

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
____.____.2021 р., протокол № ____

Голова Вченої ради, ректор
Віктор ОГНЕВ'ЮК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА (НОВА РЕДАКЦІЯ) (ПРОЄКТ)

016.00.01 Логопедія

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Педагогіка / Освіта
Спеціальність:	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація:	016.01 Логопедія
Кваліфікація:	бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»

Введено в дію з _____.____.2021 р.
(наказ від _____.____.2021 р. №____)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від2021 р. № ____

Завідувач кафедри _____ (Олена Мартинчук)

Вчена Рада Інституту людини

Протокол від2021 р. № ____

Голова Вченої ради _____ (Наталія Клішевич)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач _____ (Ольга Леонтєва)

__.__.2021 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

_____ (Олексій Жильцов)

__.__.2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти та науки України (наказ № 557 від 24.04.2019 р.)

Розроблено робочою групою у складі:

Бабич Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка (гарант ОП);

Мартинчук О.В., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Тичина К.О., кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Кошман Д.А., здобувач другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми «Логопедія».

Зовнішні рецензенти:

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Освітня програма запроваджена з 2021 року.

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 4 роки.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП	—	—	—
Підпис	—	—	—
ПІБ гаранта ОП	—	—	—

ОБҐРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми зумовлені необхідністю уточнення змісту освітньо-професійної програми 016.00.01 «Логопедія», затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 23.03.2017 р. протокол № 3 (наказ від 26.05.2017 р. № 348) з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799 Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Крім того, у процесі реалізації освітньої програми (виконання навчального плану, розроблення робочих програм навчальних дисциплін, проведення практичної підготовки, атестацій, анкетування) впродовж 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 навчальних років група забезпечення отримала відгуки від викладачів, студентів, керівників баз практик і роботодавців із низкою побажань щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми. Потреба в опануванні новими знаннями, навичками, технологіями була виявлена при аналізі міжнародного досвіду підготовки фахівців спеціальної освіти, сучасного ринку праці щодо вимог до рівня підготовки сучасних спеціалістів, запиту випускників.

Отже, відповідно до Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта та відгуків стейкхолдерів було розроблено і внесено зміни у такі розділи:

- загальна інформація про освітню програму (уточнення кваліфікації);
- перелік компетентностей випускника;
- програмні результати навчання;
- перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність.

Зазначені зміни призвели до розробки нової редакції опису освітньо-професійної програми.

I. Профіль освітньо-професійної програми
016.01.01 Логопедія
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта,
спеціалізації «Логопедія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Інститут людини
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Спеціалізація – 016.01 Логопедія Освітня програма – 016.00.01 Логопедія Освітня кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»
Офіційна назва освітньої програми	016.00.01 Логопедія
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, Сертифікат (УК № 11003448) про акредитацію спеціальності 016 Спеціальна освіта, строк дії сертифікату до 01.07.2022 р. Термін подання програми на акредитацію – 2022 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова (и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Відповідно до терміну акредитації до 2022 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kubg.edu.ua/
2 - Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців з акцентом на їхній особистісний розвиток та становлення лідерських якостей, здатних розв'язувати складні та практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти щодо забезпечення комплексного розвитку осіб з особливими освітніми потребами та реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальні та реабілітаційні процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі та практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, зокрема порушень мовленнєвого розвитку.

