

# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського  
університету імені Бориса Грінченка  
23 березня 2017 р., протокол № 3

Голова Вченої ради, ректор  
Огнев'юк Віктор Олександрович



## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**016.00.01 «Логопедія»**

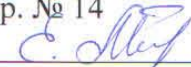
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

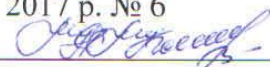
Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	016 Спеціальна освіта
Кваліфікація:	Бакалавр спеціальної освіти


Введено в дію з 01.09.2017 р.  
(наказ від 26.05.2017 р. № 348)


Київ – 2017

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ  
Освітньо-професійної програми

Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти  
Протокол від 15. 03. 2017 р. № 14  
Завідувач кафедри  (О.В. Мартинчук)

Вчена Рада Інституту людини  
Протокол від 22. 03. 2017 р. № 6  
Голова Вченої ради  (Н.А. Клішевич)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти  
Завідувач  (О.В. Леонтєва)  
22.03.2017 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи  
 (О.Б. Жильцов)  
22.03.2017 р.

## ПЕРЕДМОВА

Стандарт вищої освіти відсутній. Відповідає тимчасовому стандарту Київського університету імені Бориса Грінченка до введення в дію офіційно затвердженого стандарту вищої освіти

Розроблено робочою групою у складі:

Мартинчук О.В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;

Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;

Луцько К.В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;

Таран О.П., кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти.

Зовнішні рецензенти:

Шеремет М.К., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри логопедії факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова;

Данілавичюте Е.А., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки НАПН України.

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Бохно О.В., начальник управління дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації).

Освітня програма запроваджена з 2017 року.

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 4 роки.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП			

## I. Профіль освітньої програми

### Зі спеціальності 016 Спеціальна освіта За спеціалізацією 016.00.01 Логопедія

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Інститут людини
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	ступінь вищої освіти: бакалавр спеціальність: 016 – Спеціальна освіта освітня програма: 016.00.01 Логопедія вибіркова спеціалізація: інклюзивна освіта, вибіркова спеціалізація: психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом освітня кваліфікація: бакалавр спеціальної освіти професійна кваліфікація: асистент вчителя-логопеда, вчитель початкової школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення
Офіційна назва освітньої програми	016.00.01 – Логопедія
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний, кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки, 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат – Серія НД №1187352 виданий 02.08.2017 року Термін дії – 01.07.2020 року
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова (и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	На 4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/il/+%20П%20бакалавр%20Логопедія.pdf">http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/il/+%20П%20бакалавр%20Логопедія.pdf</a>
<b>2 - Мета освітньої програми</b>	
Підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця у галузі інклюзивної та спеціальної освіти (логопедії), здатного забезпечити освітню, діагностичну, корекційну, консультативну, дослідницьку, просвітницьку діяльність в закладах системи освіти, охорони здоров'я і соціального захисту.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь спеціальність, знань, спеціальність,	Освітньо-професійна програма підготовки фахівців зі спеціальної освіти. Галузь знань – Спеціальна педагогіка і психологія, Логопедія,

