

---

## Засідання кафедри 18.10.2022

### Засідання кафедри

Дата: 18.10.2022

Час проведення: 14.00

Місце проведення: офлайн/онлайн

### Порядок денний:

1. Про затвердження тем магістерських робіт здобувачів 1 курсу освітньо-професійної програми 016.00.02 «Втручання при аутизмі» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

*Доповідач:* Скрипник Т.В., гарант ОП

2. Про уточнення теми магістерської роботи здобувачки 2 курсу освітньо-професійної програми 016.00.02 «Втручання при аутизмі» другого (магістерського) рівня вищої освіти Сантай Оксани Василівни.

*Доповідач:* Супрун Г.В.

3. Про затвердження тем курсових робіт здобувачів 4 курсу освітньо-професійної програми 016.01.01 «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

*Доповідач:* Таран О.П.

4. Про стажування викладачів кафедри та затвердження індивідуальної програми підвищення кваліфікації.

*Доповідачі:* Мартинчук О.В., Хомик Т.В.

5. Про затвердження робочих програм вибіркових навчальних дисциплін для ОПП 016.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти денної і заочної форм навчання.

*Доповідач:* О.В. Мартинчук

6. Про результати звітування здобувачів ОПП 016.01.01 Логопедія, ОПП 016.00.02 Втручання при аутизмі другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо стану готовності магістерських досліджень.

*Доповідач:* Таран О.П.

7. Різне.

**ВИТЯГ ІЗ ЗАСІДАННЯ № 3**  
**кафедри спеціальної та інклюзивної освіти**  
**від 18 жовтня 2022 р.**

**1. Про затвердження тем магістерських робіт здобувачів 1 курсу освітньо-професійної програми 016.00.02 «Втручання при аутизмі» другого (магістерського) рівня вищої освіти.**

**СЛУХАЛИ:** Скрипник Тетяну Вікторівну, гаранта освітньо-професійної програми 016.00.02 Втручання при аутизмі з темами магістерських робіт. Скрипник Т.В. проінформувала, що в результаті індивідуальних бесід зі здобувачами з'ясовано коло їхніх професійних та наукових інтересів, зважаючи на які сформульовано теми магістерських робіт.

**ВИСТУПИЛИ:** викладачі кафедри, в результаті обговорення уточнено теми деяких магістерських робіт.

**УХВАЛИЛИ:** затвердити теми магістерських робіт здобувачів 1 курсу освітньо-професійної програми 016.00.02 Втручання при аутизмі другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**ВАм-1-22-1.4д**

| №  | Прізвище, ім'я, по-батьові          | Тема  | Науковий керівник                                      |
|----|-------------------------------------|---|--|
| 1. | Шалабоніна<br>Світлана<br>Сергіївна | Модель соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на методи з науково доведеною ефективністю      | Г.В. Супрун,<br>к. психол. н                           |
| 2. | Котова<br>Ірина<br>Миколаївна       | Специфіка діяльності батьків як модераторів освітнього процесу дітей з розладами аутистичного спектра                           | Т.В. Скрипник,<br>д. психол. н.,<br>ст. наук. співроб. |
| 3. | Кожушна<br>Інна<br>Мілентіївна      | Шляхи подолання поведінкових проблем в учнів молодших класів з аутизмом в умовах інклюзивного навчання                          | М.О. Максимчук,<br>к. психол. н                        |
| 4. | Стратулат<br>Надія<br>Михайлівна    | Особливості використання допоміжного обладнання для підвищення адаптивних можливостей учнів молодшого шкільного віку з аутизмом | Т.В. Скрипник,<br>д. психол. н.,<br>ст. наук. співроб. |
| 5. | Ковальчук<br>Ірина<br>Петрівна      | Особливості формування постурального контролю у дітей дошкільного віку з аутизмом в умовах інклюзивного навчання                | Т.В. Скрипник,<br>д. психол. н.,<br>ст. наук. співроб. |
| 6. | Белікова<br>Оксана<br>Сергіївна     | Формування навичок читання у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом за допомогою візуальних стратегій                        | О.П. Таран,<br>к. психол. н., доц.                     |
| 7. | Дроботько<br>Ірина                  | Формування соціально-емоційних навичок у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом з  | Т.В. Скрипник,<br>д. психол. н.,                       |

