

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Рішенням Вченої ради
Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка
« ___ » _____ 2024 р., протокол № ___

Голова Вченої ради

_____ Наталія ВІННІКОВА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

053.00.05 Екстремальна та кризова психологія

другого (магістерського) рівня вищої освіти

ПРОЄКТ

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Кваліфікація: Магістр психології

(нова редакція)

Введено в дію з 01.09.2024
(наказ від ____.____.2024 р. № ____)

Київ – 2024

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
нової редакції освітньо-професійної програми
053.00.05 Психологія

Кафедра психології особистості та соціальних практик

Протокол від _____.____.2024 р. № ____

Завідувач кафедри _____ (Оксана СЕРГЄЄНKOBA)

Вчена рада Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Протокол від _____.____.2024 р. № ____

Голова Вченої ради _____ (Наталія КЛІШЕВИЧ)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач _____ (Євген АНТИПІН)

_____.____.2024 р.

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

_____ (Олексій ЖИЛЬЦОВ)

_____.____.2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ № 564 від 24.04.2019 р.).

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи:

Столярчук Олеся Анатоліївна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти.

Члени робочої групи:

Сергеєнкова Оксана Павлівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Каліщук Світлана Миколаївна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Цюман Тетяна Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Лашко Олена Вікторівна, практикуючий психолог, Голова ГО «Українська асоціація психологічної підтримки»;

Скорих Юлія Олексіївна, випускник освітньо-професійної програми «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти (2021 р.);

Матюшок Ольга Сергіївна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Екстремальна та кризова психологія» зі спеціальності 053 Психологія (2023-2024 рр.).

Зовнішні рецензенти:

Балахтар В.В., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України;

Пророк Н.В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторією психодіагностики та наукової психологічної інформації Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Жорова С.С., психолог Центру розвитку мовлення «Сонечко», член Української психологічної асоціації;

Третяк Ю.А., практичний психолог Київської міської наркологічної клінічної лікарні «Соціотерапія».

Освітня програма запроваджена з 01.09.2019 року.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОПП / внесення змін до ОПП	22.03.2021 р.	____.____.2024 р.		
Підпис				
ПІБ гаранта ОПП	Столярчук О.А.	Столярчук О.А.		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

ОБҐРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми «Екстремальна та кризова психологія», затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 25.04.2019 р., протокол № 4 (наказ від 25.04.2019 р. № 295) зі змінами (рішення вченої ради Інституту людини (з 2022 року – Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти) від 21.04.2021 р., протокол № 4, введено в дію наказом від 29.04.2021 р., № 294) зумовлені чинниками, виявленими в процесі впровадження освітньо-професійної програми (розроблення робочих програм навчальних дисциплін, викладання відповідно до навчального плану та проведення практичної підготовки) протягом 2021-2022, 2022-2023, першого семестру 2023-2024 навчальних років.

Потреба в оновленні освітньо-професійної програми зумовлена соціальними проблемами та запитами, що з'явилися внаслідок війни, потужної хвилі психічної травматизації українського населення; значною потребою у фахівцях, здатних швидко і якісно надавати кваліфіковану психологічну допомогу клієнтам, відновлювати їх ментальне здоров'я та ресурсний потенціал в умовах невизначеності та складності життєдіяльності; актуалізації соціальної складової сталого розвитку суспільства в річищі підтримання психологічного благополуччя особистості, в якому вона може протистояти життєвим стресам, реалізувати свої творчі здібності, продуктивно працювати та робити внесок у суспільне життя.

Під час реалізації освітньо-професійної програми на підґрунті проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей, робоча група отримала відгуки від здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, стейкхолдерів із побажаннями внести локальні зміни у діючу освітньо-професійну програму, а саме: посилити компоненти програми, присвячені психологічній допомозі особистості в складних життєвих обставинах, у тому числі в умовах війни; надати більше можливостей для вибору індивідуальної освітньої траєкторії студентам із урахуванням їхніх кар'єрних планів;

у
д Роблячи опертя на проведені консультацій, робочі наради, засідання кафедри, із врахуванням відгуків стейкхолдерів, погоджено зміни й уточнення до освітньо-професійної програми, що стосуються:

- к – уточнення опису предметної області освітньо-професійної програми;
- о – уточнення формулювання професійних компетентностей і результатів Навчання за вибором Університету;
- а – внесення до обов'язкової частини освітніх компонентів, спрямованих на вивчення сучасних запитів і тенденцій розвитку вітчизняної психологічної практики;
- и – введення альтернативного вибіркового блоку, спрямованого на поглиблене формування актуальних фахових компетентностей;
- и – внесення змін до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми.

