

Затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (протокол №8 від 14.12.2022)
Затверджено на засіданні Вченої ради Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (грудень 2022 р.)

**Звіт про результати реалізації наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
«Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти»,**

наукові керівники: *Мартинчук О.В.*, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри, *Скрипник Т.В.*, доктор психологічних наук, професор кафедри

(Державний реєстраційний номер: 0121U112869 Дата реєстрації: 08-09-2021)

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
1.	Аналіз професійних профілів (стандартів, функціоналу) спеціально-го педагога (вчителя спеціальної освіти) у зарубіжних країнах Термін виконання: 2021-2022	Здійснено системний аналіз професійного стандарту вчителя спеціальної освіти США (The Council for Exceptional Children (CEC)'s Initial Special Education Preparation Standards / Стандарт підготовки до початкової спеціальної освіти Ради у справах особливих дітей (СЕС) Здійснено порівняльний аналіз компетентностей,	Виявлено тенденції у підготовці фахівців зі спеціальної освіти в Україні та США. Здійснений аналіз та осмислення американського й українського стандартів дав змогу розкрити важливі ідеї, які наявні в професійному стандарті спеціальних педагогів (США), і які, на розсуд виконавців наукової теми, мають стати обов'язковими орієнтирами при розробленні професійних	<u>Публікації за результатами досліджень:</u> 1. Martynchuk O., Skrypnyk T., Maksymchuk M., Babych N., Biriukova K. Professional readiness of future special education teachers for inclusive education in Ukraine. <i>Society, integration, education. Proceedings of the International Scientifically Conference</i> . 2021, Vol. 3. P. 159-172. Журнал індексується у Web of Science 2. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N. Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School.	Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Софій Н.З. та інші викладачі кафедри	Результати дослідження представлено на засіданні Вченої ради Інституту людини 22.06.2022	Посилання 1 Посилання 2 Посилання 3

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		<p>якими мають володіти американські та українські фахівці-початківці зі спеціальної освіти (beginning special education professionals) для безпечної та ефективної практики в інклюзивному освітньому середовищі (на основі аналізу Стандарту підготовки до початкової спеціальної освіти Ради у справах особливих дітей (СЕС) та Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</p> <p>Проаналізовано стандарти відповідно до таких тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Розвиток учнів та індивідуальні відмінності у навчанні – Освітнє середовище – Знання змісту навчальної програми – Оцінка – Планування та стратегії навчання – Професійне навчання та етична практика – Співпраця <p>У межах кожної теми проаналізовано наявні у стандартах компетентності, які містять цінності та ставлення,</p>	<p>стандартів фахівців зі спеціальної освіти в Україні.</p> <p>Апробація результатів дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виступ на засіданні круглого столу «Система підготовки конкурентоздатних фахівців у галузі спеціальної і інклюзивної освіти» у межах XV Міжнародної науково-практичної конференції «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи», О. Мартинчук, завідувач кафедри, 17 листопада, 2022, м. Кам'янець-Подільський; – виступ на засіданні круглого столу «Підготовка фахівців до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» у межах XV Міжнародної науково-практичної конференції «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи», Т. Скрипник, професор кафедри, 17 листопада, 2022, м. Кам'янець-Подільський; – виступ на секційному засіданні на тему: «Про- 	<p><i>Progress in Education</i>. Vol. 72. 2022. USA, Nova Science Publishers. P. 33-64.</p> <p><i>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях:</i></p> <p>На основі аналізу американського стандарту спеціального педагога, у якому виділено 7 компетентностей/стандартів, для магістрів (вступ 2022) запропоновано такі теми для магістерських досліджень:</p> <p>Стандарт 1: Участь у професійному навчанні і практика відповідно до етичних принципів. Тема магістерської роботи: «Система етичних принципів як основа забезпечення ефективної підтримки осіб з порушеннями мовлення у міжнародній практиці» (<i>М'якуш Анастасія</i>)</p> <p>Стандарт 2: Розуміння і забезпечення потреб кожної людини у розвитку і навчанні. Тема магістерської роботи: «Розуміння і забезпечення особливих освітніх потреб дітей з порушеннями мовлення: порівняльний аналіз міжнародного та українського досвіду» (<i>Ляхно Аліна</i>)</p> <p>Стандарт 3: Демонстрація предметного змісту і спеціалізованих навчальних знань. Тема магістерської роботи: «Експертна роль вчителя-логопеда у процесі адаптації навчальних програм для учнів з особливими освітніми потребами з опорою на міжнародний досвід»</p> <p>Стандарт 4: Використання оцінювання для розуміння учня і освітнього середовища для прийняття рішень на основі даних. Тема магістерської роботи: «Використання оцінювання учнів з порушеннями мовлення для</p>			

