



КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ІНСТИТУТ ЛЮДИНИ
КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ, КОРЕКЦІЙНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ



Проміжний звіт про виконання дослідження
«Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище»
(у рамках теми ІЛ «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України»)

Виконавці:

| | |
|------------------------|--|
| Мартинчук О.В., | к. пед. н., доц., завідувач кафедри |
| Скрипник Т.В., | д. психол.н., ст. наук. співр., професор кафедри |
| Луцько К.В., | к. пед. н., ст. наук. співр., доцент кафедри |
| Бабич Н.М., | к. пед. н., ст. викл. кафедри |
| Таран О.П., | к. психол. н., доц., доцент кафедри |
| Тичина К.О., | ст. викл. кафедри |

АКТУАЛЬНІСТЬ ДОСЛІДЖЕННЯ – неналежний стан забезпечення якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами (ООП)



ДИЗАЙН ДОСЛІДЖЕННЯ

1. Проведення наукових досліджень

2. Розроблення технологій та їх апробація

3. Формування змісту навчальних
дисциплін

4. Навчально-методичне забезпечення
освітнього процесу

5. Розроблення нових освітньо-
професійних програм

1. НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ

Головне завдання

Розробити інноваційні авторські наукові підходи, технології та програми

для формування передумов цілісного розвитку дітей з ООП з опорою на закономірності онтогенезу

для формування у майбутніх фахівців зі спеціальної освіти компетентності у сфері інклюзивного навчання



1. НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ

Визначено методологічні засади дослідження поетапного цілісного розвитку дитини з опорою на її потенційні можливості

- Жорстко обмежений чуттєвий досвід
- Несформованість базових почуттів (безпеки, довіри, інтересу до людини)

Формування підґрунтя сенсо-моторної, соціальної та пізнавальної сфер розвитку

Розвиток здатності до полімодального сприймання; соціальна взаємодія

- Відсутність інтегрованих сенсорно-перцептивних комплексів
- Обмеженість інтерпсихологічного процесу
- Брак емоційного інтелекту

- Брак довільності ВПФ
- Відсутність генералізації набутих знань та умінь
- Нездатність до інтрапсихічного процесу

Становлення вищих психічних функцій

1. НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ

Розроблено зміст та алгоритм дослідження поетапного цілісного розвитку дитини з ООП – 1

КРИТЕРІЙ

ПОКАЗНИК

ДІАГНОСТИЧНА МЕТОДИКА

Адаптивні МОЖЛИВОСТІ ДИТИНИ

MOTOR-FREE VISUAL PERCEPTION TEST - THIRD ED.
Revised P. Colarusso / Donald D. Hammill
MVPE-3 Revised Form

Name: _____ Gender: _____ Grade: _____
School Facility: _____ Examiner: _____
Reason for Testing: _____
Reason for Client Referral: _____

Date of Test: _____ year _____ month _____ day
Date of Birth: _____ year _____ month _____ day
Chronological Age: _____ year _____ month _____ day
*Do not round months up to year of days exceeds 31.

| Age | 85% | 90% |
|-------|-----|-----|
| 4-7 | 111 | 112 |
| 8-10 | 111 | 112 |
| 11-14 | 111 | 112 |

TEST RESULTS

Comparison to Same-aged Peers

| | |
|-----------------------|-------|
| Raw Score | _____ |
| Standard Score | _____ |
| Conf. Interval _____% | _____ |
| Percentile Rank | _____ |
| Age Equivalent | _____ |

Comparison to _____ Age Group*

| | |
|-----------------------|-------|
| Raw Score | _____ |
| Standard Score | _____ |
| Conf. Interval _____% | _____ |
| Percentile Rank | _____ |
| Age Equivalent | _____ |

*This is an optional comparison. See manual for rationale.

Academic Therapy Publications, 20 Commercial Blvd., Nevada, CA 94540
800.423.1244 • Fax 925.221.8515 • www.AcademicTherapy.com • Paper No. 20590
© 2003 Academic Therapy Publications. All rights reserved.



