

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини
(назва інституту, факультету, коледжу)

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
(назва кафедри, циклової комісії)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
«24» 01 2020 р

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Соціально-педагогічна діяльність з різними категоріями дітей та молоді»

Змістовий модуль «Соціально-педагогічна робота з дітьми, які
перебувають у конфлікті з законом»

для студентів

спеціальності: 231 Соціальна робота
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня: першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: 231.00.02 Соціальна педагогіка
(шифр і назва освітньої програми)

Спеціалізації _____

Київ – 2020



Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини
(назва інституту, факультету, коледжу)

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
(назва кафедри, циклової комісії)



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Соціально-педагогічна діяльність
з різними категоріями дітей та молоді»

Змістовий модуль «Соціально-педагогічна робота з дітьми, які
перебувають у конфлікті з законом»

для студентів

спеціальності: 231 Соціальна робота
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня: першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми: 231.00.02 Соціальна педагогіка
(шифр і назва освітньої програми)

Спеціалізації _____



Київ – 2019

Розробник: В.В. Суліцький, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи.

Викладач: В.В. Суліцький, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол від 16. 01 2019 р. № 1

Завідувач кафедри _____ (Т.Г. Веретенко)

(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 231.00.02 соціальна педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

(назва освітньої програми)

17. 01. 2019 р.

Керівник освітньої програми _____ (Т.Г. Веретенко)

(підпис)

Робочу програму перевірено

04. 02. 2019 р.

Заступник директора/декана _____ (Р.О. Павлюк)

(підпис)

Пролонговано:

на 20/9/2020 н. р. _____ (підпис) (Мех М. А.), « 26 » 11 20 19 р., протокол № 15

(ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (_____), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

(ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (_____), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

(ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (_____), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

(ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	формування фахових компетентностей	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	2/60	
Курс	2	2
Семестр	4	4
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	2
Обсяг кредитів	60	60
Обсяг годин, в тому числі:	-	-
Аудиторні	28	8
Модульний контроль	4	-
Семестровий контроль	15	-
Самостійна робота	13	52
Форма семестрового контролю	-	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни.

Мета навчальної дисципліни – підготовка кваліфікованих фахівців шляхом засвоєння ними теоретичних знань, понять, принципів соціально-педагогічної роботи з дітьми, які перебувають у конфлікті з законом. Ознайомлення зі сферами діяльності соціального педагога, функціями та існуючими програмами роботи у різних соціальних інститутах, а також формування навичок профілактики та попередження правопорушень серед неповнолітніх.

Завдання навчальної дисципліни:

- систематизація теоретичних знань щодо соціально-педагогічної роботи з дітьми, які перебувають у конфлікті з законом, зокрема правопорушень, серед підлітків та молоді, засвоєння основних понять щодо важковиховуваності та відхилень у поведінці, детермінантів цих явищ; вивчення соціально-педагогічних і психологічних особливостей важковиховуваних неповнолітніх;
- вивчення й аналіз законодавчої бази України щодо профілактики та попередження правопорушень;
- ознайомлення з можливостями соціально-педагогічної корекції важковиховуваних підлітків та дослідження системи роботи соціальних інституцій, що займаються вирішенням даної проблеми;
- аналіз й узагальнення практики, досвіду соціально-педагогічної роботи з дітьми, які перебувають у конфлікті з законом, зокрема правопорушень.

3. Результати навчання.

Вивчення даної навчальної дисципліни та засвоєння основних його положень дозволить майбутнім фахівцям орієнтуватися у сфері попередження

відхилень у поведінці та правопорушень серед підлітків та молоді; розробляти та реалізовувати соціальні проекти, спрямовані на профілактику поведінки, що відхиляється від норми; впливати на формуванні соціальної політики держави у даному напрямку.