	Інклюзивна освіта, Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом. Блок навчальних дисциплін, спрямований на формування загальних компетентностей, складає 14 % від загальної кількості кредитів освітньої програми; блок медико-біологічних дисциплін – 5%; блок педагогічних дисциплін – 5 %; блок психологічних дисциплін – 8 %; блок фахових дисциплін (логопедія і спеціальні методики навчання і розвитку дітей з порушеннями мовлення) – 20% ; педагогічна практика – 22%; атестація – 1%. Блок дисциплін зі спеціалізації – 25%
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Акцент на психолого-педагогічних, корекційно-педагогічних, логодіагностичних, логокорекційних, інклюзивних компетентностях.
Основний фокус освітньої програми «Логопедія»	Спеціальна: акцент на формуванні компетентностей у сфері навчання, виховання і розвитку дітей з порушеннями мовлення в різних установах.
Основний фокус спеціалізації «Інклюзивна освіта»	Спеціальна: акцент на фаховій підготовці до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища.
Основний фокус спеціалізації «Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом»	Спеціальна: акцент на формуванні компетентностей у сфері надання психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом в освітньому просторі.
Особливості програми	Навчання на дослідницькій основі, практико орієнтоване навчання в Центрах розвитку професійної компетентності: Логопедичному центрі «Логотренажер», Центрі інклюзивної освіти, Центрі «Аутизм-академія», викладання окремих модулів в інтерактивній формі.
<b>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця в спеціальних та інклюзивних закладах дошкільної та загальної середньої освіти, позашкільних закладах освіти, реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах, медичних установах, закладах системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Логопедія», можуть обіймати такі первинні посади: 3330 асистент вчителя-логопеда 3340 асистент вчителя (інклюзивного закладу освіти) 2331 учитель початкової школи (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення)
Подальше навчання	Магістерські програми.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах

	студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів. Запроваджується електронне навчання за окремими освітніми компонентами, групова проектна робота, навчання в Центрах практичної підготовки (Логопедичний центр «Логотренажер», Центр інклюзивної освіти, Центр «Аутизм-академія»).
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, комп'ютерне тестування, захист звітів з педагогічних практик, захист курсових робіт.
<b>6 - Програмні компетентності</b>	
<i>Інтегральна</i>	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі спеціального та інклюзивного навчання осіб з порушеннями мовлення, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<b>ЗК 1 Світоглядна</b> Знання і розуміння предметної області та розуміння професії; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.
	<b>ЗК 2 Громадянська</b> Здатність діяти з соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю; здатність застосовувати процедури й технології захисту прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема осіб з інвалідністю та особливими освітніми потребами, що відповідають чинному законодавству України.
	<b>ЗК 3 Комунікативна</b> Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою. Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою. Здатність налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію.
	<b>ЗК 4 Міжособистісна взаємодія</b> Здатність працювати в команді; здатність до ефективної міжособистісної взаємодії та координації дій з керівництвом, колегами, дітьми та їхніми батьками. Здатність застосовувати емоційний інтелект у професійних ситуаціях.
	<b>ЗК 5 Інформаційно-комунікаційна</b> Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел для розгляду професійних питань. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання корекційних і комунікативно-мовленневих задач в соціальній і професійній діяльності.
	<b>ЗК 6 Креативна</b> Здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань.
	<b>ЗК 7 Аналітична</b> Здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей у процесі аналізу та комплексного розв'язання теоретичних та практичних професійних питань. Здатність до когнітивної гнучкості при розв'язанні професійних питань теорії та практики.
	<b>ЗК 8 Науково-дослідницька</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми у процесі професійно-педагогічної діяльності. Знання основних методів

	<p>наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p><b>ЗК 9 Самоосвітня</b> Здатність навчатися та самонавчатися. Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.</p>
	<p><b>ФК 1 Організаційна</b> Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати власну професійну діяльність. Здатність до когнітивної гнучкості: ситуативного (негайного) вирішення проблем, врахування нових (поточних) умов і обставин для прийняття рішень, уміння долати стереотипне мислення.</p>
	<p><b>ФК 2 Теоретико-методологічна</b> Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з особливими освітніми потребами; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.</p>
	<p><b>ФК 3 Психолого-педагогічна</b> Володіння базовими знаннями з педагогіки і психології та вміння їх реалізувати, закономірностей особистісного розвитку людини на різних вікових етапах; психологічних механізмів навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.</p>
	<p><b>ФК 4 Методична</b> Застосовувати базові знання і вміння для формування компетентностей у дітей молодшого шкільного віку. Здатність здійснювати освітній процес в початковій школі з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб дітей з порушеннями мовлення.</p>
	<p><b>ФК 5 Спеціально-педагогічна</b> Володіння базовими знаннями про педагогічні системи навчання, виховання і освіти дітей з різними освітніми потребами; розуміння сучасних підходів до вивчення, освіти, розвитку, абілітації, реабілітації і соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами.</p>
	<p><b>ФК 6 Спеціально-методична</b> Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, актуального стану і потенційних можливостей осіб з тяжкими порушеннями мовлення в спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p>
	<p><b>ФК 7 Медико-біологічна</b> Володіння базовими знаннями про вікові анатомо-фізіологічні особливості людини в нормі та при порушеннях сенсорних і мовленнєвих систем; основні клінічні прояви порушень психофізичного розвитку; особливості вищої нервової діяльності та вищих психічних функцій осіб з порушеннями психофізичного розвитку; основні закономірності та механізми розвитку дитячих психічних хвороб.</p>
<p><b>ФК 8 Психолінгвістична</b></p>	

