

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
____.____ 2023 р., протокол № ____

Голова Вченої ради

_____ Наталія ВІННІКОВА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

016.00.03 «Стратегії і практики інклюзивного навчання»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	016 Спеціальна освіта
Кваліфікація:	Магістр зі спеціальної освіти

ПРОЄКТ

Введено в дію з 01.09.2023
(наказ від _____.____.2023 р. № ____)

Київ – 2023

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
016.00.03 «Стратегії і практики інклюзивного навчання»

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від __.__.2023 р. № __

Завідувач кафедри _____ (Олена МАРТИНЧУК)

Вчена рада Факультету психології,
соціальної роботи та спеціальної освіти

Протокол від __.__.2023 р. № __

Голова Вченої ради _____ (Наталія КЛІШЕВИЧ)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач _____ (Євген АНТИПІН)

__.__.2023 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

_____ (Олексій ЖИЛЬЦОВ)

__.__.2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти та науки України (наказ № 28 від 05.01.2021)

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи:

Мартинчук Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка;

Члени робочої групи:

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка;

Бабич Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка;

Софій Наталія Зіновіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка;

Білецька Ірина Володимирівна, директор Інклюзивно-ресурсного центру №1 Голосіївського району міста Києва;

Кошман Дарія Анатоліївна, випускник освітньо-професійної програми «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (2021 р.); вчитель-логопед Бориспільського ліцею «Перспектива» імені Володимира Мономаха;

Гомон Яна Олександрівна, здобувач другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми «Логопедія» (2022-2023 рр.).

Зовнішні рецензенти:

Засенко В'ячеслав Васильович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, радник директора, почесний директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Кулеша Ева Марія (Ewa M. Kulesza), професор Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської, директор Інституту спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської;

Федоренко Оксана Филімонівна, кандидат педагогічних наук, начальник відділу професійного розвитку педагогічних працівників Українського інституту розвитку освіти;

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Бошно Олена Василівна, начальник управління дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації);

Цимбал Людмила Яківна, директор закладу загальної середньої освіти № 281 Святошинського району м. Києва;

Швець Надія Іванівна, директор Інклюзивно-ресурсного центру № 2 Дарницького району м. Києва.

Освітньо-професійна програма запроваджена з 01.09.2023 року.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП			

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка
© Київський університет імені Бориса Грінченка

I. Профіль освітньо-професійної програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Освітня програма	016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання
Кваліфікація	Магістр зі спеціальної освіти
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Магістр спеціальність – Спеціальна освіта освітня програма – Стратегії і практики інклюзивного навчання
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова (и) викладання	Українська мова, польська мова
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр», «магістр», «спеціаліст» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка / вступ на основі диплома про педагогічну освіту
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kubg.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
<p>Забезпечити підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі спеціальної освіти як лідерів у справі розбудови якісного інклюзивного навчання, здатних:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ здійснювати позитивні перетворення в інклюзивному навчанні осіб з особливими освітніми потребами; ✓ розв'язувати складні спеціалізовані задачі дослідницького та інноваційного характеру й вирішувати практичні проблеми в професійній діяльності; ✓ забезпечувати ефективну взаємодію усіх суб'єктів інклюзивного освітнього процесу у контексті служіння людині, громаді, суспільству. 	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкти вивчення: організація інклюзивної та спеціальної освіти; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту

	<p>корекційно-педагогічної діяльності; стратегії втручання для осіб з різними особливими освітніми потребами; корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері інклюзивної та спеціальної освіти, зокрема організації, впровадження та координації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо інклюзивної та спеціальної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем інклюзивної та спеціальної освіти; цифрові технології; стратегії і методики оцінювання розвитку та особливих освітніх потреб, технології інклюзивного навчання осіб з різними освітніми труднощами.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в спеціальній освіті та сфері наукового дослідження.</p>
Структура програми	<p>Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової складових ОП:</p> <p><u>Обов'язкова частина (66 кредитів, 73%):</u> дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей та спеціальних (фахових) компетентностей (35 кредитів), атестація (5,5 кредитів). Частка виробничої та переддипломної практик: 25,5 кредитів.</p> <p><u>Вибіркова частина (24 кредити, 27%):</u> дисципліни вільного вибору</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Робочі місця: заклади дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальними групами / класами, Інклюзивно-ресурсні центри.</p> <p>Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Стратегії і практики інклюзивного навчання», можуть обіймати такі первинні посади:</p> <p>2340 – вчитель спеціальної освіти, 2340 – вчитель-дефектолог, 2340 – фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру.</p>
Академічні права	<p>Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання на основі досліджень.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних занять із застосуванням цифрових технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо. Навчально-методичне</p>

	<p>забезпечення освітніх компонентів здійснюється через використання електронних навчальних курсів.</p> <p>Передбачені навчання в центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти», самостійна робота (виконання індивідуальних завдань на основі підручників, посібників, Інтернет-джерел); консультації з викладачами; проходження практик, написання кваліфікаційної магістерської роботи.</p> <p>Застосовується стимулювання самонавчання здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою набуття навичок командної роботи та самостійного пошуку вирішення проблеми, зокрема, під час розв'язування практичних кейсів.</p> <p>Використовуються елементи неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах, фестивалях професійного спрямування тощо.</p> <p>Викладання вибіркового блоку 1 «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід) / Edukacja integracyjna i włączająca (polskie doświadczenia)» та проходження практики у польському закладі освіти забезпечується Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (м. Варшава, Польща) в онлайн / офлайн форматі (відповідно до потреб здобувачів).</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації.</p> <p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в письмовій (тестування), комбінованій формах, захист звітів з практики), атестація (захист кваліфікаційної магістерської роботи).</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського університету імені Бориса Грінченка.</p> <p>Оцінювання результатів навчання з вибіркового блоку 1 «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід) / Edukacja integracyjna i włączająca (polskie doświadczenia)», викладання якого забезпечується Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської, здійснюється відповідно до прийнятої в Академії системи оцінювання навчальних досягнень студентів. Передбачено перезарахування результатів навчання, отриманих в Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської, в Київському університеті імені Бориса Грінченка.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері інклюзивної та спеціальної освіти, здійснювати фахову діяльність щодо забезпечення якості інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами.
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p>

	<p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СКу11. Здатність до організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СКу12. Здатність координувати діяльність команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.</p>
<p>7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.</p>	
<p>РН1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>РН2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і стратегії втручання для осіб з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів</p>	

оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

РН15. Організовувати й впроваджувати якісне інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами та здійснювати моніторинг його успішності.

РН16. Координувати діяльність фахівців міждисциплінарної команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами задля забезпечення їхньої ефективної підтримки в інклюзивному освітньому середовищі.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, що забезпечують 90% професійно орієнтованих дисциплін.</p> <p>До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад Факультету української філології, культури та мистецтв, Факультету інформаційних технологій та управління.</p> <p>До викладання вибіркового блоку І «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід) / Edukacja integracyjna i włączająca (polskie doświadczenia)» залучено викладачів Академії спеціальної педагогіки</p>
----------------------	--

	<p>імені Марії Гжегожевської (м. Варшава, Польща).</p> <p>Практико орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає менторську підтримку фахівців-практиків, які відповідають на пряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення, для практичних занять – центр практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти», заклади освіти / установи, які є базами практик та партнерами кафедри щодо забезпечення якісної підготовки фахівців у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, укріття, гуртожитки.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – Офіційний веб-сайт Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; – система електронного навчання Moodle; – сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали; – електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; – доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; – навчальні і робочі навчальні плани ; – графік освітнього процесу; – робочі програми навчальних дисциплін ; – програми практик; – методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерських робіт тощо.
9 – Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	–
Міжнародна кредитна мобільність	Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (м. Варшава, Польща) на основі Договору про міжнародне співробітництво від 2017 р., строк дії договору необмежений. На основі укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами та у рамках програми ЄС Еразмус+.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства. Процес навчання ведеться українською мовою, тому громадяни інших країн, які володіють українською мовою не нижче рівня B1, можуть отримувати освіту за цією освітньою програмою.