Після опанування навчальної дисципліни студенти мають володіти **знаннями** щодо:

- історичного аспекту проблеми соціально-педагогічної роботи з дітьми, які перебувають у конфлікті з законом, зокрема правопорушень, які вчиняють підлітки в Україні;
- сутності та причин протиправної поведінки, підліткових правопорушень та злочинів;
- особливості підлітків, які мають делінквентну поведінку;
- поняття індивідуальної та групової злочинності та їх особливостей;
- нормативно-правової бази України з попередження та профілактики правопорушень;
- понять, видів, завдань, принципів і методів соціально-педагогічної профілактики правопорушень;
- ролі та функцій соціальних інституцій у сфері профілактики підліткових правопорушень.

Під час семінарських і практичних занять, самостійної роботи студенти **набувають умінь та навички:**

- планування й організації соціально-педагогічної роботи з дітьми, які перебувають у конфлікті з законом;
- організації та здійснення профілактичної роботи з різними категоріями підлітків та сімей;
- складання проектів і програм з профілактики делінквентної поведінки, зокрема правопорушень серед неповнолітніх;
- налагодження взаємодії та партнерства з організаціями, що займаються профілактикою правопорушень серед підлітків;
- аналізу дій фахівців, які займаються соціально-педагогічною роботою з профілактики правопорушень, надання рекомендацій щодо оптимізації та модернізації профілактичної діяльності.

Відповідно до освітньо-професійної програми 231.00.02 Соціальна педагогіка (ОК 16. ОДФ. 10), після закінчення опанування навчальної дисципліни, студенти набувають загальних і фахових компетенцій та отримують і демонструють програмні результати навчання, що наведені у табл. 1.

Таблиця 1.

Компетенції студента, який опанував навчальну дисципліну
Соціально-педагогічна робота з дітьми,
які перебувають у конфлікті із законом

Шифр компетенції	Розшифровка надбаної компетенції
ЗК – 5 (загальні компетенції)	Здатність до генерації нових ідей, творчого підходу до вирішення професійних завдань
ФК – 2	Володіння знаннями нормативно-правової бази соціального захисту населення, здатність забезпечувати права дитини та їх сімей, організації соціально-правової діяльності у різних інститутах соціального виховання.
ФК – 5	Здатність діяти згідно з Етичним кодексом спеціалістів із соціальної роботи (соціальних працівників і соціальних педагогів) України.
ФК – 8	Уміння організовувати просвітницьку роботу з різними віковими групами; доцільно обирати тематику, форми та методи роботи відповідно до проблем та потреб різних вікових груп.
ФК – 17 (фахові компетенції)	Володіння знаннями і уміннями роботи з ВІЛ-інфікованими дітьми та їх сім'ями та дітьми, які перебувають у конфлікті з законом
ПРН 1	Здатність продемонструвати базові медико-соціальні, комунікативні, психологічні та педагогічні знання з професії у процесі забезпечення соціально-педагогічної діяльності з дітьми, молоддю та сім'ями
ПРН 5	Здатність продемонструвати знання теоретичних основ та нормативно-правових засад інклюзивної освіти, виявляти особливості та шляхи покращення життєдіяльності дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку
ПРН 9	Здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в навчальних, поза навчальних закладах та закладах соціального-спрямування
ПРН 11	Здатність здійснювати соціально-педагогічну підтримку ВІЛ-інфікованих дітей та їх сімей; дітей, які перебувають у конфлікті з законом
ПРН 13 (програмні результати навчання)	Здатність забезпечувати соціально-правовий захист дітей, молоді та їх сімей