	<p>Володіння знаннями про закономірності мовленнєвого розвитку в онтогенезі, взаємозв'язку мовлення, мислення і свідомості; розуміння психолінгвістичної моделі мовленнєвої діяльності.</p>
	<p><b>ФК 9 Проектувальна</b>  Володіння вміннями планувати, організовувати і здійснювати корекційно-педагогічний процес у спеціальних та інклюзивних закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.</p>
	<p><b>ФК 10 Діагностико-корекційна</b>  Володіння знаннями та уміннями психолого-педагогічного вивчення особливостей розвитку, потенційних можливостей, потреб і досягнень дітей з особливими освітніми потребами. Володіння базовими знаннями та методами корекційної роботи з розвитку психічної сфери дітей з особливими потребами.</p>
	<p><b>ФК 11 Консультативна</b>  Застосовувати уміння консультивати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей, педагогів інклюзивних закладів освіти з питань навчання, виховання, розвитку і соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами.</p>
	<p><b>ФК 12 Логодіагностична</b>  Володіння комплексом логодіагностичних методик визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності. Здатність продемонструвати інтегрування результатів діагностування у процесі складання психолого-педагогічного та логопедичного висновку.</p>
	<p><b>ФК 13 Логокорекційна</b>  Здатність здійснювати добір методик і технологій для корекції психомоторного та мовленнєвого розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення.</p>
	<p><b>ФК 14 Компетентність у сфері інклюзивного навчання</b>  Володіння базовими знаннями та розуміння основних цінностей, концепцій та теорій інклюзивного навчання. Володіння уміннями, що уможливають здатність здійснювати якісне інклюзивне навчання.</p>
	<p><b>ФК 15 Деонтологічна (професійні цінності)</b>  Здатність діяти згідно з принципами деонтології, що не суперечать професійній діяльності фахівця зі спеціальної освіти; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків власних впливів у сфері професійної діяльності</p>
	<p><b>ФК 16 Фахові компетентності для спеціалізації «Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом» (РАС)</b>  Здатність розпізнавати дітей з РАС, діагностувати, визначати шляхи їхнього розвитку; брати на себе роль координатора; розробляти корекційно-розвивальну стратегію для дітей з аутизмом; формувати у них передумови до освітньої діяльності; опрацьовувати освітні траєкторії для дітей з аутизмом.</p>
	<p><b>ФК 17 Фахові компетентності для спеціалізації «Інклюзивна освіта»</b>  Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей з різними освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. Здатність підготувати дитину та освітнє середовище до процесу інклюзивного навчання. Здатність забезпечити</p>



супровід родин дітей з особливими потребами.

## **7 - Програмні результати навчання**

ПРН 1. Здатність продемонструвати базові знання щодо функціонування мовленнєворухових систем; розвитку головного мозку, локалізації мовленнєвих зон кори головного мозку; неврологічного забезпечення мовленнєвої діяльності, механізмів порушень; неврологічних основ патології мовлення.

