

**ТАБЛИЦЯ ВРАХУВАННЯ / ВІДХИЛЕННЯ ПРОПОЗИЦІЙ,
НАДАНИХ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ У ПРОЦЕСІ ОБГОВОРЕННЯ
НОВОЇ РЕДАКЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ЛОГОПЕДІЯ»
ДЛЯ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ**

Відомості про автора пропозиції	Пропозиції	Відповідь на надану пропозицію
Пропозиції від роботодавців		
<p><i>Людмила Нікітюк,</i> директор спеціальної школи-інтернату I-II ступенів № 7 м. Києва</p>	<p>Особливу увагу приділити досягненню програмного результату навчання РН 13 «Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності», зважаючи на те, що на сьогодні у контингенті школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення є достатньо велика кількість дітей зі складними порушеннями мовлення, які потребують соціальної адаптації з корекційною складовою.</p> <p><i>Надано рекомендацію:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ввести до навчального плану освітній компонент, спрямований на оволодіння навичками формування соціальних компетенцій у дітей з ООП; 	<p>Введено до освітньої програми ОК – ОД.26 «Методика виховної роботи і соціальної адаптації дітей з ООП» на 3 курсі.</p> <p>Під час розроблення робочих програм педагогічної практики буде передбачено введення завдань, спрямованих на оволодіння та удосконалення навичок виховної роботи у спеціальному закладі загальної середньої освіти для дітей з ТПМ.</p>

	<p>– передбачити формування фахових компетентностей у сфері виховання дітей з ТПМ під час педагогічної практики, ввівши до змісту програми відповідні завдання.</p>	
	<p>Передбачити педагогічну практику на посадах вихователя, вчителя, логопеда у закладах освіти / спеціальних класах для дітей з ТПМ.</p>	<p>Буде передбачено у змісті практик завдання, дотичні до функціональних обов'язків різних учасників освітнього процесу закладів освіти для дітей з ТПМ.</p>
	<p>Розширити зміст методик навчання дітей з ТПМ у початковій школі методиками вивчення предметів «Я досліджую світ», «Трудове навчання».</p>	<p>Буде наповнено ОК – ОД.27 «Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення» методиками викладання відповідних предметів.</p>
	<p>Сприяти формуванню вивчення методик і технологій роботи з розвитку мовлення у дітей зі складними порушеннями та у дітей, для яких мовленнєві порушення є вторинними відхиленнями.</p>	<p>У зв'язку з об'єктивною нестачею кредитів, буде забезпечено формування компетентностей у сфері розвитку мовлення дітей зі складними порушеннями за рахунок вибіркового освітніх компонентів.</p> <p>У блок вибіркового дисциплін «Інклюзивна освіта» введено ОК – ВД.1.10 «Стратегії втручання при складних порушеннях розвитку».</p> <p>У блок вибіркового дисциплін «Раннє втручання» введено ОК – ВК1.9 «Стратегії раннього втручання при різних функціональних порушеннях».</p>