	<p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії, принципи та їх використання, методи корекційної (спеціальної) педагогіки та спеціальної психології.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні; способи організації корекційного освітнього процесу; технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; логопедичний інструментарій, спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами, зокрема особам з порушеннями мовлення.</p> <p><i>Співвідношення обсягів загальної і професійної складових та вибіркової частини:</i></p> <p><u>Обов'язкова частина (180,5 кредитів, 75 %):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формування загальних компетентностей (30 кред. ЄКТС, 900 год.); – формування спеціальних (предметних, фахових компетентностей) (150,5 кред. ЄКТС, 4515 год. разом з написанням курсової роботи на 3 р.н., проходженням практики на 1, 2, 3 та 4 р.н., складанням атестаційного іспиту); <p>Частка практик: 51 кредити ЄКТС (21,25 %).</p> <p>Вибіркова частина (60 кредитів, 25 %): дисципліни вільного вибору.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна з практико орієнтованою спрямованістю.</p> <p>Програма ґрунтується на фундаментальних (класичних) наукових результатах із врахуванням сучасного стану розвитку спеціальної та інклюзивної педагогіки, спеціальної психології, логопедії, орієнтує на актуальні тенденції сучасної спеціальної та інклюзивної освіти, у межах яких можливе подальше професійне та наукове зростання.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освіта у галузі логопедії (спеціальної освіти) та її застосувань.</p> <p>Практична спрямованість на формування здатності здійснювати професійну й інноваційну діяльність у процесі вирішення практичних завдань навчання, виховання і розвитку осіб з особливими освітніми потребами та реалізації стратегій логопедичного впливу з урахуванням вікових періодів розвитку особистості.</p> <p><i>Ключові слова:</i> порушення мовлення, особливі освітні потреби, спеціальна освіта, інклюзивна освіта, стратегії логопедичного впливу.</p>
Особливості програми	<p>Навчання на дослідницькій основі, практико орієнтоване навчання в центрах практичної підготовки «Логотренажер», «Аутизм-академія», «Центр інклюзивної освіти», на базах практики із застосуванням супервізій та інтервізій науковцями та практиками спеціальної та інклюзивної освіти, фахівцями громадських організацій, що розвивають спеціальну та інклюзивну освіту в Україні.</p> <p>Навчання ґрунтується на аксіологічному, системному, синергетичному, акмеологічному та особистісно-діяльнісному</p>

	<p>підходах, орієнтованих на розвиток особистості майбутнього фахівця зі спеціальної освіти.</p> <p>Освітньою програмою передбачено практики 51 кредит ЄКТС, з них 36 кредитів реалізується під час проходження виробничої (педагогічної) практики на IV курсі у різних типах закладів: спеціальних закладах дошкільної освіти, закладах дошкільної освіти з інклюзивними групами, спеціальних закладах загальної середньої освіти, спеціальних класах закладів загальної середньої освіти, закладах загальної середньої освіти з інклюзивними класами, інклюзивно-ресурсних центрах, реабілітаційних центрах.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець із кваліфікацією «бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія» може займати первинні посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України ДК 003:2010:</p> <p>3330 – асистент вчителя-логопеда, асистент вчителя з корекційної освіти, асистент вчителя-реабітолога,</p> <p>3340 – асистент вчителя-дефектолога, асистент вчителя,</p> <p>3229.23169 – логопед.</p> <p>Сфера працевлаштування: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні та медичні установи, інші заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю.</p>
Подальше навчання	Право продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних, семінарських і лабораторних занять, самостійної навчальної та дослідницької роботи, виконання і захист курсового дослідження та дослідницького проекту, навчальних і виробничих практик.</p> <p>Практико орієнтоване навчання у центрах практичної підготовки: «Логотренажер», «Аутизм-академія», «Центр інклюзивної освіти», проблемно орієнтоване навчання, навчання через тренінги, майстер-класи фахівців-практиків тощо.</p> <p>Викладання із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів.</p> <p>Стимулювання самонавчання здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою набуття навичок командної роботи та</p>

	самостійного пошуку вирішення проблеми, зокрема, під час розв'язування практичних кейсів. Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах, фестивалях професійного спрямування.
Оцінювання	Рейтингова шкала оцінювання, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль); модульні контрольні роботи, курсову роботу та дослідницький проєкт, тестування, заліки, звіти про практику, екзамени, атестацію. Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського університету імені Бориса Грінченка. Атестація здобувачів вищої освіти передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта та цією освітньою програмою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК-17. Здатність до реалізації базових знань про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку; особливості центральної нервової системи та вищих психічних функцій осіб з порушеннями мовлення для забезпечення ефективного логопедичного впливу на розвиток їхньої мовленнєвої діяльності у різні вікові періоди.

