

Результати анонімного анкетування здобувачів 1 курсу ОП «Екстремальна та кризова психологія»

Мета: визначення мотивації вибору професії, встановлення успішності адаптації студентів до умов навчання в магістратурі, визначення рівня задоволеності ними якістю отриманих освітніх послуг.

Термін проведення анкетування: листопад 2023 р.

Кількість респондентів: 9 здобувачів групи ЕКПм-1-23-1.4д (64% складу академічної групи), 31 здобувач групи ЕКПм-1-23-1.4з (82 % складу академічної групи).

Результати анкетування

1. Актуальні для здобувачів мотиви навчання у магістратурі:

Мотив	Кількість виборів (%)	Рейтингова позиція
<i>Відповідність кваліфікації за обраною програмою інтересам і здібностям здобувачів</i>	57,5	3
<i>Бажання поглибити знання з психології</i>	72,5	2
Прагнення до роботи з людьми, які потребують психологічної допомоги	75	1
<i>Актуальність і соціальна значущість обраної професії</i>	57,5	3
Прагнення вирішити власні психологічні проблеми	32,5	6
Перспективи побудови успішної кар'єри	42,5	4
Бажання мати гарний заробіток	32,5	6
Прагнення мати диплом про повну вищу освіту	37,5	5

2. Позначення здобувачами теперішнього результату професійного самовизначення:

- а) успішний – 70%;
- б) суперечливий – 22,5%;
- в) помилковий – 0%;
- г) нав'язаний – 0%;
- д) відстрочений – 5%;
- е) невизначений – 0%.

3. Значущі для здобувачів чинники успішності професійного навчання:

Чинник	Кількість виборів (%)	Рейтингова позиція
Власна мотивація і зусилля	100	1
Компетентність і вимогливість викладачів	42,5	5
<i>Доброзичливе ставлення викладачів</i>	65	2
Сприятливий мікроклімат в академічній групі	60	4
Прийнятні матеріально-побутові умови навчання	27,5	8
Зразки роботи професіоналів	37,5	6
Можливості поєднувати навчання і роботу	62,5	3
Власне особистісне благополуччя	30	7
Баланс навчальної теорії та практики	42,5	5
Налагоджене особисте життя (дружба, кохання)	20	9
Системні самоосвіта та саморозвиток	42,5	5
Доступ до навчальних ресурсів в умовах дистанційного навчання	62,5	3

4. Оцінка рівня наданої здобувачам інформаційної та організаційної підтримки під час вступу до магістратури:
- достатній – 67,5%;
 - частковий – 22,5%;
 - обмежений – 10,3%.
5. Позначення здобувачами освітнього простору Університету для успішності їхнього навчання:
- цілком сприятливий – 40%;
 - загалом сприятливий – 60%.
6. Позначення здобувачами матеріально-технічного середовища Університету для успішності їхнього навчання:
- цілком сприятливе – 42,5%;
 - загалом сприятливе – 55%.
7. Оцінка рівня наданої здобувачам інформаційної й організаційної підтримки Гарантом освітньої програми і адміністрацією Факультету/Університету на початку навчання у магістратурі:
- достатній – 75%;
 - частковий – 22,5 %;
 - обмежений – 2,5%.

8. Оцінка доступності й оперативності надання викладачами здобувачам інформації щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання:
- а) висока – 50%;
 - б) середня – 40%;
 - в) низька – 5%;
 - г) загалом висока, з окремих дисциплін – середня – 2,5%.
9. Оцінка рівня наданої здобувачам інформаційної й організаційної підтримки для дистанційного навчання в умовах війни:
- а) достатній – 77,5%;
 - б) частковий – 15%.
 - в) обмежений – 7,5%.
10. Оцінка можливостей налагодження та підтримання ділової комунікації здобувачів з гарантом і викладачами освітньої програми:
- а) достатні – 77,5%;
 - б) часткові – 22,5%.
11. Оцінка якості наповнення та використання викладачами електронних навчальних курсів (ЕНК):
- а) висока – 45%;
 - б) середня – 42,5%;
 - в) низька – 2,5%;
 - г) загалом висока, з окремих дисциплін – середня – 2,5%.
12. Оцінка здобувачами обсягу загального навчального навантаження на початку навчання у магістратурі:
- а) обмежений – 2,5%;
 - б) значний – 42,5%;
 - в) надмірний – 27,5%;
 - г) посильний – 25%.
13. Оцінка здобувачами обсягу самостійної роботи на початку навчання у магістратурі:
- а) посильний – 27,5%;
 - б) значний – 47,5%;
 - в) надмірний – 20%.
 - г) обмежений – 5%;
14. Оцінка здобувачами рівня інформаційної підтримки щодо процедури виконання магістерської кваліфікаційної роботи (навчально-професійного проєкту):
- а) достатній – 70%;
 - б) частковий – 22,5%;

в) обмежений – 2,5%.

15. Чи дотримуються в освітній співпраці викладачі та студенти принципів академічної доброчесності та Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»:

- а) так – 100%;
- б) ні – 0%.

16. Чи ознайомлені здобувачі з алгоритмом дій у випадках сексуальних домагань, корупції, дискримінації під час Вашого навчання у магістратурі:

- а) так – 72,5%;
- б) ні – 22,5%.

