

# **ПЛАН**

## **РЕАЛІЗАЦІЇ НАУКОВОЇ ТЕМИ ІНСТИТУТУ ЛЮДИНИ КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

---

Етапи реалізації: 2016-2021 рр.

# ЗМІСТ

№ дослідження	Назва дослідження	Виконавці	Строки	Стор.
<b>Завдання 1. Обґрунтувати сутність становлення особистості в сучасній Україні</b>				12
1.1	Теоретичні засади соціального становлення особистості	<i>Безпалько Ольга Володимирівна</i> , доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту людини, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; <i>Веретенко Тетяна Григорівна</i> , к. пед. наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи	01.09.2017- 1.12.2018	12
1.2	Психосемантичний зміст трансформаційних процесів суспільної свідомості в синхронії	<i>Лозова Ольга Миколаївна</i> , доктор психол. наук, професор, завідувач кафедри практичної психології	31.12.2016- 31.12.2017	14
1.3	Психологічні особливості етнічної свідомості студентської молоді в умовах суспільних трансформацій	<i>Музиченко Ірина Вікторівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.09.2016- 31.12.2017	16
1.4	Емоційна складова діяльності майбутніх психологів в умовах суспільних трансформацій	<i>Циганчук Тетяна Володимирівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.09.2016- 30.06.2017	17
1.5	Особливості самоактуалізації особистості студентів в освітньому середовищі вищої школи	<i>Старинська Наталія Володимирівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.	01.09.2016.- 30.11.2018	18
1.6	Психосоціальний супровід особистісного становлення й розвитку людини в умовах суспільних трансформацій	<i>Тохтамиш Олександр Михайлович</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.09.2016- 30.06.2017	20
1.7	Психологічні умови формування професійної готовності психолога-початківця до корекційного впливу в умовах суспільних трансформацій	<i>Нагула Олена Леонідівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.09.2016- 01.09.2017	21
1.8	Адаптивно-перетворювальні особливості менталітету українців в умовах	<i>Клібайс Тетяна Володимирівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.09.2016- 01.09.2017	22

	суспільних трансформацій			
1.9	Психологічні особливості комплементарно-кризового складу ідентичності людини в період трансформаційних змін	<i>Краєва Оксана Анатоліївна</i> , кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології	01.09.2016-30.06.2017	24
1.10	Проблема суб'єктивного благополуччя та її зв'язок із становленням особистості	<i>Маланьїна Тетяна Михайлівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.01.2016-31.12.2016	25
1.11	Дослідження психологічних особливостей професійного становлення майбутніх психологів, юристів і вчителів	<i>Столярчук Олеся Анатоліївна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології	01.01.2016-31.12.2016	26
1.12	Дослідження механізмів особистісної саморегуляції в нормі та при порушенні психічного розвитку	<i>Макарчук Наталія Олександрівна</i> , доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри загальної, вікової та педагогічної психології	01.09.2016-31.05.2017	27
1.13	Психологія входження педагогів-початківців в освітню організацію	<i>Москальов Максим Володимирович</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології	01.09.2016-27.04.2017	29
1.14	Гармонізація міжособистісних відносин в умовах кризового суспільства	<i>Кутішенко Валентина Петрівна</i> , доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психол	01.09.2016-30.04.2017	30
1.15	Інформаційно-психологічна безпека особистості	<i>Цюман Тетяна Петрівна</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології	01.09.2016-01.12.2017	31
1.16	Лідерські компетенції як навички сучасного фахівця	<i>Сергєєнкова Оксана Павлівна</i> , доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, професор, <i>Мулявка Катерина Юрїївна</i> , студентка ПСм-1-15-2.0д групи	01.09.2016-01.12.2017	32
<b>Завдання 2. Виокремити провідні соціальні та психологічні детермінанти становлення особистості</b>				34
2.1	Вплив рекламно-інформаційної діяльності на становлення особистості	<i>Фірсова Ірина Миколаївна</i> , викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; <i>Веретенко Тетяна Григорівна</i> , к. пед. наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи	01.09.2017-1.12.2018	34
2.2	Вивчення особливостей етнічної свідомості студентської молоді	<i>Музиченко Ірина Вікторівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.01.2018-31.12.2018	36
2.3	Дослідження емоційної складової	<i>Циганчук Тетяна Володимирівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри	01.09.2017-	38

	діяльності майбутніх психологів	практичної психології	30.06.2018	
2.4	Дослідження особливостей ситуативної самоактуалізації студентів-психологів під час навчально-професійної діяльності у ВНЗ	<i>Старинська Наталія Володимирівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.09.2016-30.06.2017	39
2.5	Особливості оцінки та використання невербальних аспектів спілкування професійної комунікації	<i>Тохтамиш Олександр Михайлович</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.09.2017-30.06.2018	40
2.6	Психологічні особливості професійної готовності до колекційного впливу у сучасних психологів-початківців	<i>Нагула Олена Леонідівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.09.2017-1.12.2018	42
2.7	Розробка батареї методів діагностики атрибутивного стилю	<i>Клібайс Тетяна Володимирівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.09.2016-01.12.2017	43
2.8	Дослідження психологічних особливостей кризового складу ідентичності людини в період трансформаційних змін	<i>Краєва Оксана Анатоліївна</i> , кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології	01.09.2017-30.06.2018	44
2.9	Детермінанти суб'єктивного благополуччя студентської молоді	<i>Маланьїна Тетяна Михайлівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.09.2016-01.12.2017	46
2.10	Саморегуляція як фактор професіоналізації особистості	<i>Васильєв Олексій Олександрович</i> , старший викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології	01.09.2016-01.12.2017	48
2.11	Формування толерантності особистості через призму «злиття культур»	<i>Шпильова Інна Сергіївна</i> , викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології	01.09.2016-01.12.2017	50
2.12	Соціально-психологічні особливості входження першокурсників в освітнє середовище	<i>Коханова Олена Петрівна</i> , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології	01.09.2016-01.12.2017	51
2.13	Пошуково-дослідницька активність студента як фактор професіоналізації його особистості	<i>Подшивайлова Лідія Іванівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології	01.09.2016-01.12.2017	53
2.14	Психологія професійної рефлексії особистості	<i>Канюка Інна Олександрівна</i> , кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології	01.09.2016-01.02.2017	54