ПРН 2. Здатність продемонструвати знання і розуміння основних закономірностей та механізмів розвитку дитячих психічних хвороб; основних принципів побудови клініко-психологічного та соціального прогнозу життєдіяльності хворих на психічні розлади.

ПРН 3. Здатність продемонструвати знання теоретичних засад загальної та спеціальної педагогіки; розуміння особливостей та закономірностей розвитку різних категорій дітей з особливими потребами, особливостей корекційно-компенсаторної допомоги цим дітям.

ПРН 4. Здатність визначити етапи, досягнення й тенденції розвитку теорії та практики логопедагогіки; визначити концептуальні засади та цільові настанови сучасної логопедагогіки, сутність корекційно-освітніх технологій роботи з дітьми з порушеннями мовлення.

ПРН 5. Здатність продемонструвати базові знання зі спеціальної психології; розуміння особливостей розвитку при різних типах порушень; особливостей порушення мовлення дітей різних нозологій.

ПРН 6. Здатність продемонструвати базові знання зі спеціальної логопсихології; розуміння психологічних особливостей розвитку дітей з різними типами мовленнєвих порушень; особливостей психічного розвитку та особистісної сфери дітей з різними типами мовленнєвих порушень.

ПРН 7. Здатність продемонструвати базові знання щодо методів, прийомів та методик психодіагностики; здійснити адекватний підбір діагностичного інструментарію в конкретній ситуації; провести психолого-педагогічну діагностику дітей різного віку з порушеннями мовлення та узагальнити результати дослідження.

ПРН 8. Здатність продемонструвати знання методологічних підходів та технологій психологічного консультування осіб з порушеннями психофізичного розвитку; здатність провести психологічне консультування в психолого-педагогічному супроводі родин, що виховують дітей з особливими потребами.

ПРН 9. Здатність продемонструвати володіння методиками навчання, виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення, знання і розуміння організації освітнього процесу в початковій школі для дітей з порушеннями мовлення.

ПРН 10. Здатність продемонструвати на базовому рівні знання та уміння здійснювати вибір технологій мовленнєвого та когнітивного розвитку дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами.

ПРН 11. Здатність продемонструвати знання і розуміння анатомо-фізіологічних та психофізіологічних основ мовлення; уміння визначити стан сформованості мовлення у різні вікові періоди

	<p>розвитку дитячого організму; знання і розуміння етапів розвитку мовленнєвої діяльності людини.</p> <p>ПРН 12. Здатність продемонструвати знання і розуміння причин, механізмів, структури, симптоматики дислалії, ринолалії, дизартрії, порушення голосу, ФФНМ, ЗНМ, порушень темпо-ритмічної сторони мовлення, алалії, афазії, порушень писемного мовлення.</p> <p>ПРН 13. Здатність провести кваліфіковане психолого-педагогічне і логопедичне обстеження дітей з дислалією, ринолалією, дизартрією, порушеннями голосу, ФФНМ, ЗНМ, порушеннями темпо-ритмічної сторони мовлення, алалією, афазією, порушеннями писемного мовлення і проаналізувати результати обстеження.</p> <p>ПРН 14. Здатність продемонструвати володіння методиками корекційної-компенсаторної роботи вчителя-логопеда з дітьми різного віку, які мають дислалію, ринолалію, дизартрію, порушення голосу, ФФНМ, ЗНМ, порушення темпо-ритмічної сторони мовлення, алалію, афазію, порушення писемного мовлення.</p> <p>ПРН 15. Здатність продемонструвати знання щодо основного змісту, структури, напрямів, специфіки діяльності асистента вчителя з організації та впровадження інклюзивного навчання з урахуванням особливостей його взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу в системі інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 16. Здатність продемонструвати знання і вміння з організації і забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання.</p> <p>ПРН 17. Здатність продемонструвати культуру спілкування, володіння державною та іноземною мовами.</p>
--	---