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		<p>знання та розуміння, уміння і навички; виявлено відмінності у контексті підготовки фахівців зі спеціальної освіти до роботи в інклюзивному освітньому просторі в США та Україні.</p> <p>В результаті аналізу стандартів у підходах до підготовки фахівців-початківців зі спеціальної освіти виявлено: неузгодженість за темами: Освітнє середовище, Знання змісту навчальної програми, Оцінювання, Навчальне планування та стратегії та часткову узгодженість за темами: <i>Розвиток учнів та індивідуальні відмінності у навчанні, Професійне навчання та етична практика, Співпраця.</i></p> <p>Метод дослідження: <i>метод якісного аналізу</i> змісту для формулювання обґрунтованих висновків шляхом інтерпретації вищезгаданих текстових матеріалів.</p>	<p>блема професійної готовності майбутніх фахівців спеціальної освіти до роботи з дітьми з аутизмом» у межах VIII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу», Супрун Г.В., старший викладач кафедри, 20 жовтня, 2022р., м. Київ.</p>	<p>визначення відповідних технологій в освітньому середовищі: порівняльний аналіз міжнародного та українського досвіду»</p> <p>Стандарт 5: Підтримка навчання з використанням ефективного викладання. Тема магістерської роботи: «Підтримка навчальної діяльності учнів з порушеннями мовлення на основі ефективного викладання: порівняльний аналіз міжнародного та українського досвіду» (<i>Гомон Яна</i>)</p> <p>Стандарт 6: Підтримка соціального, емоційного і поведінкового росту. Тема магістерської роботи: «Підтримка соціально-емоційного розвитку та прийнятної поведінки учнів з порушеннями мовлення в інклюзивному освітньому середовищі: порівняльний аналіз міжнародного та українського досвіду» (<i>Бородата Жоана</i>)</p> <p>Стандарт 7. Співпраця з членами команди. Тема магістерської роботи: «Партнерська взаємодія вчителя-логопеда з батьками учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі: порівняльний аналіз міжнародного та українського досвіду» (<i>Білошицька Ірина</i>)</p> <p>Тема магістерської роботи: «Особливості співпраці вчителя-логопеда з учасниками команди супроводу учня з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі: порівняльний аналіз міжнародного та українського досвіду» (<i>Кордиш Юлія</i>)</p> <p>Тема магістерської роботи: «Особливості організації професійного співробітництва у межах команди психолого-педагогічного супроводу</p>			

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
				дітей з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного навчання» (Гончарова Ірина) Тема магістерської роботи: «Специфіка забезпечення міждисциплінарної роботи в команді фахівців з раннього втручання: компаративний аналіз» (Ведмеденко Вікторія) Тема магістерської роботи: «Діяльність логопеда в міждисциплінарному супроводі дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку: закордонний та вітчизняний досвід» (Кашлакова Ксенія)			
2.	Розроблення професійного профілю спеціального педагога Термін виконання: 2022-2023	Здійснено ознайомлення зі структурою професійного стандарту та технологією його розроблення під час робочої зустрічі з першим заступником директора Українського інституту розвитку освіти <i>Наталією Зіновіївною Софій</i>	Дослідження знаходиться на стадії реалізації	Дослідження знаходиться на стадії реалізації	Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Софій Н.З.	Посилання 1	
3.	Визначення концептуальних засад та шляхів реалізації діяльності спеціального педагога Термін виконання: 2022-2024	Проведено дослідження, спрямоване на розв'язання дослідницького питання: Як партнерська взаємодія закладу дошкільної освіти і сім'ї, яка виховує дитину з ООП, осмислена у концептуальних підходах до реформування сучасної національної освіти та в документах з освітньої політики?	Здійснюється дослідження стану сформованості партнерської взаємодії між педагогами закладів дошкільної освіти та батьків дітей з ООП Метод дослідження: анкетування батьків та педагогів. Анкетування здійснювалось впродовж травня 2022 у форматі онлайн опитування. Взяло участь 94 батьків дітей з ООП та 78 педагогів ЗДО з	<u>Публікації за результатами досліджень:</u> Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Супрун Г.В., Криваковська Р.В. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. <i>Наукові перспективи</i> . №6 (24). 2022. С. 528-544. Журнал включено до переліку наукових фахових видань України. Подано до друку розділ до колективної монографії: Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Софій Н.З., Бабич Н.М. Family-professional Collaboration in Early Childhood Education and Care in		Посилання 1	

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
			інклюзивною формою навчання. Отримано великий обсяг цікавих результатів, що потребують ґрунтовного та тривалого опрацювання і аналізу	Ukrainian Policy. <i>Interprofessional and Family Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care</i> / ed. by: Stefanija Alisauskiene, Natallia Bahdanovich Hanssen, Daiva Kairiene (у видавництві «Springer Nature», 2023) Здійснюється підготовка статті за результатами анкетування.			

Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка



Олена МАРТИНЧУК