнкова О.П.)</p>		
<p>1. Розділ 2. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ у колективній монографії: Сергєєнкова, О.П., Каліщук, С.М. (2022). Свідомість як процес і результат співвіднесення Я зі світом. Психологія третього тисячоліття: теорія, практика, експеримент”. <i>Львівський національний університет імені Івана. Львів-Торунь: Ліга-Прес. 34-94. DOI: 10.36059/978-966-397-245-9-2.</i></p> <p>2. Проведено аналітико-синтетичний, пілотний і констатувальний етапи прикладного наукового дослідження “Ресурсна матриця психолога-консультанта у подіях війни”. Обґрунтовано зміст і функціональну структуру ресурсної складової особистості психолога-консультанта, що надає первинну і кризову психологічну допомогу в умовах воєнного часу. Досліджено витоки кризи та ознаки поновлюваного реалістичного співвіднесення психолога-консультанта зі світом в умовах війни. Встановлено формально-логічний зв’язок вихідних понять, а саме: «світ», «образ світу», «картина світу», «співвіднесення зі світом», «фрагмент дійсності», «смісл». Побудовано ресурсну матрицю, яка має чотири виміри: грані життя і відповідні соціальні ролі; опори; екзистенційна сповненість; ступінь локальності взаємодії із світом</p> <p>Результати дослідження:</p> <p>1) апробовано на міжнародній конференції: Kalishchuk, S. (2022). Personal resourcefulness of a psychotherapist in conditions of war. International Ankara Congress on Scientific Research VI. April 1-3, 1408;</p> <p>2) Каліщук, С. М. (2022). Базиси реалістичного співвіднесення психолога-консультанта зі світом в умовах війни. <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Психологія». 2022. 33 (72). 2. 79-86. DOI: https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/13 (Категорія Б).</i></p>		<p>1. Розробити і обґрунтувати психотехнологію розвитку реалістичного співвіднесення психолога-консультанта зі світом в умовах війни.</p> <p>2. Представити результати 3-го розділу прикладного наукового дослідження у фахових виданнях.</p> <p>3. Упровадити результати дослідження у процес викладання дисциплін “Практикум з кризового консультування” і “Психологічні практики збереження здоров'я”.</p>

**Самореалізація як умова конструктивної поведінки особистості в трансформаціях суспільних відносин
(Столярчук О.А., Коханова О.П., Сорокіна О.А.)**

1. На підґрунті теоретичного аналізу наукових джерел розглянуто зміст, структуру та вияви конструктивної поведінки як критерію встановлення особистістю балансу між усталеними цінностями, сенсами й актуальними соціальними викликами. Доведено значущість конструктивної поведінки особистості в умовах трансформацій суспільних відносин. Розкрито зміст категорії конструктивної поведінки, її провідні ознаки, зокрема продуктивність, функціональність і плідність, із позиції семантичної універсалізації.

2. Розроблено структурно-процесуальну модель конструктивної поведінки особистості. Модель включає компоненти конструктивної поведінки, її вияви та результати у стабільному і кризовому періодах життя.

3. Доведено, що самореалізація є провідним механізмом конструктивної поведінки особистості. Спроектовано розгорнуте емпіричне дослідження гендерних аспектів самореалізації представників дорослого віку.

4. Укладено й апробовано анкету для вивчення настановлень чоловіків і жінок щодо самореалізації чоловіків, здійснено впродовж жовтня-грудня 2021 року анкетування 192 особи, з них - 79 чоловіків і 113 жінок

Результати дослідження:

1. Столярчук О.А. Конструктивна поведінка особистості в трансформаціях суспільних відносин. *HABITUS*. 2022. 33. С. 159–163. <https://doi.org/10.32843/2663-5208>

2. Коханова О.П., Столярчук О.А., Сорокіна О.А. Дослідження настановлень жінок щодо самореалізації чоловіків. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. - прийнято до друку. <https://pedosvita.kubg.edu.ua/index.php/journal>

1. Узагальнити результати дослідження настановлень чоловіків щодо самореалізації, презентувати ці результати у періодичному науковому виданні.

2. В межах реалізації психологічного дослідження гендерних аспектів самореалізації представників дорослого віку розробити та апробувати анкету для вивчення настановлень чоловіків і жінок щодо самореалізації жінок.

**Аксіологічний підхід до розвитку особистості та конструювання міжособистісної взаємодії
(Кутішенко В.П.)**

1. Здійснено теоретичне обґрунтування сутності ціннісного підходу до формування сучасних освітніх взаємодій.