СК-18. Здатність до інтеграції та реалізації знань про закономірності та особливості мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі; взаємозв'язок мовлення, мислення і свідомості; психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності як основи реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.

	<p>СК-19. Здатність використовувати у професійній діяльності знання про причини, механізми, структуру, симптоматику дислалії, ринолалії, дизартрії, порушень голосу, фонетико-фонематичний недорозвиток, загальний недорозвиток мовлення, порушень темпо-ритмічної складової мовлення, алалії, труднощів у навчальній діяльності (дисграфії, дислексії, дискалькулії), набутих розладів мовлення та спілкування органічного генезу.</p> <p>СК-20. Здатність здійснювати оцінювання (діагностику) рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності; аналізувати та систематизувати одержані результати у процесі складання психолого-педагогічного та логопедичного висновку.</p> <p>СК-21. Здатність використовувати у професійній діяльності системні знання про методики, технології і засоби корекційно-розвивального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з порушеннями мовлення.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

<p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>РН8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p>
--

PH14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

PH15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

PH16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

PH17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

PH18. Застосовувати у професійній діяльності базові знання про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку; особливості діяльності центральної нервової системи та вищих психічних функцій; визначення локалізації мовленнєвих зон кори головного мозку та механізми порушень при їх ураженні для забезпечення ефективного логопедичного впливу при дизонтогенезі у різні вікові періоди.

PH19. Інтегрувати в професійну діяльність знання про закономірності та особливості мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі; взаємозв'язок мовлення, мислення і свідомості; психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності для реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.

PH20. Знати та розуміти причини, механізми, структуру, симптоматику дислалії, ринолалії, дизартрії, порушень голосу, фонетико-фонематичний недорозвиток, загальний недорозвиток мовлення, порушень темпо-ритмічної складової мовлення, алалії, труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), набутих розладів мовлення та спілкування органічного генезу.

PH21. Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного і логопедичного обстеження осіб з порушеннями мовлення, визначати стан сформованості мовлення у різні вікові періоди; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та формулювати психолого-педагогічний та логопедичний висновок.

PH22. Добирати й застосовувати у професійній діяльності методики, технології, засоби логопедичного впливу та реабілітації осіб з порушеннями мовлення у різні вікові періоди для здійснення корекційно-розвивального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з різними мовленнєвими порушеннями.

PH23. Розуміти важливість відповідального ставлення до власного здоров'я та уміти реалізовувати свою життєдіяльність у спосіб, сприятливий для здоров'я і безпеки самої людини та її соціального оточення.

PH24. Уміти вирішувати проблеми та приймати рішення у складних практичних ситуаціях, демонструючи лідерські якості та навички ефективною командної взаємодії.

PH25. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Освітній процес забезпечується керівником проектної групи та науково-педагогічними працівниками, які відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами).</p> <p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини, що забезпечують 90% професійно орієнтованих дисциплін. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр іноземних мов (Факультету права та міжнародних відносин), філософії та історії України</p>
----------------------	---

	<p>(Історико-філософського факультету), кафедри української мови (Інституту філології), фізичного виховання і педагогіки спорту (Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту), психології особистості та соціальних практик (Інституту людини). Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Відповідно до вимог Постанови КМУ № 1187 від 30.12.15 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та Постанови КМУ № 347 від 10.05.2018р. «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України № 1187» викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення, для практичних занять – центри практичної підготовки «Логотренажер», «Аутизм-академія», «Центр інклюзивної освіти», спортивні зали, спортивні майданчики. В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний веб-сайт Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; – система електронного навчання Moodle; – сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали; – електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; – доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; – навчальні і робочі навчальні плани;

	<ul style="list-style-type: none"> - робочі програми навчальних дисциплін; - графік освітнього процесу; - програми практик; - методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт (проектів) тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів освіти	-