Стан психофізіологічного розвитку:

- тонічна регуляція
- рівновага
- білатеральна координація
- зорово-моторна координація

Емоційний інтелект:

- соціальна перцепція
- соціально прийнятна поведінки
- здатність до діалогу

- Шкали методики «С.А.Р.С.»
- Авторська методика «Інтегральна оцінка сенсо-моторного розвитку»
- Методики дослідження уваги та рухової регуляції
- Психоосвітній профіль PEP-3

Шкали методики «С.А.Р.С.»

Опитувальники;
наукове спостереження;
експертні оцінки
PEP-3

1. НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ

Розроблено зміст та алгоритм дослідження поетапного цілісного розвитку дитини з ООП – 2

| КРИТЕРІЙ | ПОКАЗНИК | ДІАГНОСТИЧНА МЕТОДИКА |
|--|--|---|
| <p><u>Адаптивні</u> <u>можливості дитини</u></p>  | <p>Стан сформованості полімодального сприймання:</p> <ul style="list-style-type: none">• асиметрія лобних відділів; зміни ритмів за відведеннями у певних ділянках кори головного мозку;• особливості альфа-ритму та дельта-хвилі | <p>Метод фонові енцефалографії (класичний)</p> <p>Авторська методика «навантаженої» енцефалографії (серії проб)</p> |



ПРОВЕДЕНО ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ (особливості вибірки)

**Діти
з порушеннями
зору**
25 дітей

**Діти
з порушеннями
слуху**
75 дітей

**Діти
з порушеннями
мовлення**
25 дітей

**Діти з порушеннями
опорно-рухового
апарату**
25 дітей

**Діти з розладами
аутистичного
спектра**
55 дітей

1. НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ →
2. РОЗРОБЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ

Розроблено інноваційні авторські наукові підходи, технології та програми – 1

Підхід

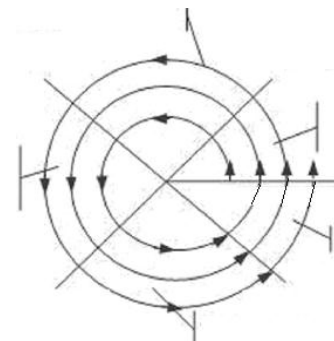
Системно-ресурсний

Технологія

Формування передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом

Програма

Синергія



2. РОЗРОБЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЇХ АПРОБАЦІЯ

Підвищення рівня готовності дітей з ООП до інклюзивного навчання: стан психофізіологічного розвитку

Критерій

Показник

Корекційно-розвивальна програма «Синергія»

Методи та технології

Інструменти та засоби

**АДАПТИВНІ
МОЖЛИВОСТІ
ДИТИНИ**

**Стан психо-
фізіологічного
розвитку**

Сенсорно-інтегративна терапія
з опорою на такі підходи:

- сенсорна інтеграція Дж.Айрес
- метод «Співтворення» (О.Максимова)
- «Нейродинамічне моделювання руху» (А.Смолянінов);
- метод розвивального руху (В.Шерборн)

Засоби для тренування вестибулярного апарату:

- балансири (напільні та підвісні);
- «бочка», рухливий диск.

Різновисотні сенсорні доріжки.
Засоби з обтяжуванням (ковдри, жилети, манжети, м'ячі)



2. РОЗРОБЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЇХ АПРОБАЦІЯ

Підвищення рівня готовності дітей з ООП до інклюзивного навчання: емоційний інтелект

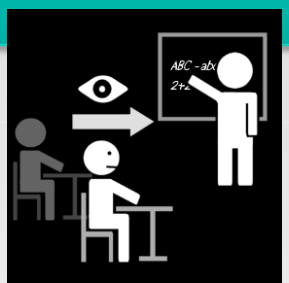
| Критерій | Показник | Корекційно-розвивальна програма «Синергія» | |
|---|--------------------|---|---|
| | | Методи та технології | Інструменти та засоби |
| <u>АДАПТИВНІ МОЖЛИВОСТІ ДИТИНИ</u> | Емоційний інтелект | «Візуальна підтримка»; «Тренінг соціальних умінь (у парах та мікрогрупах)»; методи «Соціальні історії» та «Терапія з однолітками» | Візуалізовані графіки, алгоритми дій; правила, альбоми з «соціальними історіями» для кожної дитини, картки PECS |



2. РОЗРОБЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЇХ АПРОБАЦІЯ

Підвищення рівня готовності дітей з ООП до інклюзивного навчання: підґрунтя пізнавальної діяльності

| Критерій | Показник | Корекційно-розвивальна програма «Синергія» | |
|--|---|--|--|
| | | Методи та технології | Інструменти та засоби |
| <u>ПЕРЕДУМОВИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</u> | Організаційні навички учня Навчальні навички | <ul style="list-style-type: none"> • Структуроване навчання, зокрема технологія «робочої системи» (елементи ТЕАССН). • Нейропсихологічні методики. • Моделювання шкільної ситуації. • Альтернативна комунікація PECS. • Глобальне читання | <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс завдань для «робочої системи»; • пластикові дошки; • прозорі дощечки для розвитку графічних навичок; • матеріали методики Нумікон; • картки PECS, інтерактивні альбоми для кожної дитини (за потреби) |



1. НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ → 2. РОЗРОБЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ

Розроблено інноваційні авторські наукові підходи, технології та програми – 2

Підхід

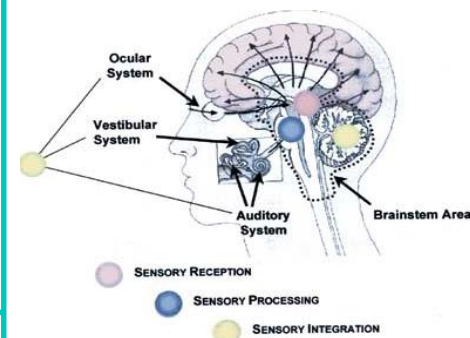
Корекційно-
компенсаторний

Технологія

Формування
полімодального
сприймання

Програма

«Полімодальність»



2. РОЗРОБЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЇХ АПРОБАЦІЯ

Підвищення рівня готовності дітей з ООП до інтеграції у соціальне середовище

| Критерій | Показник | Корекційно-розвивальна програма «Полімодальність» | |
|---|-----------------------------------|---|---|
| | | Методи та технології | Методичні прийоми |
| <u>АДАПТИВНІ</u> <u>МОЖЛИВОСТІ</u> <u>ДИТИНИ</u> | Стан психофізіологічного розвитку | Гармонізація отримання та «переробки» сенсорних сигналів | <ul style="list-style-type: none"> Розвиток артикуляційної моторики. Одночасність мовлення. Розвиток тактильної чутливості, поєднаної з зорокінестетичним обстеженням предмета |
| <u>ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ</u> <u>ПРОЦЕСИ</u> | Навчальні навички | Аналітико-синтетичні методи (системне використання полімодальних сигналів, їх одночасна «обробка» й інтерпретація змісту мовлення, образу предмета) | <ul style="list-style-type: none"> Комплекс завдань на формування здатності до: наслідування відтворення, прогнозування мовлення. Обстеження предметів тактильно-зорокінестетичним способом, називання їх деталей |





1. НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ → 2. РОЗРОБЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ

Розроблено інноваційні авторські наукові підходи, технології та програми – 3

Підхід

Компетентнісний підхід

Технологія

Формування управлінської компетентності в інклюзивній освіті

Проекти та експерименти

- Всеукраїнський експеримент «Формування професійної компетентності педагогів з інклюзивного навчання»
 - Громадський проект «Модель інклюзивно-ресурсного класу для якісної освіти дітей з особливими потребами»
- Якість інклюзивної освіти та її експертна підтримка (програма Еразмус+ ; Жан Моне)

2. АПРОБАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ

Позитивна динаміка розвитку дітей з ООП



Психо-
моторна
сфера

- Нормалізація психофізіологічного стану: витривалість, посидючість, працездатність
- Здатність витримувати навантаження

Соціально-
емоційна
сфера

- Цікавість та уважність до людей
- Здатність до відгуку та виконання завдань; розвинена соціальна роль «учень»

Когнітивна
сфера

- Підвищилася активність, узгодженість сенсорно-перцептивних процесів, пізнавальна активність
- Досягнуто засвоєння порядку дій у навчальній ситуації; розвинено навчальні навички

3. ФОРМУВАННЯ НА ОСНОВІ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЗМІСТУ НОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Логопедія

- «Методика когнітивного розвитку із сенсомоторною складовою»
- «Формування цінностей інклюзивного навчання»

Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом

- «Корекційно-розвивальні стратегії для дітей з аутизмом»
- «Технології інклюзивного навчання дітей з РАС»

Інклюзивна освіта

- «Підготовка дитини та освітнього середовища до процесу інклюзивного навчання»
- «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти»

ЦЕНТРИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Логопедичний центр «Логотренажер»

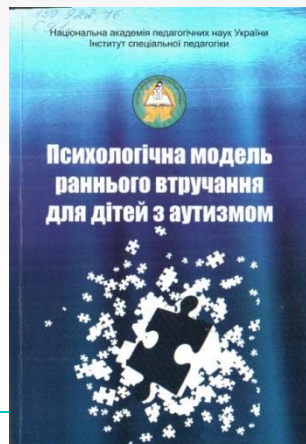
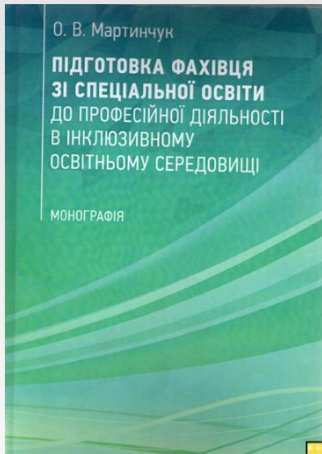
Центр інклюзивної освіти

Центр «Аутизм-Академія»
(на базі Центру реабілітації Дарницького району)



4. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

- ❖ Монографія **О.В.Мартинчук** «Підготовка фахівця зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому просторі»
- ❖ Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (авторський колектив – **викладачі кафедри**)
- ❖ Психологічна модель раннього втручання для дітей з аутизмом (автор 2-х розділів посібника – професор кафедри **Т.В.Скрипник**)
- ❖ Порадник для вчителя (серія Нова українська школа) – у складі авторів старший викладач кафедри **Ю.М.Найда**



5. РОЗРОБЛЕННЯ НОВИХ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ

На першому
(бакалаврському)
рівні

Спеціальна та інклюзивна освіта

На другому
(магістерському)
рівні

Менеджмент спеціальної та
інклюзивної освіти

Аутизмopedagogika



НАВЧАННЯ, ЗАСНОВАНЕ НА ДОСЛІДЖЕННЯХ

**Системно-ресурсний
підхід**

Технологія формування
передумов навчання і
розвитку дітей з ООП

5
студентських наукових робіт

**Корекційно-
компенсаторний
підхід**

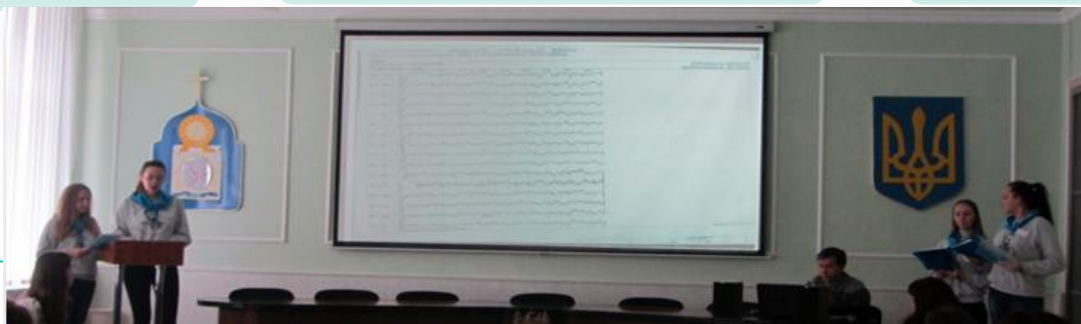
Технологія формування
полімодального
сприймання

