
Засідання кафедри 21.05.2020

Засідання кафедри

Дата: 21.05.2020 р.

Час проведення: 13.00

Місце проведення: он-лайн

Порядок денний

1. Про порядок голосування.

Доповідач: Мартинчук О.В.

2. Обрання лічильної комісії.

Доповідач: Мартинчук О.В.

3. Про рекомендацію кандидатури Скрипник Тетяни Вікторівни для обрання на посаду професора кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Доповідач: Мартинчук О.В.

4. Про рекомендацію кандидатури Бірюкової Каріни Дмитрівни для обрання на посаду старшого викладача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Доповідач: Мартинчук О.В.

5. Про рекомендацію кандидатури Заєркової Наталії Віталіївни для обрання на посаду старшого викладача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Доповідач: Мартинчук О.В.

6. Про рекомендацію кандидатури Максимчук Марії Олександрівни для обрання на посаду старшого викладача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Доповідач: Мартинчук О.В.

7. Про рекомендацію кандидатури Федоренко Оксани Филімонівни для обрання на посаду старшого викладача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Доповідач: Мартинчук О.В.

8. Про рекомендацію кандидатури Міщенко Марини Сергіївни для обрання на посаду викладача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Доповідач: Мартинчук О.В.

9. Про рекомендацію студентів, які за результатами навчання, можуть

претендувати на отримання диплома з відзнакою, форма навчання денна, випуск червень 2020 року.

Доповідач: Мартинчук О.В.

10. Про обґрунтування комбінованої форми фахового випробування до магістратури на спеціальність 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійну програму 016.00.01 Логопедія.

Доповідач: Бабич Н.М.

ВИТЯГ ІЗ ЗАСІДАННЯ № 11
кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
від 21 травня 2020 р.

10. Про обґрунтування комбінованої форми фахового випробування до магістратури на спеціальність 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійну програму 016.00.01 Логопедія

СЛУХАЛИ: Бабич Н.М., старшого викладача кафедри з аналітичною довідкою про:

- особливості вступу абітурієнтів на освітні програми, спрямовані на підготовку логопедів у Європейському Союзі та США;
- професійні стандарти логопеда у міжнародному контексті.

У процес підготовки аналітичної довідки були задіяні викладачі кафедри та фахівці ВФ «Крок за кроком».

Аналітична довідка

В Україні відсутній професійний стандарт вчителя-логопеда / логопеда, що унеможливує залучення української нормативної бази до обґрунтування потреби у проведенні фахового випробування у формі спеціального усного іспиту/співбесіди на перевірку мовлення абітурієнта.

Зважаючи на це, був здійснений аналіз зарубіжних професійних стандартів фахівців, чия професійна діяльність спрямована на попередження та подолання порушень мовлення та комунікації, а також правил вступу на освітні програми з логопедії у зарубіжних закладах вищої освіти.

Вивчення інформаційних матеріалів щодо вимог до мовлення абітурієнта як майбутнього фахівця зі спеціальної освіти (вчителя-логопеда) показало, що в країнах ЄС та США обов'язковою є співбесіда (іспит) з абітурієнтом для визначення його професійної придатності.

Зокрема, заклади вищої освіти Польщі:

<https://www.umcs.pl/pl/wyszukiwarka-studiow,118,logopedia-z-audiologia,6786.chtm>;

[https://rekrutacja.uni.lodz.pl/katalog.php?op=info&id=DLLA\(01\)&kategoria=](https://rekrutacja.uni.lodz.pl/katalog.php?op=info&id=DLLA(01)&kategoria=);

https://irk.umcs.lublin.pl/katalog.php?op=info&id=HUL_LOG_S1;

<https://katalog.us.edu.pl/catalog/program/view?id=11909>)

застосовують вступні іспити/співбесіди на схильність, що включає опитування кандидата про мотивацію до навчання та інтереси, під час якого оцінюють вимову. Критерії оцінки професійних схильностей стосуються таких аспектів: вимова у вільному мовленні та у читанні (реалізація відповідно до ортофонічної норми рідної мови, правильність артикуляції та її виразності, належне виконання просодичних чинників: наголосу, ритму, інтонації); культура мовлення (лексична та синтаксична правильність, вміння будувати зв'язні висловлювання) та інтерактивні навички (вміння встановлювати та підтримувати міжособистісний вербальний контакт, а також контакт на рівні невербального спілкування).

У ЗВО Литви, Словаччини тестування мовлення є обов'язковим для осіб, які вступають на освітню програму першого циклу (бакалаврського рівня) Спеціальна освіта та логопедія (http://www.su.lt/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=21528&lang=lt; <https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/katedra-logopedie/studium/>).

Перевірка мовлення складається з трьох частин :

- оцінка особливостей мовлення: тестування темпу мовлення, безперервності, розбірливості; інші особливості мовлення. Декламація чи завдання для читання: абітурієнт повинен бути готовим читати вірш чи визначений текст під час підготовки до виступу;
- оцінка особливостей звукової вимови: перевірка правильності вимови ізольованих звуків та їх вимови у словах, а також вимови багатоскладових слів;
- оцінка стану та функцій артикуляційного апарату: зубів, оклюзії та положення язика, симетрія артикуляційного апарату, рухливість мовленнєвих органів.