<p>Ірина Білецька, директор Інклюзивно-ресурсного центру № 1 Голосіївського району м. Києва</p>	<p>Ознайомити здобувачів першого (бакалаврського) рівня з сучасними методиками оцінювання розвитку дітей з ООП, а на магістратурі дати розуміння алгоритму використання результатів комплексної оцінки у практичній діяльності логопеда.</p>	<p>Буде розширено змістове наповнення ОК – ОД 17 «Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням» інформацією про сучасні методики, які використовуються при проведенні комплексної оцінки в Інклюзивно-ресурсному центрі.</p>
	<p>Забезпечити при формуванні інклюзивної компетентності розуміння студентами особливостей організації інклюзивного навчання у різних закладах освіти.</p>	<p>Введено у вибірковий блок «Інклюзивна освіта» ОК – ВД.1.03 «Організація інклюзивного навчання в закладах освіти».</p>
	<p>Сприяти формуванню компетентності у сфері надання логопедичної допомоги дітям раннього віку, зокрема консультування родин щодо створення умов і середовища для розвитку їхніх дітей.</p>	<p>Буде розширено змістове наповнення вибіркового блоку «Раннє втручання», зокрема внесено у ОК – ВД.3.08 «Раннє логопедичне втручання» теми з консультування родин логопедами щодо організації розвивального середовища для розвитку дітей раннього віку.</p>
	<p>Дати студентам знання про соціальну сферу, зокрема які послуги можуть отримувати особи з особливими освітніми потребами та інвалідністю у соціальній сфері.</p>	<p>Буде розширено змістове наповнення ОК – ОД.13 «Інклюзивна освіта» знаннями про можливості отримання послуг особами з ООП та інвалідністю у соціальній сфері.</p>
	<p>Ознайомити здобувачів з методикою навчання соціально-побутовому орієнтуванню.</p>	<p>Ввести у зміст ОК – ОД.26 «Методика виховної роботи і соціальної адаптації дітей з ООП» матеріал щодо навчання соціально-побутовому орієнтуванню дітей з ООП.</p>

	Давати базові знання з клінічної психології та патопсихології під час вивчення дисциплін психологічного циклу.	Буде враховано під час розроблення РНП ОК – Од.16 «Психологія розвитку: онтогенез, дизонтогенез».
Людмила Тищенко, к. пед. наук, завідувачка закладу дошкільної освіти комбінованого типу №9 м. Києва	Доповнити спектр компетентностей, необхідних для забезпечення ефективної професійної діяльності у сучасному освітньому просторі (компетентність у сфері забезпечення раннього розвитку дитини та раннього втручання як сучасної освітньої послуги; компетентність у сфері інклюзивного навчання; компетентність у сфері психолого-педагогічної підтримки дітей з аутизмом, зі складними порушеннями тощо).	Пропозицію буде враховано при розробленні РНП з різних освітніх компонентів, спрямованих на формування зазначених компетентностей, а також РНП з різних видів навчальної та педагогічної практик.
Олена Бевз, директор ЗДО № 485 м. Києва комбінованого типу	Враховати у змісті навчальних дисциплін формування компетентності здобувачів щодо роботи у дистанційному форматі (проведення логопедичних он-лайн занять, користування он-лайн сервісами і месенджерами тощо).	Буде розширено змістове наповнення дисциплін логопедичного і методичного циклу темами, спрямованими на формування компетентності у сфері застосування ІКТ у логопедичній практиці і опанування методики проведення он-лайн занять/уроків.
	Навчити здобувачів першого (бакалаврського) рівня вести документацію вчителя-логопеда закладу дошкільної та загальної середньої освіти.	Буде враховано під час удосконалення та перегляду робочих навчальних програм з практики.

<p><i>Ірина Іванкевич</i>, випускниця Київського університету імені Бориса Грінченка за спеціальністю «Спеціальна освіта (логопедія)», вихователь- методист ЗДО № 485 м. Києва</p>	<p>Додати тренінг за методикою Problem-Based-Learning, який передбачає ознайомлення студентів з сучасною методикою розвитку м'яких навичок дітей дошкільного віку на основі практико-орієнтованого навчання.</p>	<p>Буде враховано під час розроблення РНП вибіркових ОК: ВД.1.02, ВД.2.02, ВД.3.02 «Тренінг командоутворення».</p>
	<p>У межах формування фахових компетентностей для вибіркової спеціалізації «Інклюзивна освіта» приділити більше уваги формуванню навичок розробляти та впроваджувати індивідуальну програму розвитку дитини, враховуючи особливі освітні потреби, з внесенням необхідних адаптацій та модифікацій навчального матеріалу.</p>	<p>Пропозицію буде враховано при розробленні РНП з дисциплін вибіркової спеціалізації «Інклюзивна освіта» та РНП з виробничої педагогічної практики у закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p>
	<p>Передбачити під час реалізації ОП можливість для розвитку умінь щодо налагодження комунікації з різними учасниками освітнього процесу, умінь публічного виступу. Забезпечити проведення тренінгів комунікативності, лідерства, командної взаємодії, вирішення конфліктних ситуацій.</p>	<p>Ці уміння формуються протягом усього навчання на ОП під час виконання практичних завдань у міні-групах, виступів на семінарських і практичних заняттях, захистів курсової роботи. Проте надану пропозицію буде враховано під час розроблення РНП ОК – ОД.11 «Тренінги професійного зростання».</p>
<p>Пропозиції від здобувачів освіти</p>		
<p><i>Вікторія Сомоткан</i>, студентка</p>	<p>Зменшити обсяг дисципліни «Філософські студії».</p>	<p>Зменшено кількість кредитів для ОК – ОД.3 «Філософські студії» з 6 кредитів на 4 кредити.</p>