2.15	Становлення професійного образу Я в структурі самосвідомості особистості	<i>Сорокіна Олена Анатоліївна</i> , кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології	01.09.2016- 01.12.2017	55
<b>Завдання 3. Визначити механізми та закономірності становлення особистості в умовах суспільних трансформацій</b>				57
3.1	Емпіричне дослідження особливостей етнічної свідомості студентської молоді	<i>Музиченко Ірина Вікторівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.01.2019- 31.12.2019	57
3.2	Емпіричне дослідження емоційної складової діяльності майбутніх психологів	<i>Циганчук Тетяна Володимирівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.01.2019- 01.12.2019	58
3.3	Адаптаційний потенціал як чинник професійної самореалізації особистості	<i>Старинська Наталія Володимирівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.	01.09.2016- 01.12.2017	59
3.4	Порівняльний аналіз адаптивно-перетворювальних особливостей менталітету українців та американців	<i>Клібайс Тетяна Володимирівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.01.2017- 30.06.2018	61
3.5	Констатувальне дослідження психологічних особливостей комплементарно-кризового складу ідентичності людини в період трансформаційних змін	<i>Краєва Оксана Анатоліївна</i> , кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології	01.09.2018- 30.06.2020	62
3.6	Психологічні механізми суб'єктивного благополуччя студентської молоді	<i>Маланьїна Тетяна Михайлівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.09.2017- 30.12.2018	63
3.7	Психологія формування особистісних стереотипів	<i>Ткачишина Оксана Романівна</i> , кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології	01.09.2016- 01.12.2019	65
3.8	Емоційний інтелект особистості і шляхи його реалізації	<i>Фурман Вікторія Вікторівна</i> , кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології	01.09.2016- 01.12.2018	67
3.9	Розвиток емоційного інтелекту у професійному становленні студентів	<i>Фурман Вікторія Вікторівна</i> , кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, <i>Малежик Ю.</i> студентка ПСм-1-15 -2.0д	01.09.2016- 30.06.2019	69

3.10	Лояльність працівника в організації	<i>Шевцова Олена Михайлівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, Сидорова В., студентка гр. ПСм-1-15 - 2.0д	01.09.2016-30.06.2019	72
3.11	Діагностика тривожності молодших школярів з розладами аутичного спектру	<i>Макарчук Наталія Олександрівна</i> , доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, <i>Костецька В.А.</i> , студентка гр. ПСм1-15-2.0д	01.09.2016-30.06.2019	74
3.12	Формування передумов навчання і розвитку дітей з ООП	<i>Скрипник Тетяна Вікторівна</i> , доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, <i>Супрун Ганна Володимирівна</i> , викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, студенти III, IV курсів, магістранти	01.08.2017-30.09.2018	77
<b>Завдання 4. Диференціювати особливості становлення особистості за віковими характеристиками та соціальним статусом</b>				80
4.1	Психологічний супровід студентів з метою оптимізації суб'єктивного благополуччя	<i>Маланьїна Тетяна Михайлівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедрипрактичної психології	01.09.2017-30.12.2019	80
4.2	Становлення особистості фахівця в умовах фахового навчача	<i>Столярчук Олеся Анатоліївна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології	01.09.2016-31.12.2017	82
4.3	Психолого-педагогічний моніторинг особистісної зрілості	<i>Вінник Наталія Дмитрівна</i> , викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології	01.09.2016-31.12.2017	83
<b>Завдання 5. Систематизувати інноваційні практики супроводу та підтримки особистості</b>				84
5.1.	Оцінка стану соціальної підтримки сімей учасників АТО в державних та неурядових організаціях м. Києва	<i>Веретенко Тетяна Григорівна</i> , к. пед. наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; <i>Лях Тетяна Леонідівна</i> , к. пед. наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, заступник директора з наукової роботи; <i>Спіріна Тетяна Петрівна</i> , к. пед. наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; <i>Дуля Аліна Володимирівна</i> , студент 6 курсу спеціальності «Соціальна робота».	01.09.2016 р.-01.04.2019 р.	84
5.2.	Соціальна робота з дітьми в місцевих громадах США	<i>Веретенко Т.Г.</i> , кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; <i>Полова А.О.</i> , асистент, аспірант кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; <i>Лях Тетяна Леонідівна</i> , к. пед. наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, заступник директора з наукової роботи	01.09.2016-01.11.2017	85
5.3.	Закономірності становлення етнічної свідомості студентської молоді	<i>Музиченко Ірина Вікторівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.01.2020-31.12.2020	88

5.4.	Дослідження складових емоційної сфери майбутніх психологів	<i>Циганчук Тетяна Володимирівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	08.01.2020-01.12.2021	89
5.5.	Механізми та закономірності відновлення психологічного балансу в стресових умовах	<i>Тохтамиш Олександр Михайлович</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.09.2019-30.06.2020	90
5.6.	Створення та апробація інструменту підвищення адаптивно-перетворювальних стильових особливостей менталітету	<i>Клібайс Тетяна Володимирівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.09.2017-30.06.2020	91
5.7.	Психологічний супровід студентів з метою оптимізації суб'єктивного благополуччя	<i>Маланьїна Тетяна Михайлівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.09.2017-30.06.2020	93
5.8.	Соціально-психологічна допомога особам із зайвою вагою	<i>Коханова Олена Петрівна</i> , кандидата психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, <i>Велика Т.О.</i> , студентка ПСм-1-15-2.0д групи	01.09.2016-01.12.2017	94
5.9.	Фрустрація особистості в професійному колективі	<i>Макарчук Наталія Олександрівна</i> , доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, <i>Стусь А.О.</i> , студентка ПСм-1-15-2.0д групи	01.09.2016-01.12.2017	95
5.10.	Психотехнології подолання деструктивної конфліктності особистості	<i>Чала Олена Андріївна</i> , старший викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології	01.09.2016-01.05.2017	96
5.11.	Система соціально-психологічних ресурсів освітнього середовища в контексті розвитку особистості дитини з ООП	<i>Скрипник Тетяна Вікторівна</i> , доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, <i>Мартинчук Олена Валеріївна</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, <i>Супрун Ганна Володимирівна</i> , викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти	01.09.2016-01.01.2020	97
<b>Завдання 6. Обґрунтувати шляхи оптимізації супроводу та підтримки особистості у соціальних інституціях в умовах суспільних трансформацій</b>				103
6.1.	Розробка програм соціальної підтримки сімей учасників АТО	<i>Веретенко Тетяна Григорівна</i> , к. пед. наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; <i>Лях Тетяна Леонідівна</i> , к. пед. наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, <i>Спіріна Тетяна Петрівна</i> , к. пед. наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, <i>Дуля Аліна Володимирівна</i> , студент 6 курсу спеціальності «Соціальна	17.12.2016.-01.04.2019	103

