

Затверджено на засіданні Вченої ради Інституту людини  
(протокол № 4 від 23 березня 2021 р.)

**Звіт про результати реалізації наукових досліджень  
кафедри спеціальної та інклюзивної освіти в межах наукової теми Інституту людини  
«Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України»**

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
1.	Формування передумов навчання і розвитку дітей з ООП  <b>Термін виконання:</b> серпень 2017 р. – вересень 2020 р.	1. Розроблено модель цілісного розвитку дитини з аутизмом 2. Розроблено методологічні засади системно-ресурсного підходу, що охоплює взаємопов'язані внутрішні та зовнішні ресурси 3. Визначено етапи сенсомоторної інтеграції та критерії їх досягнення для дітей дошкільного і молодшого шкільного віку з аутизмом 4. Визначено недоліки наявного підходу до формування передумов навчання і розвитку дітей з особливими потребами, що продовжує базуватися на застарілих традиціях медичної моделі	1. Розроблено зміст та алгоритм діагностичної процедури з урахуванням закономірностей розвитку, що дає змогу: визначити порушення у дітей з аутизмом на базових рівнях сенсомоторного та соціального розвитку; використовувати результати діагностики при розробленні індивідуальної програми розвитку. 2. Розроблено комплекс підходів, методів, вправ та засобів на кожному рівні сенсомоторної інтеграції, що застосовується для цілісного розвитку дитини з аутизмом.  <b>Апробація результатів дослідження:</b> <u>1.</u> За Програмою «Синергія»: формування передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом розроблено систему тренінгів під загальною назвою «Сенсорна інтеграція: повернення до витоків», яку у 2017, 2018 та 2019 роках презентовано в Ізраїлі (м. Кир'ят-Ата	<u>Публікації за результатами досліджень:</u> <i>Монографія</i> Скрипник Т. Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху. Монографія. Київ : КУБГ, 2019. 208 с. <i>Посібники, методичні рекомендації:</i> 1. Скрипник Т.В Програма втручання "Синергія" формування базових передумов навчання і розвитку дітей з розладами аутистичного спектра. Методичний посібник. Київ : Альянт, 2020. 56 с. 2. Скрипник Т., Сухіна І., Риндер І. Психологічна модель раннього втручання для дітей з аутизмом : навчальний посібник. Київ-Чернівці : Букрек, 2017. 192 с. (Схвалено комісією із спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (Лист No 21.1/12-Г-709 від 20 жовтня 2017 р.). 3. Скрипник Т.В. Підготовка дитини з розладами аутистичного спектра до навчання у закладі освіти: методичні рекомендації. Київ : Альянт, 2019. 86 с. <i>Статті</i>	Скрипник Т.В. Максимчук М.О. Супрун Г.В.	20.06.18	<a href="#">Посилання 1</a> <a href="#">Посилання 2</a> <a href="#">Посилання 3</a> <a href="#">Посилання 4</a> <a href="#">Посилання 5</a>

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		<p>інвалідності (брак командної роботи, наступності, міжвідомчої взаємодії, партнерства з батьками, орієнтури на максимальну участь дитини з особливими освітніми потребами в освітній та соціальній діяльності тощо).</p> <p>5. Розроблено інноваційний підхід («Системно-ресурсний»), що конкретизовано у технології формування передумов навчання і розвитку дітей з розладами аутистичного спектра</p>	<p><u>2.</u> Теоретичні та практичні напрацювання представлено у доповідях на: 1-й Міжнародній конференції з ерготерапії «Ерготерапія: нова професія для сучасної системи реабілітації України». Спільна доповідь з ерготерапевтом з США Лізою Мейсон на тему «Базові практики ерготерапевта у системі освіти; впровадження змісту роботи ерготерапевта в Україні» (7-8 жовтня 2019 р.) та на 2-й Міжнародній конференції з ерготерапії «Перспективи розвитку ерготерапії в Україні» на тему «Український досвід застосування «Сенсорної інтеграції ®» та «Сенсорної дієти як методів з науково доведеною ефективністю» (27-28 листопада 2020 р.).</p> <p><u>3.</u> Розроблено комплекс підходів, методів, вправ та засобів на кожному рівні сенсомоторної інтеграції, що застосовується для цілісного розвитку дитини з аутизмом: Методика «Психоосвітній профіль» (PER-3), Шкали методики «С.А.Р.С.» з відповідним оцінюванням; опитувальники для фахівців та батькі тощо.</p> <p><u>4.</u> Розроблено зміст та алгоритм діагностичної процедури за методикою PER-3 з урахуванням закономірностей розвитку, що дає змогу: визначити порушення у дітей з аутизмом на базових рівнях сенсомоторного та соціального ро-</p>	<p>1. Скрипник Т. В., Лозова О. М. Формування діалогічних інтеракцій у дітей з розладами аутистичного спектра. <i>Психолінгвістика</i>. 2020. Вип. 27 (1). С. 237-261. (Web of Science).</p> <p>2. Скрипник Т. В. Вдосконалення змісту професійної діяльності фахівців інклюзивних закладів освіти: ерготерапевтичний підхід. <i>Continuing professional education: theory and practice</i>. 2020. Вип. 64 (3). С. 7-15.</p> <p>3. Скрипник Т. В. Соціальний розвиток дітей інклюзивної групи: використання технології «Класний менеджмент». <i>Дошкільне виховання</i>. 2020. Вип. 12. С. 3-8.</p> <p>4. Скрипник Т. В., Бірюкова К. Д., Савченко М. Р. Використання психоосвітнього профілю для планування психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом у закладах освіти. <i>WayScience</i>. 2019. С. 295-299.</p> <p>5. Maksymchuk M.O. Factors of sexual behavior in adolescents with autism spectrum disorder. <i>Technology Transfer: Innovative Solutions in Social Sciences and Humanities</i>, 2020. - №3. - p. 55–57</p> <p>6. Максимчук М. О. Розвиток навиків соціальної взаємодії у підлітків з РАС: чинники ефективності групових інтервенцій // <i>Директор школи, ліцею, гімназії. – Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання»</i>. – Київ: Гнозис, 2019-2020. – № 2 (2). – С. 171-179.</p> <p>7. Дубовик (Максимчук) М.О. Стратегії статевого виховання підлітків та юнаків з розладами аутистичного спектра. <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць</i>: вип. 13. 2019. С. 61-72.</p>			