1 курсу ОП «Логопедія»	Здійснювати поділ студентів у процесі вивчення англійської мови на підгрупи за рівнями володіння мовленням.	Буде проведено на першому занятті тестування для визначення рівня володіння англійською мовою та здійснено розподіл студентів на підгрупи за рівнями володіння мовленням.
	Ввести англійську мову на старших курсах для активізації та удосконалення навичок спілкування у професійній сфері.	Через недостатність обсягу кредитів для введення ОК як обов'язкового прийнято рішення про введення до вибіркового блоків ОК – ВД.1.11, ВД.2.11, ВД.3.11 «Англійська мова за професійним спрямуванням».
Вікторія Лозинська, студентка 1 курсу ОП «Логопедія»	Ввести до блоку вибіркового дисциплін додатково Тренінг з формування емоційної культури.	Через недостатність кредитів для введення Тренінгу з формування емоційної культури як окремого ОК обсягом 4 кредити прийнято рішення про врахування цієї пропозиції при розробленні ОК – ОД.11 «Тренінги професійного зростання».
	Збільшити кількість кредитів на іноземну мову або додати англійську мову за професійним спрямуванням, або додати її у блок вибіркового дисциплін.	Через недостатність кредитів для збільшення обсягу ОК «Іноземна мова» або введення ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням» як обов'язкового прийнято рішення про введення до вибіркового блоків ОК – ВД.1.11, ВД.2.11, ВД.3.11 «Іноземна мова за професійним спрямуванням».
Узагальнені пропозиції від студентів 2 курсу ОП «Логопедія»	Додати у зміст дисципліни «Філософські студії» матеріал, який висвітлює філософські погляди на дітей з порушеннями розвитку.	У процесі удосконалення РНП ОК – ОД.3 «Філософські студії» буде розширено змістове наповнення лекційного матеріалу щодо ознайомлення з підходами різних філософських напрямів до розуміння

		процесів навчання, виховання, розвитку і соціалізації осіб з порушеннями розвитку / з інвалідністю.
	Додати більше практичних завдань у програму іспиту з ОК «Українські студії», приділити більше уваги правилам написання офіційних документів.	Буде враховано під час удосконалення РНП з ОК – ОД.2 «Українські студії».
	Більш детально розглядати норми розвитку новонародженої дитини.	Вивчення розвитку дитини в онтогенезі передбачено проектною групою на етапі розроблення ОП з чітким структуруванням ОК на блоки відповідно до різних вікових періодів, серед яких виділено блок ОК «Логопедія: ранній і дошкільний вік», у якому буде викладатися ОК – ОД.16 «Психологія розвитку дітей раннього та дошкільного віку: онтогенез, дизонтогенез».
	Змінити форму контролю в навчальній дисципліні «Клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму» із заліку на екзамен.	Пропозицію відхилено, зважаючи на потребу в дотриманні оптимального співвідношення заліків та іспитів.
	Викладати навчальну дисципліну про раннє втручання для всіх.	Формування компетентностей у сфері раннього втручання здійснюватиметься під час вивчення блоку дисциплін «Логопедія: ранній та дошкільний вік».
	У зміст тренінгів з професійного зростання включити такі питання: – як комунікувати з особами з інвалідністю та їхніми родинами, з	Ці пропозиції буде враховано під час розроблення РНП ОК – ОД.11 «Тренінги професійного зростання».