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОДЗ.01	Університетські студії	4	Залік
ОК 2	ОДЗ.02	Українські студії	4	Екзамен
ОК 3	ОДЗ.03	Філософські студії	4	Екзамен
ОК 4	ОДЗ.04	Іноземна мова	10	Залік, Екзамен
ОК 5	ОДЗ.05	Інформаційно-комунікаційні технології в спеціальній освіті	4	Залік
ОК 6	ОДЗ.06	Фізичне виховання	4	Залік
Формування спеціальних (предметних, фахових) компетентностей				
<i>Базові дисципліни</i>				
ОК 7	ОДФ.01	Основи медичних знань з першою долікарською допомогою	4	Залік
ОК 8	ОДФ.02	Загальна та спеціальна психологія	6	Екзамен
ОК 9	ОДФ.03	Загальна та спеціальна педагогіка з історією	5	Екзамен
ОК 10	ОДФ.04	Клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму	4	Екзамен
ОК 11	ОДФ. 05	Тренінги професійного зростання	4	Залік
ОК 12	ОДФ. 06	Фонетика та фонологія з основами аудіології	4	Залік
ОК 13	ОДФ. 07	Інклюзивна освіта	4	Залік
ОК 14	ОДФ. 08	Основи педагогічних та психологічних досліджень у спеціальній освіті	4	Залік
ОК 15	ОДФ. 09	Неврологічні основи логопедії	4	Екзамен
ОК 16	ОДФ. 10	Психологія розвитку: онтогенез, дизонтогенез	6	Залік
ОК 17	ОДФ.11	Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням	6	Залік
ОК 18	ОДФ.12	Курсова робота з логопедії (на вибір)	1	Курсова робота
<i>Логопедія: ранній і дошкільний вік</i>				
ОК 19	ОДФ.13	Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення)	4	Екзамен

