

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини

(назва інституту, факультету, коледжу)

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

(назва кафедри, циклової комісії)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
(Жильцов О.Б.)
« 11 » 09 2019 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Основи соціально-педагогічного дослідження»
(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності

231 Соціальна робота
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня

першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми

231.00.02 Соціальна педагогіка
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації
(за наявності)

неформальна освіта
(назва спеціалізації)

Київ – 2019

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Проголосовано	0853/19
(підпис)	(прізвище, ініціали)
« »	20 19 р.

Розробник: Веретенко Тетяна Григорівна, кандидат педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Викладач: Веретенко Тетяна Григорівна, кандидат педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та соціальної роботи Інституту людини _____

Протокол від 22.08.2018 р. № 7

Завідувач кафедри _____ (Т. Г. Веретенко)
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої
програми «Соціальна педагогіка» із спеціальності 231 Соціальна робота)
(назва освітньої програми)

22.08.2018 р.

Керівник освітньої програми _____ (Т. Г. Веретенко)
(підпис)

Робочу програму перевірено

03.09.2018 р.

Заступник директора/декана _____ (Р. О.Павлюк)
(підпис)

Пролонговано:

на 2019/2020 н.р. _____ (підпис) (Мех М.В.) (ПІБ), «02» 09 2019 р., протокол № 10

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	професійно-орієнтована	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	2	2
Семестр	3,4	3,4
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	42	16
Модульний контроль	6	
Семестровий контроль	30	
Самостійна робота	42	
Форма семестрового контролю	іспит	іспит

Мета навчальної дисципліни полягає у підготовці студентів до організації та проведення самостійного наукового дослідження з проблем соціально-педагогічної діяльності.

Завдання навчальної дисципліни:

- визначати проблеми соціально-педагогічної діяльності, що потребують розв'язання;
- володіти принципами та методами соціально-педагогічного дослідження;
- вміти організовувати процедуру дослідження;
- визначати логіку дослідження;
- працювати з першоджерелами, застосовуючи теоретичні методи дослідження;
- уміти вести спостереження;
- розробляти анкети, тести;
- організовувати опитування різних груп клієнтів;
- аналізувати та узагальнювати отримані дані;
- розробляти та реалізовувати певні рекомендації;
- оформляти результати дослідження.

1. Результати навчання за дисципліною.

Опанування курсу забезпечить формування у студентів знань щодо

- актуальності проведення соціально-педагогічного дослідження;
- загальної характеристики наукового дослідження;
- особливостей організації та проведення соціально-педагогічного дослідження;
- значення та ролі дослідника в процесі проведення соціально-педагогічного дослідження;
- форм та методів наукових досліджень;

- особливостей роботи з респондентами.

Під час практичних та семінарських занять, самостійної роботи студенти набувають уміння та навички:

- планування та організації соціально-педагогічної роботи з респондентами;
- вибору та застосування адекватних та ефективних форм та методів соціально-педагогічного дослідження;
- налагодження взаємодії та партнерства з респондентами в процесі проведення соціально-педагогічного дослідження;
- аналізу результатів, отриманих в процесі дослідження;
- надання рекомендацій щодо ефективних шляхів розв'язання соціально-педагогічної проблеми.

У результаті опанування дисципліною у студентів формуються такі компетенції (табл. 1).

Таблиця 1.

**Компетенції студента, який опанував дисципліну
«Основи соціально-педагогічного дослідження»**

Шифр компетенції	Розшифровка надбаної компетенції
ЗК – 1	Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу
ЗК – 2 (загальні компетенції)	Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел
ФК – 1	Здатність планувати та здійснювати наукові дослідження з метою виявлення й аналізу соціально значущих проблем і чинників досягнення соціального добробуту різних груп населення
ФК – 2	Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації
ФК – 3	Здатність налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства
ФК – 9	Здатність до розроблення, управління, моніторингу та оцінки соціальних проектів і програм
ФК – 10 (фахові компетенції)	Здатність генерувати та проваджувати соціальні інновації задля вирішення соціальних проблем
ПРН 1	Здатність аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціально-педагогічної діяльності, планувати втручання з профілактичної та (або) корекційною метою
ПРН 2	Здатність визначати методологію прикладного наукового дослідження.

