



**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**



ІНСТИТУТ ЛЮДИНИ

ІНСТИТУТСЬКИЙ ФОРУМ

**Навчання, засноване на дослідженні
в системі забезпечення якості освіти**

3 листопада 2016 року
(початок о 9.00 год.,
ауд. 327 (пр-т П.Тичини, 17))



ТЕОРЕТИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДО ІНСТИТУТСЬКОГО ФОРУМУ

Навчання на дослідницькій основі – це комплекс педагогічних цілей, які об'єднанні основним завданням у розвиткові дослідницької компетентності студентів (розвиток умінь постановки дослідницького завдання та пошук шляхів його вирішення).

Навчання на дослідницькій основі як вид навчання має такі ознаки:

- Комплекс студентоцентризованих цілей навчання і викладання, які реалізуються через наукові дослідження;
- Навчання студентів за допомогою постановки спеціальних завдань, які передбачають інтерпретацію експериментальних даних, кейси (завдання) для аналізу чи комплекс реальних життєвих ситуацій/проблем для вирішення/розв'язання;
- Комплекс завдань, які містять конкретні інструкції, та які сприяють студентокерованому та консультативному дослідженню (викладач є консультантом);
- Управління навчальним процесом відбувається за допомогою постановки питань та проблем/практичних завдань.

Основні підвиди навчання на дослідницькій основі: проблемно орієнтоване навчання (сконцентроване на процесі вирішення проблеми/на процесі дослідження; основна мета – визначення нового, недослідженого); проектно орієнтоване навчання (сконцентроване на розробленні продукту; основна мета – визначення практичного використання результатів дослідження); доказове навчання (практично можна перевірити).

Основні види завдань у навчанні на дослідницькій основі: кейс-стаді; проектні завдання; проблемно-пошукові завдання; брейн-стормінг (мозковий штурм); фокус група; опитування (анкетування, інтерв'ю тощо); прес-конференція, дискусія тощо.

Роль студентів у навчанні на дослідницькій основі: активні учасники дослідницького процесу (продукування ідей, визначення актуальності, залучення у дослідження, розробка методології, емпіричні дослідження тощо).

1. Практична частина. Завдання для кафедри

Проаналізувати зміст навчальних дисциплін кафедри на наявність ознак, цілей, форм, елементів, підвидів, завдань навчання на дослідницькій основі. Результати оформити у вигляді таблиці.

Таблиця

Назва дисципліни	Курс, напрям підготовки/ спеціальність	Приклади завдань, які відповідають характеристикам навчання на дослідницькій основі

Примітка: Не кожна дисципліна обов'язково матиме завдання, які притаманні навчанню на дослідницькій основі.

2. Аналіз результатів

Проаналізувати на засіданні кафедри результати контент-аналізу змісту навчальних дисциплін та перевірити відповідність виокремлених завдань характеристикам навчання на дослідницькій основі.

Виокремити найкращі практики (1-5), які відповідають ознакам навчання на дослідницькій основі. Підготувати презентацію для виступу. Тривалість виступу: до 20 хв.

ПРОГРАМА

Інститутського форуму

«Навчання, засноване на дослідженні в системі забезпечення якості освіти»

МОДЕРАТОР: *Клішевич Наталія Анатоліївна*, к.пед.н., доц., заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

НАВЧАННЯ НА ДОСЛІДНИЦЬКІЙ ОСНОВІ В ІНСТИТУТІ ЛЮДИНИ: РЕЗУЛЬТАТИ КОНТЕНТ-АНАЛІЗУ

Павлюк Роман Олександрович, к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи

НАВЧАННЯ, ЗАСНОВАНЕ НА ДОСЛІДЖЕННЯХ: МЕТОД CASE-STUDY

Таран Оксана Петрівна, к.психол.н., доц., доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;

Супрун Ганна Володимирівна, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

НАУКОВЕ РОЗМАЇТТЯ ДОСЛІДЖЕНЬ КАФЕДРИ ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Стрельченко Анастасія, студентка III курсу, напрям підготовки «Практична психологія»;

Гафіатуліна Анна Володимирівна, викладач, аспірант кафедри практичної психології;

Музиченко Ірина Вікторівна, к.психол.н., доцент кафедри практичної психології

НАВЧАННЯ, ЗАСНОВАНЕ НА ДОСЛІДЖЕННІ В СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ: ДОСВІД КАФЕДРИ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Денисюк Олена Миколаївна, к.пед.н., доц., доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи;

Тимошенко Наталія Євгеніївна, к.пед.н., доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

ДОСЛІДНИЦЬКЕ ПАРТНЕРСТВО В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Цюман Тетяна Петрівна, к.пед.н., доц., доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології;

Фурман Вікторія Вікторівна, к.психол.н., старший викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