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
			<p>звитку; використовувати результати діагностики при розробленні індивідуальної програми розвитку.</p> <p>5. Новаторські напрацювання популяризувалися у заходах: Виступ на Громадському «Сенсорна інтеграція як передумова успішного розвитку дітей з аутизмом» <a href="https://www.facebook.com/watch/live/?v=742507299963205&amp;ref=watch_permalink">https://www.facebook.com/watch/live/?v=742507299963205&amp;ref=watch_permalink</a> Виступ у форматі вебінару за проектом «Інклюзивна реформа шкільної освіти в Україні: впровадження найкращих світових практик», який реалізується Громадською організацією «Волонтерський рух «Спільна допомога» на тему «Успішне інклюзивне навчання для дітей з розладами аутистичного спектра» (5 бер 2020) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CDqdBg4z20">https://www.youtube.com/watch?v=CDqdBg4z20</a> Виступ на започаткованій Інститутом людини «Школі інклюзії» у форматі вебінару на теми: «Зміст занять для нормалізації стану дітей з особливими освітніми потребами та ефективність використання сенсорних кімнат»; «Ресурси структурованого навчання (TEACCH) в супроводі дітей з РАС»; «Системність в організації корекційно-розвиткових занять для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку»; Серії семінарсько-тренінгових занять (з 2016 року понині): 1-й модуль «Майстер сенсорної інтеграції»; 2-й модуль</p>	<p>8. Скрипник Т. В. Як підготувати дітей з аутизмом до інклюзивної освіти. Дошкільне виховання. 2018. Вип. 10. С. 6-9.</p> <p>9. Скрипник Т. В. Сенсорна інтеграція як підґрунтя цілісного розвитку дітей з аутизмом // Особлива дитина: навчання і виховання. – №4. – 2017. – С. 24-31.</p> <p>10. Скрипник Т. В. Роль візуальної підтримки в комунікативно-мовленнєвому розвитку дітей з аутизмом // Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти №1. – 2017. – С. 70-75.</p> <p><u>Отримано свідоцтва про реєстрацію авторських прав:</u> Навчально-наочний посібник «Технології психолого-педагогічного супроводу дитини з аутизмом в освітньому просторі» (2017); Програма втручання «Синергія»: формування передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом (2019).</p> <p><i>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях</i></p> <p><u>Курсові роботи:</u></p> <p>Мельник В.М. «Формування комунікативної інтенції у дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра»;</p> <p>Шрамко Т.В. «Становлення базових комунікативних навичок у дітей з розладами аутистичного спектра з опорою на візуальну підтримку»</p> <p><u>Магістерські дослідження:</u></p> <p>Гатілова О.В. «Розвиток рухової сфери як фактор активізації формування мовлення у дітей з ЗНМ» (науковий керівник: Скрипник Т.В.)</p> <p>Шкоденко М.В. «Система комунікативних засобів дітей дошкільного віку з аутизмом» (науковий керівник: Скрипник Т.В.)</p>			

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
			<p>«Координатор сенсорно-інтегративних технологій»; Виступах на численних конференціях, лекціях, семінарах, вебінарах, майстер-класах у Києві та інших містах України.</p> <p>6. Практичні напрацювання поширювалися через: Заходи, організовані Київським університетом імені Бориса Грінченка: майстер класи на Наукових цукернях Інституту людини (2017, 2018, 2019, 2021 роки);</p> <p>7. Розроблено зміст нової освітньо-професійної програми «Втручання при аутизмі» з орієнту на міжнародні стандарти, методи з науково доведеною ефективністю та зміст освітніх програм в закладах вищої освіти інших країн (США, Польща, Австрія, Англія).</p> <p>8. Внесено зміни до робочих навчальних програм: «Розлади аутистичного спектра як вид дизонтогенезу»; «Корекційно-розвивальні стратегії для дітей з аутизмом»; «Методичні засади роботи з аутичними дітьми»; «Методи і засоби діагностики дітей з аутизмом»; «Підготовка дитини та освітнього середовища до процесу інклюзивного навчання»</p>	<p>Кулик Д.В. «Становлення базових комунікативних навичок у дітей з розладами аутистичного спектра з опорою на візуальну підтримку»;</p> <p>Недашковська А.В. «Особливості соціального розвитку дітей з рас в умовах інклюзивного простору»</p> <p>Кулебякіна Н.В. «Сенсомоторна інтеграція як передумова розвитку мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення»</p>			
2.	Система соціально-психологічних ресурсів освітнього середовища в контексті	1. Розроблено концептуальну модель взаємозв'язку компонентів соціально-психологічних ресурсів та компетенцій педагогів в	1. Розроблено зміст, етапи та алгоритм проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Компетентність педагогів в інклюзивному просторі при реалізації	Розроблено <b>методику оцінювання</b> стану готовності педагогів інклюзивних закладів освіти (за матеріалами ISSA «Інструмент професійного розвитку для покращення якості роботи педагогів»).	ІЛ, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти,	20.06.18	<a href="#">Посилання 1</a> <a href="#">Посилання 2</a> <a href="#">Посилання 3</a> <a href="#">Посилання 4</a> <a href="#">Посилання 5</a> <a href="#">Посилання 6</a>

*Монографії*

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
	розвитку особистості дитини з ООП  <b>Термін виконання:</b> вересень 2017 р. – січень 2020 р.	інклюзивному освітньому просторі. 2. Розроблено теоретичні засади науково-дослідної діяльності щодо реалізації експерименту всеукраїнського рівня за темою «Компетентність педагогів в інклюзивному просторі при реалізації освітнього маршруту дітей з особливими освітніми потребами» (за об'єктивних причин експеримент провести не було змоги) 3. Здійснено системне дослідження наявності бар'єрів та освітніх ресурсів у системі забезпечення інклюзивного навчання в умовах реформування освіти в Україні на основі глибокого аналізу законодавчих та рекомендаційних документів, розроблених як в Україні, так і в європейському просторі, а також громадської думки зацікавленої спільноти. Встановлено, що інклюзивна освіта проходить етап	освітнього маршруту дітей з особливими освітніми потребами» 2. Підготовлено пакет документів: заявку та програму проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Компетентність педагогів в інклюзивному просторі при реалізації освітнього маршруту дітей з особливими освітніми потребами» (за об'єктивних причин експеримент провести не було змоги). 3. Подано аплікаційну форму проектної пропозиції на модуль Жана Моне «Якість інклюзивної освіти та її експертна, підтримка: зміна української парадигми у напрямі ЄС» 4. Внесено зміни до розділу «Інклюзія в освіті» Дорожньої карти Нової української школи щодо введення у вітчизняний освітній простір нової педагогічної посади – спеціальний педагог (або вчитель спеціальної освіти) закладів дошкільної та загальної середньої освіти. 5. Введено до ОП «Логопедія» блоку спеціалізованих дисциплін «Інклюзивна освіта» для формування у студентів Київського університету імені Бориса Грінченка компетентностей у сфері інклюзивного навчання дітей з ООП. 6. Організовано низку майстер-класів, вебінарів у межах Наукової цукерні Інституту людини щодо апробації результатів наукових досліджень.	1) Мартинчук О. В. <i>Підготовка фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі</i> : Монографія. К. : Центр учбової літератури, 2018. 430 с. <a href="https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24867/">https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24867/</a> 2) Martynchuk O. Investigation of professional-personal readiness of future special teachers for inclusive education. <i>Social inclusion in the Special Education. Student-Teacher-Environment</i> . Wydawnictwo Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach. 2018. P. 87–103. <a href="https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26530/1/O_Martynchuk_IOPPROFSTFIE_KSPKIO.pdf">https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26530/1/O_Martynchuk_IOPPROFSTFIE_KSPKIO.pdf</a> 3) Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Софій Н.З., Найда Ю.М. Inclusive education in Ukraine within the context of european values and guiding principles in a field of education for children with special educational needs <i>Inclusive education Unity in diversity</i> : monograph. Wydawnictwo akademii pedagogiki specjalnej, Warsaw, 2020. P. 200-218. <a href="https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32843/1/Martynchuk_Skrypnyk_inclusive_education_IL.pdf">https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32843/1/Martynchuk_Skrypnyk_inclusive_education_IL.pdf</a> 4) Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст. Результати дослідження / О. Мартинчук, Н. Софій, О. Федоренко, Т. Симоненко, Г. Лук'янова, О. Кошіль, Л. Байда, Ю. Найда. Київ: ФОП Парашин, 2020, 106 с. <a href="https://drive.google.com/file/d/1CVKHC03FvcIo-JI_A8z2Sr51bLJwMG3R/view">https://drive.google.com/file/d/1CVKHC03FvcIo-JI_A8z2Sr51bLJwMG3R/view</a> 5) Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N., Bahdanovich Hanssen N. Inclusive education in Ukraine – tension between policy and practice. <i>Dialogues between Northern and Eastern Europe on the Development of Inclusion.Theoretical</i>	Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Найда Ю.М., Заєркова Н.В., Бірюкова А.П.		<a href="#">Посилання 7</a> <a href="#">Посилання 8</a>