Методи соціально-педагогічного дослідження							
Тема 1. Характеристика методів соціально-педагогічного дослідження	8						8
Тема 2. Обґрунтування базових понять соціально-педагогічного дослідження	10			2			8
Тема 3. Визначення теми опитування, розробка анкети, теста	7						7
Тема 4. Оцінка та аналіз отриманих результатів соціально-педагогічного дослідження	7						7
Разом	32			2			30
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
Усього	120	2	2	4			82

Примітка: слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Загальна характеристика та специфіка проведення соціально-педагогічного дослідження

Тема 1. Поняття соціально-педагогічного дослідження

Характеристика наукового дослідження. Визначення соціально-педагогічного дослідження. Порівняння педагогічного, психологічного, соціологічного та соціально-педагогічного досліджень. Особливості соціально-педагогічного дослідження. Теоретичні основи та проблематика сучасних соціально-педагогічних досліджень. Специфіка соціально-педагогічного дослідження.

Основні поняття теми: наукове дослідження, соціально-педагогічного дослідження, соціально-педагогічні проблеми, специфіка соціально-педагогічного дослідження.

Тема 2. Загальні відомості про соціально-педагогічне дослідження.

Функції соціально-педагогічного дослідження: пізнавальна, діагностуюча, управлінська, перетворююча, прогностична, світоглядна. Риси соціально-педагогічного дослідження: комплексний характер, міждисциплінарний характер, суб'єкт– суб'єктна спрямованість.

Основні поняття теми: функції дослідження, комплексність, міждисциплінарність, спрямованість соціально-педагогічного дослідження.

Змістовий модуль 2.

Програма та структура проведення соціально - педагогічного дослідження

Тема 1. Логічна структура соціально-педагогічного дослідження.

Поняття про логіку дослідження. Особливості вибору проблеми і теми дослідження. Характеристика мети і завдань дослідження.

Складові програми соціально-педагогічного дослідження: вибір проблеми; конкретизація теми дослідження, аналіз інформації з проблеми дослідження, постановка мети і завдань дослідження, вибір методів дослідження; проведення теоретичного аналізу та експериментальної роботи; аналіз та оформлення результатів дослідження. Основні поняття теми: логіка дослідження, проблема, тема, мета та завдання дослідження, методи соціально-педагогічного дослідження.

Тема 3. Інформаційне забезпечення наукових досліджень

Бібліотечні фонди: основний і довідковий. Бібліотечні каталоги та картотеки. Види каталогів: алфавітний, систематичний, предметний. Методика пошуку першоджерел.

Правила роботи з першоджерелами. Систематизація опрацьованих матеріалів. Оформлення результатів опрацювання першоджерел: складання виписок, анотацій, конспектів. Вимоги до оформлення різних видів першоджерел.

Роль Інтернет-ресурсів у науковому дослідженні.

Основні поняття теми: бібліотечні каталоги та їх види, пошук та опрацювання першоджерел, Інтернет-ресурси, оформлення першоджерел.

Модуль III. Методи соціально-педагогічного дослідження

Тема 1. Характеристика теоретичних методів дослідження

Роль теоретичних методів у науковому дослідженні. Види теоретичних методів дослідження та їх характеристика: індукція та дедукція, аналіз і синтез, порівняння, класифікація, абстрагування та конкретизація, моделювання.

Основні поняття теми: теоретичні методи, характеристика.

Тема 3. Емпіричні методи соціально-педагогічного дослідження

Характеристика спостереження як методу наукового дослідження. Види опитування. Використання тестів у соціально-педагогічному дослідженні. Методи ранжування, соціометрії та експертної оцінки. Метод фокус-груп. Вивчення та узагальнення передового досвіду як метод дослідження.

Основні поняття теми: спостереження, тести, анкетування, ранжування, фокус-група, їх характеристика.

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль 1

Загальна характеристика та специфіка проведення соціально-педагогічного дослідження

Семінарське заняття 1. Характеристика принципів соціально-педагогічного дослідження.

Заняття відбувається у формі обговорення основних питань семінару.

План проведення семінару.

Питання для обговорення:

Поняття «принцип» наукового дослідження.

Сутність та зміст базових принципів соціально-педагогічного дослідження.

Принципи об'єктивності, сутнісного аналізу, єдності логічного та історичного, детермінованості.

Характеристика системного та структурно-діяльнісного підходів у науковому дослідженні

Література:

Основна: 1,2, 5, 6.

Додаткова: 1,2, 3, 4.

Практичне заняття 1. Загальні відомості про соціально-педагогічне дослідження.

Заняття відбувається у формі виконання практичних завдань.

1. На основі аналізу соціально-педагогічних досліджень визначити проблему та сформулювати тему власного дослідження.