		робота»		
6.2.	Розвиток особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях	<i>Лях Тетяна Леонідівна</i> , к. пед. наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; <i>Санига Світлана Володимирівна</i> , аспірант кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи	01.09.2016- 01.09.2017	105
6.3.	Впровадження стратегії деінституалізації в громаді м. Києва	<i>Журавель Тетяна Василівна</i> , к. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; <i>Денисюк Олена Миколаївна</i> , к. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; <i>Спіріна Тетяна Петрівна</i> , к. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; <i>Снітко Марина Аркадіївна</i> , к. пед. наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; <i>Тимошенко Наталія Євгенівна</i> , к. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; <i>Першко Галина Олексіївна</i> , к. пед. наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи	01.04.2016- 01.12.2019	108
6.4.	Технологія розвитку емоційного інтелекту та емоційної компетентності	<i>Циганчук Тетяна Володимирівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.09.2016- 01.02.2021	115
6.5.	Оптимізація самоактуалізації студентів-психологів у процесі навчально-професійної діяльності	<i>Старинська Наталія Володимирівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.09.2019- 30.06.2021	116
6.6.	Розробка програми підтримки особистості в трансформаційний період	<i>Краєва Оксана Анатоліївна</i> , кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології	01.09.2020- 30.06.2021	118
6.7.	Шляхи оптимізації психологічного супроводу та підтримки студентів в умовах суспільних трансформацій	<i>Маланьїна Тетяна Михайлівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології	01.01.2021- 01.12.2021	119
6.8.	Акмеологічні практики розвитку професійної самосвідомості особистості	<i>Шевцова Олена Михайлівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології	01.09.2016- 01.09.2019	120
6.9.	Розробка та інтеграція в практику технологію формування складоритмічної структури мовлення	<i>Луцько Катерина Василівна</i> , кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, В., <i>Бабич Наталія Миколаївна</i> , викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, <i>Супрун Ганна Володимирівна</i> , викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, <i>Таран Оксана Петрівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, <i>Мартинчук Олена Валеріївна</i> , кандидат	01.03.2017- 01.12.2020	123



		педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, <i>Мельніченко Тетяна Василівна</i> , старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, <i>Кібальна Катерина Олександрівна</i> , викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, студенти III, IV курсів, магістранти.		
6.10.	Розробка та інтеграція в практику методики формування полімодального сприймання як підґрунтя навчання і розвитку	<i>Луцько Катерина Василівна</i> , кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, В., <i>Бабич Наталія Миколаївна</i> , викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, <i>Супрун Ганна Володимирівна</i> , викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, <i>Таран Оксана Петрівна</i> , кандидат психологічних наук, доцент викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, <i>Мартинчук Олена Валеріївна</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, <i>Мельніченко Тетяна Василівна</i> , старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, <i>Кібальна Катерина Олександрівна</i> , викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, студенти III, IV курсів, магістранти.	01.03.2017- 01.12.2020	128

# Наукова тема Інституту

## «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України»

---

### Розробники:

Безпалько О.В., доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту людини; Лозова О.М. доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології; Сергєєнкова О.П., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології; Веретенко Т.Г., кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; Мартинчук О.В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти.

**Актуальність теми дослідження** визначається як логікою суспільних трансформацій, що їх наразі переживає українське суспільство, так і закономірностями розвитку особистості за цих умов. Соціальні зміни в суспільстві постають перед дослідниками як поле формування різноманітних цінностей, моделей поведінки, способів взаємодії особистості, реформування соціальних інституцій тощо. Науковій ваги набуває особистісний зріз проблеми, в якій предметом дослідження постає людина в постійно оновлюваній соціальній системі. Ідеться не про аналіз суспільства в категоріях конкретних індивідів, а про застосування категорії «особистість» як теоретичної абстракції, що дозволяє виявити механізми впливу соціокультурних і соціокультурних трансформацій на людину. Відповідно, актуальним для наук про людину є фокусування уваги на ситуації взаємозалежності особистісних і суспільних змін, яка характеризується, поза іншим, тим, що розвиток українського суспільства стає системотвірним чинником особистісної суб'єктності та інтерпретації на цій основі способів життєдіяльності особистості в процесі творення інноваційного соціального середовища. На перетині соціального й суб'єктивного світів індивідів утворюється соціальний простір, в якому відбувається творення нових моделей життєдіяльності, норм, експектацій, які стають структурними компонентами інтерсуб'єктного соціального світу. Динамізм соціальних змін активізує на особистісному рівні дію чинників, які суб'єктивно розширюють чи звужують її адаптаційне поле, що зумовлює формування типових стратегій трансформаційної поведінки: дезадаптивних, пасивно-адаптивних та активно-адаптивних; запускають механізм особистісної пошукової активності з метою самовизначення в оновленому соціальному просторі, спонукають до пошуку форм репрезентації об'єктивних змін у суб'єктивних координатах моделі життєвого світу на основі балансу втрат і надбань та емоційних переживань, що їх породжує ситуація трансформацій; актуалізують цінність індивідуальної активності, зумовлюють формування образу «сучасної» людини, яка репрезентує нову ідентифікаційну модель, що поступово набуває статусу соціально-нормативної і скеровує первину та вторинну соціалізацію.

**Мета:** обґрунтувати теоретичні засади становлення особистості, узагальнити інноваційні професійні практики її супроводу та підтримки в умовах суспільних трансформацій сучасної України.

