

## РЕЦЕНЗІЯ

*на освітню програму «Соціальна робота»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
галузі знань 23 Соціальна робота  
спеціальності 231 Соціальна робота*

Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти  
Київського університету імені Бориса Грінченка

Багатогранність соціальної роботи потребує від майбутніх соціальних працівників управлінського професіоналізму, соціальних, юридичних та психологічних знань, що у сукупності, дозволяє досягати поставлених цілей та програмних результатів навчання для подальшої професійної діяльності.

Метою рецензованої освітньої програми «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» є підготовка фахівців із соціальної роботи на основі поглиблення професійної підготовки з соціального управління, соціального проектування, здійснення наукових досліджень у сфері соціальної роботи й соціальної політики та підготовка до реалізації керівних функцій у соціальній сфері.

Структура освітньої програми є достатньо логічною. Зазначено мету, завдання, місце кожного освітнього компонента в структурі програми, очікувані результати навчання, загальні і професійні (фахові) компетентності, що формуються в результаті засвоєння навчальних дисциплін.

Послідовність вивчення дисциплін, план та графік навчального процесу, перелік та обсяг нормативних та вибіркових дисциплін відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» й покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання до запитів потенційних роботодавців (стейкхолдерів).

Навчальні компоненти освітньої програми фокусуються на поповненні вузькоспеціальних знань з актуальних питань соціальної роботи, сучасної стратегії надання соціальних послуг, методик з організації діяльності міждисциплінарних команд, основ менеджменту та прикладних наукових досліджень щодо проблем й оптимізації соціальної роботи.

Запропоновані навчальні дисципліни покликані сформувати усвідомлене переконання студентів в практичній значущості інновацій сучасної соціальної роботи не лише на професійному та особистісному рівнях, але й показати співвідношення вітчизняної системи підготовки соціальних працівників до Глобальних стандартів освіти та підготовки в галузі соціальної роботи (2020) загалом.

Нормативні дисципліни відображають необхідні програмні компетентності. Окремі навчальні дисципліни вибіркової компоненти передбачають засвоєння принципів академічної доброчесності та базових основ з методології наукових досліджень щодо їх проведення.

Навчально-методичне забезпечення відповідає умовам, необхідним для використання активних та інтерактивних форм проведення занять, спрямованих на активізацію комунікативної діяльності студентів.

У цілому, структура та зміст освітньої програми засвідчують розуміння розробниками актуальних проблем соціальної роботи. Усі освітні компоненти, передбачені навчальним планом, відповідають сучасним запитам щодо підготовки фахівців у галузі соціальної роботи, розвивають ключові компетентності, інтелектуальні та академічні навички, враховують вимоги суспільства та ринку праці.

Рецензована освітня програма враховує вимоги потенційних роботодавців при формуванні дисциплін циклу професійної підготовки, має необхідні структурні та змістові складові вибіркового дисциплін, що відповідає основним критеріям якості вищої освіти, а також сучасному рівню розвитку професійної соціальної роботи.

Освітня програма «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота» може бути рекомендована для забезпечення професійної підготовки фахівців із соціальної роботи на Факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

**Рецензент:**

доцентка Школи соціальної роботи  
імені професора Володимира Полтавця  
Національного університету  
«Києво-Могилянська академія»  
канд. пед. н., доцент



## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Соціальна робота»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 231 – Соціальна робота  
галузі знань 23 Соціальна робота

Ускладнення суспільного життя громадян внаслідок соціальної, економічної і політичної кризи держави та російсько-української війни потребують прогресивних підходів у підготовці фахівців соціальної сфери.

Упродовж останніх десятиліть в Україні все більшого розвитку набуває соціальна робота як професійна діяльність. У зв'язку з цим, створення умов для якісно нової підготовки майбутніх фахівців соціальної роботи, які б володіли сучасними інноваційними технологіями, сприятиме поліпшенню соціального функціонування різних категорій отримувачів соціальних послуг; забезпеченню сприятливих умов їхньої соціалізації; вчасному попередженню негативних соціальних впливів. З огляду на вищезазначене освітньо-професійна програма підготовки магістрів соціальної роботи набуває особливої значущості й актуальності.

Представлена кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка освітньо-професійна програма передбачає навчання студентів на дослідницькій основі, з акцентом на проблемно-орієнтоване навчання зі застосуванням активних та інтерактивних методів, в основу яких покладений проєктний підхід.

Мета освітньо-професійної програми полягає у забезпеченні академічної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі соціальної роботи, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в професійній діяльності, організовувати, розвивати і адмініструвати систему надання соціальних послуг в громаді.

ОПП спрямована на надання майбутнім магістрам соціальної роботи теоретичних знань та формування практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у соціальних інституціях та для подальшого навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти з підготовки докторів філософії (PhD) з соціальної роботи.

Зміст і структура освітньо-професійної програми повністю узгоджуються з рекомендаціям Науково-методичної Ради МОН України щодо розроблення стандартів вищої освіти та містить загальний опис, мету, предметну галузь і фокус програми, має перелік освітніх компонент, їх структурно-логічну схему розподілу за навчальними семестрами, матрицю відповідності програмних компетенцій компонентам освітньої програми та матрицю забезпечення програмних результатів навчання.

Змістовна складова компонентів освітньої програми не викликає сумнівів і відповідає актуальним потребам професійної діяльності фахівців із

соціальної роботи, таких як володіння сучасними технологіями соціальної роботи та надання соціальних послуг різним групам клієнтів, аналіз й узагальнення інноваційного досвіду соціальної роботи. Вищезазначене дозволяє готувати фахівців соціальної роботи відповідно заявленим інтегральній та спеціальним (фаховими) компетентностями.

Освітньо-професійною програмою передбачене викладання та навчання на основі студентоцентризму, проблемно орієнтовного, особистісно орієнтованого, дослідницького навчання; передбачає виробничу / переддипломну практику; електронне навчання, групову проєктну роботу, навчання в центрі практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій», що дозволить майбутнім бакалаврам соціальної роботи стати конкурентоспроможними на ринку праці.

Загалом є всі підстави вважати, що освітньо-професійна програма «Соціальна робота», другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 – Соціальна робота, галузі знань 23 Соціальна робота, що реалізується кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, повністю відповідає вимогам державного стандарту, дозволяє здійснювати якісну підготовку магістрів із соціальної роботи та рекомендується для використання в освітньому процесі.

Доктор педагогічних наук, доцент  
професор кафедри філософії  
факультету соціології і права  
Національного технічного університету України  
«Київський політехнічний інститут  
імені Ігоря Сікорського»

Лариса КАЛЬЧЕНКО