2. Визначити мету та завдання соціально-педагогічного дослідження.

3. Презентація напрацювань.

Підбиття підсумків. Обговорення.

Література:

Основна: Основна: 1,2, 5, 6.

Додаткова: 1, 2, 3.

Практичне заняття 2. Специфіка проведення соціально-педагогічних досліджень.

Заняття відбувається у формі виконання практичних завдань.

1. Проаналізувати структуру наукового дослідження (магістерські роботи

студентів).

2. Визначити структуру власного соціально-педагогічного дослідження.
 3. Специфічні особливості дослідження.
- Підбиття підсумків. Обговорення.
- Література:
- Основна: 1,2, 5, 6.
- Додаткова: 1, 2, 3.

Змістовий модуль 2.

Програма та структура проведення соціально - педагогічного дослідження

Практичне заняття 2. Етапи проведення соціально-педагогічного дослідження.

План проведення заняття.

- Завдання 1. Характеристика етапів соціально-педагогічного дослідження.
- Завдання 2. Завдання кожного етапу дослідження.
- Завдання 3. Особливості діяльності дослідника на кожному етапі соціально-педагогічного дослідження.

Література:

Основна: 1, 5, 4, 6, 7.

Додаткова: 3,4,5.

Практичне заняття 3. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.

Заняття відбувається у формі роботи з першоджерелами та бібліотечними фондами та фондами ресурсного центру.

1. Здійснити аналіз наукових досліджень: філософських, педагогічних, психологічних, соціологічних, соціально-педагогічних.
2. Створити джерельну базу досліджень.
3. Презентація напрацювань.

Підбиття підсумків. Обговорення.

Література:

Основна: 1,2, 5, 6.

Додаткова: 1, 2, 3.

Семінарське заняття 3. Аналіз наукових праць з соціальної проблеми, обраної для дослідження.

Заняття відбувається у формі представлення та обговорення наукових праць з проблеми дослідження.

Література:

Основна: 1,2, 5, 6.

Додаткова: 1,3,4.

Модуль III. Методи соціально-педагогічного дослідження

Практичне заняття 4. Обґрунтування базових понять соціально-педагогічного дослідження з використанням теоретичних методів

Заняття відбувається у формі роботи з першоджерелами та

бібліотечними фондами та фондами ресурсного центру.

1. Здійснити аналіз наукових джерел та схарактеризувати основні поняття власного соціально-педагогічного дослідження.
2. Оформити посилання на джерельну базу досліджень.
3. Презентація напрацювань.

Підбиття підсумків. Обговорення.

Література:

Основна: 1,2, 5, 6.

Додаткова: 1, 2, 3.

Практичне заняття 5. Визначення теми опитування, розробка анкет, Тестів.

Заняття відбувається у формі роботи з довідниковою літературою та Інтернет-ресурсами.

1. Створити анкету з метою проведення анкетування респондентів.
2. Розробити тест для здійснення наукового дослідження.
3. Особливості організації та проведення фокус-групи.
4. Презентація напрацювань.

Підбиття підсумків. Обговорення.

Література:

Основна: 1,2, 4, 7.

Додаткова: 1, 2, 3.

Семінарське заняття 4. Оцінка та аналіз отриманих результатів соціально-педагогічного дослідження.

Заняття відбувається у формі представлення та обговорення аналізу проведеного дослідження.

Графічне представлення отриманих результатів.

Узагальнення результатів проведеного соціально-педагогічного дослідження.

Література:

Основна: 1,4, 7.

Додаткова: 1,3,5

5.Контроль навчальних досягнень

Навчальні досягнення студентів з навчальної дисципліни “Основи соціально-педагогічного дослідження” оцінюються за системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов’язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюють відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- ## 5.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	4	4	4	4	4	4
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	4	40	4	40	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Семестровий контроль	30						
Разом			102		92		92
Максимальна кількість балів:		286					
Розрахунок коефіцієнта: Максимально можлива кількість балів: 286. <i>Коефіцієнт: 4,77.</i> Розрахунок балів, отриманих студентом (приведення до відповідності, де максимум – 100), здійснюється за формулою: $X : 4,77 = \text{кількість балів} - \text{рейтинговий показник успішності студента}$ (де X – кількість балів, отриманих студентом протягом вивчення курсу).							

5.1. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Для самостійної роботи студентам пропонується кілька завдань, що мають підсумовувати знання, отримані при вивченні поточних тем курсу.

