

<b>Назва структурного підрозділу</b>	Інститут людини, кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти
<b>Назва наукового гуртка</b>	«Студія досліджень полімодального сприймання»
<b>Керівник (и) наукового гуртка</b>	Луцько Катерина Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, Таран Оксана Петрівна кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти
<b>Рік заснування гуртка</b>	2017
<b>Профільна наукова тема</b>	Корекційно-компенсаторна складова забезпечення полісенсорного розвитку дітей з порушеннями мовлення
<b>Дослідницьке питання</b>	Система психолого-фізіологічних та педагогічних ресурсів в гармонізації сенсорного та інтелектуального розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями.
<b>Завдання гуртка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формування у здобувачів першого і другого освітніх рівнів фахової компетентності у сфері сучасних компенсаторно-корекційних технологій розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями.</li> <li>• Стимулювання наукових, пошуково-дослідницьких інтересів майбутніх фахівців до сучасних компенсаторно-корекційних технологій розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями.</li> <li>• Удосконалення навичок оформлення результатів досліджень та їх презентації.</li> </ul>
<b>Професійні компетенції, які формуються у студентів</b>	<p style="text-align: center;"><b>Загальні</b></p> <p><b>Світоглядна</b> Наявність ціннісно-орієнтаційної позиції. Загальнокультурна ерудиція, широке коло інтересів. Розуміння сутності і соціальної значущості майбутньої професії.</p> <p><b>Комунікативна</b> Здатність до міжособистісного спілкування, емоційної стабільності, толерантності. Здатність працювати у команді.</p> <p><b>Інформаційна</b> Здатність до самостійного пошуку та опрацювання інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань.</p> <p><b>Науково-дослідницька</b> Здатність заглиблюватись у проблему, виокремлювати істотні напрямки дослідження та розуміти їх теоретичне і практичне значення. Здатність виконувати навчально-дослідні завдання на основі аналітико-синтетичної мисленнєвої діяльності. Володіння науково-дослідними методами відповідно фахового спрямування. Обізнаність в особливостях проектної діяльності, готовність до її реалізації.</p>

Критичне мислення та інтелектуальна чесність.

#### **Самоосвітня**

Здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку.

Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію.

#### **Фахові**

##### **Організаційна**

Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію її суб'єктів.

##### **Психолого-педагогічна**

Володіння знаннями з педагогіки і психології та вміння їх реалізувати, знання закономірностей особистісного розвитку дитини на різних вікових етапах; психологічних механізмів її навчання та виховання, спрямованих на її інтелектуальний розвиток, успішну соціалізацію.

##### **Методична**

Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями мовлення.

##### **Психолінгвістична**

Володіння знаннями про закономірності мовленнєвого розвитку в онтогенезі, взаємозв'язку мовлення, мислення і свідомості; розуміння психолінгвістичної моделі мовленнєвої діяльності.

##### **Корекційно-педагогічна**

Володіння знаннями і здатністю до раціонального вибору і реалізації корекційно-освітніх програм, методик і технологій корекції порушень мовленнєвого розвитку в умовах особистісно-орієнтованого підходу до розвитку осіб з психофізичними порушеннями.

##### **Логокорекційна**

Володіння методиками і технологіями корекції та розвитку сенсомоторної, мовленнєвої та інтелектуальної діяльності при різних мовленнєвих порушеннях.

##### **Діагностично-корекційна**

Володіння знаннями з психолого-педагогічного вивчення особливостей психофізичного розвитку, потенційних можливостей, потреб і досягнень дітей з особливими освітніми потребами.

##### **Компетентність в індивідуально-психологічній сфері (професійні цінності)**

Здатність діяти згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю корекційного педагога; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків особистісного зростання дитини в системі соціальних зв'язків.