|     |                                       |   |  |
|-----|---------------------------------------|---|--|
|     | Дмитрівна                             | опорою на технологію «Класний менеджмент»   | ст. наук. співроб.                                     |
| 8.  | Сіра<br>Віра<br>Іванівна              | Особливості комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на методи фізичної активності  | Г.В. Супрун,<br>к. психол. н                           |
| 9.  | Низька<br>Олена<br>Миколаївна         | Специфіка переходу від спеціального до інклюзивного навчання дитини молодшого шкільного віку з аутизмом за підтримки міждисциплінарного командного супроводу      | Г.В. Супрун,<br>к. психол. н                           |
| 10. | Голімбівська<br>Марина<br>Олегівна    | Стратегії формування готовності до інклюзивного навчання дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра   | О.П. Таран,<br>к. психол. н., доц.                     |
| 11. | Арнаут<br>Ярослава<br>Валеріївна      | Ресурси нейропсихологічного підходу для підвищення рівня соціальної адаптації дітей молодшого дошкільного віку з аутизмом   | М.О. Максимчук,<br>к. психол. н                        |
| 12. | Мосієнко<br>Тетяна<br>Михайлівна      | Стратегії втручання для формування структурних компонентів саморегуляції у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом  | М.О. Максимчук,<br>к. психол. н                        |
| 13. | Коробка<br>Мар'яна<br>Леонтіївна      | Алгоритм розбудови індивідуальної стратегії втручання для дітей середнього дошкільного віку з аутизмом у порівняльному аспекті: український та міжнародний досвід | Т.В. Скрипник,<br>д. психол. н.,<br>ст. наук. співроб. |
| 14. | Лакиза-Петрик<br>Олена<br>Миколаївна  | Зміст діяльності вчителя спеціальної освіти як координатора міждисциплінарної команди супроводу учня з аутизмом за міжнародним досвідом                           | Т.В. Скрипник,<br>д. психол. н.,<br>ст. наук. співроб. |
| 15. | Ольшевська<br>Валентина<br>Леонідівна | Ресурси методів з науково доведеною ефективністю для формування невербальної комунікації у дитини молодшого дошкільного віку з аутизмом                           | О.П. Таран,<br>к. психол. н., доц.                     |
| 16. | Ільїна<br>Ганна<br>Олександрівна      | Експертна роль фахівця з прикладного аналізу поведінки в міждисциплінарній команді супроводу дитини з аутизмом під час адаптації до освітнього процесу            | М.О. Максимчук,<br>к. психол. н                        |
| 17. | Мигович<br>Євгенія<br>Володимирівна   | Ресурси методу «Соціальні історії» для формування соціально прийнятної поведінки у дітей дошкільного віку з аутизмом  | Г.В. Супрун<br>к. психол. н                            |

*Результати голосування – за: одногolosно*

**2. Про уточнення теми магістерської роботи здобувачки 2 курсу освітньо-професійної програми 016.00.02 «Втручання при аутизмі» другого (магістерського) рівня вищої освіти Сантай Оксани Василівни.**

**СЛУХАЛИ:** Супрун Г.В., кандидата психологічних наук, старшого викладача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, яка проінформувала про потребу в уточненні теми магістерського дослідження студентки групи Вам-1-21-4.0д Сантай Оксани Василівни. Попередньо затверджена тема: «Особливості формування соціальних навичок у молодших школярів з аутизмом засобами візуальної підтримки». Оновлена тема: «Особливості формування соціальних навичок у молодших школярів з аутизмом в умовах спеціального класу». Науковий керівник, Супрун Ганна Володимирівна, обґрунтовуючи потребу в уточненні теми зазначила, що відповідно до попередньо затвердженої теми дослідження проведено вивчення дітей молодшого шкільного віку з аутизмом, які навчаються у спеціальних класах. Після аналізу та узагальнення результатів встановлено, що стан сформованості соціальних навичок у школярів знаходиться на низькому рівні і досягти успіхів за короткий термін лише засобами візуальної підтримки мало ймовірно. Через вторгнення військ російської федерації на територію України навчальний заклад, на базі якого проводились дослідження, було переведено в дистанційний формат роботи, за таких умов завершити експериментальну частину дослідження дуже складно. Продуктивне продовження подальшої наукової роботи здобувачка і науковий керівник вбачають у визначенні особливостей сформованості соціальних навичок у молодших школярів з аутизмом в умовах спеціального класу. Вітчизняні дослідження щодо соціального розвитку дітей з аутизмом розкривають цей аспект стосовно умов інклюзивної освіти, тому актуальним залишається висвітлення особливостей формування соціальних навичок у молодших школярів з аутизмом в умовах спеціального класу.

**УХВАЛИЛИ:** уточнити тему магістерського дослідження студентки групи Вам-1-21-4.0д Сантай Оксани Василівни у такому формулюванні: «Особливості формування соціальних навичок у молодших школярів з аутизмом в умовах спеціального класу».

