



**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**



ІНСТИТУТ ЛЮДИНИ

Інститутський форум

**НАВЧАННЯ, ЗАСНОВАНЕ НА ДОСЛІДЖЕННІ
У СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

МОДЕРАТОР:

**КЛІШЕВИЧ Наталія Анатоліївна,
к.пед.н., доц., заступник директора з
науково-методичної та навчальної роботи**



КРИТЕРІЇ ЯКОСТІ ОСВІТИ

РЕСУРСИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

- рівень професорсько-викладацького складу
- студенти як суб'єкти освітнього процесу
- матеріально-технічна база
- інформаційно-методичне забезпечення

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

- технології освітнього процесу
- презентація освітніх досягнень

РЕЗУЛЬТАТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

- конкурентоспроможність випускників на ринку праці
- професійні досягнення випускників



Рівень професорсько-
викладацького складу

Технології
освітнього процесу

Студенти як
суб'єкти освітнього
процесу

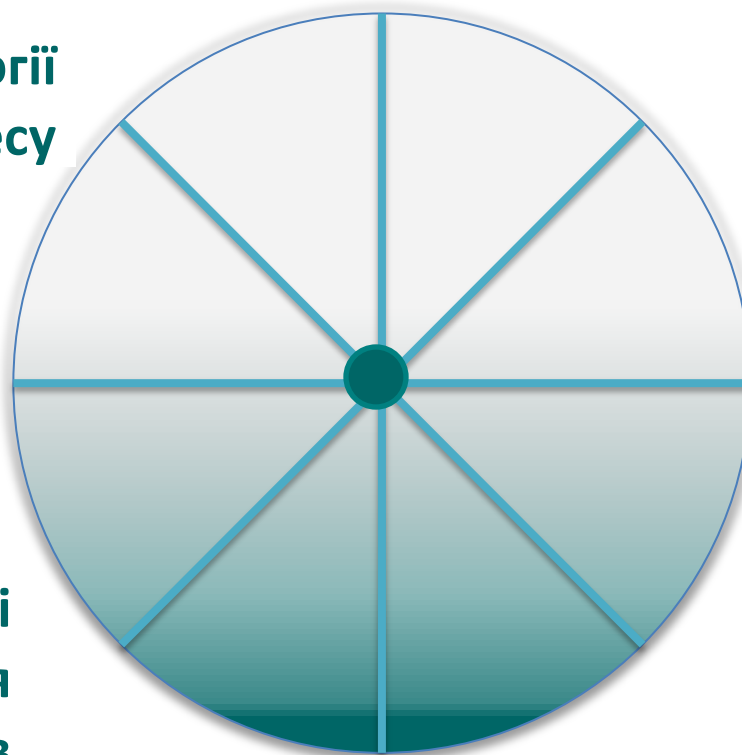
Презентація
освітніх
досягнень

Матеріально-
технічна база

Професійні
досягнення
випускників

Інформаційно-
методичне
забезпечення

Конкурентоспроможність
випускників





Етап 2. Результати аналізу та оцінювання





Рівень професорсько-
викладацького складу
(6,7)

Технології
освітнього процесу
(6)

Студенти як
суб'єкти освітнього
процесу

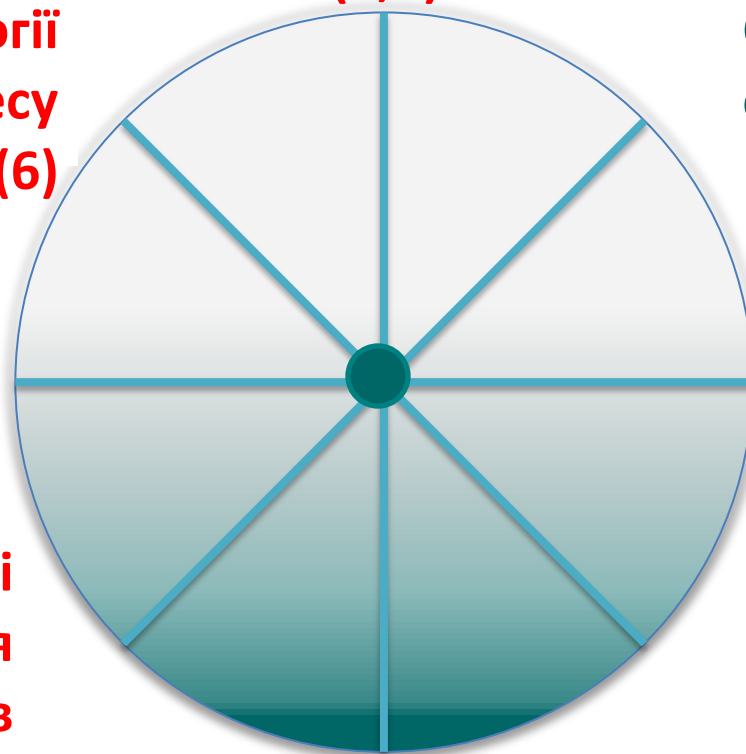
Презентація
освітніх
досягнень (6,4)