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Загальні засади соціально-педагогічної роботи з дітьми, які перебувають у конфлікті з законом							
Тема 1. Наукові теорії розвитку протиправної (кримінальної) поведінки серед дітей та молоді	5	2	2	-	-	-	1
Тема 2. Ювенальна юстиція.	4	2	-	-	-	-	2
Тема 3. Нормативно-правова база попередження протиправних дій серед дітей та молоді	5	2	2	-	-	-	1
Тема 4. Сутність за завдання відновного правосуддя. Медіація.	6	-	2	2	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	22	6	6	2	-	-	6
Змістовий модуль 2. Спеціальні засади соціально-психологічної роботи з дітьми, які перебувають у конфлікті з законом							
Тема 1. Соціально-педагогічна робота в системі пробації	5	2	2	-	-	-	1
Тема 2. Сутність і завдання пробаційних програм	4	-	-	2	-	-	2
Тема 3. Здійснення соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими у виховних колоніях	6	2	2		-	-	2
Тема 4. Програми ресоціалізації та соціалізації неповнолітніх засуджених, які звільнилися з місць позбавлення волі	6	2	-	2	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	23	6	4	4	-	-	7
Підготовка та проходження контрольних заходів	15						
Усього	60	12	10	6	-	-	13

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Загальні засади соціально-педагогічної роботи з дітьми, які перебувають у конфлікті з законом							
Тема 1. Наукові теорії розвитку протиправної (кримінальної) поведінки серед дітей та молоді	15	2	-	-	-	-	13
Тема 2. Ювенальна юстиція. Медіація.	15		2	-	-	-	13
Разом	30	2	2	-	-	-	26
Змістовий модуль 2. Спеціальні засади соціально-психологічної роботи з дітьми, які перебувають у конфлікті з законом							
Тема 1. Соціально-педагогічна робота в системі пробації та кримінально-виконавчій службі міністерства юстиції України	15	2	-	-	-	-	13
Тема 2. Сутність і завдання пробаційних програм. Програми ресоціалізації та соціалізації неповнолітніх засуджених, які звільнилися з місць позбавлення волі	15	-	-	2	-	-	13
Разом	30	2	-	2	-	-	26
Підготовка та проходження контрольних заходів							
Усього	60	4	2	2	-	-	52

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I

Загальні засади соціально-педагогічної роботи з дітьми,
які перебувають у конфлікті із законом

Лекція. Тема 1. Наукові теорії розвитку протиправної (кримінальної) поведінки серед дітей та молоді.

Основні наукові теорії розвитку протиправної та делінквентної поведінки, зокрема серед неповнолітніх. Сучасний стан та динаміка правопорушень серед неповнолітніх в Україні. Статистичні дані щодо кількості правопорушень та злочинів, вчинених неповнолітніми. Тенденції правопорушень і злочинності серед неповнолітніх. Груповий характер злочинності та правопорушень неповнолітніх. Неповнолітні в місцях позбавлення волі: кількісний та якісний аналіз. Чинники, що впливають на здійснення правопорушень і злочинів у середовищі дітей та підлітків. Роль сім'ї у формуванні протиправної поведінки у дітей та підлітків. Теорія соціальної спадковості.

Основні поняття: діти, неповноліття, правопорушення, групова злочинність, покарання, бездоглядність, державна політика.

Семінарське заняття. Тема 1. Наукові теорії розвитку протиправної (кримінальної) поведінки серед дітей та молоді.

Лекція. Тема 2. Ювенальна юстиція.

Поняття та принципи ювенальної юстиції. Історія становлення ювенальної юстиції у світі. Ювенальний суд як центральний орган ювенальної юстиції. Особливості та принципи роботи ювенального суду. Розвиток ювенальної юстиції в Україні. Концепція розвитку кримінальної юстиції щодо неповнолітніх в Україні (до 2021 року).

Основні поняття: неповноліття, ювенальна юстиція, ювенальний суд.

Лекція. Тема 3. Нормативно-правова база попередження протиправних дій серед неповнолітніх.

Основні міжнародні нормативно-правові документи, прийняті з метою захисту неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом. Вітчизняні нормативно-правові документи, спрямовані на попередження правопорушень серед неповнолітніх. Закон України «Про органи та служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей», Кримінальний кодекс України, Кодекс України про адміністративні правопорушення.

Основні поняття: діти, неповноліття, покарання, органи та служби у справах дітей, профілактика правопорушень.

Семінарське заняття. Тема 3. Нормативно-правова база попередження протиправних дій серед неповнолітніх.

Семінарське заняття. Тема 4. Сутність і завдання відновного правосуддя, Медіація.