Теми, що виносяться для самостійної роботи студентів, безпосередньо пов'язані з матеріалом, який вивчається на поточних заняттях. Виконання завдань самостійної роботи вимагає від студента глибокого володіння матеріалом, отриманим під час поточних занять, розвиває вміння самостійно досліджувати проблему шляхом пошуку й аналізу спеціальної літератури з різних галузей знань, розвиває вміння викладати та відстоювати власну точку зору. Завдання для самостійної роботи подаються на підсумковому занятті відповідного модуля.

Самостійна робота 1.

Завдання 1. Напишіть есе з соціально-педагогічної проблеми, яку ви обрали для дослідження.

Пояснення: період розгляду – з 1990 року до сьогодення. Бажано проаналізувати, як змінювалося законодавство України щодо соціально-педагогічної роботи з дітьми, сім'ями та молоддю. Ваша думка щодо соціальних проблем та соціально-педагогічної роботи.

Вимоги:

обсяг роботи: до 2-х друкованих аркушів (Times New Roman, 14, полутарний інтервал).

Критерії оцінки:

- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки, наведені приклади з життя, в наявності особистісна думка студента – 5 балів.

- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації, проведений аналіз, зроблені висновки – 4 бали.

- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації – 3 бали.

- завдання виконано, спираючись тільки на матеріали лекції та має описовий характер – 2 бали.

- завдання виконано частково – 1 бал.

Самостійна робота 2. Соціальна проблема та тема соціально-педагогічного дослідження. (5 бал.)

Завдання 1. На основі аналізу публікацій дослідників соціально-педагогічних проблем за останні два роки визначить актуальну проблему, що потребує вирішення.

Завдання 2. Сформулюйте тему власного соціально-педагогічного дослідження.

Критерії оцінки:

- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації з різних галузей знань, наведені прізвища науковців та їх особистий вклад у розвиток теорії, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки, посилання на праці, в наявності особистісна думка студента – 5 балів.

- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації з різних галузей знань, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки – 4 бали.

- завдання виконано у повному обсязі з використанням наукових джерел інформації – 3 бали.
- завдання виконано, спираючись тільки на матеріали лекції – 2 бали.
- завдання виконано частково – 1 бал.

Самостійна робота 3. Програма соціально-педагогічного дослідження.

Завдання 1. Сформулювати мету і завдання соціально-педагогічного дослідження .

Завдання 2. Розробити програму соціально-педагогічного дослідження.

Критерії оцінки:

- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації, сформульована мета і завдання, розроблена власна програма дослідження, у наявності особистісна думка студента – 5 балів.
- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації, сформульована мета і завдання, розроблена власна програма дослідження – 4 бали.
- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації, сформульована мета і завдання, розроблена власна програма дослідження потребують уточнення – 3 бали.
- завдання виконано, спираючись тільки на матеріали лекції – 2 бали.
- завдання виконано частково – 1 бал.

Самостійна робота 4. Джерельна база соціально-педагогічного дослідження.

Завдання 1. Підібрати публікації дослідників з різних галузей наук з визначеної соціально-педагогічної проблеми за останні два роки.

Завдання 2. Створити джерельну базу дослідження за вимогами оформлення наукових джерел у соціально-педагогічному дослідженні.

Критерії оцінки:

- завдання виконано у повному обсязі з використанням наукових джерел інформації з різних галузей знань, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки, в наявності особистісна думка студента – 5 балів.
- завдання виконано у повному обсязі з використанням наукових джерел інформації з різних галузей знань, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки – 4 бали.
- завдання виконано у повному обсязі з використанням наукових джерел інформації – 3 бали.
- завдання виконано, спираючись тільки на матеріали лекції – 2 бали.
- завдання виконано частково – 1 бал.

Самостійна робота 5. Теоретичний аналіз соціально-педагогічної проблеми.

Завдання 1. Зробити письмовий порівняльний аналіз тлумачення базових понять соціально-педагогічного дослідження.

Завдання 2. Оформлення посилань на авторів базових понять у теоретичному розділі наукового дослідження.

Критерії оцінки:

- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації з різних галузей знань, наведені прізвища науковців та їх особистий вклад у розвиток теорії, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки, посилання на праці, в наявності особистісна думка студента – 5 балів.

- завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації з різних галузей знань, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки – 4 бали.

- завдання виконано у повному обсязі з використанням наукових джерел інформації – 3 бали.

- завдання виконано, спираючись тільки на матеріали лекції – 2 бали.

- завдання виконано частково – 1 бал.

