Затверджено на засіданні Вченої ради Інституту людини
(протокол № 14 від 21 листопада 2018р.)

Звіт про результати реалізації наукових досліджень кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти в межах наукової теми Інституту людини

«Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України»

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
1.	Формування передумов навчання і розвитку дітей з ООП **Термін виконання**: серпень 2017 р. – вересень 2018 р.	1. Розроблено модель поетапного цілісного розвитку дитини з аутизмом 2. Розроблено методологічні засади системно-ресурсного підходу, що охоплює взаємопов'язані внутрішні та зовнішні ресурси 3. Визначено етапи сенсомоторної інтеграції та критерії їх досягнення для дітей дошкільного і молодшого шкільного віку з аутизмом 4. Розкрито умови та механізми формування основ сенсомоторної інтеграції у дітей з аутизмом як базових характеристик їхнього цілісного розвитку. 5. Визначено чинники ускладнень навчання і	1. Розроблено зміст та алгоритм діагностичної процедури з урахуванням закономірностей розвитку, що дає змогу: – визначити порушення у дітей з аутизмом на базових рівнях сенсомоторного та соціального розвитку; – використовувати результати діагностики при розробленні індивідуальної програми розвитку. 2. Розроблено комплекс підходів, методів, вправ та засобів на кожному рівні сенсомоторної інтеграції, що застосовується для цілісного розвитку дитини з аутизмом. **Апробація результатів дослідження:** 1. Серія семінарсько-тренінгових занять «Сенсомоторна інтеграція як основа успішного навчання дитини з аутизмом» для педагогів інклюзивних закладів	***Онлайн курс для вчителів початкової школи / EdEra*** «Супровід дитини з аутизмом в інклюзивному освітньому просторі» ***Публікації за результатами досліджень:*** Скрипник Т. В. Сенсорна інтеграція як підґрунтя цілісного розвитку дітей з аутизмом // Особлива дитина: навчання і виховання. – №4. – 2017. – С. 24-31. Розділи монографії «Дитина з аутизмом в інклюзивному освітньому середовищі». *Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях* Магістерські дослідження: Гатілова О.В. «Розвиток рухової сфери як фактор активізації формування мовлення у дітей з ЗНМ» *(науковий керівник: Скрипник Т.В.)* Шкоденко М.В. «Система комунікатинвих засобів дітей дошклільного віку з аутизмом» *(науковий керівник: Скрипник Т.В.)*	Скрипник Т.В.	20.06.18 на Вченій раді Інституту; 21.11.2018 на Вченій раді Інституту	Посилання 1 Посилання 2 Посилання 3 Посилання 4 Посилання 5

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		розвитку дітей з аутизмом: становлення системи сприймання довкілля, іншої людини, самої себе;формування комплексу сенсорно-перцептивних механізмів і зворотних зв'язків, становлення вищих психічних функцій **Теоретична новизна дослідження:** 1. Розроблено новий напрям допомоги дітям з ООП та їхнім родинам **- системно-ресурсний підхід,** що має структурні компоненти: *дитина з її системою ієрархічних структурних компонентів психіки; родина як мікросоціальна система; система «Родина-Соціум* Встановлено: внутрішні ресурси навчання і розвитку дітей з ООП (адаптивні можливості дитини); зовнішні ресурси (відповідне та безперешкодне освітнє середовище: предметно0просторові, організаційно-смислові, соціально-психологічні ресурси).	освіти України на базі Центру реабілітації Дарницького району м. Києва. 2. Майстер-клас України «Алгоритм надання спеціальних освітніх послуг дітям з аутизмом в інклюзивному середовищі» для педагогів інклюзивних закладів освіти на Всеукраїнській науково-практичній конференції (15.12.2017, м. Київ). 3. Майстер-клас «Дитина з аутизмом: сценарій успішного навчання у школі» для педагогів м. Києва на Науковій цукерні Інституту людини (17.05.2018). 4. Семінар-тренінг «Сенсорна інтеграція: повернення до витоків» для керівників терапевтичних центрів Ізраїлю на базі Центру дитини та родини «Томатіс-Нілона» (Кир'ят-Ата, Ізраїль). Розроблено ***програму «Синергія»,*** що передбачає 3-векторну спрямованість корекційно-розвивальної стратегії, уможливлює формування у дітей із загальними порушеннями розвитку передумов навчання і розвитку, що визначається за розробленими показниками навчання і розвитку. Встановлено відповідність між: *особливостями психічної організації* дітей з ООП, ***діагностичним інструментарієм*** та ***змістом корекційно-розвивальних стратегій*** для них.			