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОД.01	Професійне спілкування іноземною мовою	4	Екзамен
ОК 2	ОД.02	Цифрові технології у професійній діяльності	4	Залік
ОК 3	ОД.03	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	4	Екзамен
ОК 4	ОД.04	Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців	4	Екзамен
		<i>Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в Інклюзивно-ресурсному центрі</i>		
		<i>Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в закладах освіти</i>		
ОК 5	ОД.05	Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища	10	Залік
		<i>Інклюзивна педагогіка</i>		
		<i>Технології інклюзивного навчання</i>		
		<i>Стратегії створення інклюзивного освітнього середовища</i>		
		<i>Співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами</i>		
ОК 6	ОД.06	Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами	4	Залік
		<i>Технології розроблення індивідуальної програми розвитку</i>		
		<i>Стратегії втручання з опорою на SMART-цілі</i>		
ОК 7	ОД.07	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	5	Екзамен
		<i>Методичний супровід освітнього процесу в спеціальному закладі освіти</i>		
		<i>Методичний супровід інклюзивного навчання у закладах освіти</i>		
		<i>Тренінг з лідерства та командування</i>		
ОК 8	ОП.1	Виробнича практика (в закладах освіти з інклюзивним навчанням)	13,5	Залік
ОК 9	ОП.2	Виробнича практика (в Інклюзивно-ресурсному центрі)	3	Залік
ОК 10	ОП.3	Переддипломна практика (дослідницька)	9	Залік

OK 11	OA.01	Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи.	5,5	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			66	
Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)				
<i>Вибірковий блок 1 «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід) / Edukacja integracyjna i włączająca (polskie doświadczenia)»</i>				
BK 1.1	ВД.1.01	Психолого-педагогічна підготовка до роботи з дітьми та учнями з особливими освітніми потребами / Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	4	Залік
		<i>Психологія розвитку дітей та учнів з особливими освітніми потребами / Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży ze SPE</i>		
		<i>Спеціальна педагогіка / Pedagogika specjalna</i>		
BK 1.2	ВД.1.02	Спеціальна дидактика / Dydaktyka specjalna	4	Залік
		<i>Теоретичні засади спеціальної дидактики / Teoretyczne zasady dydaktyki specjalnej</i>		
		<i>Системи підтримки учнів з особливими освітніми потребами у Польщі та світі / Systemy wsparcia uczniów ze SPE w Polsce i na świecie</i>		
		<i>Сім'я дитини з особливими освітніми потребами / Rodzina dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>		
BK 1.3	ВД.1.03	Теорії інтегрованої та інклюзивної освіти / Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	4	Залік
		<i>Теорії соціального виключення / Teorie wykluczenia społecznego</i>		
		<i>Теоретичні засади інтегрованого та інклюзивного навчання / Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej</i>		
		<i>Компетенції спеціального педагога / Kompetencje pedagoga wspierającego</i>		
BK 1.4	ВД.1.04	Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг заходів підтримки / Ocena specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitorowanie wsparcia	4	Залік
		<i>Діагностика особливих освітніх потреб дитини / Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia</i>		
		<i>Діагностика в спеціальній педагогіці / Diagnostyka w pedagogice specjalnej</i>		
BK 1.5	ВД.1.05	Методики навчання дітей та учнів з різними особливими освітніми потребами / Metody nauczania dzieci i uczniów z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	4	Залік
		<i>Методика навчання в змішаних групах / Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych</i>		
		<i>Індивідуалізація в роботі з учнем – адаптація навчальних вимог / Indywidualizacja w pracy z uczniem - dostosowywanie wymagań edukacyjnych</i>		
BK 1.6	ВД.1.06	Навчальні програми в умовах інклюзивного освітнього середовища / Programy edukacyjne	4	Залік