Зазначені зміни призвели до розроблення нової редакції опису освітньо-професійної програми.

а
с
т
у
п
н
і
с

I. Профіль освітньої програми
053.00.05 «Екстремальна та кризова психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	053.00.05 Екстремальна та кризова психологія
Кваліфікація	Магістр психології
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Магістр, спеціальність – Психологія освітня програма – Екстремальна та кризова психологія
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова (и) викладання	Українська мова
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр»
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат № 1175 від 29.01.2021 р. про акредитацію освітньо-професійної програми «Екстремальна та кризова психологія» зі спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти Строк дії сертифікату до 01.07.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kubg.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати сучасного конкурентоспроможного фахівця, здатного надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості з досвідом перебування в екстремальних і кризових ситуаціях, створювати і реалізовувати профілактичні та реабілітаційні програми безпечної взаємодії людини з середовищем і збереження її ментального здоров'я	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкти вивчення: особистість, життєва криза, екстремальна ситуація, психотравма, посттравматичне відновлення, психологічна допомога, психологічне консультування, психологічна реабілітація. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст: поняття психіки, свідомості, поведінки, діяльності, особистості, суб'єкта життєдіяльності; концепції та теорії, що розкривають закономірності функціонування психіки людини в складних життєвих обставинах; чинники та засоби розвитку, відновлення психологічного благополуччя та ментального здоров'я особистості (в тому числі в умовах війни).

	<p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та реабілітаційні).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема й електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Структура програми	<p>Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової складових ОП:</p> <p>Обов'язкова частина (67 кредитів, 75%): дисципліни, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей (38 кредитів), атестація (6,5 кредитів). Частка виробничої та переддипломної практик: 22,5 кредити.</p> <p>Вибіркова частина (23 кредити, 25%): дисципліни вільного вибору.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Посади психолога у закладах освіти, охорони здоров'я, соціальної допомоги населенню (психолог, практичний психолог, психолог-консультант, психолог-експерт, психолог-реабілітолог); в органах державного управління й оборонних, силових і правоохоронних структурах, пенітенціарній службі, на підприємствах і організаціях, пов'язаних з підвищеним ризиком праці (психолог, психолог-консультант, психолог-експерт, психолог-реабілітолог); посади у наукових і освітніх установах (науковий співробітник, психолог-дослідник).</p> <p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Екстремальна та кризова психологія», можуть обіймати такі первинні посади: 2412.2 професіонал з розвитку персоналу; 24.45.1 науковий співробітник (психологія); 2445.2 психолог.</p>
Подальше навчання	<p>Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання й оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання, базованого на дослідженнях. Реалізується практико орієнтоване навчання, яке базується на використанні дидактичних методів, постановці дослідницьких завдань та їх реалізації під час виробничої практики, активізації особистісної стійкості й адаптивності, професійної відповідальності та гнучкості студентів.</p> <p>Викладання поєднує аудиторні заняття (лекції, семінарські та практичні заняття) із самостійною та дослідницькою роботою здобувачів. Передбачена самостійна робота (виконання індивідуальних завдань на основі підручників, посібників, Інтернет-джерел); консультації з викладачами; електронне навчання за окремими освітніми компонентами, проходження практик (виробнича, переддипломна практики), написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи.</p> <p>Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у</p>

	<p>цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів.</p> <p>Методи навчання: проблемно-пошуковий, діалогічний, інтерактивний, розв'язування практичних кейсів.</p> <p>Використовується електронне навчання, групова проєктна робота, менторська підтримка практиків, інтерв'язійні та суперв'язійні групи, навчання в центрах практичної підготовки.</p> <p>Практикується стимулювання самоосвіти здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою вдосконалення умінь самостійного пошуку вирішення проблеми та навичок командної взаємодії.</p> <p>Передбачено використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих тем навчальних дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах професійного спрямування тощо.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації.</p> <p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в письмовій (опитування чи тестування) формі, захист звітів з практики), атестація (атестаційний екзамен і захист випускної кваліфікаційної роботи).</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проєктами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p>