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		<p>концептуалізації та інституціоналізації: визначення і закріплення соціальних норм, правил, статусів і ролей, приведення їх у систему, здатну діяти у напрямі задоволення суспільної потреби; оформлення інклюзивної освіти в упорядковану освітню систему (освітній феномен) зі своєю методологією та цінностями, механізмами реалізації ідей інклюзії в освіті; розроблено методологічні підходи до освіти осіб з особливими освітніми потребами. Виявлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розрив між освітньою політикою та практикою навчання осіб з ООП;</li> <li>– брак досліджень узгодженості національного законодавства, концепції та змісту інклюзивної освіти на засадах культурологічного та цивілізаційного підходів;</li> </ul>	<p>7. Запроваджено Школу інклюзії на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (з 2021 р.).</p> <p><b>Апробація результатів дослідження:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серія майстер-класів «Технології створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти» в межах програми М. Порошенко «Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації» (Скрипник Т.В.)</li> <li>2. Майстер-клас «Модель надання спеціальних освітніх послуг дітям з аутизмом в інклюзивному середовищі» на III Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології, 10.11.2017 р., м. Київ (Скрипник Т.В.)</li> <li>3. Доповідь «Нові підходи до підготовки спеціальних педагогів у контексті соціально-інклюзивної моделі в освіті» на III Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології "Інклюзія в новій українській школі: виклики сьогодення" (10 листопада 2017 р., Київський університет імені Бориса Грінченка).</li> <li>4. Серія семінарсько-тренінгових занять «Інклюзивні технології в освітньому середовищі» для педагогів інклюзивних закладів освіти України на базі Центру реабілітації Дарницького району м. Києва (Скрипник Т.В.)</li> <li>5. Доповідь «Investigation of professional-personal readiness of</li> </ol>	<p><i>and Practical Perspectives</i> / Edited By Natallia Bahdanovich Hanssen, Sven-Erik Hansén, Kristina Ström. London: Routledge, 2021. 272 p.</p> <p><a href="https://www.researchgate.net/publication/344923445_Inclusive_education_in_Ukraine_-_tension_between_policy_and_practice">https://www.researchgate.net/publication/344923445_Inclusive_education_in_Ukraine_-_tension_between_policy_and_practice</a></p> <p><i>Посібник та методичні рекомендації</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скрипник Т. В. Учні початкових класів з розладами аутистичного спектра: навчання і розвиток. Київ : Альянт, 2020. 68 с. (гриф Міністерства освіти і науки України № 1/9-570 від 09.10.2020).</li> <li>2. Скрипник Т.В. Шляхи розбудови дієвого інклюзивного освітнього середовища: керівництво до дій. Київ : Альянт, 2020. 65 с.</li> <li>3. Скрипник Т.В. Організація ефективної діяльності команди супроводу дітей з аутизмом в інклюзивному освітньому середовищі. Київ : Альянт, 2020. 64 с.</li> </ol> <p><b>Публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мартинчук О. В. Становлення і розвиток інклюзивної педагогіки як галузі педагогічного знання. <i>Актуальні питання корекційної освіти</i>. 2016. Вип. 7, т. 1. С. 260–280. (<i>Index Copernicus</i>)</li> <li>2. Мартинчук О. В. Інклюзивна педагогіка в контексті розвитку сучасного наукового знання про освіту. <i>Освітологія/Oświatologia</i>. 2016. Вип. V. С. 147–151. (<i>Index Copernicus</i>)</li> <li>3. Мартинчук О. В. <i>Нова освітня стратегія підготовки майбутніх фахівців зі спеціальної освіти в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Актуальні питання корекційної</i></li> </ol>			