	<p>особами після інсульту; як налагодити комунікацію з однією дитиною та групою дітей з ООП; як ефективно і швидко налагодити першу комунікацію; як реагувати на батьків, які поведуться неадекватно, як їх заспокоїти.</p>	
	<p>Залишити ОBOB'ЯЗКОВО практику на 1 курсі.</p>	<p>Пропозицію враховано.</p>
<p><i>Узагальнені пропозиції від студентів 3 курсу ОП «Логопедія»</i></p>	<p>Ввести навчальну дисципліну «Дисфагія» (кілька модулів) у навчальний курс.</p>	<p>Вивчення дисфагії передбачено проектною групою на етапі розроблення ОП з чітким структуруванням ОК на блоки відповідно до різних вікових періодів, серед яких виділено блок ОК «Логопедія: дорослий та похилий вік», у якому буде викладатися ОК – ОД.28 «Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації)» і в ньому теми з дисфагії.</p>
	<p>Не розділяти вивчення однієї дисципліни на декілька курсів/семестрів (не робити проміжки у її вивченні).</p>	<p>Пропозицію враховано не в повному обсязі, зважаючи на потребу в дотриманні вивчення здобувачами відповідної (однакової) кількості кредитів протягом кожного семестру.</p>
	<p>Забезпечити практику у реабілітаційних центрах.</p>	<p>Проходження практики у реабілітаційних центрах передбачено проектною групою ОП і буде відображено у змісті наскрізної РНП практики.</p>

	<p>У період карантину інформувати студентів про поточні бали (фото, скріни, табл. Excel) перед заповненням відомості та занесенням її до навчального відділу.</p>	<p>У цифровому кампусі Університету у кожному ЕНК налаштовано журнал оцінок, який формується за результатами вивчення дисципліни і є доступним для перегляду здобувачами. Проте, інформація про поточні бали буде надаватися здобувачам і через інші канали комунікації.</p>
	<p>Ввести курс «Ораторське мистецтво».</p>	<p>Пропозицію враховано частково. Введення окремого курсу є неможливим у зв'язку з об'єктивною нестачею кредитів, проте наявна можливість формування відповідних знань і soft skills під час семінарських та практичних занять, педагогічної практики. Крім цього, на етапі розроблення ОП проектною групою введено до навчального плану ОК «Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда».</p>

	<p>Давати дозвіл на проходження практики на базі за вибором студента.</p>	<p>Відповідно до наскрізної робочої навчальної програми практики та реалізації Нової освітньої стратегії студенти проходять педагогічну практику протягом усіх років навчання у різних закладах освіти на різних посадах з особами різних вікових категорій для того, щоб сформувати у здобувача всі компетентності та ПРН відповідно до ОП, а також для того, щоб випускник по закінченню бакалаврської програми визначився зі сферою своєю професійної діяльності. Відтак, дозвіл на проходження практики на базі за вибором студента може бути надано за умови відповідності бази, обраної студентом, завданням певного виду практики.</p>
	<p>Додати модуль «Особливості організації та проведення логопедичних онлайн занять».</p>	<p>Пропозицію враховано. Буде розширено змістове наповнення дисциплін логопедичного і методичного циклу темами, спрямованими на формування компетентності у сфері застосування ІКТ у логопедичній практиці і методикою проведення он-лайн занять/уроків.</p>
<p>Узагальнені пропозиції від студентів 4 курсу ОП «Логопедія»</p>	<p>Додати англійську мову на кожен рік або перенести з першого курсу на 3-4 курс.</p>	<p>Пропозицію враховано частково. До ОП буде введено ОК – ВД.1.11, ВД.2.11, ВД.3.11 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» до вибіркових блоків.</p>