- СК4.** Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.
- СК5.** Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
- СК6.** Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
- СК7.** Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
- СК8.** Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
- СК9.** Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
- СК10.** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
- СКу11.** Здатність надавати оперативну психологічну допомогу та використовувати методи психологічного захисту людини в умовах надзвичайних ситуацій (в тому числі в умовах війни).
- СКу12.** Здатність вибудовувати передбачувану тактику профілактики дистресу чи кризового стану людини.
- СКу13.** Здатність розробляти та застосовувати превентивні та корекційні програми збереження психологічного здоров'я людини (в тому числі в умовах війни).
- СКу14.** Здатність до рефлексії та супервізії власної фахової діяльності.
- СКу15.** Здатність активізувати психосоматичні ресурси особистості для її ефективного функціонування в екстремальних і кризових ситуаціях (в тому числі в умовах війни).

7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

- РН1.** Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- РН2.** Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів.
- РН3.** Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- РН4.** Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- РН5.** Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- РН6.** Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- РН7.** Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- РН8.** Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- РН9.** Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- РН10.** Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
- РН11.** Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
- РНу12.** Інтегрувати іноземну мову в створення новітніх моделей та алгоритмів, які можуть бути однозначно й аргументовано використані в теоретичній та практичній психології.

<p>РНу13. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину (в тому числі в умовах війни).</p> <p>РНу14. Надавати оперативну психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями.</p> <p>РНу15. Керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях.</p> <p>РНу16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості (в тому числі в умовах війни).</p>	
8 – Ресурсне забезпечення та реалізація програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри іноземних мов та методик їх навчання (Факультет педагогічної освіти).</p> <p>Випусковою є кафедра психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти.</p> <p>Практико орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають наряду програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення, для практичних занять – у центрі практичної підготовки «Діагностико-консультаційний центр».</p> <p>В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються у освітньому процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Офіційний веб-сайт Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; ✓ цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; ✓ система електронного навчання Moodle; ✓ сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ точки бездротового доступу до мережі Інтернет; ✓ бібліотека, читальні зали; ✓ електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/ ✓ доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; ✓ навчальні і робочі навчальні плани; ✓ графік освітнього процесу; ✓ робочі програми навчальних дисциплін; ✓ програми практик; ✓ методичні рекомендації щодо написання та оформлення кваліфікаційних магістерських робіт тощо
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	На основі укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами та у межах програми ЄС Еразмус+.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства. Процес навчання ведеться українською мовою, тому громадяни інших країн, які володіють українською мовою не нижче рівня B1, можуть отримувати освіту за цією освітньою програмою.