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр різних структурних підрозділів Університету.</p> <p>Практико орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладами освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідне
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідне

## 9 – Академічна мобільність

Національна кредитна	–
----------------------	---

мобільність		
Міжнародна мобільність	кредитна	–
Навчання здобувачів освіти	іноземних	–

## II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
<i>Формування загальних компетентностей</i>				
ОК 1	ОДЗ.01	Університетські студії	4	Екзамен
ОК 2	ОДЗ.02	Українські студії	6	Екзамен
ОК 3	ОДЗ.03	Філософські студії	6	Залік
ОК 4	ОДЗ.04	Іноземна мова	10	Залік Екзамен
ОК 5	ОДЗ.05	Фізичне виховання	4	Залік
<i>Формування спеціальних (фахових) компетентностей</i>				
ОК 6	ОДФ.01	Анатомія, фізіологія і патологія розвитку	6	Залік
ОК 7	ОДФ.02	Неврологічні основи логопедії	4	Екзамен
ОК 8	ОДФ.03	Педагогіка (загальна та спеціальна)	9	Залік Екзамен
ОК 9	ОДФ.04	Психологія	8	Залік Екзамен
ОК 10	ОДФ. 05	Математика зі спеціальною методикою навчання дітей з ТПМ	4	Залік
ОК 11	ОДФ. 06	Українська мова зі спеціальною методикою навчання дітей з ТПМ	4	Залік
ОК 12	ОДФ. 07	Основи природознавства і суспільствознавства з методикою навчання	4	Залік
ОК 13	ОДФ. 08	Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»	4	Залік
ОК 14	ОДФ. 09	Методика навчання освітньої галузі "Технології"	4	Залік
ОК 15	ОДФ. 10	Методика навчання освітньої галузі "Мистецтво"	4	Залік
ОК 16	ОДФ.11	Логопедія (вступ до логопедії; дислалія)	6	Екзамен
ОК 17	ОДФ.12	Логопедія (ринолалія)	4	Екзамен
ОК 18	ОДФ.13	Логопедія (дизартрія, порушення	5	Екзамен

		голосу)		
ОК 19	ОДФ.14	Логопедія (ФФНМ, ЗНМ, порушення темпо-ритмічної сторони мовлення)	5	Екзамен
ОК 20	ОДФ.15	Логопедія (алалія, афазія)	5	Екзамен
ОК 21	ОДФ.16	Логопедія (порушення писемного мовлення)	5	Екзамен
ОК 22	ОДФ.17	Спеціальна методика розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку з порушеннями мовлення	4	Екзамен
ОК 23	ОДФ.18	Логоритміка зі спеціальними методиками когнітивного розвитку із сенсомоторною складовою	6	Екзамен
ОК 24	ОДФ.19	ІКТ в галузі спеціальної освіти	4	Екзамен
ОК 25	ОДФ.20	Курсова робота (на вибір з фахових дисциплін)	1	Залік
<b>Практика</b>				
ОК 26	ОП.1	Навчальна	13,5	Залік
ОК 27	ОП.2	Виробнича (педагогічна)	39	Залік
<b>Атестація</b>				
ОК 28	ОА.1	Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальної педагогіки та логопедії	1,5	Екзамен
<b>Загальний обсяг обв'язкових компонентів</b>			180	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>				
<i>Вибірковий блок 1. Блок базових дисциплін</i>				
ВК 1.1	ВДС.01	Інклюзивна освіта	6	Екзамен
ВК 1.2	ВДС.02	Психолого-педагогічна діагностика дітей з порушеннями мовлення	4	Залік
ВК 1.3	ВДС.03	Логопсихологія з основами спеціальної психології	6	Залік Екзамен
<i>Вибірковий блок 2 (Вибір спеціалізації «Інклюзивна освіта»)</i>				
ВК 1.4	ВДС.04	Підготовка дитини та освітнього середовища до процесу інклюзивного навчання	4	Екзамен
ВК 1.5	ВДС.05	Технології інклюзивного навчання дітей з ментальними та поведінковими порушеннями	4	Залік
ВК 1.6	ВДС.06	Технології інклюзивного навчання дітей з розладами аутистичного спектра	4	Екзамен
ВК 1.7	ВДС.07	Технології інклюзивного навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	4	Екзамен
ВК 1.8	ВДС.08	Технології інклюзивного навчання дітей із сенсорними порушеннями	4	Екзамен
ВК 1.9	ВДС.09	Супровід в інклюзивному середовищі родин дітей з особливими потребами	4	Екзамен
ВК 1.10	ВДС.10	Курсова робота зі спеціалізації	1	Залік
<i>Вибірковий блок 2 (Вибір спеціалізації «Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом»)</i>				
ВК 1.4	ВДС.04	Розлади аутистичного спектра як вид	4	Екзамен