На 3-4 курсах бакалаврату додати тренінги проти емоційного вигорання.	Пропозицію буде враховано під час розроблення РНП ОК – ОД.11 «Тренінги професійного зростання».
Скоротити курс філософії.	Пропозицію враховано, а саме: зменшено кількість кредитів для ОК – ОД.3 «Філософські студії» з 6 кредитів до 4 кредитів.
Додати до якогось освітнього компонента ораторське мистецтво аби був гарно поставлений голос.	На етапі розроблення ОП проектною групою введено до навчального плану ОК «Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда».
Забезпечити формування навичок складання резюме.	Пропозицію буде враховано під час розроблення змісту РНП з виробничої практики.
Забезпечити ґрунтовне вивчення документації логопеда та її ведення.	Буде враховано під час удосконалення та перегляду робочих навчальних програм з практики.
Пропонувати вибір спеціалізації не на першому курсі, а пізніше.	Пропозицію відхилено у зв'язку з необхідністю дотримання проектною групою вимог Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Київського університету імені Бориса Грінченка.
Для 1 курсу робити міні-тренінги зі старшими курсами для ознайомлення першокурсників з досвідом старшокурсників.	Пропозицію буде враховано при організації освітньої діяльності за ОП, зокрема: при ознайомленні студентів 1 курсу зі змістом вибіркових дисциплін буде запрошено студентів старших курсів для того, щоб вони

		поділилися досвідом вивчення різних блоків вибіркових дисциплін.
	Додати базові знання з ортодонції.	Пропозицію буде враховано у вибірковій дисципліні «Логопедичний практикум».
	Забезпечити формування навичок консультування батьків у логопедичній сфері та їх практикування на базах практики, за можливості.	Пропозицію буде враховано в ОК логопедичного циклу при розробленні змісту РНП. Будуть внесені завдання щодо консультування батьків під час розроблення змісту РНП з виробничої практики.
	Забезпечити проходження практики на посаді вчителя-логопеда у Центрах розвитку, приватних закладах.	Здобувачам вищої освіти пропонується широкий перелік баз практик різної форми власності (понад 50), який постійно розширюється. Щорічно перелік баз практик поповнюється, буде зосереджено увагу на приватних закладах та Центрах розвитку.
	Пропонувати студентам вибіркові дисципліни у блоках, логічно структурованих та актуальних на ринку праці в сучасному світі.	Пропозицію враховано, до ОП та навчального плану, окрім каталогу курсів, внесено три блоки вибіркових дисциплін, спрямованих на поглиблення фахових компетентностей в актуальних напрямках розбудови системи освіти для дітей з ООП: <ul style="list-style-type: none"> – вибірковий блок 1 – Інклюзивна освіта, – вибірковий блок 2 – Навчання і розвиток дітей з аутизмом, – вибірковий блок 3 – Раннє втручання

<p>Ольга Бабеша, студентка 6 курсу ОП «Логопедія»</p>	<p>Забезпечити формування компетентності у сфері самопрезентації, публічних виступів (для студентів молодших курсів).</p>	<p>Пропозицію враховано. На етапі розроблення ОП проектною групою введено до навчального плану ОК «Тренінги професійного зростання», «Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда», де будуть формуватися зазначені компетентності.</p>
	<p>Забезпечити формування компетентності у сфері самоорганізації (наприклад, через тренінг з самореалізації/самоорганізації) для того, щоб зрозуміти себе, своє місце у житті і як досягти того, що хочеш, як себе організувати.</p>	<p>Буде враховано при розробленні РНП ОК – ОД.11 «Тренінги професійного зростання».</p>
	<p>Розширити обсяг знань щодо медичних аспектів логопедії.</p>	<p>Буде враховано в ОК логопедичного циклу при розробленні РНП для них.</p>
	<p>Варто спочатку студентам давати курс вікової психології, а потім при вивченні порушень, характерних для різних вікових періодів, повторювати та поглиблювати знання з вікової психології.</p>	<p>Відповідно до нової редакції ОП «Логопедія» здобувачам 1 курсу даються знання із загальної та спеціальної психології ОК – ОД.08, де передбачено вивчення базових знань з вікової психології. Надалі викладається ОК – ОД.16 «Психологія розвитку: онтогенез, дизонтогенез» на кожному курсі за віковими періодами на початку викладання дисциплін логопедичного циклу.</p>
	<p>До логопедії раннього віку додати курс з Раннього втручання.</p>	<p>Формування компетентностей у сфері раннього втручання здійснюватиметься під час вивчення блоку дисциплін «Логопедія: ранній та дошкільний вік». Для здобувачів,</p>