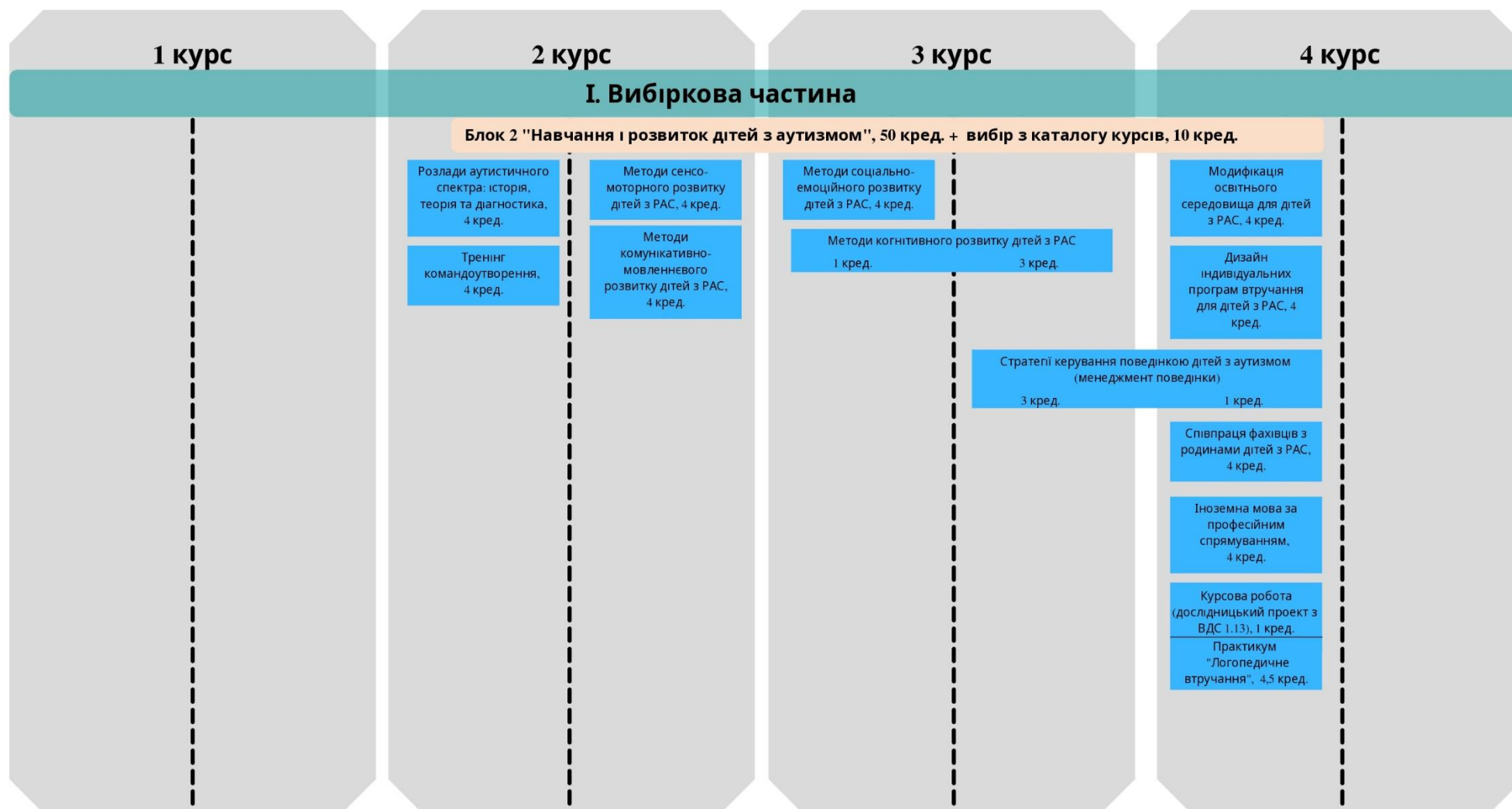
ОК 20	ОДФ.14	Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення)	4	Екзамен
ОК 21	ОДФ.15	Спеціальні методики розвитку мовлення з логоритмікою для дітей раннього та дошкільного віку	6	Залік
ОК 22	ОДФ.16	Логопедія (ринолалія, дизартрія)	4	Екзамен
ОК 23	ОДФ.17	Логопедія (алалія)	4	Екзамен
Логопедія: молодший шкільний та підлітковий вік				
ОК 24	ОДФ.18	Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення)	4	Екзамен
ОК 25	ОДФ.19	Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія)	4	Екзамен
ОК 26	ОДФ.20	Методика виховної роботи і соціальної адаптації дітей з ООП	4	Залік
ОК 27	ОДФ.21	Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з важкими порушеннями мовлення	4	Екзамен
Логопедія: дорослий та похилий вік				
ОК 28	ОДФ.22	Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації)	4	Екзамен
ОК 29	ОДФ.23	Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда	4	Екзамен
Практика				
ОК 30	ОП.1	Навчальна	15	Залік
ОК 31	ОП.2	Виробнича	36	Залік
Атестація				
ОК32	ОА.2	Атестаційний екзамен	1,5	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			180	
Вибіркові компоненти ОП				
<i>Блок «Інклюзивна освіта»</i>				
ВК 1.1	ВДС.1.01	Інклюзивна педагогіка з технологіями інклюзивного навчання	4	Екзамен
ВК 1.2	ВДС.1.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК 1.3	ВДС.1.03	Організація інклюзивного навчання в закладах освіти	4	Екзамен
ВК 1.4	ВДС.1.04	Супровід родин дітей з особливими освітніми потребами	4	Екзамен
ВК 1.5	ВДС.1.05	Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	4	Залік
ВК 1.6	ВДС.1.06	Психолого-педагогічний супровід дітей з розладами аутистичного спектра	4	Залік
ВК 1.7	ВДС.1.07	Психолого-педагогічний супровід дітей із сенсорними порушеннями	4	Екзамен
ВК 1.8	ВДС.1.08	Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними та поведінковими порушеннями	4	Залік

