

ЗВІТ
про проведення атестації здобувачів вищої освіти
другого магістерського рівня
(захист кваліфікаційної магістерської роботи)
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта
Спеціалізація: 016.01 Логопедія
Форма навчання: денна
Освітня програма: 016.00.01 Логопедія
на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти
Інституту людини
Київського університету імені Бориса Грінченка
(випуск 2021 р., магістратура)

Для захисту кваліфікаційних магістерських робіт студентів випускного курсу денної форми навчання за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.01.01 Логопедія для другого (магістерського) рівня вищої освіти створено склад екзаменаційної комісії (ЕК) з висококваліфікованих фахівців спеціальної освіти з достатнім стажем роботи.

Склад екзаменаційної комісії:

Кульбіда С.В. – голова ЕК, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу навчання жестової мови Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.

Скрипник Т.В. – член ЕК, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Інституту людини КУ імені Бориса Грінченка.

Мартинчук О.В. – член ЕК, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Інституту людини КУ імені Бориса Грінченка.

Бабич Н.М. – член ЕК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Інституту людини КУ імені Бориса Грінченка.

Бевз О.О. – член ЕК (представник роботодавця), директор ЗДО № 485 комбінованого типу м Києва.

Овчаренко М.С. – секретар ЕК, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Інституту людини КУ імені Бориса Грінченка.

Підготовка до захисту магістерських робіт

Для проведення у двох підгрупах захисту магістерських робіт підготовлено всю необхідну документацію: переплетені друковані магістерські роботи, накази про допуск до захисту, списки членів ЕК, відомості щодо виконання навчального плану, комп'ютерне оснащення, інтернет-мережеве сполучення платформи Google Meet. У підготовчий період до захисту викладачами кафедри надано кваліфіковані консультації з організаційних питань, порядку проведення захисту, вимог щодо презентацій, доповідей, змісту і характеру відповідей магістрів та ін.

Головою державної комісії – Кульбідією С.В., д. п. н., проф., та секретарем комісії – Овчаренко М.С. перевірено документацію (магістерські роботи, відгуки керівників, зовнішні і внутрішні рецензії фахівців, висновки антиплагіатної перевірки та ін.).

Організація захисту магістерських робіт

До захисту магістерських робіт було допущено 19 студентів випускної групи ЛОГМ-1-20-1.4д денної форми навчання, роботи яких успішно пройшли перевірку на антиплагіат. Два захисти розпочалися вчасно у визначені графіком терміни: 14.12.2021 – перша підгрупа (10 осіб); 15.12.2021 – друга підгрупа (9 осіб). Перед початком кожного захисту секретарем ЕК оприлюднювалися зміст відгуку керівника, рецензій, одержані бали перевірки на антиплагіат. Кожен магістр мав змогу: представити зміст, якісні та кількісні показники магістерського дослідження з використанням самопрезентації, наочного (друкованого, предметного, відео тощо) матеріалу; взяти участь у дискусії, відповідаючи на запитання членів комісії, аргументувати власні дослідницькі позиції, висловити міркування щодо роботи над магістерським дослідженням, представити свою участь у висвітленні матеріалів на форумах різного рівнів.

Якісна і кількісна характеристика результатів захисту магістерських робіт

Результати проведеного захисту кваліфікаційних робіт засвідчили, що всі випускники магістратури виявили достатньо високий рівень компетентнісного зростання, фахових умінь та навичок з організації, проведення експериментальної роботи на магістерському рівні вищої освіти зі спеціальної педагогіки і логопедії.

Аналіз змісту кваліфікаційних робіт, презентацій, усних відповідей, заслуханих членами ЕК засвідчив, що магістри в цілому володіють навичками проведення науково-дослідницької, експериментальної роботи, здійснюючи діагностичну, формувальну, статистично-технічну процедури, опанували навичками структурування зібраного матеріалу, вміннями викладати його державною мовою, оформлювати за необхідними вимогами (технічними, орфографічними, стилістичними).

Зокрема, на достатньо високому рівні було:

а) продемонстровано вміння аналізувати сучасну вітчизняну і зарубіжну (частково) літературу з теми дослідження, зокрема за останні 10 років з виділенням методологічного підґрунтя (основних підходів, тенденцій, напрямів, стратегій, концепцій);

б) здійснено всебічний аналіз застосованого сучасного наукового інструментарію;

г) підготовлено доповідь з наочними матеріалами (презентації у PowerPoint), що передають основний зміст роботи, пропозиції автора та ін.;

д) представлено вміння висновувати із використанням кількісних і якісних результатів дослідження.

У процесі захисту кожної магістерської роботи студенти набули відповідних навичок виконання науково-дослідницької роботи, демонстрування певного рівня своєї теоретичної (планування, проектування, моделювання, розроблення

методики, технології та ін.), практичної професійної підготовки (організовувати дослідницьку діяльність, готувати завдання, узгоджувати дії з умовами карантину, вміння працювати з дітьми, налагоджувати контакт, ставити завдання і успішно розв'язувати їх та багато інших).