У [Німеччині University of Applied Sciences](#) для участі в конкурсі на вступ на спеціальність «Логопедична терапія» необхідно подати звіт про фоніатрію від лікаря-фоніатора. У звіті зазначається: аудіограма порогової тональності (у вигляді діаграм кожного вуха), зображення закритих / відкритих голосових зв'язок у кольорі, ларингоскопія щодо вібрації голосової складки (регулярність, амплітуда, зсув краю, симетрія), оцінка голосового звуку аудиторії за схемою RVH, орієнтовний зріз мовлення з урахуванням областей артикуляції, м'язів обличчя, мовленнєвого потоку, просодії. Фоніатричні звіти, які не відповідають вимогам або старіші за 1 рік (вимірюється з січня попереднього року подання заявки), не приймаються.

У [Франції](#) заклади вищої освіти проводять обов'язковий конкурсний іспит на спеціальність Логопедія, де абітурієнт має перед вступом в університет пройти тестування із володіння граматиною, правописом і семантикою рідної мови, також є орфографічний тест, граматичний аналіз, розуміння письмового висловлення. Крім того, проводиться інтерв'ю із логопедом (медичного профілю), ортодонтом, психологом, психіатром для оцінки сенсорних, рухових навичок та говоріння; проводиться контроль

голосу, володіння просодикою, усним мовленням (перцептивні навички). Деякі університети залучають отоларингологів, психіатрів та неврологів.

Отже, вищенаведені факти свідчать про ретельний відбір майбутніх логопедів ще на етапі вступу до університету, що пов'язано із високими вимогами, які прописані у професійних стандартах професії логопеда.

Ці вимоги прописані у багатьох країнах, і в них зазначено обов'язковою умовою наявність у майбутнього логопеда звукової культури мовлення, вільне володіння рідною мовою тощо. Зокрема, ці документи розроблені різними організаціями, асоціаціями, комітетами, що переймаються професійною підготовкою та підвищенням кваліфікації логопедів, а також сертифікують освітні програми та фахівців.

Мінімальний стандарт на освіту організації COMITÉ PERMANENT DE LIAISON DES ORTHOPHONISTES-LOGOPÈDES DE L'UE, де описані необхідні вимоги до мовлення фахівця, визначає як одну з компетентностей логопеда – компетентність в оволодінні культурою мовлення.

Міжнародні стандарти підготовки та сертифікації вчителів Спеціальної освіти розроблені і затверджені CEC National Recognition Program Reviewers, ще однією із компетентностей є **Language**, яка передбачає, що логопед знає і володіє культурою мовлення, пропонує ефективні мовленнєві моделі, і обов'язково використовує їх у своїй комунікації, а саме може дати **правильний мовленнєвий зразок** та забезпечити ресурси для полегшення розуміння предмета для осіб з особливими освітніми потребами.

Американська національна, професійна, наукова асоціація ASHA, яка займається різними напрямками від навчання до сертифікації спеціалістів пропонує як абітурієнтам, так і професійним логопедам для сертифікації на певний рівень кваліфікації пройти іспити, де одним із обов'язкових є екзамен Praxis, що визначає наявність порушень артикуляції (ортодонтичні порушення) та усного і писемного мовлення.

У Польському Стандарті освіти, який описує компетентності вчителя спеціальної школи (вчителя, який проводить заняття з дітьми та зі студентами з особливими освітніми потребами), у пунктах 12 і 13 описано вимоги до мовлення майбутнього логопеда, де зазначено що він має правильно користуватися польською (рідною) мовою та вільно використовувати спеціалізовану термінологію; а також використовувати мовленнєвий апарат відповідно до принципів голосової емісії.

Отже, аналіз міжнародних стандартів (за відсутності українського професійного стандарту логопеда) та вимог до відбору абітурієнтів на освітні програми з логопедії, на наш погляд, дає нам змогу і право звернутись до приймальної комісії Київського університету імені Бориса Грінченка з проханням затвердити фахове випробування на освітньо-професійну програму Логопедія другого (магістерського) рівня у комбінованій формі (комп'ютерне тестування і практичне завдання в усній формі, що дасть змогу визначити достатній рівень звуковимови та культури мовлення майбутнього логопеда), адже абітурієнт має бути мотивований до обраної професії, а його мовлення і

навички відповідати сучасним стандартам фахівця спеціальної освіти на міжнародному рівні.

Вважаємо, що такий підхід значно вплине на якість підготовки майбутніх логопедів у Київському університеті імені Бориса Грінченка та підвищить рівень їхньої професійної кваліфікації.

PS. Хоча ідеальним варіантом вступу на освітньо-професійну програму Логопедія другого (магістерського) рівня міг би бути такий варіант:

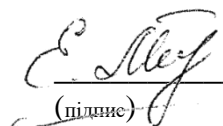
1. Фахове випробування (комп'ютерне тестування)
2. Співбесіда за такими напрямками:
 - стан органів артикуляції, точність артикуляційних рухів, голосова здатність, темп і плавність мовлення, фонематичний слух;
 - грамотність усного та писемного висловлення, стан зв'язного мовлення.

УХВАЛИЛИ:

Звернутися до Приймальної комісії з пропозицією змінити форму фахового випробування з комп'ютерного тестування на комбіновану (комп'ютерне тестування + усне практичне завдання) або другий варіант (комп'ютерне тестування + співбесіда)

Результати: за – одногolosно

Голова засідання:
завідувач кафедри
спеціальної та інклюзивної освіти
Київського університету
імені Бориса Грінченка


(підпис) Олена Мартинчук
(П.І.Б)