

**Рецензія**  
**на освітньо-професійну програму**  
**231.00.03 – Моніторинг і оцінка соціальних програм**  
**(галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота,**  
**другий (магістерський) рівень вищої освіти),**  
**розроблену кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи**  
**Київського університету імені Бориса Грінченка**

Рецензована освітньо-професійна програма 231.00.03 Моніторинг і оцінка соціальних програм за спеціальністю 231 Соціальна робота (другого (магістерського) рівня вищої освіти) розроблена професорсько-викладацьким складом кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка. В основу освітньо-професійної програми покладено компетентнісний підхід. Освітньо-професійна програма є вкрай актуальною в сучасних умовах розбудови системи соціальної роботи в Україні, впровадженні стандартів надання соціальних послуг, що передбачають оцінювання їх ефективності.

Зміст та дизайн освітньо-професійної програми 231.00.03 Моніторинг і оцінка соціальних програм за спеціальністю 231 Соціальна робота є актуальними та безперечно відповідають сучасним вимогам до підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Протягом навчання (1 рік 4 місяці) студенти отримують освітню кваліфікацію «магістр з соціальної роботи», професійну кваліфікацію «фахівець із соціальної роботи».

Освітньо-професійна програма забезпечує академічну підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі соціальної роботи, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в професійній діяльності, здійснювати управління, моніторинг і оцінку соціальних програм.

Освітній профіль містить ключові програмні компетентності та результати навчання, що відповідає студентоцентрованому спрямуванню змісту освітньо-професійної програми, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231

«Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Результатом успішного засвоєння змісту фахової підготовки випускниками є їх інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціальні завдання та вирішувати практичні проблеми у галузі соціальної роботи; здатність реалізовувати розробляти та оцінювати державні соціальні програми і проекти, здатність здійснювати моніторинг і оцінку якості надання соціальних послуг.

Критерієм загальної успішності фахової підготовки студентів, що здобувають освітній рівень магістра, є атестація випускників, яка проводиться у формі прилюдного захисту магістерського дослідження.

Перспективами подальшого навчання зазначено можливість продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

Безсумнівними перевагами реалізації освітньої програми для здобувачів другого рівня вищої освіти є практико-орієнтований стиль їхнього навчання з акцентом на особистісному та професійному саморозвитку студентів. Зважаючи на другий рівень вищої освіти доречним є поєднання аудиторних занять із самостійною та дослідницькою роботою. Поглиблена теоретична компетентність підкріплюється формуванням прикладних професійних навичок під час виробничої практики.

Освітньо-професійна програма має перелік обов'язкових і вибіркового освітніх компонент і структурно-логічну схему їх реалізації у освітньому процесі відповідно до навчального плану.

Доречним надбанням освітньо-професійної програми є сформовані матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам, а також матриця забезпечення програмових результатів навчання відповідними освітніми компонентами.

Беручи до уваги актуальність, змістовність і прикладну значущість розробленої викладачами кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка освітньо-професійної програми 231.00.03 – Моніторинг і оцінка соціальних програм (галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота, другий (магістерський) рівень вищої освіти), можна рекомендувати цей нормативний документ до запровадження та реалізації в освітній процес Київського університету імені Бориса Грінченка.

Рецензент:

Доктор педагогічних наук,  
кандидат психологічних наук,  
професор, завідувач кафедри  
соціальної роботи і соціальної педагогіки  
Хмельницького національного університету

Романовська Л.І.



Відісне дійсний  
Засвідчую  
Початковий відділу кадрів  
І.С.Мартинюк



## Рецензія

**на освітньо-професійну програму 231.00.03 – Моніторинг і оцінка соціальних програм (галузь знань 23 – Соціальна робота, спеціальність 231 – Соціальна робота, другий (магістерський) освітній рівень), розроблену кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи Київського університету імені Бориса Грінченка**

Кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи Київського університету імені Бориса Грінченка на виконання Закону України «Про вищу освіту» розроблено освітньо-професійну програму 231.00.03 – Моніторинг і оцінка соціальних програм за спеціальністю 231 – Соціальна робота (другий (магістерський) освітній рівень), в основу якої покладено компетентнісний підхід.

Пропонована магістерська програма орієнтована на модель підготовки магістра з соціальної роботи (освітня кваліфікація) /фахівця із соціальної роботи (професійна кваліфікація), що організовує соціальну допомогу та підтримку особливим групам отримувачів соціальних послуг. Програма поєднує в собі вивчення сучасних теоретичних розробок у галузі соціальної роботи, з одночасним вивченням сучасних стратегій надання соціальних послуг та теорії соціального добробуту, з використанням інноваційного навчального інструментарію, що забезпечує наступність теоретичних і прикладних курсів. Побудована таким чином система підготовки магістрів забезпечить якісну професійну підготовку фахівців та дозволить студентам після завершення навчання приступити до практичної роботи або продовжити навчання в аспірантурі.

На особливу увагу заслуговує представлення у програмі загальних і фахових компетентностей. На нашу думку, компетентності, яких студент повинен набути в процесі навчання, є чітко визначеними і правильно сформульованими та відповідають задекларованому рівню освітньої програми. В презентованих у програмі компетентностях і дисциплінах, які забезпечують їх формування, чітко простежується структурно-логічна схема підготовки фахівця.

Зміст освітньо-професійної програми (компетентності, результати навчання, назви дисциплін) відповідає сучасним науковим досягненням у галузі соціальної роботи та сфери підготовки фахівців для організації соціальної допомоги та підтримки особливих груп отримувачів соціальних послуг.

Цікавою, на наш погляд, є запропонована розробниками освітньо-професійної програми навчальна дисципліна «Практикум з оцінювання соціальних проектів і програм», на яку виділено 4 кредити, що забезпечить більш якісну практичну складову підготовки майбутнього соціального працівника та викладача вищого навчального закладу. Освітньо-професійною програмою також передбачено підготовка фахівців до соціальної роботи та оволодіння новітніми формами та методами роботи у різних соціальних інституціях. Особлива увага в освітній програмі приділена ґрунтовній підготовці майбутніх магістрів до проведення оцінювання якості соціальних послуг.

Вважаємо, що освітньо-професійна програма 231.00.03 – Моніторинг і оцінка соціальних програм за спеціальністю 231 – Соціальна робота (другий (магістерський) освітній рівень), пропонована професорсько-викладацьким складом кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, розроблена на високому науково-методичному рівні і може бути рекомендована для впровадження в освітньому просторі Київського університету імені Бориса Грінченка.

Рецензент:


кандидат педагогічних наук, доцент,


доцент кафедри соціальних структур та соціальних відносин,

заступник декана факультету соціології

Київського університету імені Тараса Шевченка,

член Української асоціації оцінювання

 Жуков В.І.

  
старший лаборант  
12.04.2019



 Пашчанюк А.В.