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		<p>– необхідність пошуку ресурсів формування особистості в соціокультурному контексті в умовах цивілізаційних змін здійснено у межах дослідження «Діалоги між Північною та Східною Європою щодо розвитку інклюзії: теоретичні та практичні перспективи» міжнародної дослідницької групи під науковим керівництвом Н. Богданович-Ханссен (Nord University, Норвегія).</p> <p>4. Теоретично обґрунтовано та розроблено науково-методологічні засади модернізації професійної підготовки за актуальною та затребуваною у сучасному українському освітньому просторі професійною кваліфікацією – спеціальний педагог закладів освіти з інклюзивним навчанням; розроблено концепцію підготовки майбутнього спеціального педагога за-</p>	<p>future special teachers for inclusive education» на V Міжнародному конгресі із соціальної інклюзії (О.В. Мартинчук, 18 квітня 2018 р., Седльце, Польща);</p> <p>6. Відеолекції онлайн курсу для вчителів початкової школи на освітній платформі EDERA: «Компетентності вчителя для реалізації інклюзивного навчання» (О.В.Мартинчук)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hrx7gGhD9v8&amp;t=58s">https://www.youtube.com/watch?v=hrx7gGhD9v8&amp;t=58s</a>;  «Успішна освіта для дітей з розладами аутистичного спектра» (Т.В.Скрипник)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bZfnnOEQ2dw">https://www.youtube.com/watch?v=bZfnnOEQ2dw</a> (2018 р.).</p> <p>6.Доповідь «Inclusive education in Ukraine: educational policy and practice» на Міжнародній конференції зі спеціальної педагогіки «Особа: єдність у різноманітті» «The Concept and real Life 30 Years of Integrative Education in Poland Education» (О.В.Мартинчук, Т.В. Скрипник, 26-27 вересня, 2019 р., Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської, Варшава, Польща).</p> <p>7. У межах програми М. Порошенка «Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації» (2017-2019) представлено результати дослідження для підвищення фахової компетентності фахівців закладів</p>	<p><i>освіти (педагогічні науки)</i>. 2017. Вип. 7, т. 2. С. 116–125. (<i>Index Copernicus</i>)</p> <p>4. Скрипник Т. В. Стратегії класного менеджменту для інклюзивного середовища // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006; 2017. – Т.2. – С. 215-223.</p> <p>5. Скрипник Т. В. Відповідне освітнє середовище для дітей з розладами аутистичного спектра // Особлива дитина: навчання і виховання, № 3 (83). – 2017. – 16-21.</p> <p>6. Скрипник Т. В. Роль візуальної підтримки в комунікативно-мовленнєвому розвитку дітей з аутизмом // Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти №1. – 2017. – С. 70-75.</p> <p>7. Скрипник Т. В. Переваги командної роботи в процесі супроводу дитини з аутизмом в освітньому середовищі. Педагогічний процес: теорія та практика. Збірник наукових праць. Випуск 1. – 2017 – С. 106-111.</p> <p>8. Мартинчук О. В. Підготовка фахівців у галузі спеціальної освіти: нові підходи. <i>Особлива дитина: навчання і виховання</i>. 2018. № 1 (85). С. 14–28. (<i>Index Copernicus</i>)</p> <p>9.Скрипник Т. В. Місце і роль соціально-психологічних ресурсів в освіті дітей з особливими освітніми потребами. Психологічний часопис. 2018. Вип. 5. С. 142-156.</p> <p>10.Мартинчук О. В. Дослідження мотиваційних орієнтацій майбутніх спеціальних педагогів як детермінант успішної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i>. 2018. Вип. 11. С. 215–232. (<i>Index Copernicus</i>)</p> <p>11.Мартинчук О. В. Професійна діяльність спеціальних педагогів інклюзивних закладів</p>			

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		<p>кладу загальної середньої освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому просторі; визначено та обґрунтовано структуру і зміст компонентів готовності майбутніх фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі, відповідно до яких встановлено критерії та показники сформованості готовності таких фахівців; спроектовано й апробовано систему підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі; окреслено педагогічні умови, що забезпечують формування готовності майбутніх спеціальних педагогів закладів освіти з інклюзивними класами в умовах вищої освіти, основу якого складає сукупність взаємопов'язаних заходів з розроблення освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 016</p>	<p>освіти з інклюзивною формою навчання» 8. У межах реалізації дослідження «Інституціоналізація "універсального" асистента вчителя в Україні: дослідження умов реалізації» представлено сучасні підходи до професійних функцій та компетентностей асистента педагога у доповіді «Професійний профіль асистента вчителя» на Всеукраїнському форумі «Навчання без перешкод: як зробити українські школи інклюзивними?», секції «Професійний профіль асистента вчителя: міжнародний і національний досвід» (22-23.11.2019, м. Київ) 9. Доповідь «Зміна підходів до концептуалізації понять системи інклюзивної освіти» на II Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики» (О.В. Мартинчук, Н. Богданович Ханссен, 19 листопада, 2020 р., Київський університет імені Бориса Грінченка). 10. Доповідь «Північна Європа та Україна: парадокси інклюзії та інклюзивної освіти» на XIV Міжнародній науково-практичній конференції «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (О.В. Мартинчук, Н. Богданович Ханссен, 15 квітня 2021 р.,</p>	<p>освіти у країнах з високим рівнем розвитку освітніх систем (на прикладі Великобританії, Фінляндії та Ізраїлю). <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i>. 2019. Вип. 12. С. 188–201. DOI: 10.32626 / 2413-2578.2018-12.202-222 (<i>Index Copernicus</i>) 12.Мартинчук О.В. Інклюзивна педагогіка як науковий чинник формування компетентності у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i>. 2019. Вип. 13 (13). С. 157–175. DOI 10.32626/2413-2578.2019-13.157-175 13.Мартинчук О.В., Скрипник Т.В. Потреба в актуалізації понять інклюзивної освіти в Україні як виклик сьогодення. <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i>. 2020. Вип. 16 (1). С. 186–197. DOI 10.32626/2413-2578.2020-16.186-197 (<i>IndexCopernicus</i>) 14.Martynchuk O., Skrypnyk T., Naida J., Sofiy, N. Ways to increase the inclusive competence of pedagogical staff of special needs support team. <i>Society. Integration. Education Proceedings of the International Scientific Conference</i>. 2020. Iss. IV. 70-83. <a href="https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.5006">https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.5006</a> (<i>Web of Science</i>). 15.Skrypnyk T., Martynchuk O., Klopota O., Gudonis V., Voronsca, N. Supporting of children wsth special needs in inclusive environment by the teachers collaboration. <i>Pedagogika</i>, 2020. 138 (2). P. 193-208. DOI: 10.15823/p.2020.138.11 (SCOPUS) 16.Скрипник Т. В., Бірюкова К. Д. Неперервний експертний коучинг для підвищення компетентності учасників інклюзивного процесу в закладах освіти. <i>Неперервна професійна освіта: теорія і практика</i> (серія: педагогічні науки). 2020. Вип. 62 (1). С. 23-29.</p>			



