

---

## Засідання кафедри 24.10.2022

### Засідання кафедри

Дата: 24.10.2022

Час проведення: 14.00

Місце проведення: офлайн/онлайн

### Порядок денний:

1. Про затвердження тем магістерських робіт здобувачів 1 курсу освітньо-професійної програми 016.01.01 «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання.

*Доповідач:* Мартинчук О.В., гарант ОПП

2. Про затвердження відгуку на автореферат дисертації Каплієнко Анастасії Іванівни «Формування готовності майбутніх фахівців спеціальної освіти до командної роботи в умовах інклюзії», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка.

*Доповідач:* Мартинчук О.В.

3. Різне.

### ВИТЯГ ІЗ ЗАСІДАННЯ № 4 кафедри спеціальної та інклюзивної освіти від 24 жовтня 2022 р.

1. Про затвердження тем магістерських робіт здобувачів 1 курсу освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання.

**СЛУХАЛИ:** *Мартинчук Олену Валеріївну*, гаранта освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія з темами магістерських робіт. Мартинчук О.В. проінформувала, що при розробленні тем магістерських робіт враховувалися такі аспекти:

- коло професійних та наукових інтересів здобувачів (що було враховано під час індивідуальних бесід зі студентами);
- наукова тема кафедри (керівниками наукової теми кафедри розроблено і запропоновано теми магістерських робіт у межах реалізації наукової теми кафедри «Профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти»)

Перелік тем магістерських робіт  
у межах реалізації наукової теми кафедри «Профіль спеціального  
педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти»)

1. Система етичних принципів як основа забезпечення ефективної підтримки осіб з порушеннями мовлення у міжнародній практиці.
2. Розуміння і забезпечення освітніх потреб дітей з порушеннями мовлення: порівняльний аналіз міжнародного та українського досвіду.
3. Експертна роль вчителя-логопеда у процесі адаптації навчальних програм для учнів з особливими освітніми потребами з опорою на міжнародний досвід.
4. Використання оцінювання учнів з порушеннями мовлення для визначення відповідних технологій в освітньому середовищі: порівняльний аналіз міжнародного та українського досвіду.
5. Підтримка навчання учнів з порушеннями мовлення на основі ефективного викладання: порівняльний аналіз міжнародного та українського досвіду.
6. Підтримка соціально-емоційного розвитку та прийнятної поведінки дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення в інклюзивному освітньому середовищі: порівняльний аналіз міжнародного та українського досвіду.
7. Партнерська взаємодія вчителя-логопеда з батьками учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі: порівняльний аналіз міжнародного та українського досвіду.
8. Співпраця вчителя-логопеда з учасниками команди супроводу учня з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі: порівняльний аналіз міжнародного та українського досвіду.

**ВИСТУПИЛИ:** викладачі кафедри, в результаті обговорення уточнено теми деяких магістерських робіт.

**УХВАЛИЛИ:** затвердити теми магістерських робіт здобувачів 1 курсу освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання.

**ЛОГм-1-22-1.4д**

№	Прізвище, ім'я, по-батькові	Тема	Науковий керівник
1.	Довга Крістіна Русланівна	Підвищення мотивації до навчання молодших школярів з порушеннями мовлення шляхом	О.В. Мартинчук, д. пед. н., доцент

		використання методу мікронавчання в умовах інклюзивного освітнього середовища	
2.	Свириденко Валерія Русланівна	Специфіка проведення дистанційних логопедичних занять із дітьми з порушеннями мовлення: порівняльний аналіз міжнародного та українського досвіду	К.В. Луцько, к. пед. н., ст. наук. співроб.
3.	Гомон Яна Олександрівна	Підтримка навчальної діяльності учнів з порушеннями мовлення на основі ефективного викладання: порівняльний аналіз міжнародного та українського досвіду	О.В. Мартинчук, д. пед. н., доцент
4.	Бородата Жоана	Підтримка соціально-емоційного розвитку та прийнятної поведінки учнів з порушеннями мовлення в інклюзивному освітньому середовищі: порівняльний аналіз міжнародного та українського досвіду	О.В. Мартинчук, д. пед. н., доцент
5.	Михайлюк Марія Олександрівна	Дослідження профілю «ідеального» логопеда очима батьків у контексті удосконалення підготовки вчителів-логопедів	Н.М. Бабич, к. пед. н., доцент
6.	Білошицька Ірина Миколаївна	Партнерська взаємодія вчителя-логопеда з батьками учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі: порівняльний аналіз міжнародного та українського досвіду	Т.В. Скрипник, д. психол. н., ст. наук. співроб.
7.	Талімонова Наталія Сергіївна	Особливості розвитку писемного мовлення в умовах дистанційного навчання у дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Е.А. Данілавічюте, к. пед. н., ст. наук. співроб.
8.	Кордиш Юлія Миколаївна	Особливості співпраці вчителя-логопеда з учасниками команди супроводу учня з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі: порівняльний аналіз міжнародного та українського досвіду	Н.З. Софій, к. пед. н.
9.	Новікова Аліна Ігорівна	Особливості застосування нейрологопедичних вправ у логокорекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення	Н.М. Бабич, к. пед. н., доцент

10.	Скрипій Аліна Олексіївна	Розвиток зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в процесі ігрової діяльності	Т.В. Хомик, к. пед. н.
11.	Гарасимчук Аліна Ігорівна	Технології формування виразності мовлення у дітей з мовленнєвим дизонтогенезом	Н.М. Бабич, к. пед. н., доцент
12.	Гоч Анастасія Миколаївна	Формування міжпівкульної взаємодії у дітей з тяжкими порушеннями мовлення засобами кінезіологічних вправ	Е.А. Данілавічюте, к. пед. н., ст. наук. співроб.
13.	Матвеева Руслана Вікторівна	Формування просторово-часових уявлень у дітей молодшого шкільного віку із порушеннями мовлення засобами логоритмічних вправ	Н.А. Лопатинська, к. пед. н.
14.	Іванова Олеся Сергіївна	Активізація комунікативної діяльності молодших школярів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання	Н.А. Лопатинська, к. пед. н.
15.	Яценко Майя Іванівна	Технології розвитку слухового гнозису у молодших школярів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного закладу освіти	О.П. Таран, к. психол. н. доцент

*Результати голосування – за: одностайно*

Завідувач кафедри  
спеціальної та інклюзивної освіти  
Київського університету  
імені Бориса Грінченка



Олена МАРТИНЧУК