Матеріально-
технічна база
(6,25)

Професійні
досягнення
випускників
(3,3)

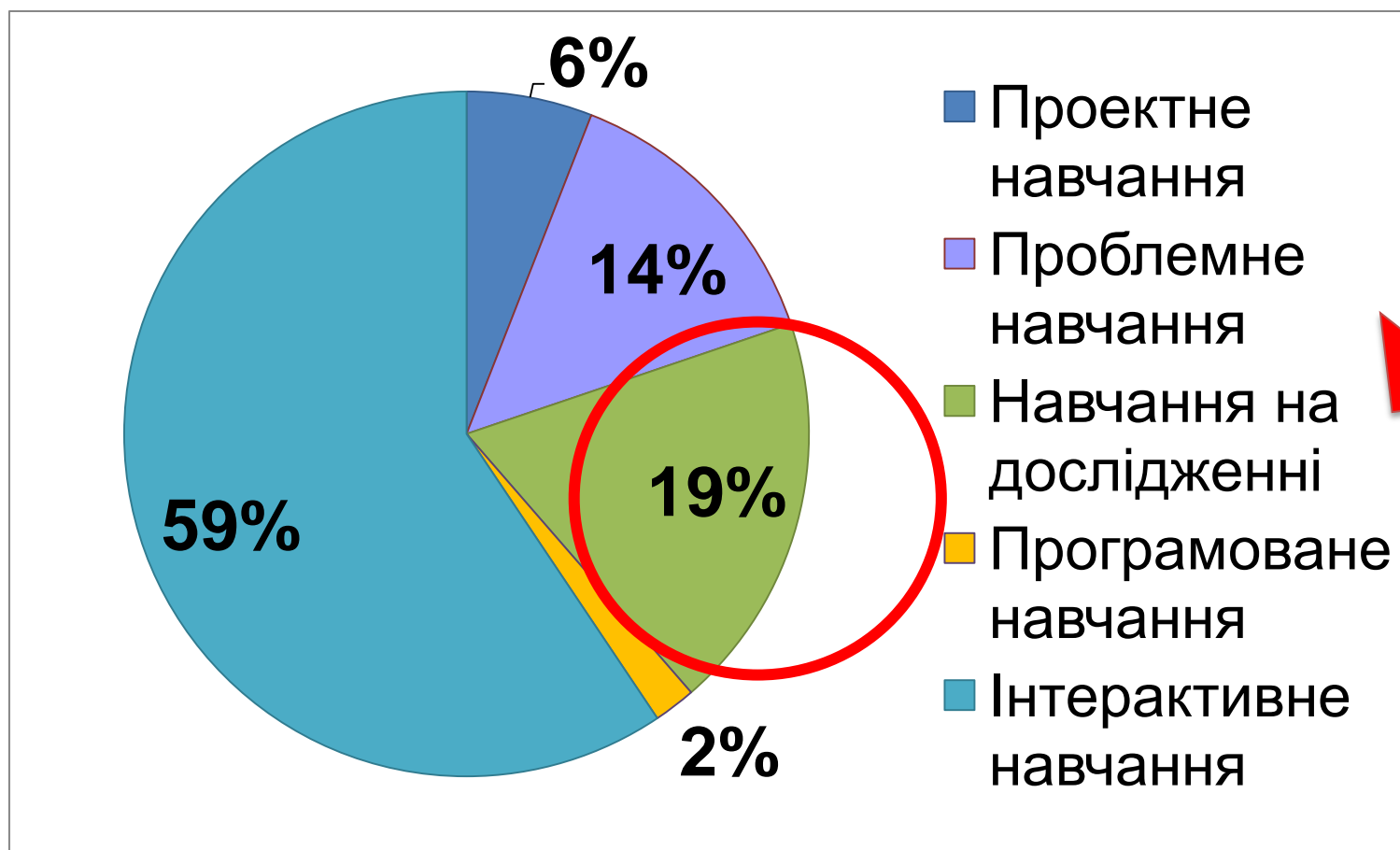
Інформаційно-
методичне
забезпечення

Конкурентоспроможність
випускників





КРИТЕРІЙ: Організація освітнього процесу
ПОКАЗНИК: Технології освітнього процесу





**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**



ІНСТИТУТ ЛЮДИНИ

Навчання на дослідницькій основі в Інституті людини: результати контент-аналізу

**ПАВЛЮК Роман Олександрович,
к.пед.н., заступник директора з науково-
педагогічної та соціально-гуманітарної роботи**



1. Практична частина. Завдання для кафедри

Проаналізувати зміст навчальних дисциплін кафедри на наявність ознак, цілей, форм, елементів, підвидів, завдань навчання на дослідницькій основі. Результати оформити у вигляді таблиці.

2. Аналіз результатів

Проаналізувати на засіданні кафедри результати контент-аналізу змісту навчальних дисциплін та перевірити відповідність виокремлених завдань характеристикам навчання на дослідницькій основі.

Виокремити найкращі практики (1-5), які відповідають ознакам навчання на дослідницькій основі.

3. Підготовка до Інститутського форуму

Підготувати презентацію із найкращими практиками для виступу на Інститутському форумі «Навчання, засноване на дослідженні в системі забезпечення якості освіти», який відбудеться 3 листопада 2016 року о 9.00 год. в 327 ауд. Тривалість виступу: до 20 хв.



**Дослідження як цілісний
процес**

**Активна участь у процесі
дослідження**

**Розуміння унікальності та
важливості дослідження**



КОНЦЕПЦІЯ ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ



**Навчання, засноване на
експериментальній діяльності
(Experiential learning)**