*Результати голосування – за: одногolosно*

**3. Про затвердження тем курсових робіт здобувачів 4 курсу освітньо-професійної програми 016.01.01 «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.**

**СЛУХАЛИ:** Таран Оксану Петрівну, доцента кафедри, координатора кафедри з наукової студентської роботи, про затвердження тем курсових робіт з блоків вибіркових дисциплін «Інклюзивна освіта», «Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом» здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського)

рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньої програми 016.00.01 «Логопедія».

**ВИСТУПИЛИ:** викладачі кафедри, які повідомили, що теми курсових робіт обговорено та узгоджено зі здобувачами, враховуючи їхні наукові та професійні інтереси.

**УХВАЛИЛИ:** затвердити теми курсових робіт з блоків вибіркового дисциплін «Інклюзивна освіта», «Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом» здобувачів 4 курсу освітньо-професійної програми 016.01.01 «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

**Група ЛОГб-1-19-4.0д**

**(курслова робота з блоку вибіркового дисциплін «Інклюзивна освіта»)**

| №  | ПІБ студента          | Тема  | Керівник  |
|----|-----------------------|---|---|
| 1. | Божко Марина          | Активізація діалогічного мовлення у молодших школярів із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища                                       | Хомик Т.В.,<br>кандидат педагогічних наук                                 |
| 2. | Євдокимова Єва        | Рольові ігри як засіб розвитку діалогічного мовлення у молодших школярів з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного навчання  | Косянчук А.Д.   |
| 3. | Іщенко Оксана         | Алгоритм формування предикативної лексики у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в умовах інклюзивного навчання                                     | Овчаренко М.С.  |
| 4. | Коломієць Євгенія     | Використання елементів ІКТ в процесі введення шиплячих звуків у самостійне мовлення у старших дошкільників з особливими освітніми потребами в інклюзивному закладі освіти | Хомик Т.В.,<br>кандидат педагогічних наук                                 |
| 5. | Кордолевська Катерина | Формування монологічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення II рівня засобами мнемотехніки в умовах інклюзивного навчання     | Найда Ю.М.  |
| 6. | Костенко Тетяна       | Формування темпо-ритмічних особливостей мовлення у дітей із загальним недорозвитком мовлення засобами ритмопластики в умовах інклюзивного навчання                        | Луцько К.В.,<br>кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник |
| 7. | Кушнір Юлія           | Особливості формування темпо-ритмічної організації мовлення засобами музики в учнів   | Найда Ю.М.  |

|     |                                  |   |  |
|-----|----------------------------------|---|--|
|     |                                  | з ООП в умовах інклюзивного освітнього середовища   |  |
| 8.  | Лашун Єлизавета                  | Особливості формування голосової функції у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в умовах інклюзивного освітнього простору  | Заєркова Н.В                                   |
| 9.  | Лісунова Альона                  | Особливості засвоєння ритму мовлення дітьми із двомовністю в інклюзивному освітньому середовищі   | Чайка М.С.                                     |
| 10. | Мазуркевич Ольга                 | Розвиток орального та артикуляційного праксису у дітей молодшого шкільного віку з дизартрією в умовах інклюзивного навчання   | Лопатинська Н.А.<br>кандидат педагогічних наук |
| 11. | Мартиненко Євгенія Олександрівна | Попередження фонематичних помилок у молодших школярів з порушеннями звуковимови засобами логоритміки в умовах інклюзивного навчання.  | Косянчук А.Д.                                  |
| 12. | Марчинська Аліна                 | Особливості формування фонаційного дихання у дітей старшого дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення в умовах інклюзивного освітнього середовища.                        | Чайка М.С                                      |
| 13. | Москалюк Катерина                | Формування готовності вчителя логопеда до роботи в команді психолога педагогічного супроводу в умовах інклюзивного навчання.  | Найда Ю.М.                                     |
| 14. | Мохарева Наталія                 | Особливості формування зв'язного мовлення у молодших школярів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання   | Заєркова Н.В                                   |
| 15. | Нечваль Юлія                     | Аналіз онлайн контенту, щодо застосування нетрадиційних підходів для постановки групи сонорів у дітей старшого дошкільного віку в умовах інклюзивного навчання                                  | Овчаренко М.С                                  |
| 16. | Погребняк Дарія                  | Використання 3D картинок у системі введення звуків [p] [p'] в самостійне мовлення у дітей молодшого шкільного віку з фонетикофонематичним недорозвитком мовлення в умовах інклюзивного навчання | Лопатинська Н.А.<br>кандидат педагогічних наук |
| 17. | Сільчук Маргарита                | Алгоритм використання художніх творів для формування зв'язного мовлення у дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку в інклюзивному закладі освіти                         | Реброва О.О.                                   |
| 18. | Сидоренко Ксенія                 | Методики формування емоційного інтелекту у дітей з порушенням мовлення у інклюзивних  | Реброва О.О.                                   |