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	**На практичному рівні**	**Наукові продукти**			
		2. Застосування **синергетичного підходу** – підґрунтя розробленої Програми формування базових передумов навчання і розвитку «Синергія»: *концепція самоорганізації*, що передбачає багаторівневі перетворення з метою налагодження механізмів зворотного зв'язку; *закони та механізми синергетики*: відкритість системи збудження; синхронізація; упорядкування; кумулятивний ефект	Багаторівневий діагностичний інструментарій дає змогу *виявити* ***особливості цілісної психічної організації дітей*** *з ООП* Характеристика вибірки: Кількість та стан розвитку: 40 дітей дошкільного і молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра (у 12 випадках обтяжених синдромом гіперактивності та дефіцитом уваги). Ступінь порушення – важкий (27%), середній (53 %) та легкий (20%). При цьому у всіх дітей – ***недостатній рівень щодо адаптивної поведінки та експресивного (активного) мовлення***. Навчання в закладах освіти 25% дітей не відвідуються заклади освіти; 60% відвідують заклади дошкільної та шкільної освіти за спеціальним графіком (або перебувають на індивідуальному навчанні); 15% дітей знаходяться в інклюзивному навчанні Розроблено алгоритм впровадження програми формування базових передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом «Синергія». Отримано показники готовності до інклюзивного навчання дітей з				

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
			ООА за психофізіологічною, психологічною, соціальною сферами розвитку.				
2.	Система соціально-психологічних ресурсів освітнього середовища в контексті розвитку особистості дитини з ООП **Термін виконання**: вересень 2017 р. – січень 2020 р.	1. Розроблено концептуальну модель взаємозв'язку компонентів соціально-психологічних ресурсів та компетенцій педагогів в інклюзивному освітньому просторі. 2. Розроблено теоретичні засади науково-дослідної діяльності щодо реалізації експерименту всеукраїнського рівня за темою «Компетентність педагогів в інклюзивному просторі при реалізації освітнього маршруту дітей з особливими освітніми потребами» Головна інновація підходу: ***Нова модель підвищення компетентності педагогів***, яка передбачає оволодіння ними системою взаємопов'язаних інклюзивних технологій безвідривно від процесу їхньої професійної діяльності у закладі освіти.	1. Розроблено зміст, етапи та алгоритм проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Компетентність педагогів в інклюзивному просторі при реалізації освітнього маршруту дітей з особливими освітніми потребами» 2. Підготовлено пакет документів: заявку та програму проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Компетентність педагогів в інклюзивному просторі при реалізації освітнього маршруту дітей з особливими освітніми потребами». 3. Вдосконалено аплікаційну форму проектної пропозиції на модуль Жана Моне «Якість інклюзивної освіти та її експертна, підтримка: зміна української парадигми у напрямі ЄС» ***Апробація результатів дослідження:*** 1.Серія майстер-класів «Технології створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти» в межах програми М. Порошенко «Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації» (Скрипник Т.В.) 2. Майстер-клас «Модель надання спеціальних освітніх послуг дітям з аутизмом в інклюзивному середовищі» на ІІІ Міжнародному кон-	Розроблено **методику оцінювання** стану готовності педагогів інклюзивних закладів освіти (за матеріалами ISSA «Інструмент професійного розвитку для покращення якості роботи педагогів»). ***Публікації за результатами досліджень***: 1. Скрипник Т. В. Стратегії класного менеджменту для інклюзивного середовища // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т. – Кам`янець-Подільський: ПП Медобори-2006; 2017. – Т.2. – С. 215-223. 2. Скрипник Т. В. Відповідне освітнє середовище для дітей з розладами аутистичного спектра // Особлива дитина: навчання і виховання, № 3 (83). – 2017. – 16-21. 3. Скрипник Т. В. Роль візуальної підтримки в комунікативно-мовленнєвому розвитку дітей з аутизмом // Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти №1. – 2017. – С. 70-75. 4. Скрипник Т. В. Переваги командної роботи в процесі супроводу дитини з аутизмом в освітньому середовищі. Педагогічний процес: теорія та практика. Збірник наукових праць. Випуск 1. – 2017 – С. 106-111. 5. Мартинчук О. В. Підготовка фахівців у галузі спеціальної освіти: нові підходи // Особлива дитина: навчання і виховання: науковий, навчальний, інформаційний журнал. – К.: Педагогічна преса, 2018. – № 1. – С. 14-28.	ІЛ, кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Найда Ю.М., Заєркова Н.В., Бірюкова А.П.	20.06.18 на Вченій раді Інституту; 21.11.2018 на Вченій раді Інституту	Посилання 1 Посилання 2 Посилання 3 Посилання 4 Посилання 5 Посилання 6 Посилання 7 Посилання 8