		які хочуть поглибити знання в цьому напрямі запропоновано блок вибірових дисциплін «Раннє втручання».
	Ознайомити з особливостями розвитку мовлення дітей з аутизмом.	Буде враховано в ОК логопедичного циклу при розробленні РНП для них.
	Додати, можливо, у дисципліні за вибором короткий курс з розвитку мовлення при вторинних та третинних порушеннях мовлення (при порушеннях слуху, зору, інтелекту).	Пропозицію враховано в кожному блоці вибірових дисциплін (Блок «Інклюзивна освіта» – ВД.1.10, Блок «Навчання і розвиток дітей з аутизмом» – ВД.2.09, Блок «Раннє втручання» – ВД.3.09).
	<p>Передбачити, за можливості, проведення педагогічної практики з особами того віку, який вивчається.</p> <p>Після вивчення кожного порушення передбачити спостереження за особами з цим порушенням та корекційно-розвивальною роботою з цими особами.</p>	Було передбачено, за можливості, робочою групою при розробленні РНП ОК.
Пропозиції від випускників		
Юлія Царенко, випускниця спеціальності 016 Спеціальна освіта (логопедія)	Передбачити у змісті навчальної дисципліни «Іноземна мова» формування знань про базову термінологію з логопедії та умінь спілкуватися на професійну тематику, читати фахові наукові статті.	Пропозицію буде враховано при розробленні РНП з ОК – ОД.4 «Іноземна мова»
	Передбачити при вивченні навчальних дисциплін блоку «Логопедія: дорослий та похилий вік» діагностику мовленнєвих порушень в осіб із супутніми захворюваннями, розгляд порушень	Пропозицію буде враховано при розробленні РНП з ОК – ОД.28, ОД.29.

	ковтання, розгляд паліативної допомоги при різних захворюваннях.	
<i>Анна Косянчук,</i> випускниця спеціальності 016 Спеціальна освіта (логопедія)	Передбачити у змісті ОП для першого (бакалаврського) рівня ознайомлення студентів з: <ul style="list-style-type: none"> – раннім втручанням; – основами логопедичного масажу; – тейпуванням; – методикою запуску мовлення; – методикою розвитку мовлення у дітей зі складними порушеннями. 	Пропозицію враховано частково. Введення окремих курсів є неможливим у зв'язку з об'єктивною нестачею кредитів, проте здобувачам будуть запропоновані вибіркові дисципліни або блоки вибіркових дисциплін з вивчення окреслених питань. Питання щодо раннього втручання та роботи з немовленнєвими дітьми будуть вивчатися у блоці «Логопедія: ранній і дошкільний вік» та у блоці вибіркових дисциплін «Раннє втручання». Основи логопедичного масажу запропоновані у змістовому модулі І вибіркової дисципліни «Логопедичний практикум». Методики розвитку мовлення у дітей зі складними порушеннями передбачено в окремому модулі ОК –ОД.27.
<i>Світлана Логвиненко,</i> випускниця спеціальності 016 Спеціальна освіта (логопедія)	Передбачити у змісті ОП ознайомлення з документообігом та формування умінь вести документацію логопеда.	Під час розроблення робочих програм педагогічної практики передбачено введення завдань, спрямованих на оволодіння та удосконалення навичок документообігу вчителя-логопеда.
Пропозиції від академічної спільноти		
Dr hab. Ewa M. Kulesza,	Передбачити у змісті ОП методику роботи з учнями, які мають труднощі у навчанні, що є дуже важливим для формування	На етапі розроблення ОП проектною групою у блок «Логопедія: молодший шкільний та підлітковий вік» введено ОК – ОД.25