Самостійна робота 6. Констатувальний експеримент у соціально-педагогічному дослідженні.

Завдання 1. Підібрати тести, які можна застосовувати у соціально-педагогічних дослідженнях.

Завдання 2. Дібрати кілька зразків анкет з соціально-педагогічної проблематики та зробити письмовий аналіз однієї з них на предмет відповідності вимогам до розробки анкети.

Завдання 3. Провести один з різновидів опитування та узагальнити його результати.

Критерії оцінки:

- завдання виконано у повному обсязі з використанням наукових джерел інформації з різних галузей знань, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки, в наявності особистісна думка студента – 5 балів.

- завдання виконано у повному обсязі з використанням наукових джерел інформації з різних галузей знань, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки – 4 бали.

- завдання виконано у повному обсязі з використанням наукових джерел інформації – 3 бали.

- завдання виконано, спираючись тільки на матеріали лекції – 2 бали.

- завдання виконано частково – 1 бал.

- усі три завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки, наведені приклади з життя, прораховані ризики, в наявності особистісна думка студента – 5 балів.

- усі завдання виконано у повному обсязі, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки – 4 бали.

- два завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації – 3 бали.

- усі завдання виконано, спираючись тільки на матеріали лекції – 2 бали.

- усі завдання виконано частково, або одне у повному обсязі – 1 бал.

Для самостійної роботи студентам пропонується кілька завдань, що мають підсумовувати знання, отримані при вивченні поточних тем курсу.

Теми, що виносяться для самостійної роботи студентів, безпосередньо пов'язані з матеріалом, який вивчається на поточних заняттях. Виконання завдань самостійної роботи вимагає від студента глибокого володіння матеріалом, отриманим під час поточних занять, розвиває вміння самостійно досліджувати проблему шляхом пошуку й аналізу спеціальної літератури з різних галузей знань, розвиває вміння викладати та відстоювати власну точку зору. Завдання самостійної роботи подаються на підсумковому занятті відповідного модуля.

5.2. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля дисципліни. Виконання модульної роботи відбувається в тестовому режимі з використанням роздрукованих завдань. Завдання розподіляються за рівнем складності:

- проста відповідь «так» чи «ні» - 0,5 балів;
- вибір відповіді з 4 та більше варіантів – 1 бал;
- завдання, які потребують знань визначень, або пов'язаних з заповненням таблиць – 1,5 бали;
- творчі завдання – 2 бали.

Загальна кількість питань у одному варіанті розподіляється так:

- питання, що передбачають просту відповідь «так» чи «ні» - $8 \times 0,5$ балів = 4 бали;
- питання, що передбачають вибір відповіді з 4 та більше варіантів – 8×1 бал = 8 балів;
- завдання, які потребують знань визначень, або пов'язаних з заповненням таблиць – $6 \times 1,5$ бали = 9 балів;
- творчі завдання – 2×2 бали = 4 бали.

В залежності від спрямованості модуля (теоретичний або практичний) кількість питань за рівнем складності може змінюватися, але загальна кількість балів у сумі повинна складати 25.

5.3. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль проводиться у вигляді письмової роботи. Він включає три питання з тем, які вивчалися студентами протягом курсу навчальної дисципліни.

Критерії оцінки:

- усі три завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки, наведені приклади з життя, прораховані ризики, в наявності особистісна думка студента – 5 балів.
- усі завдання виконано у повному обсязі, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки – 4 бали.
- два завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації – 3 бали.
- усі завдання виконано, спираючись тільки на матеріали лекції – 2 бали.
- усі завдання виконано частково, або одне у повному обсязі – 1 бал.

5.4. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Характеристика наукового дослідження. Визначення соціально-педагогічного дослідження.
2. Порівняння педагогічного, психологічного, соціологічного та соціально-педагогічного досліджень.
3. Особливості соціально-педагогічного дослідження.
4. Характеристика принципів соціально-педагогічного дослідження.
5. Проблематика сучасних соціально-педагогічних досліджень.
6. Функції соціально-педагогічного дослідження.
7. Риси соціально-педагогічного дослідження.
8. Складові програми соціально-педагогічного дослідження.
9. Етапи проведення соціально - педагогічного дослідження.
10. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.
11. Бібліотечні фонди. Бібліотечні каталоги, види каталогів.
12. Методика пошуку першоджерел.
13. Правила роботи з першоджерелами.
14. Оформлення результатів опрацювання першоджерел.
15. Роль Інтернет-ресурсів у науковому дослідженні.
16. Вимоги до оформлення різних видів першоджерел.
17. Роль теоретичних методів у науковому дослідженні.
18. Види теоретичних методів дослідження та їх характеристика.
19. Спостереження як метод наукового дослідження.
20. Види опитування.
21. Використання тестів у соціально-педагогічному дослідженні.
22. Методи ранжування, соціометрії та експертної оцінки.
23. Метод фокус-груп.
24. Вивчення та узагальнення передового досвіду як метод дослідження.
25. Оцінка та аналіз отриманих результатів соціально-педагогічного дослідження.

