

Назва структурного підрозділу	Інститут людини, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Назва наукового гуртка	«Студія дослідження складоритму»
Керівник (и) наукового гуртка	Бабич Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тичина Катерина Олександрівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Заєркова Наталія Віталіївна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Міщенко Марина Сергіївна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Рік заснування гуртка	2016
Профільна наукова тема	Компенсаторно-корекційна складова формування складоритмічної структури мовлення у дітей з ТПМ
Дослідницьке питання	Система дослідження складоритмічної структури мовлення у дітей різних нозологій.
Завдання гуртка	<ul style="list-style-type: none"> — Формування у здобувачів першого і другого освітніх рівнів фахової компетентності у сфері спеціального навчання дітей з особливими освітніми потребами. — Стимулювання наукових, пошуково-дослідницьких інтересів майбутніх фахівців до сучасних логопедичних технологій навчання дітей з особливими освітніми потребами. — Формування у студентів навичок планування, організації та проведення корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення мовлення з використанням сучасних технологій формування складоритму. — Удосконалення навичок оформлення результатів досліджень та їх презентації.
Професійні компетенції, які формуються у студентів	<p style="text-align: center;">Загальні</p> <p>Світоглядна Наявність ціннісно-орієнтаційної позиції. Загальнокультурна ерудиція, широке коло інтересів. Розуміння сутності і соціальної значущості майбутньої професії. Розуміння переваг здорового способу життя та прийняття їх як власних цінностей</p> <p>Комунікативна Здатність до міжособистісного спілкування, емоційної стабільності, толерантності. Здатність працювати у команді.</p> <p>Інформаційна Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань. Здатність до ефективного використання інформаційних технологій в соціальній і професійній діяльності</p> <p>Науково-дослідницька Здатність виконувати навчально-дослідні завдання на основі аналітико-синтетичної мисленневої діяльності. Володіння науково-дослідними методами відповідно фахового спрямування. Обізнаність в особливостях проектної діяльності, готовність до її реалізації.</p>

	<p>Критична обізнаність та інтелектуальна чесність. Здатність до нестандартних рішень типових задач і здатність вирішувати нестандартні завдання.</p> <p>Здатність до реалізації дефектологічних, педагогічних, психологічних, лінгвістичних, медико-біологічних знань для постановки дослідницьких завдань в професійній діяльності</p> <p>Самоосвітня</p> <p>Здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку.</p> <p>Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію.</p> <p>Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.</p> <p style="text-align: center;">Фахові</p> <p>Організаційна</p> <p>Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію її суб'єктів.</p> <p>Психолого-педагогічна</p> <p>Володіння знаннями з педагогіки і психології та вміння їх реалізувати, закономірностей особистісного розвитку людини на різних вікових етапах; психологічних механізмів навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>Психолінгвістична</p> <p>Володіння знаннями про закономірності мовленнєвого розвитку в онтогенезі, взаємозв'язку мовлення, мислення і свідомості; розуміння психолінгвістичної моделі мовленнєвої діяльності.</p> <p>Корекційно-педагогічна</p> <p>Володіння знаннями і здатністю до раціонального вибору і реалізації корекційно-освітніх програм, методик і технологій корекції порушень мовленнєвого розвитку в умовах особистісно-орієнтованого підходу до розвитку осіб з психофізичними порушеннями.</p> <p>Логокорекційна</p> <p>Володіння методиками і технологіями корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях.</p> <p>Здатність використовувати ігрову діяльність для формування та корекції правильного дихання, артикуляційних укладів, вимови, накопичення словника, вдосконалення граматичних форм мовлення, розвитку фонематичного сприймання; когнітивного розвитку.</p> <p>Компетитність в індивідуально-психологічній сфері (професійні цінності)</p> <p>Здатність діяти згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю корекційного педагога; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності.</p>
<p>Де і у який спосіб планується висвітлення результатів наукового пошуку гуртківців?</p>	<p>Доповіді на студентських конференціях, круглих столах.</p> <p>Презентація наукових робіт на фахових конкурсах та олімпіадах.</p> <p>Статті у електронних та фахових виданнях.</p>
<p>Стислий анонс, який буде розміщено на сайті університету, для рекрутингу студентів до</p>	<p>Студія дослідження складоритму – це об'єднання студентів і викладачів, які знаходяться в постійному пошуку новітніх методик і технологій корекції порушень мовленнєвого розвитку в умовах особистісно-орієнтованого підходу до розвитку осіб з</p>

гуртка (це має бути написано живою мовою до 60 слів).	психофізичними порушеннями, де кожний учасник студії має можливість сприяти власному особистісному розвитку, отримуючи нові знання, вміння та навички у сфері навчання, виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Участь в роботі студії відкриє для студентів можливість долучитись до реалізації наукової теми кафедри щодо дослідження інноваційних технологій розвитку мовлення дитини з ТПМ, взяти участь у проектній діяльності та презентувати свої наукові здобутки на фахових конкурсах, студентських конференціях, у фахових виданнях.
--	---

План роботи наукового гуртка на 2019-2020 навчальний рік

Дата	Назва заходу	Місце проведення	Відповідальний
Вересень 2019 р.	Планування роботи гуртка, визначення тем дослідження	Інститут людини	Бабич Н.М. Заєркова Н.В. Тичина К.О. Міщенко М.С.
17 вересня 2019 р.	Презентація наукового гуртка «Студія дослідження складоритму» для студентів II, III курсів спеціальності «Спеціальна освіта»	Інститут людини	Бабич Н.М. Тичина К.О.
24-26 вересня 2019 р.	Виїзне засідання наукового гуртка. Участь у VIII Міжнародній науково-практичній конференції «СУЧАСНИЙ СВІТ І НЕЗРЯЧІ: інклюзивна освіта, інтелектуалізація праці, активізація дозвілля – запорука соціальної інтеграції осіб з інвалідністю»	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки	Бабич Н.М. Тичина К.О.
жовтень – грудень 2019 р.	Виїзні засідання наукового гуртка. Залучення членів гуртка до впровадження технології «СКЛАДОРИТМ» в ЗДО спеціального та комбінованого типу (відповідно до плану реалізації наукової теми кафедри).	Спеціальні та комбіновані заклади дошкільної освіти м. Києва	Бабич Н.М. Заєркова Н.В. Тичина К.О. Міщенко М.С.
Лютий-березень 2020 р.	Підготовка наукових робіт студентів до фахових конкурсів, олімпіад, конференцій.	Інститут людини	Бабич Н.М. Заєркова Н.В. Тичина К.О. Міщенко М.С.
Березень-квітень 2020 р.	Участь студентів у студентських конференціях, фахових конкурсах та олімпіадах	За місцем проведення	Бабич Н.М. Заєркова Н.В. Тичина К.О. Міщенко М.С.
Травень 2020 р.	Участь студентів у Науковій цукерні	Інститут людини	Бабич Н.М. Заєркова Н.В. Тичина К.О. Міщенко М.С.
Червень 2020 р.	Підготовка та подання статей до електронного студентського збірника наукових статей та фахових видань	Інститут людини	Бабич Н.М. Заєркова Н.В. Тичина К.О. Міщенко М.С.