<p>prof. APS, директор Інституту спеціальної педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської</p>	<p>компетентностей у сфері інклюзивного навчання.</p>	<p>«Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності». Крім цього, у блок вибіркових дисциплін «Інклюзивна освіта» введено ОК – ВД.1.09 «Нейрокорекція та сенсорна інтеграція в інклюзивному навчанні дітей з особливими освітніми потребами», під час якого здобувачі матимуть змогу оволодіти методиками корекційно-розвивальної роботи з дітьми з труднощами у навчанні.</p>
<p>Danuta Emiluta-Roza, завідувач кафедри логопедії та освітньої лінгвістики Інституту підтримки розвитку і освіти людини Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської</p>	<p>Важливим є чітке і послідовне визначення в ОП навчальних дисциплін, які є засадничими для підготовки логопедів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лінгвістичні засади логопедії – основи знань про мову (фонетика, фонологія, семантика, морфологія, синтаксис); – медичні засади логопедії (основи аудіології, неврології, психіатрії); – психологічні засади логопедії (сигнальні системи, розвиток мовлення в онтогенезі) 	<p>Пропозицію враховано. Введено до навчального плану на першому курсі ОК – ОД.12 «Фонетика та фонологія з основами аудіології». Інші мовознавчі розділи достатньо ґрунтовно вивчаються у школі, крім того абітурієнти вступають на цю ОП за результатами ЗНО з укр. мови, що свідчить про засвоєння ними цих розділів.</p> <p>Медичні засади логопедії буде враховано в ОК логопедичного циклу при розробленні РНП для них. Щодо психологічних засад, то вони враховані робочою групою при розробленні нової редакції ОП.</p>
	<p>Передбачити вивчення емісії голосу (як берегти свій голос та як працювати над голосом інших людей).</p>	<p>Пропозицію враховано. Введено до навчального плану ОК – ОД.29 «Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда».</p>

	<p>Передбачити вивчення основ сурдологопедії (специфіки роботи з дітьми з порушеннями слуху), основ нейрологопедії, основи роботи з особами з інтелектуальними порушеннями, основи роботи з дітьми з аутизмом.</p>	<p>Передбачено при вивченні ОК логопедичного циклу, також запропоновано вибіркові блоки дисциплін для поглиблення знань щодо специфіки роботи з дітьми з порушеннями слуху та основи роботи з особами з інтелектуальними порушеннями (вибірковий блок «Інклюзивна освіта»), основи роботи з дітьми з аутизмом (вибірковий блок «Навчання і розвиток дітей з аутизмом»).</p>
	<p>Передбачити вивчення організації логопедичної допомоги.</p>	<p>Передбачено при вивченні ОК логопедичного циклу та буде враховано при розробленні робочих програм практики.</p>
	<p>Передбачити у програмі реалізацію логопедичного дослідження/логопедичного проекту, де здобувач складає кейс роботи з однією дитиною: комплексно досліджує рівень сформованості її мовленнєвої діяльності, обґрунтовує свій логопедичний висновок і пише індивідуальну програму логопедичного втручання. Логопедичний проєкт виконується під керівництвом наукового керівника за структурою курсової роботи.</p>	<p>Пропозицію враховано, її реалізація передбачена у блоках вибірових ОК: ВД. ВД.1.13, ВД.2.13, ВД.3.13 «Практикум «Логопедичне втручання» відповідно до обраної здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії.</p>
<p>Узагальнені пропозиції відділу логопедії Інституту</p>	<p>Доповнити зміст ОП знаннями щодо обробки дітьми сенсорної, моторної та мисленнєвої інформації.</p>	<p>Передбачено робочою групою в ОК психологічного циклу та ОК – ОД.21 «Спеціальні методики розвитку мовлення з</p>