		w włączającym środowisku edukacyjnym		
		<i>Програми розвитку соціально-емоційних компетенцій дітей та учнів з обмеженнями життєдіяльності/ Programy rozwijające kompetencje społeczno-emojonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami</i>		
		<i>Розроблення індивідуальних освітньо-терапевтичних програм / Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych</i>		
		<i>Розроблення просвітницьких та профілактичних програм / Konstruowanie programów wychowawczych i profilaktycznych</i>		
Разом			24	
<i>Вибір з каталогу курсів</i>				
ВК 2.1	ВД. 2	Вибір навчальних дисциплін з каталогу на відповідну кількість кредитів	24	Заліки
Разом			24	
Загальний обсяг вибіркового компонента:			24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 семестр	2 семестр	3 семестр
ОК.1 Професійне спілкування іноземною мовою		
ОК.2 Цифрові технології у професійній діяльності		
ОК.3 Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті		
ОК.4 Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців		
ОК.5 Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища		
ОК.6 Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами		
	Вибіркові компоненти	ОК.7 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти
	ОК.8 Виробнича практика (у закладах освіти з інклюзивним навчанням)	ОК.8 Виробнича практика (у закладах освіти з інклюзивним навчанням)
		ОК.9 Виробнича практика (в Інклюзивно-ресурсному центрі)
		ОК.10 Переддипломна практика (дослідницька)
	ОА.1 Написання кваліфікаційної магістерської роботи	ОА.1 Захист кваліфікаційної магістерської роботи

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання для другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі *публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи.*

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна магістерська робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми у сфері інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна магістерська робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Кваліфікаційна магістерська робота оприлюднюється на сайті Університету.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

ДОДАТОК 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами, затвердженого наказом ректора від 25.11.2016 № 642.

1. Вибірковий блок 1

«Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід) / Edukacja integracyjna i włączająca (polskie doświadczenia)»

Вибір студентом блоку 1 «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід) / Edukacja integracyjna i włączająca (polskie doświadczenia)» створює умови для поглиблення професійних знань у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на поглиблення фахових компетентностей із застосування знань теорії і практики інтеграційної та інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами у Республіці Польща. У цьому блоці здійснюється акцент на: концептуальних орієнтирах інтеграційної та інклюзивної освіти у Республіці Польща; методичній та технологічній підтримці процесів оцінювання освітніх потреб осіб з особливими освітніми потребами, організації, впровадження та координації інклюзивного навчання та виховання у загальноосвітньому просторі.

Під час вивчення дисциплін блоку 1 «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід) / Edukacja integracyjna i włączająca (polskie doświadczenia)» здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти матимуть змогу оволодіти польським досвідом організації та впровадження інтеграційної та інклюзивної освіти; опрацюють зміст технологій оцінювання особливих освітніх потреб, розроблення індивідуальних освітніх, терапевтичних, просвітницьких та профілактичних програм.

Опанування польським досвідом організації, впровадження та координації інтегрованої та інклюзивної освіти дасть змогу здобувачам освіти стати успішними практиками і координаторами команд супроводу осіб з особливими освітніми потребами у контексті планування, реалізації та моніторингу якості інклюзивного навчання.

Вибір блоку здійснюється впродовж першого місяця навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю по різних компонентах цього блоку.