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		Серед цих технологій: «Формулювання SMART-цілей» (як підгрунтя ІПР, у тому числі змісту та балансу розподілу додаткових освітніх послуг), «Спільне викладання (co-teaching)», «Класний менеджмент», «Міждисциплінарний командний супровід», «Система моніторингу та оцінювання» 3. Складено програму підвищення компетентності фахівців з опорою на модель ефективного керування командою.	гресі зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології, 10.11.2017 р., м. Київ (Скрипник Т.В.) 3.Серія семінарсько-тренінгових занять «Інклюзивні технології в освітньому середовищі» для педагогів інклюзивних закладів освіти України на базі Центру реабілітації Дарницького району м. Києва (Скрипник Т.В.) 4. *Тренінг для тренерів* інклюзивно-ресурсних центрів. «Особливості розроблення ІПР для дітей з РАС» (3, 10 жовтня 2018), за підтримки ЮНІСЕФ та фонду Порошенко	6. Скрипник Т.В. Місце і роль соціально-психологічних ресурсів в освіті дітей з особливими освітніми потребами // Psychological journal, № 5 (15). – 2018. – С. 142-156. 7. Martynchuk Olena. Investigation of professional-personal readiness of future special teachers for inclusive education. Social inclusion in the Special Education. Student-Teacher-Enviroment. red. Ewa Jówko, Katarzyna Marciniak-Paprocka, Wydawnictwo Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach, 2018. s. 87-103. ***Он-лайн курс на освітній платформі EdEra*** Мартинчук О.В. Компетентності вчителя для реалізації інклюзивного навчання / Модуль «Інклюзивна освіта» / Онлайн курс для вчителів початкової школи (63 663 перегляди станом на 19.06.2018). *Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях* Магістерське дослідження: Литвиненко А. «Вивчення індивідуальних особливостей розвитку учнів 1 класів між дисциплінарними командами інклюзивних закладів освіти» (науковий керівник: Мартинчук О.В.)			
3.	Формування складоритмічної структури мовлення в контексті супроводу дітей з ООП в освітньому процесі закладу дошкільної освіти	1. Розроблено теоретичні засади методики формування складоритмічної структури мовлення в контексті супроводу дітей з ООП в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Основні положення:	1. Розроблено діагностичний інструментарій стану сформованості складоритмічної структури мовлення. 2. Проведено діагностику стану сформованості складоритмічної структури мовлення для дітей з ООП (констатувальний етап дослідження): обстежено	Рукопис методики діагностики стану сформованості складоритмічної структури мовлення у дітей з ООП. ***Публікації за результатами досліджень***: 1. Луцько К.В. «Розвиток акустичної складової мовлення та її проекція на попередження та подолання мовленнєвих порушень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» // Актуальні питання корекційної освіти. –	Луцько К.В, Таран О.П., Тичина К.О., Бабич Н.М.	20.06.18 на Вченій раді Інституту; 21.11.2018 на Вченій раді Інституту	Посилання 1 Посилання 2 Посилання 3 Посилання 4 Посилання 5 Посилання 6