### Завдання:

1. обґрунтувати сутність становлення особистості в сучасній Україні;
2. виокремити провідні соціальні та психологічні детермінанти становлення особистості;
3. визначити механізми та закономірності становлення особистості в умовах суспільних трансформацій;
4. диференціювати особливості становлення особистості за віковими характеристиками та соціальним статусом;
5. систематизувати інноваційні практики супроводу та підтримки особистості;
6. обґрунтувати шляхи оптимізації супроводу та підтримки особистості у соціальних інституціях в умовах суспільних трансформацій.

**Етапи реалізації:** 2016-2021 рр.

**Очікувані результати:****Якісні**

- науково обґрунтовано соціо-психологічну специфіку буття людини в умовах трансформаційних перетворень українського суспільства;
- удосконалено технологію соціальних та психологічних досліджень особистості;
- розроблено концептуальну модель особистості в умовах суспільних трансформацій сучасної України;
- апробовано змістово-технологічне забезпечення супроводу та підтримки особистості особистості в різних соціальних інституціях.

**Кількісні**

- 1 Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики»
- 1 монографія «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України: наукові підходи та інноваційні практики»;
- створено 1 банк інноваційних практик супроводу та підтримки особистості в сучасних українських реаліях;
- узагальнено та інтегровано в практику ХХ комплексних методик дослідження особистості в умовах суспільних трансформацій;
- матеріали у збірниках наукових конференцій;
- методичні матеріали;
- наукові статті у фахових та зарубіжних виданнях за напрямками дослідження;
- статті з висвітленням результатів наукових досліджень у міжнародних рецензованих виданнях, що входять до науко метричних баз Scopus? Web of Science;
- наукові дослідження в межах наукових 4 кафедр.

**Теми кафедр:***Кафедра практичної психології*

- Інтеграційний потенціал особистісного та свідомісного становлення людини в умовах суспільних трансформацій

*Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти*

- Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище

*Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи*

- Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій

*Кафедра загальної, вікової та педагогічної психології*

- Соціально-психологічні практики розвитку людських ресурсів в суспільних інституціях

# Завдання 1. Обґрунтувати сутність становлення особистості в сучасній Україні

---

## Назва дослідження 1.1 «Теоретичні засади соціального становлення особистості»

**Виконавці:** *Безпалько Ольга Володимирівна*, доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту людини; *Веретенко Тетяна Григорівна*, к. пед. наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи.

**Актуальність:** Становлення особистості — закономірний процес особистісного зростання у процесі набуття досвіду: досвіду розуміння цінності життя, досвід ставлення до себе, до інших людей, до суспільства. Особистість людини формується шляхом самопізнання, самовизначення й самовиховання. Саме ці процеси дозволяють людині бути таких якостей, як відповідальність, достоїнство, індивідуальність, громадська активність, твердість поглядів і переконань, уміння керувати власною поведінкою й діями, обмірковувати свої вчинки й відповідати за них.

**Мета:** схарактеризувати особливості взаємодії особистості та соціуму, визначити соціально схвалюваний тип особистості.

### Завдання:

1. Розробити соціально схвалюваний портрет особистості для сучасного суспільства;
2. Визначити фактори впливу на соціальне становлення особистості;
3. Визначити соціально-педагогічні умови становлення особистості в трансформаційний період в Україні;

**Дизайн дослідження:** теоретичне дослідження.

**Метод (и) дослідження:** аналіз, синтез, узагальнення.

**Географія дослідження:** Україна.

**Тривалість дослідження:** 01.09.2017-1.12.2018

### Очікувані результати:

- *Короткострокова перспектива:* Адаптовано для ситуації у сучасній Україні міжнародний досвід щодо створення соціально схвалюваного портрету особистості для сучасного суспільства.

- *Довгострокова перспектива:* Підготовлено підрозділ до колективної монографії.

### Поширення результатів:

- *Міжнародний рівень:* стаття у науково метричному журналі, виступ на міжнародній конференції
- *Всеукраїнський рівень:* 3 статті у фахових виданнях, оприлюднення результатів дослідження на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики» (17.11.2017 р.)
- *Університетський рівень:* презентація ходу проведення та результатів дослідження на сайті Інституту людини.

## План проведення дослідження

Назва дослідження 1.1 Теоретичні засади соціального становлення особистості							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
<b>Завдання 1:</b> Розробити соціально схвалюваний портрет особистості для сучасного суспільства							
1.	Опрацювання міжнародних та вітчизняних наукових джерел з проблеми створення соціально схвалюваного портрету особистості для сучасного суспільства	Аналіз, синтез, узагальнення понятійного апарату дослідження	1 стаття за результатами аналізу наукових джерел у фаховому виданні	Адаптовано для ситуації у сучасній Україні міжнародний досвід щодо створення соціально схвалюваного портрету особистості для сучасного суспільства	База наукової та науково-методичної літератури, перекладач з іноземної мови	01.09.2017-01.12.2017	Безпалько О. В., Веретенко Т. Г.
<b>Завдання 2:</b> Визначити фактори впливу на соціальне становлення особистості							
1.	Визначення факторів впливу на соціальне становлення особистості	Аналіз, синтез, узагальнення понятійного апарату дослідження	1 стаття за результатами аналізу наукових джерел у фаховому виданні	Адаптовано для ситуації у сучасній Україні міжнародний досвід щодо створення соціально схвалюваного портрету особистості для сучасного суспільства	База наукової та науково-методичної літератури, перекладач з іноземної мови	1.12.2017-1.05.2018	Безпалько О. В., Веретенко Т. Г.
<b>Завдання 3:</b> Визначити соціально-педагогічні умови становлення особистості в трансформаційний період в Україні							
1.	Визначення соціально-педагогічних умов соціального становлення особистості в трансформаційний період в Україні	Аналіз, синтез, узагальнення понятійного апарату дослідження	1 стаття за результатами аналізу наукових джерел у фаховому виданні	Адаптовано для ситуації у сучасній Україні міжнародний досвід щодо створення соціально схвалюваного портрету особистості для сучасного суспільства	База наукової та науково-методичної літератури, перекладач з іноземної мови	1.09.2019-1.05.2019	Безпалько О. В., Веретенко Т. Г.