ВК 1.9	ВДС.1.09	Нейрокорекція та сенсорна інтеграція в інклюзивному навчанні дітей з особливими освітніми потребами	4	Екзамен
ВК 1.10	ВДС.1.10	Стратегії втручання при складних порушеннях розвитку	4	Залік
ВК 1.11	ВДС.1.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 1.12	ВДС.1.12	Курсова робота (дослідницький проект з ВДС 1.13)	1	Курсова робота
ВК 1.13	ВДС.1.13	Практикум "Логопедичне втручання"	4,5	Залік
<i>Блок «Навчання і розвиток дітей з аутизмом»</i>				
ВК 1.1	ВДС.1.01	Розлади аутистичного спектра: історія, теорія та діагностика	4	Екзамен
ВК 1.2	ВДС.1.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК 1.3	ВДС.1.03	Методи сенсо-моторного розвитку дітей з РАС	4	Екзамен
ВК 1.4	ВДС.1.04	Методи комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей з РАС	4	Екзамен
ВК 1.5	ВДС.1.05	Методи соціально-емоційного розвитку дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.6	ВДС.1.06	Методи когнітивного розвитку дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.7	ВДС.1.07	Стратегії керування поведінкою дітей з аутизмом (менеджмент поведінки)	4	Екзамен
ВК 1.8	ВДС.1.08	Модифікація освітнього середовища для дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.9	ВДС.1.09	Дизайн індивідуальних програм втручання для дітей з РАС	4	Екзамен
ВК 1.10	ВДС.1.10	Співпраця фахівців з родинами дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.11	ВДС.1.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 1.12	ВДС.1.12	Курсова робота (дослідницький проект з ВДС 1.13)	1	Курсова робота
ВК 1.13	ВДС.1.13	Практикум "Логопедичне втручання"	4,5	Залік
<i>Блок «Раннє втручання»</i>				
ВК 1.1	ВДС.1.01	Основи раннього втручання	4	Екзамен
ВК 1.2	ВДС.1.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК 1.3	ВДС.1.03	Неонатологія та педіатрія	4	Екзамен
ВК 1.4	ВДС.1.04	Психолого-педагогічні детермінанти розвитку дитини	4	Екзамен
ВК 1.5	ВДС.1.05	Клінічна нейропсихологія дітей раннього віку	4	Залік
ВК 1.6	ВДС.1.06	Психолінгвістика розвитку: мовлення та комунікація	4	Залік
ВК 1.7	ВДС.1.07	Функціональна діагностика розвитку дітей: період немовля -ранній вік	4	Екзамен

ВК 1.8	ВДС.1.08	Раннє логопедичне втручання	4	Залік
ВК 1.9	ВДС.1.09	Стратегії раннього втручання при різних функціональних порушеннях дитячого організму	4	Екзамен
ВК 1.10	ВДС.1.10	Організація послуги раннього втручання та робота з сім'єю	4	Залік
ВК 1.11	ВДС.1.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 1.12	ВДС.1.12	Курсова робота (дослідницький проект з ВДС 1.13)	1	Курсова робота
ВК 1.13	ВДС.1.13	Практикум "Логопедичне втручання"	4,5	Залік
<i>Вибір з каталогу дисциплін</i>			10	
<i>Вибірковий блок (вибір з каталогу курсів)</i>			60	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми





III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми 016.00.01 Логопедія спеціальності 016 Спеціальна освіта здійснюється у формі атестаційного іспиту, що передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня та цією освітньою програмою. Атестація завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія».

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програм

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32		
ЗК1	+	+	+				+		+		+		+													+				+	+	+		
ЗК2	+	+	+	+		+	+		+				+														+				+	+	+	
ЗК3	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК4		+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК5	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК6	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК7	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК8						+					+		+				+	+				+					+	+			+	+		
ЗК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК10			+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК1			+					+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
СК2	+			+				+	+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
СК3							+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК4								+								+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК5					+											+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
СК6													+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
СК7					+				+				+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК8																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
СК9					+									+			+	+															+	
СК10													+			+	+		+	+		+	+	+	+	+	+					+	+	
СК11								+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК12									+				+			+		+				+					+	+			+	+	+	+
СК13								+	+		+		+			+	+	+				+					+	+			+	+	+	+
СК14			+	+					+		+		+					+									+						+	+
СК15			+								+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК16	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК17							+			+		+			+			+	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
СК18								+				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
СК19															+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
СК20																		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
СК21													+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними
компонентами освітньої програми**