		дизонтогенезу		
ВК 1.5	ВДС.05	Методи і засоби діагностики дітей з аутизмом	4	Залік
ВК 1.6	ВДС.06	Методичні засади роботи з аутичними дітьми	4	Екзамен
ВК 1.7	ВДС.07	Раннє втручання з основою на родинноцентрований підхід	4	Екзамен
ВК 1.8	ВДС.08	Корекційно-розвивальні стратегії для дітей з аутизмом	4	Екзамен
ВК 1.9	ВДС.09	Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі	4	Екзамен
ВК 1.10	ВДС.10	Курсова робота зі спеціалізації	1	Залік
<b><i>Практика</i></b>				
ВК 1.11	ВП.1.01	Виробнича зі спеціалізації	9	Залік
<i>Вибірковий блок (вибір з каталогу курсів)</i>			60	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>			60	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			240	

## Структурно-логічна схема ОП

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Формування загальних компетентностей</b>							
Університетські студії 4 кредити							
Українські студії 2 кредити	Українські студії 4 кредити						
Філософські студії 2 кредити	Філософські студії 4 кредити						
Іноземна мова 5 кредитів	Іноземна мова 5 кредитів						
Фізичне виховання 2 кредити	Фізичне виховання 2 кредити						
<b>Формування спеціальних (фахових) компетентностей</b>							
Анатомія, фізіологія і патологія розвитку 2 кредити	Анатомія, фізіологія і патологія розвитку 2 кредити		Анатомія, фізіологія і патологія розвитку 2 кредити				
			Неврологічні основи логопедії 2 кредити	Неврологічні основи логопедії 2 кредити			
Педагогіка (загальна та спеціальна) 7 кредитів	Педагогіка (загальна та спеціальна) 2 кредити						
Психологія 4 кредити		Психологія 4 кредити					

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
				Математика зі спеціальною методикою навчання дітей з ТПМ 4 кредити			
					Українська мова зі спеціальною методикою навчання дітей з ТПМ 4 кредити		
			Основи природознавства і суспільствознавства з методикою навчання 2 кредити		Основи природознавства і суспільствознавства з методикою навчання 2 кредити		
			Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» 4 кредити				
Методика навчання освітньої галузі "Технології" 2 кредити	Методика навчання освітньої галузі "Технології" 2 кредити						
	Логопедія (вступ до логопедії; дислалія)						

		6 кредитів					
1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
		Логопедія (ринолалія) 4 кредити					
		Логопедія (дизартрія, порушення голосу) 5 кредитів					
			Логопедія (ФФНМ, ЗНМ, порушення темпо-ритмічної сторони мовлення) 5 кредитів				
				Логопедія (алалія, афазія) 5 кредитів			
				Логопедія (порушення писемного мовлення) 3 кредити	Логопедія (порушення писемного мовлення) 2 кредити		
			Спеціальна методика розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку з порушеннями мовлення 4 кредити				
1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр



				Логоритміка зі спеціальними методиками когнітивного розвитку із сенсомоторною складовою 6 кредитів			
				ІКТ в галузі спеціальної освіти 4 кредити			
					Курсова робота (на вибір з фахових дисциплін) 1 кредит		
<b>Практика</b>							
	Навчальна 3 кредити	Навчальна 3 кредити	Навчальна 3 кредити		Навчальна 4,5 кредити		
						Виробнича (педагогічна) 10,5 кредитів	Виробнича (педагогічна) 28,5 кредитів
<b>Атестація</b>							
							Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальної педагогіки та логопедії 1,5 кредити
1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>							
<i>Вибірковий блок 1. Блок базових дисциплін</i>							

		Інклюзивна освіта 6 кредитів					
		Психолого-педагогічна діагностика дітей з порушеннями мовлення 4 кредити					
		Логопсихологія з основами спеціальної психології 2 кредити	Логопсихологія з основами спеціальної психології 4 кредити				
<i>Вибірковий блок 2 (Вибір спеціалізації «Інклюзивна освіта»)</i>							
				Підготовка дитини та освітнього середовища до процесу інклюзивного навчання 4 кредити			
					Технології інклюзивного навчання дітей з ментальними та поведінковими порушеннями 4 кредити		
1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
					Технології інклюзивного	Технології інклюзивного	

					навчання дітей з розладами аутистичного спектра 2,5 кредити	навчання дітей з розладами аутистичного спектра 1,5 кредити	
					Технології інклюзивного навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату 2 кредити	Технології інклюзивного навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату 2 кредити	
						Технології інклюзивного навчання дітей із сенсорними порушеннями 4 кредити	
					Супровід в інклюзивному середовищі родин дітей з особливими потребами 2 кредити	Супровід в інклюзивному середовищі родин дітей з особливими потребами 2 кредити	
						Курсова робота зі спеціалізації 1 кредит	
<i>Вибірковий блок 2 (Вибір спеціалізації «Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом»)</i>							
				Розлади аутистичного спектра як вид дизонтогенезу 4 кредити			
1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
					Методи і засоби діагностики дітей з аутизмом 2,5 кредити	Методи і засоби діагностики дітей з аутизмом 1,5 кредити	
					Методичні засади роботи з аутичними дітьми 4 кредити		
					Раннє втручання з основою на родинноцентрований підхід 2 кредити	Раннє втручання з основою на родинноцентрований підхід 2 кредити	
						Корекційно-розвивальні стратегії для дітей з аутизмом 4 кредити	
					Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі 2 кредити	Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі 2 кредити	
						Курсова робота зі спеціалізації 4 кредити	
<b><i>Практика</i></b>							
						Виробнича зі спеціалізації 9 кредитів	
<i>Вибірковий блок (вибір з каталогу курсів)</i>							
				4 кредити	6 кредитів		

### **III. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 016 Спеціальна освіта проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальної педагогіки і логопедії та завершується видачею документа державного зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєння кваліфікації: бакалавр спеціальної освіти, асистент вчителя-логопеда, вчитель початкової школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	
ЗК1	+	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ЗК2	+	+	+					+	+																		+	+	+
ЗК3	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	
ЗК4	+	+		+	+				+															+		+	+	+	
ЗК5	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК6	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК7			+				+	+	+							+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ЗК8				+					+							+	+	+	+	+	+	+				+			
ЗК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК1	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК2			+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ФК3								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ФК4										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
ФК5								+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ФК6										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК7						+	+		+				+			+	+	+	+	+	+	+		+				+	
ФК8		+					+		+		+					+	+	+	+	+	+	+	+					+	
ФК9										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК10							+		+	+																+	+	+	
ФК11																+	+	+	+	+	+	+					+	+	
ФК12																+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	
ФК13											+					+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
ФК14								+		+	+	+	+	+	+								+		+		+	+	
ФК15	+		+			+		+	+							+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	