## **Назва дослідження 1.2. Психосемантичний зміст трансформаційних процесів суспільної свідомості в синхронії**

**Виконавці:** Лозова Ольга Миколаївна, доктор психол. наук, професор, завідувач кафедри практичної психології.

**Актуальність:** Зміна моделей життєвого світу в сучасній Україні, поява новітніх практик життєконструювання потребують теоретичного осмислення змісту трансформацій суспільної свідомості.

**Мета:** операціоналізація теоретичної моделі дослідження.

**Завдання:** здійснити теоретико-методологічне узагальнення психологічної проблематики особистості в умовах суспільних трансформацій; апробація та верифікація ефективності "Програми післядипломної сертифікаційної підготовки фахівців у галузі психологічного консультування та травматерапії".

**Дизайн дослідження:** Теоретичне узагальнення проблем трансформаційного суспільства, які порушуються та обговорюються в суспільному дискурсі України

**Метод (и) дослідження:** Аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного та емпіричного матеріалу.

**Тривалість дослідження:** 31.12.2016-31.12.2017

### **Очікувані результати:**

- *Короткострокова перспектива:*
  1. Обґрунтування актуальності дослідження семантики свідомості особистості в умовах трансформаційних перетворень українського суспільства;
  2. Операціоналізація теоретичної моделі дослідження трансформаційних процесів суспільної свідомості;
  3. Висвітлення результатів дослідження у 3 статтях у фахових виданнях України, 3 тезах Міжнародних конференцій, у звіті з наукової роботи кафедри практичної психології за 2016 рік.
- *Довгострокова перспектива:*
  4. Концептуалізація поняттєвого тезауруса для дослідження трансформаційної суспільної свідомості
  5. Підготовка рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.

### **Поширення результатів:**

- *Міжнародний рівень:* 6 тез на Міжнародних конференціях, 1 стаття у закордонному виданні
- *Всеукраїнський рівень:* 3 статті у фаховому виданні; популяризація результатів дослідження в рамках діяльності Академії наук вищої освіти України.
- *Міський рівень:* виступ на науково-практичному семінарі в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України.
- *Університетський рівень:* звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за 2016 рік, звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за 2017 рік; презентація ходу проведення та результатів дослідження на сайті Інституту людини.

## План проведення дослідження

Назва дослідження 1.2.Психосемантичний зміст трансформаційних процесів суспільної свідомості в синхронії							
Мета: Операціоналізація теоретичної моделі дослідження.							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
<b>Завдання 1:</b> Здійснити теоретико-методологічне узагальнення психологічної проблематики особистості в умовах суспільних трансформацій							
1	Збір, систематизація й теоретичне узагальнення матеріалів спостереження.	Контент-аналіз, інтент-аналіз суспільного дискурсу	3 статті у фаховому виданні, 3 тез на Міжнародних конференціях, звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за 2016 рік	Теоретичне узагальнення проблем трансформаційного суспільства, які порушуються та обговорюються в суспільному дискурсі України	Дослідження проводилося власним коштом виконавця без залучення додаткових ресурсів.	31.12. 2016 р.	Лозова О.М.
<b>Завдання 2:</b> Апробація та верифікація ефективності "Програми післядипломної сертифікаційної підготовки фахівців у галузі психологічного консультування та травматерапії"							
1	Побудова емпіричної моделі та апробування програми емпіричного дослідження	Планування, організація та контроль за проведенням дослідження	1 стаття у закордонному виданні, 3 тез на Міжнародних конференціях, звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за 2017 рік	Науковий експертний висновок щодо ефективності "Програми післядипломної сертифікаційної підготовки фахівців у галузі психологічного консультування та травматерапії" в рамках угоди про співпрацю між Ріджент Університетом (США) та Інститутом людини Київського університету імені Бориса Грінченка	Матеріальний та технічний ресурс для проведення наукового семінару з фахівцями Ріджент Університету, учасниками та викладачами програми.	31.12.2017	Лозова О.М.

### Назва дослідження 1.3. Психологічні особливості етнічної свідомості студентської молоді в умовах суспільних трансформацій

**Виконавці:** Музиченко Ірина Вікторівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** Питання глибинних психічних, змістових детермінант етнічної свідомості залишаються відкритими, а система теоретико-психологічних понять для опису етнічної свідомості недостатньо розроблена як у вітчизняній, так і в зарубіжній психології.

**Мета:** теоретично визначити психологічні особливості етнічної свідомості студентської молоді.

**Завдання:** з'ясувати сутність проблеми етнічної свідомості, дослідити специфіку структури та функцій етнічної свідомості.

**Дизайн дослідження:** Побудова теоретико-методологічної основи дослідження.

**Метод (и) дослідження:** Аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного матеріалу.

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-31.12.2017

#### Очікувані результати:

- *Короткострокова перспектива:* проаналізовано сучасні вітчизняні та зарубіжні дослідження з проблеми етнічної свідомості молоді; розроблено теоретичну модель етнічної свідомості студентської молоді в умовах суспільних трансформацій; результати дослідження висвітлено у 1 фаховій статті, 2 тезах Всеукраїнських конференцій та 2 тезах Міжнародних конференцій, у звіті з наукової роботи кафедри практичної психології за рік.

- *Довгострокова перспектива:* результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.

#### Поширення результатів:

- *Міжнародний рівень:* оприлюднення результатів дослідження на Міжнародній науково-практичній конференції «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень» (21.03.2017 р) та Міжнародній науково-практичній інтернет конференції «Пізнавальний та перетворювальний потенціал психологія як історичної науки» (2.02 – 2.03. 2017 р.) .

- *Всеукраїнський рівень:* стаття у фаховому виданні, оприлюднення результатів дослідження на II Всеукраїнській науковій конференції «Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики» (26-27.05.2017р).

- *Університетський рівень:* звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за 2017 рік.

#### План проведення дослідження

Назва дослідження 1.3. Психологічні особливості етнічної свідомості студентської молоді в умовах суспільних трансформацій							
Мета: Теоретично визначити психологічні особливості етнічної свідомості студентської молоді.							
Завдання 1: З'ясувати сутність проблеми етнічної свідомості, дослідити специфіку структури та функцій етнічної свідомості							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Збір та аналіз психологічної літератури з проблеми етнічної свідомості	Аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного матеріалу	1 стаття у фаховому виданні, 2 тез на Всеукраїнських конференціях, 2 тез на міжнародних конференціях, звіт з	Розроблено теоретичну модель етнічної свідомості студентської молоді в умовах суспільних трансформацій	Технічне обладнання Доступ до вітчизняних досліджень Доступ до	01.09.2016-31.12.2017	Музиченко І.В.