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32			
PH1			+		+			+	+	+				+			+	+	+	+		+	+	+	+			+	+		+	+			
PH2	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
PH3						+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH4										+				+			+	+														+	+		
PH5									+				+					+									+					+	+	+	
PH6													+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		
PH7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH8																+	+	+														+			
PH9									+	+							+		+	+	+		+	+	+	+			+	+		+	+		
PH10									+		+	+			+		+	+				+							+			+	+		
PH11													+					+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	
PH12													+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
PH13													+					+									+				+	+	+	+	
PH14													+					+									+				+	+	+	+	
PH15	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH17	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
PH18							+	+		+					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
PH19								+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
PH20															+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
PH21																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
PH22																		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
PH23						+	+	+		+					+	+												+				+	+	+	+
PH24	+										+		+					+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
PH25	+		+				+	+	+		+		+			+	+	+									+				+	+	+	+	+

ДОДАТОК 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами, затвердженого наказом Ректора від 25.11.2016 р. № 642.

Вибірковий блок 1 «Інклюзивна освіта»

Вибір студентом блоку «Інклюзивна освіта» створює умови для поглиблення професійних знань у межах обраної освітньої програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на поглиблення фахових компетентностей із застосуванням знань теорії і практики інклюзивної освіти, уміння здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей з різними освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, готувати дитину та освітнє середовище до процесу інклюзивного навчання, забезпечувати супровід родин дітей з особливими освітніми потребами.

Під час вивчення дисциплін блоку 1 «Інклюзивна освіта» здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня:

- оволодіють знаннями про сучасні міжнародні та вітчизняні технології забезпечення інклюзивності освітнього процесу;
- навчатися організовувати роботу команди супроводу дитини з різним рівнем функціонування дитячого організму в умовах закладів освіти різного типу і різної форми власності;
- умітимуть створювати професійні (багатопрфільні) партнерства з фахівцями, дотичними до освітніх, медичних, соціальних, реабілітаційних та інших послуг для дитини з особливими освітніми потребами та її сім'ї;
- матимуть високу професійну кваліфікацію у забезпеченні психолого-педагогічного супроводу дітей з різними особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі;
- володітимуть практиками нейрокорекції та сенсорної інтеграції в інклюзивному навчанні дітей з особливими освітніми потребами;
- розвинуть управлінські навички для забезпечення інклюзивності у закладах освіти різних типів і різних форм власності;
- формуватимуть власну професійну позицію, відстоюватимуть її на основі доказової практики та набутих професійних знань.

PH17	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH18					+	+	+	+	+	+		+	+
PH19					+	+	+	+		+		+	+
PH20												+	+
PH21		+			+	+	+	+		+		+	+
PH22					+	+	+	+		+		+	+
PH23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
PH24			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
PH25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+

Вибірковий блок 2 «Навчання і розвиток дітей з аутизмом»

Вибір студентом блоку «Навчання і розвиток дітей з аутизмом» створює умови для поглиблення професійних знань у межах обраної освітньої програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності: розпізнавати та діагностувати дітей з РАС; визначати шляхи їхнього розвитку; брати на себе роль експерта-координатора у команді супроводу вихованця/учня з аутизмом; розробляти індивідуальну стратегію втручання для них; формувати передумови освітньої діяльності та визначати освітні траєкторії; здійснювати консультативну й супровідну діяльність по відношенню до родин дітей з РАС, а також фахівців, які опікуються питаннями навчання і розвитку цих дітей.

Під час вивчення дисциплін блоку 2 «Навчання і розвиток дітей з аутизмом» здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня:

- оволодіють вміннями застосовувати для розв’язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей з аутизмом;
- умітимуть критично оцінювати результати оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти;
- знатимуть психологічні особливості розвитку осіб з аутизмом у різні вікові періоди, особливості їхнього психічного розвитку та особистісної сфери;
- умітимуть планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з аутизмом з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей;
- формуватимуть уміння застосовувати у професійній діяльності методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання з науково доведеною ефективністю для дітей з аутизмом;
- умітимуть аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з аутизмом;