2. Здійснено теоретичне та емпіричне дослідження проблеми психологічної ресурсності та індивідуальних стратегій поведінки особистості в умовах посттравматичного зростання

Результати дослідження:

1. Розробити практики впровадження ціннісного підходу у побудови ефективної взаємодії учасників освітнього процесу (спільно з магістранткою Андрійко Б. І.)

<ol style="list-style-type: none"> 1. апробовано на V Міжнародній науково-практичній конференції «Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми» (22 квітня 2022 року), Київ, Інститут психології; 2. представлено тези: Ціннісний підхід до формування сучасних освітніх взаємодій (співавт. Андрійко Б.), включені до збірки матеріалів конференції; 3. представлено теоретичний аналіз проблеми індивідуальних стратегій поведінки особистості в умовах посттравматичного зростання (рукопис); 4. проведено емпіричне дослідження особливостей усвідомлення юнацтвом (студентами першого курсу) власної психологічної ресурсності та індивідуальних стратегій поведінки в умовах посттравматичного зростання(Кутішенко В. П, Власенко І. А., Вінник Н. Д.); 5. проаналізовано особливості переживання студентами перших днів війни; 6. обґрунтовано використання в психологічній практиці дистанційованого ставлення особистості до події як інструменту трансформації цінностей та усвідомлення своє ресурсності 		<ol style="list-style-type: none"> 2. Представити результати дослідження у фаховому виданні 3. Упровадити результати дослідження в практику роботи зі студентами, які потребують психологічної допомоги
Особистісне моделювання як конструкт безпечної поведінки людини (Цюман Т.П., Рева О.М.)		
<p>Особистісна модель безпечної психічної реальності в умовах військового конфлікту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здійснено теоретичне обґрунтування сутності особистісної моделі безпечної психічної реальності в умовах військового конфлікту. 2. Розроблено онлайн анкету для визначення оптимальних моделей безпечної психічної реальності особистості в умовах військового конфлікту <p>Результати дослідження:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Viktoriia Furman, Olena Reva, Tetiana Tsiuman, Iryna Lukianenko (2022). Socio-psychological barriers of individual regarding covid-2019 vaccine acceptance. <i>Wiadomości Lekarskie</i> (Pubmed/Medline, Scopus, Index Copernicus, Ebsco, Polish Medical bibliography, Ministry of Science and Higher Education) - прийнято до друку. 2. Цюман, Т., Нагула О. (2021). Психологічна формула безпеки як концептуальна основа формування навичок безпечної поведінки особистості. <i>Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка.</i>, (35 (1), 94-100. (фах., Index Copernicus) 3. Цюман, Т.&Нагула О. (2021). Психолого-педагогічний супровід формування навичок безпечної поведінки дитини (на прикладі онлайн курсу для роботи з «Я 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Представити узагальнені теоретичні напрацювання у фаховій статті. 2. Провести та узагальнити результати дослідження оптимальних моделей безпечної психічної реальності особистості в умовах військового конфлікту. 3. Розробити та апробувати алгоритм безпечної поведінки особистості в умовах військового конфлікту.

<p>вмію себе захистити). <i>Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка</i>, (36 (2), 105-110 (фах., Index Copernicus)</p> <p>4. Фурман, В. В., Рева, О. М.(2021) Психологічні особливості управління стресом в умовах суспільних трансформацій. <i>Габітус (27)</i>. с. 151-155 (фах., Index Copernicus)</p> <p>В межах наукової теми взято участь у підвищенні кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міжнародний Інститут Післядипломної Освіти, курс «Основи дитячого консультування та травматерапії» – 24 години (О.М. Рева, Цюман Т.П.) 2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Управління якістю науково-дослідницької діяльності у закладах вищої та фахової передвищої освіти в умовах воєнних реалій» (10.05-21.06. 2022 року, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника - О.М. Рева) 3. Навчання для психологів “Діти та війна: навчання технік зцілення” (за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, 18-19 квітня 2022 року – 10 год. – Цюман Т.П.) 4. Навчання для психологів "Групи підтримки для батьків "ПОРУЧ" (за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, 11-12 травня 2022 року – 10 год. – Цюман Т.П.) 		
<p>Конструктивна поведінка особистості в конфлікті в умовах суспільних змін (Власенко І.А.)</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Здійснено теоретичне обґрунтування поняття конструктивна поведінка особистості в конфлікті, проведено аналіз проблеми конструктивної поведінки особистості в конфлікті. Виявлено ознаки конструктивної поведінки людини в міжособистісному конфлікті, основні фактори, що сприяють такій поведінці. Проаналізовано внутрішні і зовнішні перешкоди, що заважають конструктивній поведінці людини в конфлікті. 2. На основі теоретичних розвідок розроблено модель конструктивної поведінки особистості в конфлікті. 3. Розглянуто проблему внутрішньої конфліктності людини в період військових дій та можливості її врегулювання. <p>Результати дослідження:</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Узагальнити результати дослідження ознак, факторів конструктивної поведінки людини в між- та внутрішньоособистісному конфлікті в період військових дій, презентувати ці результати у періодичному науковому виданні. 2. Упровадити результати дослідження у практику (проведення груп