			наукової роботи кафедри практичної психології за рік		міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, Ebsko Host)		
--	--	--	--	--	---	--	--

#### **Назва дослідження 1.4. Емоційна складова діяльності майбутніх психологів в умовах суспільних трансформацій**

**Виконавці:** Циганчук Тетяна Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** Важливість дослідження емоційної складової в структурі особистості визначається тим, що сильні негативні емоції вважаються одним з провідних чинників, які можуть знижувати ефективність діяльності та призводити до фізіологічних і психологічних порушень особистості.

**Мета:** теоретично визначити та емпірично дослідити емоційні складові діяльності особистості.

**Завдання:** емпірично дослідити вплив сильних негативних емоцій на діяльність особистості.

**Дизайн дослідження:** Емпіричне дослідження

**Метод (и) дослідження:** Теоретичні та емпіричні

**Процес формування вибірки (якщо передбачається):** Студенти спеціальності «Психологія»

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-30.06.2017

**Очікувані результати:**

- *Короткострокова перспектива:* проаналізовано сучасні вітчизняні та зарубіжні дослідження з проблеми; результати дослідження представлені у річному звіті.
- *Довгострокова перспектива:* навчальний посібник; результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.

*Поширення результатів:*

- *Міжнародний рівень:* стаття у збірнику Міжнародної конференції;
- *Всеукраїнський рівень:* статті у фахових виданнях України; виступ на Всеукраїнській науковій конференції;
- *Міський рівень:* включення результатів дослідження в інформаційний блок профорієнтаційних заходів кафедри практичної психології (зокрема, в рамках соціального проекту «З Києвом і для Києва»).
- *Університетський рівень:* звіт з наукової роботи кафедри практичної психології, включення результатів дослідження до лекційного курсу навчальної дисципліни «Експериментальна психологія» (3 курс), «Психологія стресу» (5 курс).

### План проведення дослідження

Назва дослідження 1.4. Емоційна складова діяльності майбутніх психологів в умовах суспільних трансформацій							
Мета: Теоретично визначити та емпірично дослідити емоційні складові діяльності особистості.							
Завдання 1: З'ясувати сутність проблеми етнічної свідомості, дослідити специфіку структури та функцій етнічної свідомості							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Збір та аналіз психологічної літератури з проблеми	Аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного матеріалу	Навчальний посібник	Розроблено теоретичну модель динаміки переживання стресів у студентів ВНЗ	Технічне обладнання Доступ до вітчизняних досліджень Доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, Ebsko Host)	2016-2017 рр.	Циганчук Т. В.
2	Проведення емпіричного дослідження емоційної сфери		Навчальний посібник «Психологія стресу»	Емпірично досліджено динаміку переживання стресів у студентів ВНЗ	Доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, Ebsko Host)	2016-2017 рр.	Циганчук Т. В.

### Назва дослідження 1.5. Особливості самоактуалізації особистості студентів в освітньому середовищі вищої школи

**Виконавці:** Старинська Наталія Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** Одним із найважливіших завдань сучасної вищої школи є забезпечення освітніх умов для розвитку у студентів життєвої потреби до самостійної творчої праці, постійного вдосконалення своїх здібностей і отримання необхідних навичок й умінь для реалізації свого потенціалу. Одним із найважливіших завдань сучасної вищої школи є забезпечення освітніх умов для розвитку у студентів життєвої потреби до самостійної творчої праці, постійного вдосконалення своїх здібностей і отримання необхідних навичок й умінь для реалізації свого потенціалу.

**Мета** – визначити психологічні особливості самоактуалізації студентів.

**Завдання** – дослідити психологічні особливості самоактуалізації студентів у процесі навчально-професійної діяльності.

**Дизайн дослідження:** вищі навчальні заклади України.

**Метод (и) дослідження:** аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного та емпіричного матеріалу.

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016.-30.11.2018

**Очікувані результати:**

- *Короткострокова перспектива:* проаналізувати сучасні вітчизняні та зарубіжні дослідження з проблеми самоактуалізації; дослідити структуру властивостей самоактуалізованої особистості студентів-психологів; результати дослідження висвітлено у 1 фаховій статті та у звіті з наукової роботи кафедри практичної психології за рік.

- *Довгострокова перспектива*: структуру властивостей самоактуалізованої особистості студентів-психологів презентувати у науковій статті у міжнародному наукометричному виданні; результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.

*Поширення результатів:*

- *Міжнародний рівень*: виступ на Міжнародній конференції, стаття у збірнику Міжнародної конференції, стаття у виданні з індексом цитування Scopus або Web of science
- *Всеукраїнський рівень*: статті у фахових виданнях України; виступ на Всеукраїнській науковій конференції.
- *Міський рівень*: візні заняття зі студентами на базі Школи психологічної практики, форми заходів: практичне заняття, інтерактивний семінар; включення результатів дослідження в інформаційний блок профорієнтаційних заходів кафедри практичної психології (зокрема, в рамках соціального проекту «З Києвом і для Києва»).
- *Університетський рівень*: звіт з наукової роботи кафедри практичної психології; публікація статті у співавторстві зі студентами; організація відкритого заняття (захід в рамках Дня кафедри).

### План проведення дослідження

Назва дослідження 1.5. Особливості самоактуалізації особистості студентів в освітньому середовищі вищої школи							
Мета: визначити психологічні особливості самоактуалізації студентів.							
Завдання 1: дослідити психологічні особливості самоактуалізації студентів у процесі навчально-професійної діяльності.							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Збір та аналіз психологічної літератури з проблеми самоактуалізації особистості	Аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного матеріалу	1 стаття у фаховому виданні, звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік	Дослідження структури властивостей самоактуалізованої особистості студентів-психологів	Технічне обладнання Доступ до вітчизняних досліджень Доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, Ebsko Host)	2016-2018 рр.	Старинська Н.В.