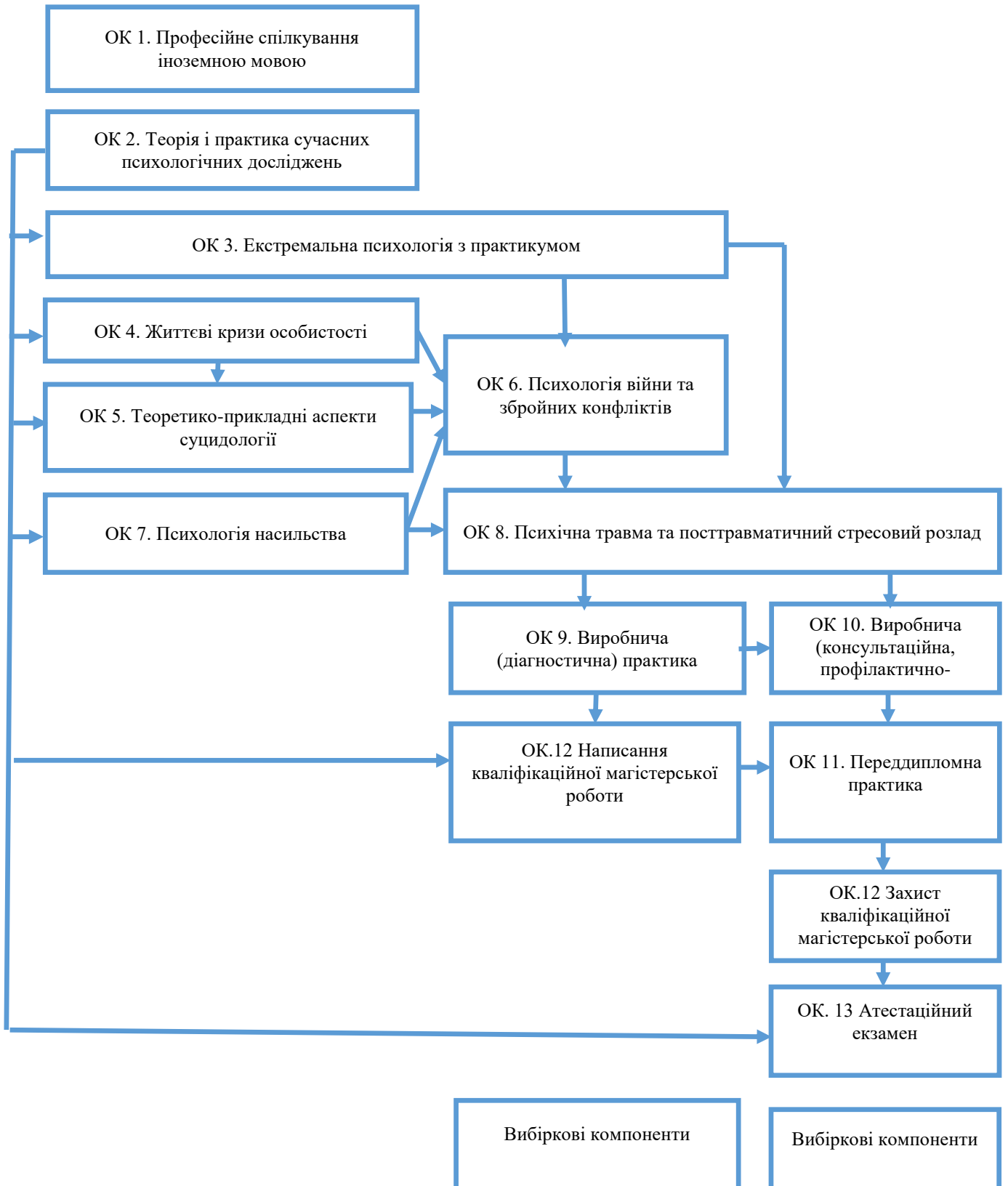
II. Перелік компонентів освітньої професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПШ

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОД.01	Професійне спілкування іноземною мовою	4	Екзамен
ОК 2	ОД.02	Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	4	Екзамен
ОК 3	ОД.03	Екстремальна психологія з практикумом	6	Екзамен
ОК 4	ОД.04	Життєві кризи особистості	4	Екзамен
ОК 5	ОД.05	Теоретико-прикладні аспекти суїцидології	4	Залік
ОК 6	ОД.06	Психологія війни та збройних конфліктів	6	Екзамен
ОК 7	ОД.07	Психологія насильства	5	Екзамен
ОК 8	ОД.08	Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад	6	Екзамен
ОК 9	ОП.1	Виробнича (діагностична) практика	6	Залік
ОК 10	ОП.2	Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	9	Залік
ОК 11	ОП.4	Переддипломна практика	7,5	Залік
ОК 12	ОА.1	Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	5,5	Захист
ОК 13	ОА.2	Атестаційний екзамен	1	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			67	
Вибіркові компоненти ОП (Додаток 1)				
<i>Вибірковий блок 1. Кризове консультування</i>				
ВК 1	ВД. 1.01	Психологія втрати та горя	5	Залік
ВК 2	ВД. 1.02	Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій	4	Екзамен
ВК 3	ВД. 1.03	Психологічна безпека особистості	4	Залік
ВК 4	ВД. 1.04	Психологія залежної поведінки особистості	5	Залік
ВК 5	ВД. 1.05	Практикум з кризового консультування	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:			23	
<i>Вибірковий блок 2. Ментальне здоров'я</i>				
ВК 1	ВД. 2.01	Нейропсихологія	5	Залік
ВК 2	ВД. 2.02	Психологія резильєнтності особистості	4	Екзамен
ВК 3	ВД. 2.03	Психологічна безпека особистості	4	Залік
ВК 4	ВД. 2.04	Психологія залежної поведінки особистості	5	Залік
ВК 5	ВД. 2.05	Психосоматичні ресурси особистості	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:			23	
<i>Вибірковий блок 3. - Вибір з каталогу курсів</i>				
ВК 1-5	ВД. 03.01	Вибір навчальних дисциплін з каталогу на відповідну кількість кредитів	23	Екзамени, Заліки
Загальний обсяг вибірових компонент:			23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 курс		2 курс
1 семестр	2 семестр	3 семестр