№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		<p>Спеціальна освіта для професійної діяльності в інклюзивному освітньому просторі та створення освітнього середовища професійної підготовки для забезпечення теоретичного та практико-орієнтованого складників підготовки цих фахівців (У межах реалізації дослідження «Теорія і практика підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності»)</p> <p>5. Розроблено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модель профілю посади асистента педагога, що охоплює: кваліфікаційну карту, карту компетентностей, посадові обов'язки;</li> <li>– карту компетентностей асистента педагога як структурну складову дворівневої моделі профілю посади асистента педагога, що охоплює такі компетентності: етичну, мовно-комунікативну, інформаційно-цифрову, психологічну, методичну, компетентність педагогічного партнерства, емоційну,</li> </ul>	<p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка).</p>	<p>17.Скрипник Т. В. Підготовка освітнього середовища до інклюзивного процесу у закладах загальної середньої освіти. Освітлогічний дискурс. 2020. Вип. 28 (1). С. 118-130.</p> <p><b>Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мартинчук О. В. Інклюзивна освіта: освітлогічний контекст. <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки</i>. 2016. Вип. 3(54). С. 146–150.</li> <li>2. Мартинчук О. В. Емоційна компетентність педагога як умова успішного впровадження інклюзивної освіти. <i>Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія</i>. 2016. Вип. 32. Ч. 1. С. 200–205.</li> <li>3. Мартинчук О. В. Зміст діяльності логопедичного центру Університету Грінченка як засобу підготовки фахівців і ресурсу інклюзивної освіти дітей з ТПМ місцевої громади. <i>Логопедія</i>. 2017. Вип. 10. С. 48–54.</li> <li>4. Мартинчук О. В. Концепція підготовки майбутніх фахівців у галузі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. <i>Зб. наук. праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»</i>. 2018. № 1(15). С. 49–53.</li> <li>5. Мартинчук О. В. Модель системи підготовки майбутнього фахівця у галузі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому просторі. <i>Humanitarium</i>. 2018. Том 43. Вип. 2: Педагогіка. С. 90–101.</li> </ol>			

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		інклюзивну, здоров'язбережувальну, здатність до навчання упродовж життя. У структурі кожної компетентності визначено: знання, уміння/навички, комунікацію, відповідальність та автономію відповідно до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій (У межах реалізації дослідження «Інституціалізація "універсального" асистента вчителя в Україні: дослідження умов реалізації» (січень 2019 – червень 2020).		<p>6. Мартинчук О.В. Актуалізація проблеми підготовки фахівців зі спеціальної освіти до діяльності в інклюзивному освітньому просторі. <i>Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія</i>. 2019. Вип. 36. С. 74–83.</p> <p>7. Луцько К.В., Мартинчук О.В., Дубовик О.М. Розвиток сенсорного компонента інтелектуальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. <i>Теорія і практика сучасної психології</i>. 2019. №5. Т. 1. С.174-180. DOI <a href="https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.5-1.30">https://doi.org/10.32840/2663-6026.2019.5-1.30</a></p> <p>8. Мартинчук О.В., Довга К.Р. Концептуалізація поняття «діти з особливими освітніми потребами» в українській нормативно-правовій базі у сфері інклюзивної освіти. <i>Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова</i>. 2019. № 2(72). С. 18-25. DOI <a href="https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.72-2.04">https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.72-2.04</a></p> <p>Скрипник Т., Аль-Хамісі Д., Мартинчук О., Бірюкова К. Розвиток емоційного інтелекту учнів інклюзивних класів: ресурси, технології «класний менеджмент». <i>Освітологія</i>. 2020. №9. С. 61-74.</p> <p><b>Он-лайн курс на освітній платформі EdEra</b> Мартинчук О.В. Компетентності вчителя для реалізації інклюзивного навчання / Модуль «Інклюзивна освіта» / Онлайн курс для вчителів початкової школи (63 663 перегляди станом на 19.06.2018).</p> <p><i>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях</i> Магістерське дослідження:</p>			

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
				Литвиненко А. «Вивчення індивідуальних особливостей розвитку учнів 1 класів між дисциплінарними командами інклюзивних закладів освіти» (науковий керівник: Мартинчук О.В.) Наукові роботи на конкурс студентських наукових робіт Довга К. «Концептуалізація поняття «діти з особливими освітніми потребами» в українській нормативно-правовій базі у сфері інклюзивної освіти». Недашковська А.В. «Особливості соціального розвитку дітей з рас в умовах інклюзивного простору» (науковий керівник: Скрипник Т.В.)			
3.	Формування складоритмічної структури мовлення в контексті супроводу дітей з ООП в освітньому процесі закладу дошкільної освіти  <b>Термін виконання:</b> березень 2017 р. - грудень 2020 р.	1. Осучаснено теоретичний базис дефініції «складоритм» як ритмічне чергування синтагм різної структурної складності в мовленнєвому потоці, що забезпечується просодичними компонентами мовлення. 2. Окреслено нові підходи до тлумачення параметрів складоритму та їх зв'язок із теорією рівнів побудови рухів М. Бернштейна. Визначення порушень на одному із рівнів на сучасному етапі дає змогу прогнозувати труднощі мовленнєвої діяльності та визначати шляхи їх подолання.	1. Розроблено методику діагностики складоритмічної структури мовлення, яка складається із чотирьох блоків: «ритморух», «ритмопростір», «ритмови-мова» та «складоритм». До кожного діагностичного блоку розроблено показники та критерії оцінювання стану сформованості складоритмічної структури мовлення. 2. Розроблено діагностичний інструментарій стану сформованості складоритмічної структури мовлення. 3. Проведено діагностику стану сформованості складоритмічної структури мовлення для дітей з ООП та визначено особливості кожного параметру складоритмічної структури мовлення у дітей з різними порушеннями, виявлено більш суттєві відмінності стану сформованості блоків складоритмічної структури мовлення у дітей із	Технологія «Складоритм», яка містить Містить 6 інтегрованих методик: «Перкусійна гра», «Лазерна рит-міка», «Кінестетична міогімнастика», «Ритмічне коло», «Еврит-мія» та «Lego-простір» .  <i>Публікації за результатами досліджень:</i> 1. Луцько К.В. «Розвиток акустичної складової мовлення та її проєкція на попередження та подолання мовленнєвих порушень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» // Актуальні питання корекційної освіти. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006». – Випуск 7. – Том1. – 2016. – С. 216-226 с. (посилання 1) (посилання 17) 2. Бабич Н. М. Системне дослідження особливостей засвоєння складоритму дітьми з порушеннями мовлення / Н. М. Бабич, К. В. Луцько, О. П. Таран // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – 2017. – №13. – С. 301–309. (посилання 2) 3. Бабич Н.М., Тичина К.О. Критеріально-показникова база діагностики складоритмічної	Катерина Луцько, Наталія Бабич, Катерина Тичина, Наталія Заєркова, Оксана Таран, Ганна Супрун, Марина Овчаренко, Тетяна Хомик	20.06.18	<a href="#">Посилання 1</a> <a href="#">Посилання 2</a> <a href="#">Посилання 3</a> <a href="#">Посилання 4</a> <a href="#">Посилання 5</a> <a href="#">Посилання 6</a> <a href="#">Посилання 7</a> <a href="#">Посилання 8</a> <a href="#">Посилання 9</a> <a href="#">Посилання 10</a> <a href="#">Посилання 11</a> <a href="#">Посилання 12</a> <a href="#">Посилання 13</a> <a href="#">Посилання 14</a> <a href="#">Посилання 15</a> <a href="#">Посилання 16</a>