### Назва дослідження 1.6. Психосоціальний супровід особистісного становлення й розвитку людини в умовах суспільних трансформацій

**Виконавці:** *Тохтамиш Олександр Михайлович*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** Необхідність дослідження великого розмаїття супроводжуваних розвиток людини психологічних методик, технік, процедур, концепцій, на яких вони засновані, виділення сутнісних аспектів сприяння особистісному розвитку. підвищена загроза отримання стресових розладів через соціально-політичну ситуацію, що склалася.

**Мета:** дослідити найбільш впливові чинники психологічного супроводу особистісного становлення й розвитку.

**Завдання:** виявити найсуттєвіші складові елементи психологічного супроводу.

**Дизайн дослідження:** Теоретичний аналіз та виокремлення сутнісних аспектів

**Метод (и) дослідження:** Порівняльний аналіз, узагальнення, систематизація теоретичного та емпіричного матеріалу

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-30.06.2017

#### Очікувані результати:

- *Короткострокова перспектива:* проаналізовано сучасні вітчизняні та зарубіжні дослідження з проблеми психосоціального супроводу особистісного становлення й розвитку людини в умовах суспільних трансформацій; розроблено теоретичну модель напрямків психосоціального супроводу; результати дослідження висвітлено у 1 фаховій статті, та тезах Міжнародних конференцій, у звіті з наукової роботи кафедри практичної психології за рік.

- *Довгострокова перспектива:* розроблена теоретична модель психосоціального супроводу презентована у науковій статті у міжнародному наукометричному виданні Web of Science; результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.

*Поширення результатів:*

- *Міжнародний рівень:* 1 тези на Міжнародній конференції.
- *Всеукраїнський рівень:* 1 стаття у фаховому виданні, тези на Всеукраїнській конференції.
- *Університетський рівень:* звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за 2017 рік.

#### План проведення дослідження

Назва дослідження 1.6 Психологічні особливості етнічної свідомості студентської молоді в умовах суспільних трансформацій							
Мета: Теоретично визначити психологічні особливості етнічної свідомості студентської молоді.							
Завдання 1: Завдання – виявити найсуттєвіші складові елементи психосоціального супроводу особистісного становлення й розвитку людини в умовах суспільних трансформацій							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Збір та аналіз психологічної літератури з проблеми психосоціального супроводу особистісного становлення й розвитку людини в умовах суспільних трансформацій	Аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного матеріалу	1 стаття у фаховому виданні, 1 тези на міжнародній конференції, звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік	Розроблено теоретичну модель психосоціального супроводу особистісного становлення й розвитку людини в умовах суспільних трансформацій	Технічне обладнання Доступ до вітчизняних досліджень Доступ до міжнародних наукометричних баз	01.09.2016-30.06.2017	Тохтамиш О.М.

					даних (Web of Science, Ebsko Host)		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

**Назва дослідження 1.7. Психологічні умови формування професійної готовності психолога-початківця до корекційного впливу в умовах суспільних трансформацій**

**Виконавці:** *Нагула Олена Леонідівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** На сучасному етапі реформування вищої освіти в межах компетентнісного підходу гостро постає питання не лише формування практичних компетенцій майбутніх фахівців, а й їхньої особистісної зрілості і психологічної готовності до корекційного впливу у професійній діяльності в умовах суспільних трансформацій.

**Мета:** теоретично вивчити та обґрунтувати вплив особистісної складової професійної готовності психолога на його психокорекційну діяльність.

**Завдання:** здійснити аналіз сучасних вітчизняних та зарубіжних досліджень та систематизувати досвід з проблеми професійної готовності психолога-початківця до корекційного впливу.

**Дизайн дослідження:** Розробка теоретико-методологічної основи дослідження.

**Метод (и) дослідження:** Аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного, методичного та практичного матеріалу.

**Географія дослідження:** Україна, США.

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.09.2017

**Очікувані результати:**

- *Короткострокова перспектива:* проаналізовано сучасний вітчизняний та зарубіжний досвід з проблеми формування професійної готовності психолога до психокорекційного впливу; результати дослідження висвітлено у 1 фаховій статті, у звіті з наукової роботи кафедри практичної психології за рік; розроблено теоретичну модель професійної підготовки психолога-практика на основі інноваційного практично - зорієнтованого навчання, що презентована у науковій статті у фаховому виданні.
- *Довгострокова перспектива:* результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.

**Поширення результатів:**

- *Міжнародний рівень:* виступ на Міжнародній науковій конференції;
- *Всеукраїнський рівень:* стаття у фаховому виданнях України; виступ на Всеукраїнській науковій конференції;
- *Міський рівень:* включення результатів дослідження в інформаційний блок профорієнтаційних заходів кафедри практичної психології (зокрема, в рамках соціального проекту «З Києвом і для Києва»).
- *Університетський рівень:* звіт з наукової роботи кафедри практичної психології,

## План проведення дослідження

Назва дослідження 1.7. Вплив особистісної складової професійної готовності психолога на його психокорекційну діяльність.							
Мета: Теоретично вивчити та обґрунтувати вплив особистісної складової професійної готовності психолога на його психокорекційну діяльність.							
Завдання 1: Здійснити аналіз сучасних вітчизняних та зарубіжних досліджень та систематизувати досвід з проблеми професійної готовності психолога-початківця до корекційного впливу.							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Вивчено та обґрунтовано вплив особистісної складової професійної готовності психолога на його психокорекційну діяльність.	Аналіз, узагальнення, систематизація теоретичного матеріалу	1 стаття у фаховому виданні, звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік	Розроблено теоретичну модель професійної підготовки психологів-практиків	Технічне обладнання База науково-практичних вітчизняних досліджень. Міжнародні наукометричні бази даних (Web of Science, Ebsko Host).	01.09.2016-01.09.2017	Нагула О.Л.

## Назва дослідження 1.8. Адаптивно-перетворювальні особливості менталітету українців в умовах суспільних трансформацій.

**Виконавці:** Клібайс Тетяна Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** Прискорення змін оточуючого простору, які ми спостерігаємо в нашому сьогоденні вже зараз вимагає від людини нових здібностей: високої здатності до зміни себе та середовища, коріння яких – лежить в особливостях нашої ментальності.

