

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Інституту людини  
від 26 лютого 2020 р., протокол № 2

Голова Вченої ради, директор  
Наталія КЛІЩЕВИЧ



**ЗМІНИ ДО  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

**016.01.01 «Логопедія»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
спеціальність:	016 Спеціальна освіта
спеціалізація:	016.01 Логопедія
Кваліфікація:	Бакалавр спеціальної освіти

«УХВАЛЕНО»

протоколом кафедри спеціальної  
та інклюзивної освіти

Інституту людини № 3 від 12.02.2020 р.

Київ – 2020

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ  
Освітньо-професійної програми

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 12.02. 2020 р. № 3

Завідувач кафедри  (Олена МАРТИНЧУК)

Вчена Рада Інституту, у людини

Протокол від 26.02.2020 р. № 2

Голова Вченої ради  (Наталія КЛІШЕВИЧ)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач  (Ольга ЛЕОНТЬЄВА)

24.06. 2020 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

 (Олексій ЖИЛЬЦОВ)

24.06. 2020 р.

**Погоджено робочою групою у складі:**


Мартинчук О.В., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;

Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;

Луцько К.В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;

Таран О.П., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП	<u>12.02.</u> 2020 р.		
Підпис	<u></u>		
ПІБ гаранта ОП	Олена МАРТИНЧУК		

## ОБГРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми у розділі «Формування спеціальних (фахових) компетентностей» зумовлені кількома чинниками, які були виявлені упродовж реалізації освітньої програми (навчального плану, написання робочих програм навчальних дисциплін, проведення практичної підготовки) у 2017-2018 н.р. та 2018-2019 н.р. та уведенням в дію Наказу МОН України (від 17.09.2019 №1202).

У зв'язку із логікою підготовки сучасного бакалавра спеціальної освіти перенести навчальну дисципліну «Неврологічні основи логопедії» з 3-4 семестрів перенести на 2-3 семестри. Це зумовлено дотриманням у повному обсязі структурно-логічної схеми фахової підготовки, у якій медичні знання є підґрунтям для розуміння та усвідомлення механізмів порушень мовлення неврологічного характеру, зокрема дизартрії, вивчення якої розпочинається у 3 семестрі, відтак початок вивчення «Неврологічних основ логопедії» спиратиметься на наявні у студентів знання функціонування мозку під мовленнєвих розладів.

При цьому кількість кредитів, форми контролю змін не зазнали. Не підлягали перегляду програмні компетентності та очікувані результати навчання, ресурсне забезпечення чи інші характеристики програми.

Разом з тим, на основі обговорень змісту освітньої програми та освітньої діяльності зі здобувачами, викладачами та представниками роботодавців було уточнено формулювання ПРН 17 та встановлення взаємозв'язку між загальними компетентностями та результатами навчання було додано ПРН 18 та ПРН 19.

Таким чином, зміни стосувалися частини I та частини II, а саме в сегментах 7 Програмові результати навчання, 2.2 Структурно-логічна схема та V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.

Нова редакція цієї частини освітньо-професійної програми подано нижче.

## I. Профіль освітньої програми

### 7 - Програмні результати навчання

- ПРН 1. Здатність продемонструвати базові знання щодо функціонування мовленнєворухових систем; розвитку головного мозку, локалізації мовленнєвих зон кори головного мозку; неврологічного забезпечення мовленнєвої діяльності, механізмів порушень; неврологічних основ патології мовлення.
- ПРН 2. Здатність продемонструвати знання і розуміння основних закономірностей та механізмів розвитку дитячих психічних хвороб; основних принципів побудови клініко-психологічного та соціального прогнозу життєдіяльності хворих на психічні розлади.
- ПРН 3. Здатність продемонструвати знання теоретичних засад загальної та спеціальної педагогіки; розуміння особливостей та закономірностей розвитку різних категорій дітей з особливими потребами, особливостей корекційно-компенсаторної допомоги цим дітям.
- ПРН 4. Здатність визначити етапи, досягнення й тенденції розвитку теорії та практики логопедагогіки; визначити концептуальні засади та цільові настанови сучасної логопедагогіки, сутність корекційно-освітніх технологій роботи з дітьми з порушеннями мовлення.
- ПРН 5. Здатність продемонструвати базові знання зі спеціальної психології; розуміння особливостей розвитку при різних типах порушень; особливостей порушення мовлення дітей різних нозологій.
- ПРН 6. Здатність продемонструвати базові знання зі спеціальної логопсихології; розуміння психологічних особливостей розвитку дітей з різними типами мовленнєвих порушень; особливостей психічного розвитку та особистісної сфери дітей з різними типами мовленнєвих порушень.
- ПРН 7. Здатність продемонструвати базові знання щодо методів, прийомів та методик психодіагностики; здійснити адекватний підбір діагностичного інструментарію в конкретній ситуації; провести психолого-педагогічну діагностику дітей різного віку з порушеннями мовлення та узагальнити результати дослідження.
- ПРН 8. Здатність продемонструвати знання методологічних підходів та технологій психологічного консультування осіб з порушеннями психофізичного розвитку; здатність провести психологічне консультування в психолого-педагогічному супроводі родин, що виховують дітей з особливими потребами.
- ПРН 9. Здатність продемонструвати володіння методиками навчання, виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення, знання і розуміння організації освітнього процесу в початковій школі для дітей з порушеннями мовлення.
- ПРН 10. Здатність продемонструвати на базовому рівні знання та уміння здійснювати вибір технологій мовленнєвого та когнітивного розвитку дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами.
- ПРН 11. Здатність продемонструвати знання і розуміння анатомо-фізіологічних та психофізіологічних основ мовлення; уміння

