

Моніторинг якості освітнього процесу на рівні університету (результати 2020 року)

Науково-методичним центром стандартизації та якості освіти Київського університету імені Бориса Грінченка наприкінці кожного року здійснюється моніторинг якості освітнього процесу за допомогою анкетування «**Викладач очима студентів**». Результати цього анкетування заносяться в е-портфоліо викладачів Університету та враховуються під час щорічного рейтингового оцінювання професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників Університету «Лідер року».

Метою анкетування є дослідження якості освітнього процесу, зокрема якості викладання за освітньою програмою 016.01.01 Логопедія в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Збір інформації відбувається з метою розроблення заходів щодо вдосконалення викладання, підвищення ефективності та якості діяльності науково-педагогічних працівників (зокрема, вивчення професійного рівня НПП, застосування інноваційних методів навчання, науковості та доступності, навчання на основі дослідження під час реалізації програми, чіткості контрольних заходів та оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності тощо), формування мотивації професорсько-викладацького складу.

Узагальнені результати за низкою оціночних параметрів, а саме: компетентностей викладачів, що проявляються в їх поведінці та діяльності, наочно подано на Рис.1.

Рівень задоволення здобувачів викладанням за освітньою програмою 016.01.01 ЛОГОПЕДІЯ



Рис. 1. Результати опитування «Викладач очима студентів» здобувачів ОП «Логопедія» у Київському університеті імені Бориса Грінченка

Отже, за результатами опитування 2020 року визначено достатньо високий рівень задоволеності здобувачів викладанням за освітньою програмою 016.01.01.Логопедія. Так, всі зазначені компетентності викладачів оцінюються на високому рівні. З метою узагальнення результатів визначено міру задоволеності якістю освітнього процесу (зокрема викладання) здобувачами:

- висока задоволеність якістю освітнього процесу/ викладання: компетентності викладачів при викладанні проявляються завжди;

- достатня задоволеність якістю освітнього процесу / викладання: компетентності викладачів при викладанні проявляються часто;
- незадоволеність якістю освітнього процесу / викладання: компетентності викладачів при викладанні проявляються інколи або не проявляються.

Узагальнені результати подано на діаграмі (Рис.2.).



Рис.2. Міра задоволеності здобувачів ОП «Логопедія» якістю освітнього процесу / викладання (моніторинг університету, 2020)

Отже, 76% здобувачів повною мірою та 15% достатньою мірою задоволені якістю викладання за освітньою програмою 016.01.01.Логопедія. Здобувачі відзначають високу сформованість у викладачів аналітичного мислення, особистісної гнучкості та емоційного інтелекту, етичності, навичок ефективної комунікації, навичок ефективного використання методів викладання, теоретичних та практичних знань щодо предмету викладання, навичок підвищення навчальної мотивації у студентів. Лише 9% здобувачів виявили незадоволеність якістю освітнього процесу, а саме: викладання.

Результати опитування здобувачів «Викладач очима студентів» розглянуто на засіданні кафедри (протокол № 1 від 20 січня 2021 р.) та визначено рекомендації щодо покращення організації освітнього процесу за освітньо-професійними програмами зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, зокрема:

- застосовувати під час викладання сучасні методи проблемно-пошукового та практико-орієнтованого навчання, що стимулює навчально-пізнавальну активність здобувачів, сприяє інтеграції різних сфер знань, набуттю уміння знаходити рішення у

нестандартних ситуаціях та розвивати професійне проблемне мислення;

- урізноманітнювати методи викладання в умовах змішаного та дистанційного навчання з використанням сучасних онлайн-інструментів.

Завідувач кафедри
спеціальної та інклюзивної освіти
Інституту людини
Київського університету
імені Бориса Грінченка



Олена МАРТИНЧУК