III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми 053.00.05 Екстремальна та кризова психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у таких формах:

- ✓ *захист кваліфікаційної магістерської роботи,*
- ✓ *атестаційний екзамен.*

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері соціальної роботи що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна магістерська робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Кваліфікаційна магістерська робота оприлюднюється на сайті Університету.

Атестаційний екзамен має інтегрований зміст та перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньої програмою.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2		+							+		+	+
ЗК3					+					+		+
ЗК4		+	+	+		+			+			
ЗК5	+						+	+			+	
ЗК6				+	+	+		+				
ЗК7			+		+	+		+		+		
ЗК8		+										+
ЗК9						+	+			+		
ЗК10	+											+
СК1		+		+							+	+
СК2		+									+	+
СК3		+							+			+
СК4				+				+	+			
СК5				+			+			+		
СК6	+		+				+					
СК7			+		+	+						
СК8	+							+	+		+	
СК9					+		+		+	+		
СК10		+					+			+	+	+
СКy11			+		+	+		+				
СКy12				+			+			+		
СКy13						+				+	+	+
СКy14								+		+		
СКy15			+			+		+			+	+

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньої програми**

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12
PH1	+	+		+					+		+	+
PH2		+							+		+	+
PH3		+							+		+	+
PH4						+		+		+		
PH5			+		+	+	+			+		+
PH6				+			+			+		
PH7	+	+							+			+
PH8					+		+	+				
PH9					+		+		+			
PH10		+								+	+	+
PH11		+				+				+		
PHy12	+											+
PHy13			+			+						
PHy14			+		+		+	+				
PHy15			+			+		+				
PHy16				+		+		+		+		

ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти, затвердженого рішенням Вченої ради (протокол від 27.12.2023 р. № 11) та введеного в дію наказом від 27.12.2023 № 850.

1. Вибірковий блок 1 «Кризове консультування»

Вибір студентом вибіркового блоку «Кризове консультування», присвяченого організації, підготовці та кваліфікованому проведенню кризового консультування на основі теоретико-методологічних засад, методичних та етичних стандартів професійної діяльності психолога-кризового консультанта, створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

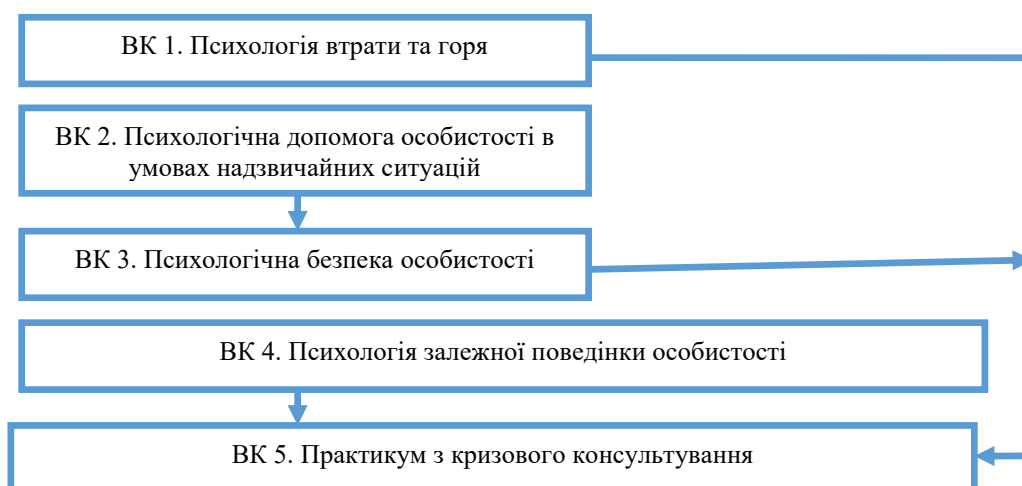
Вибір блоку здійснюється впродовж першого місяця навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю з усіх компонентів цього блоку.