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		<p>3. Відповідно до теоретичного обґрунтування поняття «складоритмічної структури мовлення» визначено його чотири складові: «ритморух», «ритмопростір», «ритмовимова» та «складоритм», які лягли в основу діагностичної методики складоритмічної структури мовлення в контексті супроводу дітей з ООП в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.</p> <p>4. Розроблено теоретичні засади методики діагностики складоритмічної структури мовлення в контексті супроводу дітей з ООП в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.</p> <p>5. Розкрито інноваційний контент формування складоритму як ресурсу мовленнєвого розвитку дітей з ООП.</p>	<p>порушеннями слуху та мовлення, зору та мовлення, опорно-рухової сфери та мовлення.</p> <p>4. Розроблено технологію «Складоритм» як ресурс мовленнєвого розвитку дітей із особливими освітніми потребами, яка складається із чотирьох модулів та трьох рівнів функціонування. Містить 6 інтегрованих методик: «Перкусійна гра», «Лазерна ритміка», «Кінестетична міогімнастика», «Ритмічне коло», «Евритмія» та «Lego-простір».</p> <p>5. Технологію реалізовано у закладах дошкільної освіти №9, 49, 95, 323, 577, 582, 485, 590, 591 м. Києва професорсько-викладацьким складом кафедри та здобувачами вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта.</p> <p>6. Констатовано, що використання Технології «Складоритм» підвищує рівень сформованості рухових, ритмічних та просторових навичок у дітей з особливими освітніми потребами, що позитивно впливає на розвиток мовлення, зокрема його складоритмічну структуру.</p> <p>7. Результати дослідження включено до змісту дисциплін: «Логопедія», «Логопедичний практикум», «Логоритміка», «Теорія і методика ігрової діяльності».</p> <p><i>Апробація результатів дослідження:</i></p>	<p>структури мовлення. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки (3). 2021. С. 11-27 (посилання 10)</p> <p>4. Бабич Н.М. Попередження графомоторних порушень засобами структурованого впливу на синтетичну діяльність дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови (17). 2020. С. 11-26.(посилання 12)</p> <p>5. Бабич, Наталія Миколаївна (2018) Articulation dyspraxia in children with speech disorders: speech therapy and medical aspects Science and Educational a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VI (74) (180). с. 7-11. (посилання 13)</p> <p>6. Бабич Н.М., Тичина К.О. Вплив колискових пісень на мовленнєвий розвиток дітей. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр (1). 2019. С. 11-19. (посилання 11)</p> <p>7. Бабич Н., Ковальчук О. Ритм-рух-простір як параметри складоритму в системі розвитку мовлення у дітей із порушеннями зору. Сучасний світ і незрячі: Матеріали ІХ-ї Міжнародної науково-практичної конференції (24-26.09.2019р.) – Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. С.10-13. (посилання 14)</p> <p>8. Бабич Н.М., Луценко Ю. Особливості невербального слухового гнозису у дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ / Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції "Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у ХХІ ст."(м. Львів, 25–26 січня 2019 року). С. 71-74. (посилання 15)</p>		<p><a href="#">Посилання 17</a></p> <p><a href="#">Посилання 18</a></p> <p><a href="#">Посилання 19</a></p> <p><a href="#">Посилання 20</a></p> <p><a href="#">Посилання 21</a></p> <p><a href="#">Посилання 22</a></p> <p><a href="#">Посилання 23</a></p>	

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
			<p>1. Майстер-клас «Активізація мовленнєвої діяльності дитини в сенсорно-пізнавальному просторі інклюзивного навчання» на III Міжнародному конгресі, 10.11.2017 р., м. Київ (К.В. Луцько, Н.М. Бабич, О.П. Таран); (посилання 4)</p> <p>2. Майстер-клас «Модель психолого-педагогічних заходів з подолання дислексії в учнів молодшого шкільного віку» на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики», 15.12.2017 р., м. Київ; (Н.М. Бабич, К.В. Луцько, О.П. Таран) (посилання 6).</p> <p>3. Майстер-клас «Міогімнастика в логопедичній роботі» на Міжнародній студентській конференції «Спеціальна педагогіка: професійний дебют» спільно зі студентами 4 курсу Бабчук С., Іванкевич І., Коваленко С. (21 березня 2018 р., м. Мінськ) (посилання 7)</p> <p>4. Підготовлено студентку 5 курсу Лашкевич Г. до презентації дослідження «Гармонізація процесів міжпівкульної взаємодії у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями писемного мовлення» на Міжнародній конференції «Спеціальна педагогіка: професійний дебют» Міжнародного форуму студентської науки «Студентська наука – інноваційний потенціал май-</p>	<p>9. Бабич Н., Ковальчук О. Стан сформованості простору-ритму-руху в системі розвитку мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ. Львівська педагогічна спільнота. 2019 р. С. 69-71.(посилання 16)</p> <p>10. Бабич Н., Іванкевич І. Кінестетична диспраксія у дітей дошкільного віку з порушеннями зору та мовлення. Сучасний світ і незрячі: Матеріали VIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції (19-21.09.2018р.) – Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2018. С.8-12.</p> <p>11. Донцова У. Активізація артикуляційної моторики у дітей старшого дошкільного віку з дислалією засобами міогімнастики// Наукові здобутки студентів Інституту людини №2 (8) . 2017 р.</p> <p>12. Мищенко М.С., Таран О.П. «Мотивація до подолання мовленнєвих порушень як провідний чинник корекції мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення», Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. С.П. Миронової, Н.С. Гаврилової. – Вип. 9 / Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2018. – 288с. (посилання 18)</p> <p>13. Мищенко М.С., Таран О.П. «Перспективи изучения речевой мотивации у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»: Научное электронное издание, Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции, Специальная педагогика: профессиональный дебют, г.Минск. 2018 г. (посилання 19)</p> <p><i>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях</i></p>			