7
студентських наукових робіт

**Компетентнісний
підхід**

Технологія формування
готовності студентів до
діяльності в умовах
інклюзії

3
студентські наукові роботи



РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ УКРАЇНИ

Майстер-класи, тренінги, воркшопи



Результати дослідження для педагогів України ОНЛАЙН-КУРС ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ у межах реалізації Концепції «Нова українська школа»

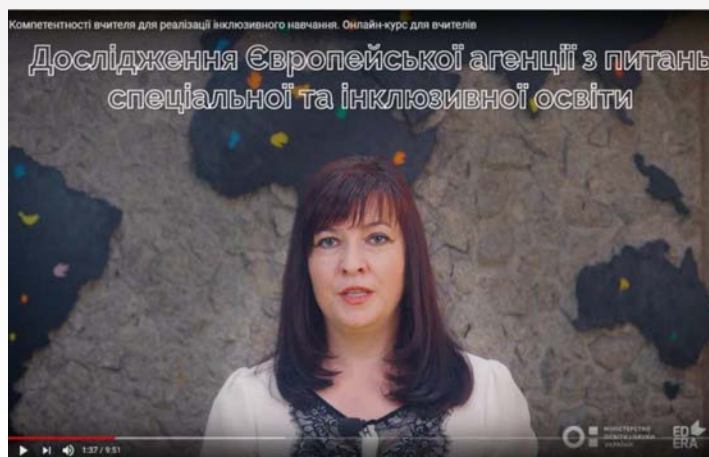
Найда Ю.М. Модуль «Інклюзивна освіта» в онлайн-курсі для вчителів початкової школи (модератор)



Мартинчук О.В. Компетентності вчителя для реалізації інклюзивного навчання /

(85 345 перегляди). – Режим доступу:

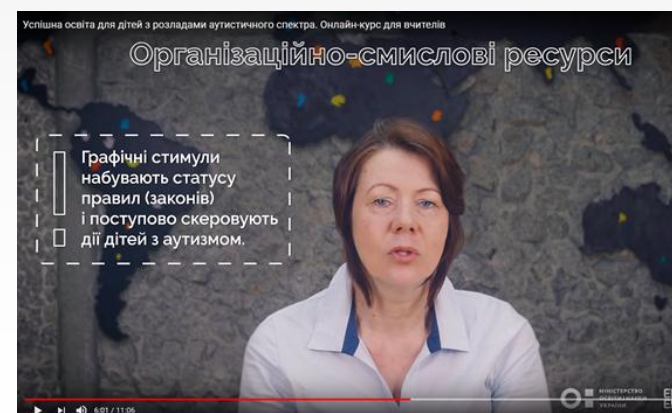
https://www.youtube.com/watch?v=hrx7gGhD9v8&list=PL_zDp5rG6HqvNcunWoR3ulMyc3Bvvd5qq&index=87



Скрипник Т.В. Успішна освіта для дітей з розладами аутистичного спектра /

(61 819 переглядів). – Режим доступу:

https://www.youtube.com/watch?v=bZfnmOEq2dw&index=96&list=PL_zDp5rG6HqvNcunWoR3ulMyc3Bvvd5qq&t=306s



РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ДЛЯ ГРОМАДИ м. КИЄВА

Тренінги, майстер-класи, виступи



НАУКОВІ ПРОДУКТИ



Статті

26



Майстер-класи
для студентів

24



Студентські
наукові роботи

18



Апробація на
міжнародному
рівні

8



Апробація на
всеукраїнському
рівні

27



Дякуємо за увагу !