Перелік вибірових компонентів блоку 1 «Кризове консультування»

ВК 1	ВД. 1.01	Психологія втрати та горя	5	Залік
ВК 2	ВД. 1.02	Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій	4	Екзамен
ВК 3	ВД. 1.03	Психологічна безпека особистості	4	Залік
ВК 4	ВД. 1.04	Психологія залежної поведінки особистості	5	Залік
ВК 5	ВД. 1.05	Практикум з кризового консультування	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			23	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів блоку 1 «Кризове консультування»

1 курс		2 курс
1 семестр	2 семестр	3 семестр
Вибірковий блок 1. Кризове консультування		



Під час вивчення дисциплін цього блоку здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти:

- ознайомляться з теоретико-прикладними аспектами проблеми переживання особистістю втрати та горя, сформують здатність здійснення психологічної підтримки та супроводу осіб, які переживають втрату та горе;
- набудуть навичок надання психологічної допомоги людям, що постраждали від наслідків впливу надзвичайних ситуацій;
- розвинуть вміння сприяти розвитку та збереженню особистістю стійкості в середовищі з психотравмуючими впливами, в опорі деструктивним внутрішнім і зовнішнім впливам;
- ознайомляться із закономірностями виникнення і формування залежної поведінки, засвоять уміння здійснення профілактики та психологічної допомоги при різних формах залежної поведінки;
- сформують здатність реалізовувати план кризового консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту й індивідуальних особливостей клієнта, застосовувати на практиці психологічні технології кризового консультативного втручання.

Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркового компонента освітньої програми (вибірковий блок 1)

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 1.5
ЗК1	+	+	+	+	+
ЗК4	+		+	+	
ЗК7	+	+	+	+	+
ЗК9		+			+
СК1				+	
СК4	+			+	+
СК5			+	+	
СК6		+	+		
СК7		+	+		
СК8	+		+	+	
СКу11		+			+
СКу13				+	+
СКу15	+	+			+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибілковими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 1)

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 1.5
РН1				+	+
РН4	+		+	+	
РН5				+	+
РН6			+	+	
РН8	+	+	+		
РН10			+		+
РНу13		+			
РНу14	+	+			+
РНу15		+			
РНу16	+		+		+

2. Вибірковий блок 2 «Ментальне здоров'я»