<b>Де і у який спосіб планується висвітлення результатів наукового пошуку гуртківців?</b>	Доповіді на студентських конференціях, круглих столах. Презентація наукових робіт на фахових конкурсах та олімпіадах. Статті у електронних та фахових виданнях.
<b>Стислий анонс, який буде розміщено на сайті університету, для рекрутингу студентів до гуртка (це має бути написано живою мовою до 60 слів).</b>	«Студія досліджень полімодального сприймання» - націлена на пошук, виявлення і апробацію резервів сенсорного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, виявлення провідних способів (стилів) сприймання, їх ефективного поєднання в процесі навчання. Одним з пріоритетів діяльності гуртка є виявлення і застосування ефективних схем розвитку сенсорного сприймання і його проєкції на мовленнєвий та інтелектуальний розвиток дітей з ООП.

**оПлан роботи наукового гуртка на 2018-2019 навчальний рік**

<b>Дата</b>	<b>Назва заходу</b>	<b>Місце проведення</b>	<b>Відповідальний</b>
Вересень	Планування роботи гуртка, визначення тем дослідження	Інститут людини	Луцько К.В. Таран О.П.
17 вересня	Презентація наукового гуртка «Студія досліджень полімодального сприймання» для студентів спеціальності «Спеціальна освіта (логопедія)»	Інститут людини	Луцько К.В. Таран О.П.
Протягом року	Формування у студентів спеціальності «Спеціальна освіта» нових світоглядних позицій щодо сенсорного розвитку дітей з ООП	Інститут людини	Луцько К.В.
Протягом року	Проведення тренінгів, спрямованих на розуміння сенсу розвитку сенсорних стилів сприймання, їх впливу на мовленнєвий та інтелектуальний розвиток дітей з ООП	Інститут людини, дошкільні заклади Дніпровського району	Луцько К.В. Таран О.П.
Жовтень 2018	Майстер-клас: «Створення діагностичних методик: теорія і практика розробки тематичних анкет»	Інститут людини	Таран О.П. Луцько К.В.
Листопад	Розроблення програм експериментальних досліджень студентських конкурсних наукових робіт	Інститут людини	Луцько К.В. Таран О.П.
Протягом року	Впровадження методики досліджень стану провідного способу сприймання та сформованості полімодального сприймання у дітей з ООП (відповідно до плану реалізації наукової	Дитячі садки м. Києва	Луцько К.В. Таран О.П.

	теми кафедри)		
Грудень 2018 р.	Круглий стіл «Технологія аналізу результатів наукового дослідження (статистичний, кореляційний та якісний)	Інститут людини	Таран О.П. Керівники наукових робіт студентів
Грудень 2018 – квітень 2019 р.	Залучення членів гуртка до поширення інформації про важливість формування у дітей здатності до полімодального сприймання	Інститут людини, дитячі садки м. Києва	Луцько К.В. Таран О.П.
Лютий-березень 2019	Підготовка наукових робіт студентів до фахових конкурсів, олімпіад, конференцій.	Інститут людини	Луцько К.В. Таран О.П.
Березень 2019	Майстер-клас: «Створення діагностичних методик: теорія і практика розробки стандартизованого спостереження»	Інститут людини	Таран О.П. Луцько К.В.
Березень-квітень 2019	Участь студентів у студентських конференціях, фахових конкурсах та олімпіадах	За місцем проведення	Луцько К.В. Таран О.П.
Квітень-травень 2019	Навчально-методичний семінар для студентів «Формування полімодального сприймання»	Інститут людини	Луцько К.В. Таран О.П.
Травень 2019	Участь студентів у Науковій цукерні	Інститут людини	Луцько К.В. Таран О.П.
Травень 2019	Участь у студентській міжкафедральній конференції Інституту людини «Перші кроки у науку» (тиждень науки)	Інститут людини	Луцько К.В. Таран О.П.
Червень 2019	Підготовка та подання статей до електронного студентського збірника наукових статей та фахових видань.	Інститут людини	Луцько К.В. Таран О.П.