

Назва структурного підрозділу	Інститут людини, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Назва наукового гуртка	«Студія РАС: розлади аутистичного спектра»
Керівник (и) наукового гуртка	Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, професор кафедри спеціальної психології освіти, Голова Ради ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц» Максимчук Марія Олександрівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної психології інклюзивної освіти. Бірюкова Каріна Дмитрівна, старший викладач кафедри спеціальної психології та інклюзивної освіти.
Рік заснування гуртка	2017
Профільна наукова тема	Корекційно-компенсаторна складова забезпечення інтеграції дитини з особливими освітніми потребами в соціум
Дослідницьке питання	Умови та технології забезпечення безперешкодної освіти дітям з розладами аутистичного спектра (РАС)
Завдання гуртка	<ul style="list-style-type: none"> – Формувати у здобувачів першого і другого освітніх рівнів фахову компетентність щодо професійної допомоги дітям з РАС, що базується на комплексній діагностиці на методах з доведеною ефективністю. – Стимулювати наукові, пошуково-дослідницькі інтереси майбутніх фахівців у напрямі вивчення унікальних особливостей дітей з аутизмом. – Сприяти становленню здатності продуктивно працювати в режимі командної взаємодії.
Професійні компетенції, які формуються у студентів	<p style="text-align: center;">Загальні</p> <p>Світоглядна Наявність ціннісно-орієнтаційної позиції. Загальнокультурна ерудиція, широке коло інтересів. Розуміння сутності і соціальної значущості майбутньої професії.</p> <p>Комунікативна Здатність до міжособистісного спілкування, емоційної стабільності, толерантності. Здатність працювати у команді.</p> <p>Інформаційна Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань. Здатність до ефективного використання інформаційних технологій для з'ясування сучасних досліджень з питань розладів аутистичного спектра.</p> <p>Науково-дослідницька Здатність виявляти, ставити та вирішувати актуальні питання навчання і розвитку дітей з аутизмом. Володіння науково-дослідними методами дослідження дітей з аутизмом. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності. Критична обізнаність та інтелектуальна чесність. Здатність до</p>

	<p>нестандартних рішень типових задач і здатність вирішувати нестандартні завдання.</p> <p>Самоосвітня Здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку. Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.</p> <p style="text-align: center;">Фахові</p> <p>Організаційна Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати, здійснювати моніторинг та оцінку власної діяльності й командної роботи, в цілому.</p> <p>Психолого-педагогічна Розуміння: закономірностей психофізичного розвитку людини на різних вікових етапах; соціальної мікроситуації розвитку дитини (внутрішньородинна система та її вплив на ситуацію розвитку дитини), психологічних механізмів навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи задля забезпечення соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини з розладами аутистичного спектра.</p> <p>Методична Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з аутизмом в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах й реабілітаційних установах.</p> <p>Корекційно-педагогічна Володіння 27 методів з науково доведеною ефективністю; складання індивідуальних корекційно-педагогічних програм та освітнього маршруту, способів реалізації корекційно-освітніх програм.</p> <p>Діагностично-корекційна Володіння базовими знаннями щодо: трьох стадій та трьох груп методів діагностування дітей з аутизмом (скринінг, диференційна та поглиблена діагностика); змісту та алгоритму розроблення корекційно-розвивальних програм, що базуються на результатах діагностики.</p> <p>Компетентність у сфері інклюзивного навчання Володіння базовими знаннями та розуміння основних теорій аутизму, а також технологій, методів та засобів висококваліфікованої допомоги дітям з розладами аутистичного спектра, що спираються на системно-ресурсний підхід як розкриття потенціалу дітей (внутрішні ресурси) та навколишнього середовища (зовнішні ресурси).</p> <p>Компетентність в індивідуально-психологічній сфері (професійні цінності) Здатність діяти згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю корекційного педагога; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності</p>
<p>Де і у який спосіб планується висвітлення результатів наукового</p>	<p>Доповіді на студентських конференціях, круглих столах. Презентація наукових робіт на фахових конкурсах та олімпіадах.</p>

пошуку гуртківців?	Статті у електронних та фахових виданнях.
Стислий анонс, який буде розміщено на сайті університету, для рекрутингу студентів до гуртка (це має бути написано живою мовою до 60 слів).	Студія РАС: розлади аутистичного спектра – це майданчик для розбудови високофахової допомоги дітям з аутизмом та їхнім родинам. Участь у роботі гуртка дасть можливість студентам долучитися до кращих світових практик психолого-педагогічного впливу на стан навчання і розвитку дітей з аутизмом, у командній взаємодії з викладачами здійснювати наукові й навчально-методичні розвідки, що сприятиме успішній реалізації вкрай актуальної до нашої країни теми кафедри і знаходитиме своє втілення у їхніх доповідях на студентських конференціях, конкурсних роботах та публікаціях у фахових журналах

План роботи наукового гуртка на 2019-2020 навчальний рік

Дата	Назва заходу	Місце проведення	Відповідальний
Жовтень	Знайомство зі специфікою організації підтримувального, стимулюючого та розвивального середовища для дітей з РАС	ІРЦ ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц»	Скрипник Т.В.
Листопад	Практична реалізація розмаїття варіантів «сенсорної дієти» для дітей з РАС: підходи, методи, засоби	ІРЦ ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц»	Скрипник Т.В.
Грудень	Оволодіння оптимальним діагностичним інструментарієм для з'ясування наявності аутизму у дитини та ступеню вираженості його (диференційна діагностика)	ІРЦ ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц»	Скрипник Т.В. Максимчук М.О.
Лютий	Підготовка до відзначання Дня розповсюдження знань про аутизм, що відбудеться 2 квітня 2020 р.	ІРЦ ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц»	Скрипник Т.В., Максимчук М.О., Бірюкова К.Д.
Березень	Підготовка наукових робіт студентів до фахових конкурсів, олімпіад, конференцій.	ІРЦ ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц»	Скрипник Т.В. Максимчук М.О.
Квітень	Оволодіння методиками поглибленого вивчення дітей з РАС. Проведення досліджень, спрямованих на розкриття специфіки психічної організації дітей з аутизмом	ІРЦ ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц»	Скрипник Т.В., Бірюкова К.Д.
Травень	Систематизація ресурсів розвивального середовища (відповідно до плану реалізації наукової теми кафедри)	Інститут людини	Скрипник Т.В., Максимчук М.О.