<p><i>спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України</i></p>		логоритмікою для дітей раннього та дошкільного віку».
	Доповнити зміст ОП знаннями щодо сприймання, розуміння та породження мовленнєвого висловлювання, ввівши «Психологію мовлення» / «Психолінгвістику» окремим модулем до дисципліни «Загальна та спеціальна психологія»	Пропозицію враховано. Буде ведено окремим змістовим модулем в ОК – ОД16 «Психологія розвитку: онтогенез, дизонтогенез».
	Узгодити структуру викладу навчального матеріалу, спрямованого на формування компетентності у сфері подолання труднощів у навчальній діяльності (Learning disability), а саме: після вивчення навчальної дисципліни «Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія)» поглибити вищеокреслену компетенцію у процесі опанування спеціальних методик навчання української мови, читання та математики дітей з ТПМ.	Пропозицію буде враховано при розробленні РНП з ОК: ОД.25 «Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія)» та ОД.27 «Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення».
	Змінити підходи до викладу клінічних аспектів дизонтогенезу, зокрема, забезпечити виклад логопедичних аспектів через призму біопсихосоціальної моделі розуміння здоров'я та хвороб, розширити знання здобувачів щодо сучасних медичних	Пропозицію враховано. Введено до навчального плану ОК – ОД.10 «Клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму».

	<p>класифікацій (МКФ тощо), розширити зміст традиційної для спеціальної освіти навчальної дисципліни, спрямованої на формування знань про клініку дизонтогенезу / порушень психофізичного розвитку; узгоджено назву нової дисципліни «Клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму».</p>	
	<p>Ввести у навчальний план «Тренінги професійного зростання» на основі аналізу та врахування досвіду Шауляйського університету (Литва), у якому є навчальна дисципліна, спрямована на підготовку до професійної кар'єри.</p>	<p>Пропозицію враховано. Введено до навчального плану ОК – ОД.11 «Тренінги професійного зростання».</p>
	<p>У блоці вибіркових дисциплін «Інклюзивна освіта» розширити знання та уявлення студентів про особливості створення освітнього середовища для дітей різних вікових категорій та організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів.</p>	<p>Пропозицію враховано. Введено до навчального плану ОК – ВД.1.03 «Організація інклюзивного навчання у закладах освіти», при розробленні РНП з цієї дисципліни ці пропозиції будуть враховані.</p>
	<p>У блоці вибіркових дисциплін з нової спеціалізації «Раннє втручання» розширити компетентності студентів щодо командної роботи у системі раннього втручання.</p>	<p>Пропозицію буде враховано при розробленні РНП з таких ОК: ВД.3.02 «Тренінг командоутворення», ВД.3.10 «Організація послуги раннього втручання та робота з сім'єю».</p>
<p>Узагальнена пропозиція від</p>	<p>Зважаючи на потреби м. Києва, нові тенденції у сфері освітніх послуг для дітей з</p>	<p>Пропозицію враховано.</p>

<p>викладачів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Університету Грінченка</p>	<p>особливими освітніми потребами ввести до вибіркової частини навчального плану блоки вибірових дисциплін:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Інклюзивна освіта – Навчання і розвиток дітей з аутизмом – Раннє втручання 	
<p>Наталія Бабич, канд. пед. наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, гарант ОП «Логопедія», Катерина Тичина, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>Передбачити формування у здобувачів компетентностей щодо реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди, вивчення мовленнєвих порушень, які найчастіше зустрічаються і найбільш характерні для кожного вікового періоду. Перед вивченням мовленнєвих порушень, характерних для кожного вікового періоду, забезпечити формування психологічних засад логопедії.</p>	<p>Враховано у структурно-логічній схемі черговості викладання дисциплін психологічного циклу щодо онтогенезу та дизонтогенезу певного вікового періоду, що передують викладанню дисциплін логопедичного циклу того ж вікового періоду.</p>