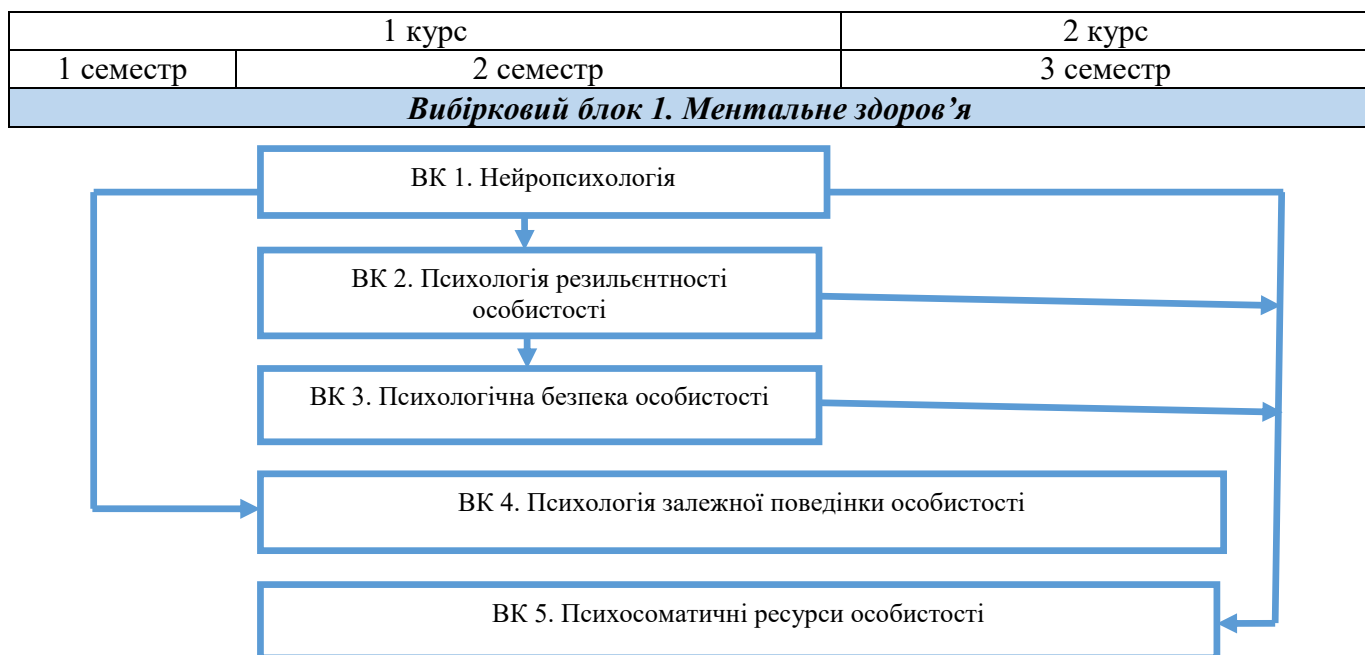
Вибір студентом вибіркового блоку «Ментальне здоров'я», присвяченого розвитку, відновленню та збагаченню ментального здоров'я та психологічного благополуччя особистості в умовах невизначеності та складності її життєдіяльності, створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вибір блоку здійснюється впродовж першого місяця навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю з усіх компонентів цього блоку.

Перелік вибірових компонентів блоку 2 «Ментальне здоров'я»

ВК 1	ВД. 2.01	Нейропсихологія	5	Залік
ВК 2	ВД. 2.02	Психологія резильєнтності особистості	5	Екзамен
ВК 3	ВД. 2.03	Психологічна безпека особистості	4	Залік
ВК 4	ВД. 2.04	Психологія залежної поведінки особистості	5	Залік
ВК 5	ВД. 2.05	Психосоматичні ресурси особистості	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			23	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів блоку 2 «Ментальне здоров'я»



Під час вивчення дисциплін даного блоку здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти:

- ознайомляться із мозковими механізмами вищих психічних функцій та поведінки на підґрунті їхнього зв'язку зі структурами мозку;
- набудуть навичок, необхідних для діагностування, розвитку та збагачення резильєнтності як провідного чинника ментального здоров'я особистості;
- розвинути вміння сприяти розвитку та збереженню особистістю стійкості в середовищі з психотравмуючими впливами, в опорі деструктивним внутрішнім і зовнішнім впливам;

- ознайомляться із закономірностями виникнення, формування залежної поведінки, засвоять уміння здійснення профілактики та психологічної допомоги при різних формах залежної поведінки;
- опанують навички активізації психосоматичних ресурсів особистості для збереження та підвищення її психологічного благополуччя.

Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми (вибірковий блок 2)

	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК2.4	БК 2.5
ЗК1	+	+	+	+	+
ЗК3	+	+			+
ЗК4			+	+	
ЗК7			+	+	+
СК1	+			+	
СК4		+		+	+
СК5		+	+	+	+
СК6	+		+		
СК7		+	+		+
СК8	+		+	+	
СК9		+		+	
СКy12		+			+
СКy13		+		+	+
СКy15		+			+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибіркокими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 2)

	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК 2.4	БК 2.5
РН1	+	+		+	
РН4			+	+	+
РН5		+		+	+
РН6	+	+	+	+	+
РН8	+		+		
РН9		+		+	
РН10	+		+		
РН11			+		+
РНy16		+			+

3. Вибірковий блок 3. Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із Каталогу курсів з урахуванням власних потреб та інтересів дає змогу здобувачу поглибити фахові знання та здобути додаткові компетентності, зокрема в межах споріднених спеціальностей галузі знань, та/або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень різних галузей знань та розширити й поглибити знання за загальними й спеціальними (фаховими) компетентностями.