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
	Термін виконання: березень 2017 р. - грудень 2020 р.	• дитина здатна оволодіти складоритмом в кінці першого року життя • формування складоритму залежить від дозрівання кінетичної та слухової чутливості • основою оволодіння складової структури є формування оптико-просторові темпоритмічної організації руху, здатність до серійно-послідовної обробки інформації • всі процеси динамічні, розгорнуті у часі і пов'язані з часовим фактором 2. Розроблено зміст методики діагностики складоритмічної структури мовлення у дітей з ООП дошкільного віку: Модуль I «Ритмо-руховий»; Модуль II «Ритмопростір»; Модуль III «Ритмовимовний»; Модуль IV «Складоритм» 3. Розроблено методику формування	• 25 дітей з порушеннями мовлення; • 25 дітей з порушеннями слуху; • 25 дітей з порушеннями зору 25 дітей; • 25 дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. 3.Проаналізовано результати дослідження з використанням методів статистичної обробки результатів. ***Апробація результатів дослідження:*** 1. Майстер-клас «Активізація мовленнєвої діяльності дитини в сенсорно-пізнавальному просторі інклюзивного навчання» на III Міжнародному конгресі, 10.11.2017 р., м. Київ (К.В. Луцько, Н.М. Бабич, О.П. Таран); 2. Майстер-клас «Модель психолого-педагогічних заходів з подолання дислексії в учнів молодшого шкільного віку» на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики»,15.12.2017 р., м. Київ; (Н.М. Бабич, К.В. Луцько, О.П. Таран) 3. Проведення формувального етапу дослідження	Кам`янець-Подільський, «Медобори-2006». – Випуск 7. – Том1. – 2016. – С. 216-226 с. 2. Бабич Н. М. Системне дослідження особливостей засвоєння складоритму дітьми з порушеннями мовлення / Н. М. Бабич, К. В. Луцько, О. П. Таран // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – 2017. – №13. – С. 301–309. *Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях* Магістерські дослідження: 1. Беляєва М. «Розвиток складоритмі-чної сторони мовлення у дітей з ЗНМ II-го рівня засобами барабанотерапії» (Науковий керівник: Таран О.П.) 2. Гетьман М. «Формування складоритмічної сторони мовлення як передумови сприймання просодичної інформації у дітей молодшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Бабич Н.М.) 3.Панасюк О. «Здоров'язбе-режувальні технології розвитку мовленнєвого дихання у дітей із загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Бабич Н.М.) 4. Федоренко А. «Формування складоритмічної структури мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ» (Науковий керівник: Данілавічютє Е.А.) *Курсові дослідження:* 1. Паталаха А. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей середнього дошкільного віку з порушеннями опорно- рухового апарату» (Науковий керівник: Бабич Н.М.) 2. Синюк С. «Особливості формування складоритмічної структури			

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		складоритмічної структури мовлення у дітей з ООП дошкільного віку: Модуль І «Ритмо-руховий» (елементи методики «Евритмія», «Фітбол»); Модуль ІІ «Ритмопростір» (Елементи методики «Балансир», Методика «Легопростір»); Модуль ІІІ «Ритмовимовний» (Методика «Ритмозвукова грамота», «Мовленнєва ритмологія»); Модуль ІV «Складоритм (Авторська методика К.Луцько, Барабанотерапія)		мовлення у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями зору» (Науковий керівник: Бабич Н.М.) 3. Глущенко Д. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей середнього дошкільного віку з порушеннями зору» (Науковий керівник: Бабич Н.М.) 4. Прокоп Є. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей середнього дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату» (Науковий керівник: Бабич Н.М.) 5. Кривобок А. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями слуху» (Науковий керівник: Бабич Н.М.) 6. Цімахович І. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей середнього дошкільного віку з порушеннями слуху» (Науковий керівник : Бабич Н.М.) 7. Кулик Д. «Особливості формування плавності мовлення у дітей дошкільного віку як передумова комунікативної компетентності (клатерінг)» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)			
	Формування полімодального сприймання як підґрунтя навчання і розвитку дітей з ООП **Термін виконання**: березень 2017 р. - грудень 2020 р.	1. Розроблено теоретичні засади методики формування полімодально-го сприймання як підґрунтя навчання і розвитку дітей з ООП. Основні теоретичні положення: 1. Полімодальне сприймання – основа пізнавального та мовленнєвого розвитку; розвитку пізнавальної діяльності та	1. Розроблено методику діагностики стану сформованості полімодального сприймання на емпіричному рівні (з використанням методу енцефалографії) **Апробація результатів дослідження:** 1) Майстер-клас «Інноваційна професійна практика розвитку абстрактного домовленнєвого мислення дітей із затримкою мовлення» для майбутніх логопедів на	***Публікації за результатами досліджень:*** 1. Lutsko K. Sensory development of a child with special needs: resources and perspectives. Польща (представлено теоретичні засади методики розвитку полімодаль-ного сприймання у дітей з ООП 2. Луцько К.В. Дослідження показників реакцій мозку на слуховий, зоровий, тактильний, руховий стимули при сприйманні мовлення та предметів засобами енцефалогра-фії» // Актуальні питання колекційної освіти. – Випуск 9. – Том 1. – Кам`янець-Подільський «Медобори-2006», 2016. –	Луцько К.В, Таран О.П., Тичина К.О., Бабич Н.М.	20.06.18 на Вченій раді Інституту; 21.11.2018 на Вченій раді Інституту	Посилання 1 Посилання 2 Посилання 3 Посилання 4