Найвищий показник унікальності під час перевірки магістерських робіт за допомогою сервісу перевірки на плагіат «Unicheck» становив – 96,8%, найнижчий – 82,0%, середній показник по групі – понад 85 %, що свідчить про достатньо високий рівень авторів як здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня магістра, їхній особистий внесок у розробку відповідної теми в галузі логопедичних знань і спеціальної освіти.

В контексті зазначеного варто додати, що з 19 магістерських 6 робіт було виконано в межах реалізації теми кафедри «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище», де висвітлено й зреалізовано основні ідеї сучасного бачення спеціальної й інклюзивної освіти, ролі й значущості логопеда як фахівця, дослідника, діагноста, науковця. З іншого боку, 11 експериментів здійснено з дошкільниками старшого віку, які мають мовленнєві порушення, на базі ЗДО № 485 комбінованого типу м. Києва, директор якого є членом Ради роботодавців Інституту людини та представником роботодавців у складі ЕК.

Надзвичайно позитивно й фахово магістранти розкривали зміст використаних методик (технологій), 65% з яких були авторськими, у логічній послідовності розкривали зміст експериментальних завдань, ілюстрували свої відповіді прикладами з власної практики, що підтверджено досвідом практичної діяльності у відповідному типі спеціального закладу (83,1 %), чи власною приватною практикою (5,2 %).

Наукова активність 7 магістрів була підкріплена участю в заходах різного рівня, залученням їх до наукових шкіл і представленістю публікацій, у яких висвітлювалися результати тематичного дослідження.

Найвищий магістерський рівень підготовки продемонстрували студентки (47,4 %): Ковальчук О.О., Ковтун М.О. – наук. кер. Бабич Н.М.; Луценко Ю.П. – наук. кер. Данілавичюте Е.А.; Кошман Д.А., Фундурат Ю.О., Оношко С.П. – наук. кер. Тичина К.О.; Саліонович М.О. – наук. кер. Таран О.П.; Вакуленко І.В. – наук. кер. Луцько К.В.; Дучева М. С. – наук. кер. Хомик Т.

Кількісні показники результатів проведення захисту магістерських робіт наступні:

- ✓ 9 студентів захистили на «відмінно»,
- ✓ 3 студентів – на «дуже добре»,
- ✓ 3 студентів – на «добре»,
- ✓ 4 студентів – на «задовільно».

Висновки

Узагальнюючи результати захисту магістерських робіт, можна відмітити, що всі 19 студентів освітньо-професійної програми «Логопедія» успішно захистили свої самостійні кваліфікаційні праці, в яких здійснено аналіз використаних джерел

з теми дослідження, викладено розв'язання теоретико-прикладних проблем у комплексі завдань педагогічного експерименту, що має відповідне значення для розвитку логопедії зокрема та спеціальної й інклюзивної освіти загалом. Магістерські роботи засвідчили достатньо високий рівень теоретичної та практичної підготовки магістрів, що відповідає кваліфікаційним вимогам спеціальності – 016 Спеціальна освіта.

Успішній та злагодженій роботі ЕК сприяла вдала організація очної роботи (захист починався вчасно, технічна забезпеченість кабінету, присутність магістрів на засіданні комісії, достатня кількість часу на представлення доповіді, озвучення відповідей), відсутність розбіжностей у підході щодо оцінювання членами ЕК виступу, відповідей, кваліфікаційної роботи магістрів, а також надзвичайно фахова, ретельна, добросовісна й доброзичлива робота члена ЕК, зав. кафедрою – Мартинчук О.В. (д.п.н., доцента) і секретаря ЕК – Овчаренко М.С.

Рекомендації

Перспективи розвитку освітньої програми для здобувачів другого магістерського рівня можливі через:

- удосконалення її змісту, зокрема включення таких тем, які б передбачали самопрезентацію, основи публічного виступу, набуття навичок оприлюднення матеріалу через налаштування на науковий диспут, відстоювання й обґрунтування власних позицій;
- підвищення мотивації до науково-дослідної роботи, зокрема планування, організації експерименту, розроблення діагностичного інструментарію, добору відповідних меті і завданням доцільних методів дослідження; структурування тексту, опанування технічними навичками відповідно до вимог даного типу кваліфікаційних робіт, зокрема оформлення таблиць, діаграм, рисунків тощо;
- сприяння підвищенню наукової активності магістрів, залучення їх до наукових шкіл та до участі у заходах різних рівнів.

Голова ДЕК

доктор педагогічних наук, професор,
гол. н. співробітник відділу навчання жестової мови
Інституту спеціальної педагогіки і психології
імені Миколи Ярмаченка НАПН України



Кульбіда С.В.