Практичне заняття. Тема 4. Сутність і завдання відновного правосуддя, Медіація.

Змістовий модуль II

Спеціальні засади соціально-психологічної роботи з дітьми, які перебувають у конфлікті з законом

Лекція. Тема 5. Соціально-педагогічна робота у системі пробації.

Сутність та завдання пробації. Види пробації: досудова, наглядова та пенітенціарна пробація. Досудова доповідь. Оцінка ризиків та потреб скоєння повторного правопорушення. Індивідуальний план роботи із засудженим. Соціально-виховна робота із засудженими як складова плану. Пробаційні програми. Суб'єкти взаємодії з органами пробації у здійсненні соціальної роботи із засудженими, зокрема з неповнолітніми.

Основні поняття: пробація, оцінка ризиків та потреб (ОРП), індивідуальний план, соціально-виховна робота.

Семінарське заняття. Тема 5. Соціально-педагогічна робота в системі пробації.

Практичне заняття. Тема 6. Сутність і завдання пробаційних програм.

Лекція. Тема 7. Здійснення соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими у виховних колоніях (2 год.)

Кримінально-виконавча служба. Неповнолітні у виховних колоніях і слідчих ізоляторах. Специфіка відбування покарання неповнолітніми. Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми у кримінально-виконавчій службі. Удосконалення кримінально-виконавчої політики в Україні щодо неповнолітніх засуджених.

Основні поняття: кримінально-виконавча служба, виховна колонія, слідчий ізолятор, філософські принципи кримінального судочинства, умовно-дострокове звільнення, ресоціалізація.

Семінарське заняття. Тема 7. Здійснення соціально-педагогічної роботи із засудженими у виховних колоніях.

Лекція. Тема 8. Програми ресоціалізації та соціалізації неповнолітніх засуджених, які звільнилися з місць позбавлення волі

Ефективна ресоціалізація як мета пенітенціарної соціальної роботи. Категорії засуджених як об'єкти соціальної роботи в пенітенціарній системі. Суб'єкти, які реалізують соціальну роботу із засудженими в умовах пенітенціарної системи. Партнерські організації, які реалізують соціальну роботу на базі УВП: ЦСССДМ, громадські організації, релігійні спільноти.

Основні поняття теми: пенітенціарна система, кримінально-виконавча служба (КВС), ресоціалізація, пенітенціарна соціальна робота, установи виконання покарань (УВП).

Практичне заняття. Тема 8. Програми ресоціалізації та соціалізації неповнолітніх засуджених, які звільнилися з місць позбавлення волі.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	3	3	2	2
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	3	30	2	20
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-
Разом		82		82	
Максимальна кількість балів:		164			
Розрахунок коефіцієнта: Максимально можлива кількість балів: 164. Коефіцієнт: 1,64. Розрахунок балів, отриманих студентом (приведення до відповідності, де максимум – 100), здійснюється за формулою: $X : 1,64 =$ кількість балів – рейтинговий показник успішності студента (де X – кількість балів, отриманих студентом протягом вивчення курсу).					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль I

Загальні засади соціально-педагогічної роботи з дітьми, які перебувають у конфлікті із законом

Самостійна робота 1.

Завдання 1. Подивитися та напишіть есе з художнього фільму «Діточки».

Критерії оцінки:

- завдання виконано у повному обсязі проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки, наведені приклади з фільму, в наявності особистісна думка студента – 5 балів.
- завдання виконано у повному обсязі, зроблені висновки – 4 бали.
- завдання виконано у повному обсязі – 3 бали.
- завдання виконано частково – 2 бали.
- завдання виконано поверхово – 1 бал.

Завдання 2. Заповніть таблицю «Гендерні особливості передумов вчинення правопорушень неповнолітніми».