|     |                     |  |  |
|-----|---------------------|--|--|
|     |                     | зкладах дошкільної освіти.   |  |
| 19. | Талько<br>Наталія   | Використання пісочної анімації для гармонізації емоційного стану дітей з особливими, освітніми потребами дошкільного віку в умовах інклюзивного навчання | Реброва О.О.                                   |
| 20. | Турченко<br>Наталія | Використання клавіатурного письма у дітей з дисграфією в умовах інклюзивного навчання  | Овчаренко М.С.                                 |
| 21. | Фонарьова<br>Олена  | Методичні аспекти формування прикметникового словника у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в умовах інклюзивного середовища      | Косянчук А.Д.                                  |
| 22. | Хоменко<br>Ксенія   | Особливості логопедичної роботи з учнями молодшого шкільного віку з дислексією в закладах з інклюзивною формою навчання.                                 | Луцько К. В.,<br>кандидат<br>педагогічних наук |

**Група ЛОГб-2-19-4.0д (курслова робота з блоку вибіркових дисциплін  
«Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом»)**

| <b>№</b> | <b>ПІБ студента</b>    | <b>Тема</b>  | <b>Керівник</b>                                      |
|----------|------------------------|--|--|
| 1.       | Безоглюк<br>Єлизавета  | Розвиток соціально-комунікативних навичок у дітей з розладами аутистичного спектра засобом рухливих ігор                             | Максимчук М.О.,<br>кандидат<br>психологічних<br>наук |
| 2.       | Бондар<br>Єлизавета    | Активізація пізнавальної діяльності у дітей раннього віку з розладами аутистичного спектра   | Куценко Т.О.   |
| 3.       | Грабко Марія           | Формування здатності до соціальної взаємодії дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на арт-терапевтичний метод «Динамічне панно» | Скрипник Т.В.,<br>доктор<br>психологічних<br>наук    |
| 4.       | Кононов<br>Ярослав     | Формування просодичних характеристик мовлення з опорою на метод "Body percussion" у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом        | Скрипник Т.В.,<br>доктор<br>психологічних<br>наук    |
| 5.       | Купрієнко<br>Анастасія | Формування базових мовленнєвих навичок у дітей з розладами аутистичного спектра.   | Кострицька Т.Д                                       |
| 6.       | Ленивенко<br>Ольга     | Розвиток самоефективності у школярів з розладами аутистичного спектра  | Максимчук М.О.,<br>кандидат<br>психологічних<br>наук |

|     |                      |   |  |
|-----|----------------------|---|--|
| 7.  | Петрушенко Катерина  | Особливості розвитку дієсловникового словника у дітей з аутизмом старшого дошкільного віку.                                 | Кострицька Т.Д                           |
| 8.  | Фоменко Віолетта     | Особливості формування просторового орієнтування у дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра         | Таран О.П., кандидат психологічних наук  |
| 9.  | Хінцінська Аліна     | Методичні засади формування комунікативних навичок у дітей з аутизмом засобами дидактичних ігор                             | Таран О.П., кандидат психологічних наук  |
| 10. | Чернега Катерина     | Формування кінестетичної основи рухів рук як передумова розвитку графічних навичок у дітей з розладами аутистичного спектра | Куценко Т.О.                             |
| 11. | Шокотько Ганна       | Розвиток мовленнєвої діяльності у дітей з розладами аутистичного спектра за допомогою альтернативної комунікації            | Таран О.П., кандидат психологічних наук  |
| 12. | Чоповська Анна-Марія | Умови формування здатності дітей старшого дошкільного віку з аутизмом до соціальної комунікації з однолітками               | Скрипник Т.В., доктор психологічних наук |

*Результати голосування: одноголосно*

**4. Про стажування викладачів кафедри та затвердження індивідуальної програми підвищення кваліфікації.**

**СЛУХАЛИ:**

*Мартинчук Олену Валеріївну*, завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти щодо графіку стажування викладачів кафедри на 2022-2023 н.р.

*Хомик Тетяну Василівну*, старшого викладача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, к. пед. н. з індивідуальною програмою підвищення кваліфікації (стажування).

**УХВАЛИЛИ:**

1) інформацію взяти до відома;  
 2) затвердити індивідуальну програму підвищення кваліфікації (стажування) Т. В. Хомик, старшого викладача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, к. пед. н.;

3) визначити установою для виконання програми стажування Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України (відділ логопедії) з 01 листопада 2022 р. по 01 грудня 2022 р.