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
			<p><i>бутнього»</i> (м. Мінськ, Білорусь, Білоруський державний педагогічний університет імені Максима Танка, 21 березня 2018 року).</p> <p>5. Майстер-клас для науковців та практиків на тему «Формування складоритмічної структури мовлення: інноваційні підходи» на <i>III Всеукраїнській науково-практичній конференції "Інноваційні підходи в освіті дітей з ООП"</i> (13 червня 2019 р., м. Бердянськ).</p> <p>6. Майстер-клас для науковців та практиків на тему: «Формування складоритмічної структури мовлення засобами Percussion play» (25 листопада 2019р., м. Кривий Ріг) (посилання 8)</p> <p>7. Майстер-клас «Інноваційний контент формування складоритму як ресурс мовленнєвого розвитку дітей з ООП» (Бабич Н.М., Тичина К.О) / <i>II Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики»</i> (19 листопада 2020 р., онлайн, Україна, м. Київ).</p> <p>8. Майстер-клас «Сучасні логопедичні технології» на навчально-практичному семінарі "Реалізація індивідуальних можливостей дітей з особливими освітніми потребами відповідно до принципів інклюзивної освіти" (м. Київ, ДНЗ № 485, 21 вересня 2017 р.) (посилання 5)</p>	<p><i>Магістерські дослідження:</i></p> <p>1. Беляєва М. «Розвиток складоритмічної сторони мовлення у дітей з ЗНМ II-го рівня засобами барабанотерапії» (Науковий керівник: Таран О.П.)</p> <p>2. Гетьман М. «Формування складоритмічної сторони мовлення як передумови сприймання просодичної інформації у дітей молодшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>3.Панасюк О. «Здоров'язбе-режувальні технології розвитку мовленнєвого дихання у дітей із загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>4. Федоренко А. «Формування складоритмічної структури мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ» (Науковий керівник: Данілавічюте Е.А.)</p> <p>5. Іванкевич І. «Подолання артикуляційної диспраксії у дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ засобами кінестетичної міогімнастики» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>6. Шафаренко Г. «Особливості формування слухового гнозису у дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ» (Науковий керівник: Тичина К.О)</p> <p>7. Рудено Ю. «Формування активного словника дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ засобами тактильного сприймання» (Науковий керівник: Таран О.П.)</p> <p>8. Нізовська Ю. «Розвиток полімодального сприймання у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Таран О.П.)</p> <p><i>Курсові дослідження:</i></p> <p>1. Паталаха А. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей сере-</p>			

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
			<p>9. Майстер-клас «Формування складоритмічної структури мовлення засобами Percussion play» згідно плану підвищення кваліфікації фахівців логопедів Шевченківського району м.Києва (20 листопада 2019 р., м.Київ) (посилання 9).</p> <p>10. Майстер-клас "LOVE IT ритм" в межах Грінченківської декади з нагоди Дня Університету, 9 грудня 2019 р. (Овчаренко М.).</p>	<p>днього дошкільного віку з порушеннями опорно- рухового апарату» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>2. Синюк С. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями зору» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>3. Глущенко Д. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей середнього дошкільного віку з порушеннями зору» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>4. Прокоп Є. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей середнього дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>5. Кривобок А. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями слуху» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>6. Цімахович І. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей середнього дошкільного віку з порушеннями слуху» (Науковий керівник : Бабич Н.М.)</p> <p>7. Кулик Д. «Особливості формування плавності мовлення у дітей дошкільного віку як передумова комунікативної компетентності (клаттерінг)» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>8. Оношко С. «Особливості формування складоритмічної складової мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ засобами «Лазерна ритміка» (Науковий керівник: Тичина К.О)</p> <p>9. Лемещук І. «Особливості формування часових уявлень у дітей старшого дошкільного</p>			

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
				<p>віку із ЗНМ» (Науковий керівник: Тичина К.О)  10 Кошман Д. «Особливості формування кінестетичного праксису у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ» (Науковий керівник: Тичина К.О)</p> <p><i>Конкурсні роботи, що виконувались в межах реалізації наукової теми кафедри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсна робота на тему «Оптимізація навички читання у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами засобами сучасної типографіки» - диплом I ступеня за I місце у Всеукраїнському конкурсів студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020-2021 навчальному році «Актуальні питання інклюзивної освіти» (Любенко Л., 2021); (посилання 20)</li> <li>- конкурсна робота на тему «Попередження дискалькулії у дітей першого класу з тяжкими порушеннями мовлення» диплом III ступеня у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020-2021 навчальному році зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями) (Ковтун М., 2021 р.; (посилання 21)</li> <li>- конкурсна робота на тему «Формування кінестетичного праксису в дітей молодшого дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами кінестетичної міогімнастики» диплом III ступеня у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019-2020 навчальному році зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями) (Іванкевич І., 2020 р.); (посилання 22)</li> </ul>			



№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- оприлюднено результати дослідження студентки 5 курсу Донцової У. на тему «Активізація артикуляційної моторики у дітей старшого дошкільного віку з дислалією засобами міогімнастики» у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальної освіти (27 березня 2018 р., м.Київ). (посилання 23)</li> <li>- оприлюднено результати дослідження студентки 3 курсу Луценко Ю. на тему «Формування невербального слухового гнозису у дітей молодшого дошкільного віку і загальним недорозвитком мовлення засобами евритмії» у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальної освіти (26 березня 2019 р., м.Київ).</li> <li>- оприлюднено результати дослідження студентки 3 курсу Ковальчук О. на тему «Формування простору-ритму-руху в системі розвитку мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ» у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальної освіти (26 березня 2019 р., м. Київ).</li> <li>- конкурсна робота на тему: «Особливості формування слухового гнозису у дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ» (Шафаренко А., 2018); (посилання 23)</li> <li>- конкурсна робота на тему: «Особливості формування конструктивного праксису у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ засобами LEGO-конструювання» (Шикерява В., 2019).</li> </ul>			
4.	Формування полімодального сприймання як	У дошкільному і в молодшому шкільному віці продовжується морфофункціональне	Розроблено методику діагностики стану сформованості полімодального сприймання на емпіричному рівні (з використанням методу енцефалографії)	<b>Публікації за результатами досліджень:</b> 1. Lutsko K. Sensory development of a child with special needs: resources and perspectives.	Луцько К.В, Таран О.П., Тичина К.О., Бабич Н.М.	20.06.18	<a href="#">Посилання 1</a> <a href="#">Посилання 2</a> <a href="#">Посилання 3</a> <a href="#">Посилання 4</a> <a href="#">Посилання 5</a>