Ключові гендерні особливості передумов скоєння правопорушень представниками різної статі	
Хлопці	Дівчата

Критерії оцінки:

- нестандартна, власна, оригінальна, обґрунтована та доведена – 5 балів.
- перероблена вже існуюча, додані оригінальні думки та ідеї – 4 бали.
- наведена вже існуюча точка зору - 3 бали.
- завдання виконано, спираючись тільки на матеріали лекції – 2 бали.
- завдання виконано частково – 1 бал.

Змістовий модуль II

Спеціальні засади соціально-психологічної роботи з дітьми, які перебувають у конфлікті з законом

Самостійна робота 2.

Завдання 1. Розробити проект соціально-педагогічної програми профілактики делінквентної поведінки серед дітей та молоді.

Структура програми: пояснювальна записка, хід реалізації з конкретними заходами; результат, який передбачено отримати після реалізації програми, можливі ризики та способи їх подолання; висновки.

Критерії оцінки:

- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки, наведені приклади з життя, в наявності особистісна думка студента – 5 балів.
- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки – 4 бали.
- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації – 3 бали.
- завдання виконано, спираючись тільки на матеріали лекції – 2 бали.
- завдання виконано частково – 1 бал.

Завдання 2. Заповніть таблицю «Види пробації».

	Досудова пробація	Наглядова пробація	Пенітенціарна пробація
Сутність			
Основні завдання			
На кого спрямована (клієнт)			
Ключові партнери (суб'єкти взаємодії з пробацією)			

Критерії оцінки:

- завдання виконано у повному обсязі проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки, наведені приклади з фільму, в наявності особистісна думка студента – 5 балів.
- завдання виконано у повному обсязі, зроблені висновки – 4 бали.
- завдання виконано у повному обсязі – 3 бали.
- завдання виконано частково – 2 бали.
- завдання виконано поверхово – 1 бал.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля дисципліни. Виконання модульної роботи відбувається в тестовому режимі з використанням роздрукованих завдань. Завдання розподіляються за рівнем складності:

- проста відповідь «так» чи «ні» - 0,5 балів;
- вибір відповіді з 4 та більше варіантів – 1 бал;
- завдання, які потребують знань визначень, або пов'язаних з заповненням таблиць – 1,5 бали;
- творчі завдання – 2 бали.

Загальна кількість питань у одному варіанті розподіляється так:

- питання, що передбачають просту відповідь «так» чи «ні» - $8 \times 0,5$ балів = 4 бали;
- питання, що передбачають вибір відповіді з 4 та більше варіантів – 8×1 бал = 8 балів;
- завдання, які потребують знань визначень, або пов'язаних з заповненням таблиць – $6 \times 1,5$ бали = 9 балів;
- творчі завдання – 2×2 бали = 4 бали.

У залежності від спрямованості модуля (теоретичний або практичний) кількість питань за рівнем складності може змінюватися, але загальна кількість балів у сумі повинна складати 25.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Не передбачено навчальним планом.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Тенденції правопорушень та злочинності серед неповнолітніх.
2. Груповий характер злочинності та правопорушень неповнолітніх.
3. Неповнолітні в місцях позбавлення волі: кількісний та якісний аналіз.
4. Державна політика щодо соціально-правового захисту дітей, зокрема, попередження правопорушень, бездоглядності серед них.
5. Поняття «проступок», «правопорушення» та «злочин».
6. Кримінальна поведінка: критерії та види.
7. Причини здійснення правопорушень та злочинів неповнолітніми.
8. Мотивація неповнолітніх правопорушників.
9. Чинники, що впливають на здійснення правопорушень та злочинів у середовищі дітей та підлітків.
10. Соціальний та психологічний портрет дитини, яка має делінквентну поведінку, на різних вікових етапах розвитку.
11. Рання діагностика.
12. Рання профілактика (у сім'ї, дошкільній установі, школі).
13. Поняття соціально-педагогічної профілактики правопорушень.
14. Мета, завдання та види профілактики.
15. Принципи соціально-педагогічної профілактики правопорушень.
16. Аналіз ефективності методів профілактики правопорушень серед неповнолітніх.
17. Основні міжнародні нормативно-правові документи, прийняті з метою захисту неповнолітніх, які перебувають у конфлікті з законом.
18. Вітчизняні нормативно-правові документи, спрямовані на попередження правопорушень серед неповнолітніх.
19. Закон України «Про органи та служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей», Кримінальний кодекс України, Кодекс України про адміністративні правопорушення.