**Діяльнісне навчання (самоорганізація)
(Action-based learning)**



**Проблемне навчання (планування)
(Problem-oriented learning)**



**Навчання із застосуванням кейс-стаді
(Case-oriented learning)**



**Дослідницьке навчання (теоретичне та
емпіричне) (Research-based learning)**



Освітній рівень	Всього дисциплін/ модулів	З дослідницькими завданнями (кафедри)	Повністю відповідають ознакам
БАКАЛАВР	335	60	14
МАГІСТР	131	41	31
УСІ ОСВІТНІ РІВНІ	466	101	45



Освітній рівень	Всього дисциплін/ модулів	З дослідницькими завданнями (кафедри)	Повністю відповідають ознакам
БАКАЛАВР	335 (100%)	18%	4%
МАГІСТР	131 (100%)	31%	24%
УСІ ОСВІТНІ РІВНІ	466 (100%)	22%	10%



«Традиційне» навчання

**Навчання на дослідницькій
основі**

МЕТА

Успішне передавання знань

Заглиблення у знання і формування
умінь для його відтворення

ЗМІСТ

Обумовлений, структурований,
фрагментарний (структурований
відповідно до навчального плану,
форми навчання та форм контролю)

Особистісно орієнтований,
пов'язаний з інтересами студента
та викладача

СТОСУНКИ ВИКЛАДАЧ-СТУДЕНТ

Асиметричні:

- викладач: освічений, активний,
упевнений, професійний;
- студент: пасивний, спрямований на
відтворення, схильний до
сприймання

(більш) Симетричні:

- усі учасники освітнього процесу
– активні дослідники;
- викладач застосовує досвід та
знання як наставник

МОТИВАЦІЯ

Зовнішня (здобуваю вищу освіту, бо
потрібен диплом для престижної
роботи), визначається отриманням
позитивних оцінок на екзаменах

Внутрішня, визначається
власними гносеологічними
(пізнавальними) інтересами



**Як правильно поєднати навчання
на дослідницькій основі із
якісною професійною
підготовкою майбутнього
фахівця?**