Перелік компонентів вибіркового блоку 1

ВК 1.1	ВД.1.01	Психолого-педагогічна підготовка до роботи з дітьми та учнями з особливими освітніми потребами / Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	4	Залік
		<i>Психологія розвитку дітей та учнів з особливими освітніми потребами / Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży ze SPE</i>		
		<i>Спеціальна педагогіка / Pedagogika specjalna</i>		
ВК 1.2	ВД.1.02	Спеціальна дидактика / Dydaktyka specjalna	4	Залік
		<i>Теоретичні засади спеціальної дидактики / Teoretyczne zasady dydaktyki specjalnej</i>		
		<i>Системи підтримки учнів з особливими освітніми потребами у Польщі та світі / Systemy wsparcia uczniów ze SPE w Polsce i na świecie</i>		
		<i>Сім'я дитини з особливими освітніми потребами / Rodzina dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>		
ВК 1.3	ВД.1.03	Теорії інтегрованої та інклюзивної освіти / Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	4	Залік
		<i>Теорії соціального виключення / Teorie wykluczenia społecznego</i>		
		<i>Теоретичні засади інтегрованого та інклюзивного навчання / Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej</i>		
		<i>Компетенції спеціального педагога / Kompetencje pedagoga wspierającego</i>		
ВК 1.4	ВД.1.04	Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг заходів підтримки / Ocena specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitorowanie wsparcia	4	Залік
		<i>Діагностика особливих освітніх потреб дитини / Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia</i>		
		<i>Діагностика в спеціальній педагогіці / Diagnostyka w pedagogice specjalnej</i>		
ВК 1.5	ВД.1.05	Методики навчання дітей та учнів з різними особливими освітніми потребами / Metody nauczania dzieci i uczniów z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	4	Залік
		<i>Методика навчання в змішаних групах / Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych</i>		
		<i>Індивідуалізація в роботі з учнем – адаптація навчальних вимог / Indywidualizacja w pracy z uczniem - dostosowywanie wymagań edukacyjnych</i>		
ВК 1.6	ВД.1.06	Навчальні програми в умовах інклюзивного освітнього середовища / Programy edukacyjne w włączającym środowisku edukacyjnym	4	Залік
		<i>Програми розвитку соціально-емоційних компетенцій дітей та учнів з обмеженнями життєдіяльності / Programy rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami</i>		
		<i>Розроблення індивідуальних освітньо-терапевтичних програм / Konstruowanie</i>		

		<i>indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych</i>
		<i>Розроблення просвітницьких та профілактичних програм / Konstruowanie programów wychowawczych i profilaktycznych</i>
	Разом	24

Структурно-логічна схема компонентів вибіркового блоку 1 «Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід) / Edukacja integracyjna i włączająca (polskie doświadczenia)» наведена нижче

1 семестр	2 семестр	3 семестр
	ВК.1 Психолого-педагогічна підготовка до роботи з дітьми та учнями з особливими освітніми потребами / Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	ВК.2 Спеціальна дидактика / Dydaktyka specjalna	
	ВК.3 Теорії інтегрованої та інклюзивної освіти / Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	
	ВК.4 Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг заходів підтримки / Ocena specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitorowanie wsparcia	
	ВК.5 Методики навчання дітей та учнів з різними особливими освітніми потребами / Metody nauczania dzieci i uczniów z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	ВК.6 Навчальні програми в умовах інклюзивного освітнього середовища / Programy edukacyjne w włączającym środowisku edukacyjnym	

Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми (вибірковий блок 1)

	ВК.1.1	ВК.1.2	ВК.1.3	ВК.1.4	ВК.1.5	ВК.1.6
ЗК1	+			+	+	+
ЗК8	+			+	+	+
СК3	+			+	+	+
СК4	+	+	+	+	+	+
СК8		+	+	+	+	+
СК9		+	+			+
СКу11			+	+	+	+
СКу12			+	+	+	+

Матриця відповідності результатів навчання відповідним вибіркоким компонентам освітньої програми (вибірковий блок 1)

	ВК.1.1	ВК.1.2	ВК.1.3	ВК.1.4	ВК.1.5	ВК.1.6
РН4	+			+	+	+
РН5	+		+	+	+	+
РН6	+	+	+	+	+	+
РН11		+	+		+	+
РН13		+	+			+
РНу15			+	+	+	+
РНу16			+	+	+	+

2. Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із Каталогу курсів з урахуванням власних потреб та інтересів дає змогу здобувачу поглибити фахові знання у галузі інклюзивної та спеціальної освіти, а також здобути додаткові компетентності, зокрема у межах споріднених спеціальностей галузі знань, та/або ознайомитися із сучасним рівнем наукових досліджень різних галузей знань та розширити й поглибити знання за загальними й спеціальними (фаховими) компетентностями.