20. Концепція розвитку кримінальної юстиції щодо неповнолітніх в Україні та план заходів щодо її реалізації.

21. Поняття та принципи ювенальної юстиції.

22. Історія становлення ювенальної юстиції у світі.

23. Ювенальний суд як центральний орган ювенальної юстиції.

24. Особливості та принципи роботи ювенального суду.

25. Сутність та засади відновного правосуддя.

26. Розвиток системи відновного правосуддя у світі.

27. Сімейні групові наради та сімейні конференції як методи відновного правосуддя.

28. Спеціальні заклади для дітей відповідно до Закону України “Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей”.

29. Основні принципи діяльності спеціальних закладів.

30. Особливості здійснення профілактики правопорушень серед неповнолітніх у даних установах.

31. Система роботи з профілактики делінквентної поведінки та правопорушень служб у справах дітей, притулках для дітей, центрах соціально-психологічної реабілітації дітей.

32. Система роботи з профілактики делінквентної поведінки та правопорушень та центрів соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді.

33. Система соціально-педагогічної профілактики делінквентної поведінки у загальноосвітніх школах, у закладах професійно-технічної освіти.

34. Особливості роботи з правопорушниками у школах та ПТНЗ соціальної реабілітації.

35. Індивідуальні та групові форми профілактики, інтерактивні методи у профілактичній роботі, вибудовування партнерської взаємодії у громаді.

36. Неповнолітні у пенітенціарній системі.

37. Специфіка відбування покарання неповнолітніх у виховних колоніях та слідчих ізоляторах.

38. Соціально-педагогічна та психологічна робота з неповнолітніми у пенітенціарній системі.

39. Служба пробації. Закон України «Про пробацію».

40. Структура та організація діяльності служби пробації.

41. Досудова доповідь.

42. Здійснення нагляду.

43. Пробаційні програми.

44. Нормативно-правова база ресоціалізації неповнолітніх, засудженими до покарань, не пов’язаних з позбавленням волі.

45. Система установ, залучених до процесу соціальної реабілітації та ресоціалізації неповнолітніх, засуджених до альтернативних покарань.

46. Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми, засудженими до покарань, не пов’язаних з позбавленням волі.

47. Особливості підлітку, що повернувся з місць позбавлення волі.

48. Специфічні проблеми неповнолітнього, що повернувся з місць позбавлення волі.

49. Складання індивідуальної діагностичної карти неповнолітнього, що повернувся з місць позбавлення волі.

50. Соціальна реабілітація та соціальний супровід неповнолітнього, що повернувся з місць позбавлення волі.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни «Соціально-педагогічна робота з дітьми, які перебувають у конфлікті із законом»

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		
Кількість балів	82			82		
Лекції	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Теми лекцій	Теорії розвитку протиправної поведінки серед дітей та підлітків, сутність і причини	Основні принципи кримінальної юстиції щодо неповнолітніх	Нормативно-правова база попередження протиправних дій серед неповнолітніх	Соціально-педагогічна робота в системі пробації	Здійснення соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими виховних колоніях	Програми ресоціалізації та соціалізації неповнолітніх засуджених, які звільнилися з місць позбавлення волі
Практичні заняття	11 балів			11 балів	11 балів	
Теми практичних занять	Сутність за завдання відновного правосуддя. Медіація			Сутність та завдання пробаційних програм	Програми ресоціалізації та соціалізації неповнолітніх засуджених, які звільнилися з місць позбавлення волі	
Семінарські заняття	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів		11 балів
Теми семінарських занять	Наукові теорії розвитку протиправної (кримінальної) поведінки серед дітей та молоді	Нормативно-правова база попередження протиправних дій серед дітей та молоді	Сутність за завдання відновного правосуддя. Медіація.	Соціально-педагогічна діяльність в системі пробації		Здійснення соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими у виховних колоніях
Самостійна робота	10 балів			10 балів		
Модульний контроль	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		

Максимально можлива кількість балів: 164.