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
	<p>підгрунтя навчання і розвитку дітей з ООП</p> <p><b>Термін виконання:</b> березень 2017 р. - грудень 2020 р.</p>	<p>дозрівання мозку, становлення складних систем внутрішніх зв'язків як в окремих областях кори великих півкуль, так і між різними зонами( М.Макаренко, Т.Борейко, В.Лизогуб та інші), що обумовлює необхідність пошуку резервів навчання і розвитку дітей з ООП. Здійснено дослідження функціональних станів мозку дитини з ООП при сенсорному сприйманні нею предметів та мовлення. Сенсорні процеси, розвиток яких можна стимулювати у дитини, забезпечують перехід від чуттєвого сприймання до раціонального пізнання, від сприймання до мислення, що сприяє формуванню основи подальшої інтелектуальної діяльності дитини. У процесі дослідження з використанням енцефалографії отримані показники реакцій мозку на сенсорні стимули, встановлена інтенсивність задіяння інтелектуальних зусиль дитини при опрацюванні сенсорних</p>	<p><b>Апробація результатів дослідження:</b></p> <p>1. Майстер-клас «Інноваційна професійна практика розвитку абстрактного домовленнєвого мислення дітей із затримкою мовлення» для майбутніх логопедів на Науковій цукерні Інституту людини, 15.05.2017 р. (Луцько К.В., магістр спеціальності “Корекційна освіта (логопедія)» Харченко Дарина.</p> <p>2. Майстер-клас «Формування полімодального сприймання у дітей з ООП: алгоритм і зміст» для майбутніх логопедів на Науковій цукерні Інституту людини, 17.05.2018р. (Луцько К.В., студенти спеціальності “Корекційна освіта (логопедія)» Поджара А., Абраменко М., Ласточкіна Є., Махлун В., Ступак Д.</p> <p>3. Майстер-клас «Активізація мовленнєвої діяльності дитини в сенсорно-пізнавальному просторі інклюзивного навчання» на III Міжнародному конгресі, 10.11.2017 р., м. Київ (К.В. Луцько, Н.М. Бабич, О.П. Таран); (посилання 5)</p> <p>4. Майстер-клас «Модель психолого-педагогічних заходів з подолання дислексії в учнів молодшого шкільного віку» на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Соціальне становлення особи-</p>	<p>Польща (представлено теоретичні засади методики розвитку полімодального сприймання у дітей з ООП. (посилання 10)</p> <p>2. Луцько К.В. Дослідження показників реакцій мозку на слуховий, зоровий, тактильний, руховий стимули при сприйманні мовлення та предметів засобами енцефалографії» // Актуальні питання колекційної освіти. – Випуск 9. – Том 1. – Кам'янець-Подільський «Медобори-2006», 2016. – 145-156 с. (представлено методику діагностики стану сформованості полімодального сприймання) (посилання 2).</p> <p>3. Луцько К.В. Удосконалення корекційних технологій навчання дітей з особливими освітніми потребами на основі дослідження функціональних станів мозку» // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка «Корекційна педагогіка і психологія» / К.М. Турло, О.М. Бабеша, Є.І. Гунбін, М.А. Абраменко – Випуск 8. – Том 1. – Кам'янець-Подільський «Медобори-2006», 2017. (посилання 1)</p> <p><i>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях</i></p> <p><i>Магістерські дослідження</i></p> <p>1. Лашкевич Г. «Оптимізація процесів міжпівкульної взаємодії у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями писемного мовлення» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>2. Васько С. «Технології використання сенсорної системи при формуванні усного мовлення у дітей дошкільного віку із ЗНМ» (Науковий керівник: Луцько К.В.)</p>			<p><a href="#">Посилання 6</a> <a href="#">Посилання 7</a> <a href="#">Посилання 8</a> <a href="#">Посилання 9</a> <a href="#">Посилання 10</a></p>

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		<p>стимулів. Порівняння показників стандартної енцефалограми, яка є традиційно діагностичною, і сенсорно навантажених енцефалограм (авторських, розроблених нами), виявлено, що стимуляція діяльності мозку педагогічними методами дозволяє скласти уявлення про різний ступінь його активності, топонімики активних зон, що залежить від ряду факторів, у тому числі і від характеру стимулів. Виявлена значно вища активність функціонального стану мозку при сприйманні дитиною полісенсорних стимулів порівняно з моносенсорними.</p> <p>Володіння об'єктивними показниками реакцій мозку дитини дозволяє точніше і приципльніше дібрати і застосувати педагогічні засоби компенсаторно-корекційного впливу на неї, розробити доступний зміст, передбачити динаміку цього процесу (від активізації нижніх</p>	<p>стості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики», 15.12.2017 р., м. Київ; (Н.М. Бабич, К.В. Луцько, О.П. Таран) (посилання 6)</p> <p>5. Майстер-клас «Міогімнастика в логопедичній роботі» на Міжнародній студентській конференції «Спеціальна педагогіка: професійний дебют» спільно зі студентами 4 курсу Бабчук С., Іванкевич І., Коваленко С. (21 березня 2018 р., м. Мінськ) (посилання 7)</p> <p>6. Майстер-клас для науковців та практиків на тему: «Формування складоритмічної структури мовлення засобами Percussion play» (25 листопада 2019р., м. Кривий Ріг) (посилання 8)</p> <p>7. Майстер-клас «Сучасні логопедичні технології» на навчально-практичному семінарі "Реалізація індивідуальних можливостей дітей з особливими освітніми потребами відповідно до принципів інклюзивної освіти" (м. Київ, ДНЗ № 485, 21 вересня 2017 р.) (посилання 9)</p> <p>8. Підготовлено студенток 4 курсу Бабешу О., та Савенок К. до презентації дослідження " Розвиток тактильного сприймання, як засіб активізації пізнавальної та мовленнєвої діяльності дітей із загальним недорозвитком мовлення " (м. Київ, 27 березня 2018 року) (посилання 3).</p>	<p>3. Малієнко О. «Формування рецептивної комунікації у дітей із ЗНМ I рівня полі-сенсорними засобами» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>4. Руденко Ю. «Формування активного словника дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ засобами тактильного сприймання» (Науковий керівник: Таран О.П.)</p> <p>5. Поджара А. «Функціональні особливості активізації мовленнєво-рухового аналізатора у дітей дошкільного віку з загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Луцько К.В.)</p> <p>6. Бабеша О. «Розвиток тактильного сприймання, як засіб активізації пізнавальної та мовленнєвої діяльності дітей із загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Луцько К.В.)</p> <p>7. Поджара А. «Функціональні особливості активізації мовленнєво-рухового аналізатора у дітей дошкільного віку з загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Луцько К.В.)</p> <p>8. Насташкіна Ю. «Формування психомоторних навичок у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобами арт-педагогіки» (Науковий керівник: Луцько К.В.)</p> <p>9. Рудько М. «Формування зв'язного мовлення з використанням візуальних засобів у дітей молодшого шкільного віку з порушенням інтелектуального розвитку» (Науковий керівник: Луцько К.В.)</p> <p><i>Курсові роботи:</i></p>			

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		відділів мозку до вищих), уникнути не виправданих навантажень на її психічне та фізичне здоров'я. Врахування функціональних станів мозку дитини з ООП при сприйманні нею мовлення, предметів може в окремих питаннях змінити погляди фахівців на ефективність організації корекційного процесу, технології його реалізації.	У межах наукової теми кафедри здійснюється навчання, засноване на дослідженнях.	1. Поджара А. «Шляхи активізації мовленнєво-рухового аналізатора в освітньому просторі дитячого навчального закладу» (Науковий керівник: Луцько К.В.) 2. Бабеша О. «Технології розвитку тактильного сприймання в процесі обстеження предметів, засвоєння їх назв та деталей» (Науковий керівник: Луцько К.В.) 3. Мотрій О. тему «Методика застосування піктограм при оволодінні описовим мовленням дітьми із ЗНМ» (Науковий керівник: Луцько К.В.)			