визначити стан сформованості мовлення у різні вікові періоди розвитку дитячого організму; знання і розуміння етапів розвитку мовленнєвої діяльності людини.

ПРН 12. Здатність продемонструвати знання і розуміння причин, механізмів, структури, симптоматики дислалії, ринолалії, дизартрії, порушення голосу, ФФНМ, ЗНМ, порушень темпо-ритмічної сторони мовлення, алалії, афазії, порушень писемного мовлення.

ПРН 13. Здатність провести кваліфіковане психолого-педагогічне і логопедичне обстеження дітей з дислалією, ринолалією, дизартрією, порушеннями голосу, ФФНМ, ЗНМ, порушеннями темпо-ритмічної сторони мовлення, алалією, афазією, порушеннями писемного мовлення і проаналізувати результати обстеження.

ПРН 14. Здатність продемонструвати володіння методиками корекційної-компенсаторної роботи вчителя-логопеда з дітьми різного віку, які мають дислалію, ринолалію, дизартрію, порушення голосу, ФФНМ, ЗНМ, порушення темпо-ритмічної сторони мовлення, алалію, афазію, порушення писемного мовлення.

ПРН 15. Здатність продемонструвати знання щодо основного змісту, структури, напрямів, специфіки діяльності асистента вчителя з організації та впровадження інклюзивного навчання з урахуванням особливостей його взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу в системі інклюзивної освіти.

ПРН 16. Здатність продемонструвати знання і вміння з організації і забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання.

ПРН 17. Здатність продемонструвати володіння державною та іноземною мовами, культуру спілкування, уміння вирішувати проблеми та приймати рішення у складних практичних ситуаціях, демонструючи лідерські якості та навички ефективної командної взаємодії.

ПРН 18. Здатність до аналітичного мислення і генерування ідей у процесі пошуку і аналізу інформації з різних джерел, зокрема засобами інформаційно-комп'ютерних технологій; до науково-дослідницької діяльності для розв'язання професійних питань та самоосвіти.

ПРН 19. Здатність слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності, діяти соціально відповідально та з урахуванням прав і свобод осіб з інвалідністю, принципів деонтології, розуміти важливість відповідального ставлення до здоров'я.

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Формування загальних компетентностей</b>							
Університетські студії 4 кредити							
Українські студії 2 кредити	Українські студії 4 кредити						
Філософські студії 2 кредити	Філософські студії 4 кредити						
Іноземна мова 5 кредитів	Іноземна мова 5 кредитів						
Фізичне виховання 2 кредити	Фізичне виховання 2 кредити						
<b>Формування спеціальних (фахових) компетентностей</b>							
Анатомія, фізіологія і патологія розвитку 2 кредити	Анатомія, фізіологія і патологія розвитку 2 кредити		Анатомія, фізіологія і патологія розвитку 2 кредити				
	Неврологічні основи логопедії 2 кредити	Неврологічні основи логопедії 2 кредити					
Педагогіка (загальна та спеціальна) 7 кредитів	Педагогіка (загальна та спеціальна) 2 кредити						
Психологія 4 кредити		Психологія 4 кредити					