*Результати голосування – за: одноголосно*



**5. Про затвердження робочих програм навчальних дисциплін з вибіркових дисциплін для ОПП «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.**

**СЛУХАЛИ:** *Мартинчук О.В.*, завідувача кафедри, яка проінформувала про результати вибору здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП 016.01.01 Логопедія:

– блоку вибіркових дисциплін («Міофункціональна терапія») та розроблення відповідних робочих програм навчальних дисциплін (денна форма навчання);

– блоку вибіркових дисциплін «Психологічні технології в логопедичній практиці» та навчальних дисциплін з каталогу курсів «Психологія розвитку: онтогенез і дизонтогенез», «Логопедія: ранній і дошкільний вік», «Логопедія: молодший шкільний та підлітковий вік» (заочна форма навчання)

**ВИСТУПИЛИ:** Овчаренко М.С., координатор з навчальної-методичної роботи кафедри, яка проінформувала про стан готовності робочих програм вибіркових дисциплін.

**УХВАЛИЛИ:** затвердити робочі програми вибіркових дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП 016.01.01 Логопедія.

| Дисципліна   | Ступінь/<br>ОКР | Курс     | Спеціальність                     | Розробник/<br>Викладач  |
|--|-----------------|----------|-----------------------------------|-------------------------|
| <b>Денна форма</b>                                   |                 |          |                                   |                         |
| Орафаціальна міологія: теорія і практика             | Магістр         | <b>1</b> | Спеціальна освіта (Логопедія) 016 | Медицька А.К.           |
| Стратегії втручання при міофункціональних порушеннях | Магістр         | <b>1</b> | Спеціальна освіта (Логопедія) 016 | Медицька А.К.           |
| Ортодонтія: логопедичні аспекти                      | Магістр         | <b>1</b> | Спеціальна освіта (Логопедія) 016 | Медицька А.К.           |
| <b>Заочна форма</b>                                  |                 |          |                                   |                         |
| Нейропсихологічна діагностика і корекція             | Магістр         | <b>1</b> | Спеціальна освіта (Логопедія) 016 | Максимчук М.О.          |
| Альтернативна і додаткова комунікація                | Магістр         | <b>1</b> | Спеціальна освіта (Логопедія) 016 | Супрун Г.В., Чайка М.С. |
| Методи поведінкової терапії                          | Магістр         | <b>1</b> | Спеціальна освіта (Логопедія) 016 | Ганевіч С.              |
| Психологія розвитку: онтогенез і дизонтогенез        | Магістр         | <b>1</b> | Спеціальна освіта (Логопедія) 016 | Супрун Г.В.             |

|   |         |   |                                   |                               |
|---|---------|---|-----------------------------------|-------------------------------|
| Логопедія: ранній і дошкільний вік              | Магістр | 1 | Спеціальна освіта (Логопедія) 016 | Бабич Н.М.                    |
| Логопедія: молодший шкільний та підлітковий вік | Магістр | 1 | Спеціальна освіта (Логопедія) 016 | Бабич Н.М.,<br>Овчаренко М.С. |

*Результати голосування – за: одноголосно*

**6. Про результати звітування здобувачів ОПП 016.01.01 Логопедія, ОПП 016.00.02 Втручання при аутизмі другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо стану готовності магістерських досліджень.**

**СЛУХАЛИ:** *Таран О.П.*, координатора студентської наукової роботи кафедри, яка проінформувала про результати звітування здобувачів ОПП 016.01.01 Логопедія, ОПП 016.00.02 Втручання при аутизмі другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо стану готовності магістерських досліджень. Зокрема, зазначила, що відбулися зустрічі здобувачів з професорсько-викладацьким складом кафедри, на яких студенти презентували:

– результати констатувального етапу дослідження: 22.09.2022 (ЛОГм-1-21-1,4д); 23.09.2022 (ЛОГм-1-21-1,4з); 29.09.2022 (Вам-1-21-1.4д) та формувального етапу дослідження;

– результати формувального етапу дослідження: 13.10.2022 (ЛОГм-1-21-1,4д); 14.10.2022 (ЛОГм-1-21-1,4з); 15.10.2022 (Вам-1-21-1.4д).

У процесі зустрічей здобувачі отримали поради щодо змістового удосконалення роботи та візуального наповнення презентації.

**УХВАЛИЛИ:** інформацію взяти до уваги.

*Результати голосування – за: одноголосно*

Завідувач кафедри  
спеціальної та інклюзивної освіти



Олена МАРТИНЧУК