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		активності, формування і розвитку мовлення – висловлювання думки, зорового сприймання предметів, мовлення, формування передумов розвитку писемного мовлення. 2. Розвиток сенсорних функцій дитини з ООП відбувається у порядку розвитку: – тактильно-кінестетичної – тактильно-зоро-кінестетичної, – слухової, слухо-зоро-кінестетичної; – зорової, зоро-кінестетичної, слухо-зоро-кінестетичної. 2. Розроблено методику констатувального етапу дослідження із вивчення стану сформованості полімодального сприймання.	Науковій цукерні Інституту людини, 15.05.2017 р. (Луцько К.В., магістр спеціальності "Корекційна освіта (логопедія)» Харченко Дарина. 2) Майстер-клас «Формування полімодального сприймання у дітей з ООП: алгоритм і зміст» для майбутніх логопедів на Науковій цукерні Інституту людини, 17.05.2018р. (Луцько К.В., студенти спеціальності "Корекційна освіта (логопедія)» Поджара А., Абраменко М., Ласточкіна Є., Махлун В., Ступак Д. 2. Проведено констатувальний етап дослідження, проаналізовано результати стану сформованості полімодального сприймання у дітей дошкільного віку з ООП (вибірка 25 дітей) Результати дослідження: ▪ Базова енцефалограма, яка містить фоновий запис, показала перевагу асиметрії лобних відділів на T4, F8; ▪ при зоровій та тактильно-зоро-кінестетичній стимуляції мозку спостерігались зміни ритмів за відведеннями в певних ділянках кори головного мозку (лобній, тім'яній, потиличній), що є підтвердженням доцільності активізації сенсорних систем в навчальному процесі дітей із ЗНМ; ▪ підключення до зорового стимулу тактильно-кінестетичного	145-156 с. (представлено методику діагностики стану сформованості полімодального сприймання). 3. Луцько К.В. Удосконалення корекційних технологій навчання дітей з особливими освітніми потребами на основі дослідження функціональних станів мозку» // Вісник Кам'янець-Подільського національно-го університе-тету імені Івана Огієнка «Корекційна педагогіка і психологія» / К.М. Турло, О.М. Бабеша, Є.І. Гунбін, М.А. Абраменко – Випуск 8. – Том 1. – Кам'янець-Подільський «Медобори-2006», 2017. *Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях* 1. Лашкевич Г. «Оптимізація процесів міжпівкульної взаємодії у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями писемного мовлення» (Науковий керівник: Бабич Н.М.) 2. Васько С. «Технології використання сенсорної системи при формуванні усного мовлення у дітей дошкільного віку із ЗНМ» (Науковий керівник: Луцько К.В.) 3. Малієнко О. «Формування рецептивної комунікації у дітей із ЗНМ І рівня полі-сенсорними засобами» (Науковий керівник: Бабич Н.М.) 4. Руденко Ю. «Формування активного словника дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ засобами тактильного сприймання» (Науковий керівник: Таран О.П.) 5. Поджара А. «Функціональні особливості активізації мовленнєво-рухового аналізатора у дітей дошкільного віку з загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Луцько К.В.)			

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
			вплинуло на підсилення альфаритму; ▪ при візуальному подразненні відмічається пікове збудження в лобній долі, асинхронні дельта-хвилі в потиличних ділянках кори головного мозку. 3. Триває розроблення методики формування полімодального сприймання У межах наукової теми кафедри здійснюється навчання, засноване на дослідженнях.				