5.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за системою
А відмінно	90-100 балів	відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
В дуже добре	82-89 балів	достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
С добре	75-81 балів	в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
Д	69-74 бали	посередній рівень знань (умінь) із

задовільно		значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
Е достатньо	60-68 балів	мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX незадовільно	35-59 балів	з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F незадовільно	0-34 бали	з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

6. Навчально-методична картка дисципліни « Основи соціально-педагогічних досліджень»

Кількість балів за дисципліну	286 балів					
Модулі	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3	
Назва модуля	Загальна характеристика та специфіка проведення соціально-педагогічних досліджень		Програма та структура проведення соціально - педагогічного дослідження		Методи соціально-педагогічного дослідження	
Лекції	1бал.	1бал.	1бал.	1бал.	1бал.	1бал.
Теми лекцій	Поняття соціально-педагогічного дослідження	Загальні відомості про соціально-педагогічне дослідження	Логічна структура соціально-педагогічного дослідження	Інформаційне забезпечення наукових досліджень	Характеристика теоретичних методів дослідження	Емпіричні методи соціально-педагогічного дослідження
Семінарські заняття	11 балів		11 балів		11 балів	
Теми семінарських занять	Характеристика принципів соціально-педагогічного дослідження		Аналіз наукових праць з теми соціально-педагогічного дослідження		Оцінка та аналіз отриманих результатів соціально-педагогічного дослідження	
Практичні заняття	44 бали		44 бали		44 бали	
Теми практичних занять	Загальні відомості про соціально-педагогічне дослідження	Визначення теми та завдань соціально-педагогічного дослідження	Етапи проведення соціально-педагогічного дослідження	Джерельна база - соціально-педагогічних досліджень	Обґрунтування базових понять дослідження	Визначення теми опитування, розробка анкет, тестів
Самостійна робота	20 балів		10 балів		10 балів	
Види поточного контролю	Тестовий контроль 1 25 балів		Модульна контрольна робота 1 25 балів		Тестовий контроль 2 25 балів	

Розрахунок коефіцієнта:

Максимально можлива кількість балів: 286. Коефіцієнт: 4,77.

Розрахунок балів, отриманих студентом (приведення до відповідності, де максимум – 100), здійснюється за формулою:

$X : 4,77 =$ кількість балів – рейтинговий показник успішності студента

(де X – кількість балів, отриманих студентом протягом вивчення курсу)

7. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Архіпова С. П. Основи соціально-педагогічних досліджень. Черкаси, 2011. 239 с.
2. Важинський С. Е., Шербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
3. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Алерта, Правова єдність, 2014. 622 с.
4. Основи наукових досліджень : конспект лекцій / укладач Е. В. Колісніченко. Суми : Сумський державний університет, 2012. 83 с.
5. Білим П. А. Основи наукових досліджень : конспект лекцій Харків. нац. ун-т. міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 40 с.

Додаткова:

1. Луков В. А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. М., 2003.
2. Сисоєва С. О., Кристочук Т. Є. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : навч.-метод. посіб. Луцьк : ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. 460 с.
3. Програми вищих педагогічних закладів освіти: Основи наукових досліджень / Укл. В. К. Сидоренко, П. В. Дмитренко. Київ, 2000.
4. Скалкова Я. С. Методология и методы педагогического исследования. М., 1989.
5. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. М., 1999.
6. Як провести соціологічне дослідження: методичні рекомендації / Упоряд. та заг. ред. О. М. Балакіревої та О. О. Яременка. – Київ.: Державний ін.-т проблем сім'ї та молоді, 2004. 264 с.

8. Додаткові ресурси (за наявності)

Електронна адреса курсу: <http://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/teacher/>

Логіка процесу наукового дослідження // Електронний ресурс :

http://pidrychniki.com/1597012260992/dokumentoznavstvo/logika_protsestu_na_ukovogo_doslidzhennya