- володітимуть методиками сприяння соціальної адаптації з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності;
- вмітимуть реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з аутизмом в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми (вибірковий блок 2)

	ВДС. 1.01	ВДС. 1.02	ВДС. 1.03	ВДС. 1.04	ВДС. 1.05	ВДС. 1.06	ВДС. 1.07	ВДС. 1.08	ВДС. 1.09	ВДС. 1.10	ВДС. 1.11	ВДС. 1.12	ВДС. 1.13
ЗК1	+								+	+			
ЗК2	+	+								+	+		
ЗК3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК1	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+
СК2	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК3	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+
СК4	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК5			+	+	+	+	+		+	+		+	+
СК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
СК7	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК8	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+
СК9												+	+
СК10	+		+	+	+	+	+	+	+	+			
СК11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК12	+		+	+	+	+	+	+	+	+			
СК13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК14	+		+	+	+	+	+		+	+	+		
СК15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК17												+	+
СК18												+	+
СК19												+	+
СК20												+	+
СК21												+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним вибіркоким компонентам освітньої програми (вибірковий блок 2)

	ВДС. 1.01	ВДС. 1.02	ВДС. 1.03	ВДС. 1.04	ВДС. 1.05	ВДС. 1.06	ВДС. 1.07	ВДС. 1.08	ВДС. 1.09	ВДС. 1.10	ВДС. 1.11	ВДС. 1.12	ВДС. 1.13
РН1												+	+
РН2	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН3	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
РН4	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+
РН5	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+

PH6			+	+	+	+	+		+	+		+	+
PH7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH8	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
PH9	+							+					
PH10			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH11			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
PH12			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
PH13			+	+	+	+	+	+	+	+			
PH14			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH15	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH18	+											+	+
PH19	+			+								+	+
PH20												+	+
PH21	+											+	+
PH22				+								+	+
PH23	+		+		+		+	+	+	+		+	+
PH24		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
PH25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+

Вибірковий блок 3 «Раннє втручання»

Вибір студентом блоку 3 «Раннє втручання» створює умови для поглиблення професійних знань у межах обраної освітньої програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на поглиблення фахових компетентностей щодо надання послуг раннього втручання; здатності здійснювати скринінг розвитку дітей (період немовля – ранній вік), впроваджувати стратегії раннього втручання відповідно до міждисциплінарного та сімейно-центрованого підходів, застосовувати методи раннього втручання та моніторинг індивідуальної траєкторії розвитку дитини, організовувати розвивальне середовище з урахуванням вікових особливостей дітей, реалізовувати програму переходу від послуги раннього втручання до закладу дошкільної освіти.

Під час вивчення дисциплін блоку 3 «Раннє втручання» здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня:

- володітимуть сучасними міжнародними та вітчизняними технологіями реалізації практики раннього втручання;
- володітимуть практиками логопедичного втручання на ранньому періоді розвитку, іншими стратегіями втручання для дітей з різними функціональними порушеннями;
- надаватимуть професійну підтримку батькам/опікунам щодо супроводу дітей раннього віку та немовлят;
- скеровуватимуть діяльність команди раннього супроводу, зосередившись на потребах дитини і сім'ї;
- вмітимуть проводити функціональну діагностику розвитку (потенціалу) дитини, мовленнєву та комунікаційну діагностику;

PH8			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
PH9													
PH10				+		+	+	+	+	+	+	+	+
PH11					+	+		+	+	+		+	+
PH12	+			+		+		+	+	+		+	+
PH13													
PH14										+	+	+	+
PH15		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH16	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH18	+		+	+	+	+		+	+			+	+
PH19				+	+	+	+	+	+			+	+
PH20								+				+	+
PH21				+		+	+	+	+			+	+
PH22						+		+	+			+	+
PH23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
PH24	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+
PH25							+	+	+	+		+	+

Вибірковий блок дисциплін з каталогу курсів

Вибір дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє студенту поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і фахові компетентності у межах споріднених спеціальностей і галузей знань, ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань, розширити або поглибити знання за загальними компетентностями.