<p>1. Власенко І.А., Кутішенко В.П. (2022) Конструктивна поведінка людини в конфлікті: погляд фахівців. <i>Габітус. Вип 36</i>. http://habitus.od.ua/journals/2022/36-2022/22.pdf (фаховий, Index Copernicus)</p> <p>2. Власенко І.А. Групи підтримки як засіб зниження внутрішньої конфліктності особистості в умовах військових дій. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи», Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (подано до друку)</p> <p>Практичний аспект: впровадження результатів:</p> <p>1. Проведено групи підтримки для студентів Університету в період військових дій (7 груп зі студентами I- III курсів), квітень- травень 2022 р., онлайн.</p> <p>2. Проведено інтерактивні заняття для менеджерів по персоналу “Конструктивна взаємодія HR-менеджера з персоналом”(корпорація “Профі”, листопад 2021 - січень 2022 р., 6 занять)</p> <p>В межах наукової теми взято участь у підвищенні кваліфікації: «Pedagogy, psychology and communication in the field of European education» (University of Warsaw (Poland) - 150 hours by the course (міжнародне стажування). Розглянуто зокрема аспект ефективної комунікації як передумову попередження міжособистісних конфліктів.</p>		<p>психологічної підтримки для цивільного населення).</p> <p>3. Упровадити результати дослідження у процес викладання дисциплін “Конфліктологія”, “Конфліктологія та тренінг вирішення конфліктів”, “Психологічний практикум з комунікації”.</p>
<p>Духовно-моральний ресурс конструктивної поведінки особистості (Вінник Н.Д)</p>		
<p>1. Здійснено теоретичний аналіз проблеми духовно-моральних ресурсів особистості та їх вплив на конструктивну поведінку в ситуації стресу.</p> <p>2. Проведено емпіричне дослідження особливостей усвідомлення юнацтвом (студентами другого курсу) власної психологічної ресурсності та індивідуальних стратегій поведінки в умовах посттравматичного зростання(Кутішенко В., Власенко І., Вінник Н.).</p> <p><i>Результати дослідження:</i></p> <p>1. Nataliia Vinnyk, Valentina Kutishenko Coaching support in the context of the global crisis: <i>Collective monograph: Development of scientific, technological and innovation space in Ukraine and EU countries. – 1st ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. – P 356-374</i> https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39087</p>		<p>1. Представити теоретичну модель впливу духовно-морального ресурсу на конструктивність поведінки особистості в умовах стресу.</p> <p>2. Експериментально апробувати модель.</p> <p>3. Результати представити в наукових періодичних виданнях.</p>