Коефіцієнт: 1,64.

Розрахунок балів, отриманих студентом (приведення до відповідності, де максимум – 100), здійснюється за формулою: $X : 1,64 = \text{кількість балів} - \text{рейтинговий показник успішності студента (де X – кількість балів, отриманих студентом протягом вивчення курсу)}$.

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Журавель Т.В. Соціальна підтримка дітей, які перебувають у конфлікті із законом, та їх сімей / Т. В. Журавель // Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. 2 (Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми) / За заг. ред.: Т.В. Журавель, З.П. Кияниці; Авт. кол. : А.В. Аносова, О.В. Безпалько, Т.П. Цюман та ін. Київ : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. С. 312–351.
2. Методики та інструменти роботи з неповнолітніми, які перебувають в конфлікті з законом: навч.-метод. посібник. Том 1 / авт. кол.; за ред. Гейл Стідз, Т. Журавель. Київ, 2017. 291 с.
3. Методики та інструменти роботи з неповнолітніми, які перебувають в конфлікті з законом: навч.-метод. посібник, Том 2 / авт. кол.; за ред. Гейл Стідз, Т. Журавель. Київ, 2017. 303 с.
4. Суліцький В.В. Профілактика та попередження самогубств серед засуджених: навчально-методичний посібник. Горлівка, 2014. 254 с. (Бібліотека пенітенціарного психолога).
5. Суліцький В.В. Психологічні основи ресоціалізації засуджених: навчально-методичний посібник. Горлівка, 2014. 263 с. (Бібліотека пенітенціарного психолога).

Додаткова:

1. Блекборн Р. Психология криминального поведения. Санкт-Петербург : Питер, 2014. 496 с.
2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Е.В. Змановская. Москва: Издат. центр “Академия”, 2003. 288 с.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. Санкт-Петербург : Питер, 2016. 1167 с.
4. Кримінально-виконавче право України : підручник / [О. М. Джужа, І. Г. Богатирьов, О. Г. Колб та ін.] ; за заг. ред. О. М. Джужи. Київ : Атіка, 2016. 752 с.
5. Кримінально-виконавчий кодекс України : офіц. видання зі змін. та доп. станом на 20.05.2018 р., прийнятий 11 липня 2003 р. № 1129-IV / М-во юстиції України. Київ : Форум, 2018. 174 с.
6. Максимова Н.Ю. Психологія адиктивної поведінки: навч. посіб. / Н.Ю. Максимова. Київ : ВПУ “Київський університет”, 2002. 308 с.
7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. Санкт-Петербург : Речь, 2015. 445 с.
8. Педагогічні основи ресоціалізації злочинців / Синьов В. М., Радов Г. О., Кривуша В. І., Беца О. В. – К. : МП “Леся”, 1997. – 272 с.
9. Суліцький В.В. Професійна підготовка психологів для роботи з засудженими, хворими туберкульозом: збірник матеріалів V міжнародної науково-практичної конференції. [«Актуальні проблеми прав людини, яка

перебуває в конфлікті зі законом, крізь призму правових реформ»], (Київ, 24 листопада 2017 року) / В.В. Суліцький, Є.Ю. Бараш, В.М. Бесчасний та ін. – Київ : Інститут кримінально-виконавчої служби. Київ: ФОП Кандиба Т.П., 2017. С. 195-198.

10. Суліцький В.В. Роль совісті у ставленні засудженого до вчиненого злочину. Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції: «Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики», (Харків, 13-14 жовтня 2017 року) / В.В. Суліцький, Є.О. Галацин, О.С. Лисенко та ін. Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2017. С.112-114.

9. Додаткові ресурси (за наявності)

Електронна адреса навчального курсу:
<http://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/teacher/>