17. Які практично значущі сторони реалізації освітньої програми для країни, громади, для себе Ви вже побачили?

- Дії у екстремальних ситуаціях, тема насильства
- Це дуже актуальна освітня програма, кризових психологів не вистачає і їх потрібно буде ще більше після перемоги.
- Знання з консультування військових, родин військових тощо. Цього не передбачено в ОП.
- Використання отриманих знань на практиці. Маю ідею стосовно впровадження піклування про власне ментальне здоров'я українців
- Відчуваю більшу впевненість та готовність працювати у запитах пов'язаних із кризовими станами. Здобуті знання будуть корисними у військовий та після військовий час, оскільки багато людей вже потребують психологічної допомоги впоратися з тим досвідом, що принесли військові події.
- За умов воєнного стану, вивчення даної програми є важливим у всіх сферах життя
- Освітня програма цілком відповідає запитам, які наразі побутують в суспільстві
- Високий рівень професіоналізму
- вже використовую деякі знання в практику з клієнтами
- Освітня програма побудована комплексним чином: теорією і достатньою практикою як самих викладачів, так і наповнення програми для студентів. Це дозволяє певним чином студентів відчувати себе задіяним до реалізації освітньої програми. Плюс обмін досвідом студент-студент, викладач-студент і навпаки розширює до державного рівня реалізацію освітньої програми.
- Надання необхідної допомоги громадянам
- Війна
- Практична робота та допомога людям
- Професіоналізм викладачів

- Важливою деталлю навчального процесу є те, що більшість викладачів - практики
- вирішення соціальних проблем, розвиток креативності, розробка реальних корисних продуктів
- Багато дізналась нового по кризовій психології, окрема подяка за онлайн зустріч з капеланом, побільше б такого практичного спілкування
- Допомога, підтримка виробити свою опанувальну поведінку, орієнтовану не тільки на виживання, а і на розвиток в умовах воєнного стану.
- відповідальність
- орієнтація програми на практичне застосування знань
- намагання йти до студент центричності без перекосів. Кроки в сторону поєднання практичного з теоретичним.
- курси освітньої програми зараз дуже актуальні, всі теми, які ми обговорюємо є дуже важливими, в майбутньому ці знання допоможуть покращувати психологічний стан суспільства
- Допомога постраждалим від війни (психологічна підтримка), засоби роботи з суїцидентами, техніки релаксації
- Підтримка жінок у періоди кризи
- енк
- Підготовка фахівців для допомоги людям в екстремальних та кризових ситуаціях
- сучасність та дистанційність
- робота та підготовка спеціалістів, згідно до потреб сьогодення (високий рівень актуальності)
- Майбутня допомога військовим та переселенцям
- сама спеціалізація "екстремальна та кризова психологія" є актуальною в нинішній час і практичною для використання в роботі з клієнтами
- Психологічна взаємопідтримка
- Практику шукаємо самі!
- Освітня програма може сприяє збільшенню кількості професійних психологів у сфері екстремальної та кризової психології, що є актуальним запитом суспільства в умовах сьогодення

18. Які недоліки реалізації освітньої програми:

- Несвоєчасне проставлення дедлайнів у ЕНК.
- Поки влаштовує все, окрім нестабільного розкладу.
- На початку року були певні проблеми з розкладом, він був несталий
- недостатньо ясно описаний процес роботи з ЕНК
- Були не вказані дедлайни в енк, але при звертанні старости все корегувалося

- складно було розібратися с ЕНК, 3 рази треба нажати, щоб відправити роботу.
- недостатня кількість інформації, як працювати в ЕНК, також не завжди чіткі завдання та строки
- виникають труднощі з пошуком матеріалів для підготовки, непослідовність курсу, не знаємо свої актуальні бали
- Дуже багато завдань, які потрібно опрацювати
- це не недолік, це лякаюче-великий об'єм інформації, яку треба переробити
- Незрозуміло, що саме треба виконувати, занадто багато всього
- Мало часу і багато завдань на заочній формі.

20. Пропозиції щодо покращення якості надання освітніх послуг за обраною програмою:

- Перед початком першої сесії вже проставляти дедлайни для кращого розуміння що і коли потрібно виконати.
- Дуже заважає те, що розклад може змінюватися по кілька разів на тиждень. І те, що він складається таким чином, що в день може бути 2 семінари + 2 практичні, наприклад. У такому випадку неможливо якісно підготуватися до всіх.
- мені б хотілося щоб лекційний матеріал був більш адаптований до самостійних завдань в енк, бо багато матеріалу доводиться шукати самостійно, а це трохи збиває. Хочеться більше практики.
- Прошу скоротити чисельність завдань на домашнє опрацювання, через велику кількість дедлайнів не вистачає часу на якісне опрацювання матеріалу
- Дистанційна форма навчання
- Скорегувати структуру ЕНК
- додати відео лекції і матеріали достатні для роботи з самостійними та практичними завданнями.
- треба зручний сайт ЕНК
- Повинен бути постійний рух до кращого і реагування на нові виклики. Спокій то не про життя!
- більше лекцій
- хотілося б наявність ментора або якоїсь людини, до якої можна звернутися за роз'ясненнями. Думаю, потрібні онлайн зустрічі з викладачами хоча б раз на місяць, для уточнення питань