<p>2. Вінник Н.Д. Духовно-буттєві практики підвищення свободи вибору поведінки в стресовій ситуації. <i>Наукові праці МАУП. Психологія. Вип. 4 (53). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2021. С. 19-24.</i> (Категорія Б, 2022). https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41385</p> <p>3. Вінник Н.Д., Чмир К.В. Копінг-ресурси профілактики професійного вигорання менеджерів продажу / <i>The III International Scientific and Practical Conference «Modern challenges to science and practice», January 24 – 26, Varna, Bulgaria. Pp 503-506.</i> https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40805.</p> <p>Участь у конференції XII Всеукраїнських читань присвячених пам'яті Федоришина Б.О. “Професійна орієнтація: стан і перспективи розвитку”, м. Київ, 24 травня 2022. тема доповіді “Усвідомлення юнацтвом власної психологічної ресурсності та індивідуальних стратегій поведінки в умовах стресу” (сертифікат № 2405202210)</p>		
Емоційна компетентність як умова конструктивної поведінки особистості (Фурман В.В.)		
<p>1. Здійснено теоретичний аналіз категорії емоційної компетентності як умови конструктивної поведінки особистості.</p> <p>2. Розроблено модель програми розвитку емоційної компетентності як умови конструктивної поведінки особистості</p> <p>Результати дослідження:</p> <p>1. Fachkolloquium “Das Trainingsprogramms zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen bei Jugendlichen” (eine Skize), LMU, München, 18.05.2022</p> <p>2. Фурман, В. В. (2021) Практики управління стресом як чинником конструктивної емоційної поведінки. <i>Міжнародна науково-практична конференція: "Психологія кризових станів: наука і практика".</i> с. 191-194</p> <p>3. Фурман, Вікторія Вікторівна (2021) Психологічні практики розвитку емоційного інтелекту особистості. <i>Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки (10).</i> с. 186-192 (фах., Index Copernicus)</p> <p>4. Фурман, В. В., Рева, О.М. (2021) Психологічні особливості управління стресом в умовах суспільних трансформацій. <i>Габітус (27).</i> с. 151-155 (фах., Index Copernicus)</p> <p>5. Viktoriia Furman, Olena Reva, Tetiana Tsiuman, Iryna Lukianenko (2022). Socio-psychological barriers of individual regarding covid-2019 vaccine acceptance. <i>Wiadomości Lekarskie</i> (Pubmed/Medline, Scopus, Index Copernicus, Ebsco, Polish</p>		<p>1. Провести емпіричне дослідження.</p> <p>2. Апробувати програму розвитку емоційної компетентності як умови конструктивної поведінки особистості.</p> <p>3. Впровадження результатів дослідження у навчальний процес (при вивченні студентами курсів “Стрес-менеджмент”, “Психологія особистості”, “Тайм-менеджмент”).</p> <p>4. Представити результати дослідження у наукових фахових виданнях.</p>

<p>Medical bibliography, Ministry of Science and Higher Education) - прийнято до друку.</p> <p>В межах наукової теми взято участь у підвищенні кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міжнародний Інститут Післядипломної Освіти, курс «Основи дитячого консультування та травматерапії» – 24 години. 2. Training for MHPSS workers «Advanced skills for effectively working with male and female veterans and trauma» – 16 годин. 		
<p>Особистість у сучасному соціумі: формування конструктивних копінг-стратегій (Ткачишина О.Р.)</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведений психологічний аналіз особливостей сучасного соціуму та їх впливу на особистість у контексті формування конструктивних копінг-стратегій. 2. Обґрунтовано актуальність проблеми формування конструктивної поведінки особистості в умовах невизначеності, критичних ситуаціях та складних життєвих обставинах. 3. Визначено поняття копінгу та копінг-стратегій, що відіграють важливу роль у формуванні конструктивної поведінки особистості. 4. Виділено основні аспекти формування ефективних копінг-стратегій особистості в умовах невизначеності та складних життєвих обставинах. <p>Результати дослідження:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ткачишина О.Р. Особистість у сучасному соціумі: психологічний аспект // <i>Науковий журнал «Габітус»</i>. – Вип. 24. – Т. 2. – Видавничий дім «Гельветика», 2021. – С. 107-111 (наукометричне та фахове видання). - https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/37611/1/O_Tkachyshyna_HABITUS_24%20%28T2%29_IL.PDF 2. Ткачишина О.Р. Особливості соціально-психологічної адаптації особистості в умовах кризових ситуацій // <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського</i>. – Серія: Психологія. – Т. 32 (71). – №3. – Видавничий дім «Гельветика», 2021. – С. 93-98 https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/37708/1/O_Tkachyshyna_VZTNU_32%2871%29_3_IL.PDF 3. Ткачишина О.Р. Формування конструктивної поведінки особистості в умовах невизначеності // <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського</i>. – Серія: Психологія. – Т. 33 (72). – №2. – Видавничий дім «Гельветика», 2022. – С. 123-127 (наукометричне та фахове видання). - 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Розробити алгоритм формування конструктивних копінг-стратегій особистості. 2. Впровадження результатів дослідження у навчальний процес (при вивченні студентами курсу “Соціальна психологія”). 3. Представити результати дослідження у наукових фахових виданнях.

<p>https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41306/1/O_Tkachyshyna_VZTNU_33%2872%29_2_IL.PDF</p> <p>Апробовано на Всеукраїнській науково-практичній конференції «VI Геретівські читання» (3 червня 2022 р.). Доповідь на тему “Формування ефективних копінг-стратегій особистості”.</p>		
<p>Особистісні чинники конструктивної поведінки особистості (Васильєв О.О.)</p>		
<p>1. Здійснено дослідження особистісних чинників конструктивної поведінки особистості;</p> <p>2. Апробовано комплекс діагностичних методик з виявлення вікових особливостей формування конструктивної поведінки особистості</p>		<p>Узагальнити та підготувати до оприлюднення результати проведеного дослідження</p>