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
				Математика зі спеціальною методикою навчання дітей з ТПМ 4 кредити			
					Українська мова зі спеціальною методикою навчання дітей з ТПМ 4 кредити		
			Основи природознавства і суспільствознавства з методикою навчання 2 кредити		Основи природознавства і суспільствознавства з методикою навчання 2 кредити		
			Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» 4 кредити				
Методика навчання освітньої галузі "Технології" 2 кредити	Методика навчання освітньої галузі "Технології" 2 кредити						
	Логопедія (вступ до логопедії; дислалія) 6 кредитів						

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
		Логопедія (ринолалія) 4 кредити					
		Логопедія (дизартрія, порушення голосу) 5 кредитів					
			Логопедія (ФФНМ, ЗНМ, порушення темпо-ритмічної сторони мовлення) 5 кредитів				
				Логопедія (алалія, афазія) 5 кредитів			
				Логопедія (порушення писемного мовлення) 3 кредити	Логопедія (порушення писемного мовлення) 2 кредити		
			Спеціальна методика розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку з порушеннями мовлення 4 кредити				



1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
				Логоритміка зі спеціальними методиками когнітивного розвитку із сенсомоторною складовою 6 кредитів			
				ІКТ в галузі спеціальної освіти 4 кредити			
					Курсова робота (на вибір з фахових дисциплін) 1 кредит		
<b>Практика</b>							
	Навчальна 3 кредити	Навчальна 3 кредити	Навчальна 3 кредити		Навчальна 4,5 кредити		
						Виробнича (педагогічна) 10,5 кредитів	Виробнича (педагогічна) 28,5 кредитів
<b>Атестація</b>							
							Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальної педагогіки та логопедії 1,5 кредити
1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>							
<i>Вибірковий блок 1. Базовий</i>							
		Інклюзивна освіта 6 кредитів					
		Психолого-педагогічна діагностика дітей з порушеннями мовлення 4 кредити					
		Логопсихологія з основами спеціальної психології 2 кредити	Логопсихологія з основами спеціальної психології 4 кредити				
<i>Вибірковий блок 2 (Вибір спеціалізації «Інклюзивна освіта»)</i>							
				Підготовка дитини та освітнього середовища до процесу інклюзивного навчання 4 кредити			
					Технології інклюзивного навчання дітей з ментальними та поведінковими порушеннями 4 кредити		

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
					Технології інклюзивного навчання дітей з розладами аутистичного спектра 2,5 кредити	Технології інклюзивного навчання дітей з розладами аутистичного спектра 1,5 кредити	
					Технології інклюзивного навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату 2 кредити	Технології інклюзивного навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату 2 кредити	
						Технології інклюзивного навчання дітей із сенсорними порушеннями 4 кредити	
					Супровід в інклюзивному середовищі родин дітей з особливими потребами 2 кредити	Супровід в інклюзивному середовищі родин дітей з особливими потребами 2 кредити	
						Курсова робота зі спеціалізації 1 кредит	
<i>Вибірковий блок 2 (Вибір спеціалізації «Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом»)</i>							
				Розлади аутистичного			

				спектра як вид дизонтогенезу 4 кредити			
					Методи і засоби діагностики дітей з аутизмом 2,5 кредити	Методи і засоби діагностики дітей з аутизмом 1,5 кредити	
					Методичні засади роботи з аутичними дітьми 4 кредити		
					Раннє втручання з основою на родинноцентрований підхід 2 кредити	Раннє втручання з основою на родинноцентрований підхід 2 кредити	
						Корекційно- розвивальні стратегії для дітей з аутизмом 4 кредити	
					Технології психолого- педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі 2 кредити	Технології психолого- педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі 2 кредити	
						Курсова робота зі спеціалізації 4 кредити	
<b><i>Практика</i></b>							
						Виробнича зі спеціалізації 9 кредитів	
<i>Вибірковий блок (вибір з каталогу курсів)</i>							
				4 кредити	6 кредитів		

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними  
компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28
ПРН 1						+	+									+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
ПРН 2						+			+																			+
ПРН 3	+							+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4								+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+
ПРН 5									+							+	+	+	+	+	+					+	+	+
ПРН 6									+							+	+	+	+	+	+					+	+	+
ПРН 7									+																	+	+	+
ПРН 8									+							+	+	+	+	+	+						+	+
ПРН 9										+	+	+	+	+	+												+	+
ПРН 10										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПРН 11						+	+		+		+					+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
ПРН 12																+	+	+	+	+	+						+	+
ПРН 13																+	+	+	+	+	+					+	+	+
ПРН 14																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15								+		+	+	+	+	+	+												+	+
ПРН 16										+	+	+	+	+	+												+	+
ПРН 17	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 18	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 19			+		+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+					+	+	+