**Мета:** уточнити теоретичну модель дослідження адаптивно-перетворювальних особливостей менталітету українців.

**Завдання:** уточнити сутність феномену ментальності та свідомості.

**Дизайн дослідження:** Побудова теоретико-методологічної основи дослідження.

**Метод (и) дослідження:** Аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного та емпіричного матеріалу.

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.09.2017

**Очікувані результати:**

- **Короткострокова перспектива:** розроблено теоретичну модель адаптивно-перетворювальних особливостей менталітету українців; підібрано діагностичний інструментарій дослідження адаптивно-перетворювальних особливостей менталітету українців; проведено круглий стіл з проблеми детермінант свідомісного становлення людини в умовах суспільних трансформацій.

- **Довгострокова перспектива:** результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.

**Поширення результатів:**

- *Міжнародний рівень*: 1 тези у збірнику Міжнародної конференції.
- *Всеукраїнський рівень*: 1 стаття у фаховому виданні, 1 стаття у науко метричному виданні.
- *Міський рівень*: круглий стіл «Особистісні детермінанти свідомісного становлення людини в умовах суспільних трансформацій» (Інститут людини, 27.04.17р).
  - *Університетський рівень*: публікація статті у співавторстві зі студентами; звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за 2017рр.;

#### План проведення дослідження

Назва дослідження 1.8. Адаптивно-перетворювальні особливості менталітету українців в умовах суспільних трансформацій.							
Мета: Розробка батареї методів діагностики атрибутивного стилю.							
Завдання 1: побудувати теоретичну модель адаптивно-перетворювальних особливостей менталітету українців, підібрати діагностичний інструментарій дослідження адаптивно-перетворювальних особливостей менталітету українців.							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Збір та аналіз психологічної літератури з проблеми адаптивно-перетворювальних особливостей менталітету українців.	Аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного матеріалу.	1 стаття у фаховому виданні, 1 стаття у збірнику з індексом цитування (крім Скопус, Веб оф Сайенс), 1 тези на міжнародній конференції, рукопис частини колективної монографії.	Розроблено теоретичну модель адаптивно-перетворювальних особливостей менталітету українців. Підібрано діагностичний інструментарій дослідження адаптивно-перетворювальних особливостей менталітету українців. Проведено круглий стіл з проблеми: детермінант свідомісного становлення людини в умовах суспільних трансформацій.	Технічне обладнання. Доступ до вітчизняних досліджень. Доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, EbskoHost).	2016-2017 рр.	Клібайс Т.В.

### Назва дослідження 1.9. Психологічні особливості комплементарно-кризового складу ідентичності людини в період трансформаційних змін

**Виконавці:** *Красва Оксана Анатоліївна*, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології.

**Актуальність:** В період трансформаційних змін особливого значення набуває факт вивчення комплементарного складу ідентичності людини, сенс буття якої стикається із невизначеністю кризових аспектів.

**Мета:** теоретично визначити психологічні особливості комплементарного складу ідентичності.

**Завдання:** здійснити теоретичне узагальнення психологічної проблематики, з'ясувати сутність проблеми складу ідентичності в кризовий період трансформаційних змін.

**Дизайн дослідження:** Побудова теоретико-методологічної основи дослідження.

**Метод (и) дослідження:** Аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного матеріалу з теми.

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-30.06.2017

#### Очікувані результати:

- *Короткострокова перспектива:* проаналізовано сучасні вітчизняні та зарубіжні дослідження з проблеми ідентичності та її кризових аспектів; результати дослідження висвітлено у 1 фаховій статті, стаття у матеріалах Всеукраїнської конференції, 2 статтях у матеріалах Міжнародних конференцій, у звіті з наукової роботи кафедри практичної психології за рік; написання одноосібної монографії «Подолання кризи ідентичності в підлітковому віці» - 2017 рік.

- *Довгострокова перспектива:* результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.

#### Поширення результатів:

*Міжнародний рівень:* 2 статті у матеріалах Міжнародних конференцій;

*Всеукраїнський рівень:* стаття у фаховому виданні України; виступ на Всеукраїнській науковій конференції;

*Міський рівень:* включення результатів дослідження в інформаційний блок профорієнтаційних заходів кафедри практичної психології (зокрема, в рамках соціального проекту «З Києвом і для Києва»).

- *Університетський рівень:* звіт з наукової роботи кафедри практичної психології; доповідь в рамках роботи наукового семінару кафедри практичної психології.

### План проведення дослідження

Назва дослідження 1.9. Психологічні особливості комплементарно-кризового складу ідентичності людини в період трансформаційних змін							
Мета: теоретично визначити психологічні особливості комплементарного складу ідентичності.							
Завдання 1: З'ясувати сутність проблеми складу ідентичності в кризовий період трансформаційних змін.							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Збір та аналіз психологічної літератури з проблеми психологічних особливостей комплементарного складу ідентичності	Аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного матеріалу	1 фахова стаття, 1 стаття у матеріалах Всеукраїнської конференції, 2 статті у матеріалах Міжнародних конференцій, звіт з наукової роботи кафедри практичної	Монографія одноосібна «Подолання кризи ідентичності в підлітковому віці»	Технічне обладнання Доступ до вітчизняних досліджень та міжнародних	01.09.2016-30.06.2017	Красва О.А.



			психології за рік		наукометричних баз даних		
--	--	--	-------------------	--	--------------------------	--	--

**Назва дослідження 1.10. Проблема суб'єктивного благополуччя та її зв'язок із становленням особистості**

**Виконавці:** *Маланьїна Тетяна Михайлівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** В динамічних умовах сьогодення переживання суб'єктивного благополуччя виступає як ресурс і результат особистісного становлення.

**Мета:** теоретично обґрунтувати взаємозв'язок суб'єктивного благополуччя та становлення особистості.

**Завдання:** здійснити теоретичний аналіз проблеми суб'єктивного благополуччя особистості у взаємозв'язку із становленням особистості

**Дизайн дослідження:** Теоретичне узагальнення проблеми суб'єктивного благополуччя особистості в умовах суспільних трансформацій.

**Метод (и) дослідження:** Аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного матеріалу

**Тривалість дослідження:** 01.01.2016-31.12.2016

**Очікувані результати:**

- *Короткострокова перспектива:* аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного матеріалу; річний звіт з наукового дослідження за 2016 р.
- *Довгострокова перспектива:* рукопис частини колективної монографії; результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.

*Поширення результатів:*

- Всеукраїнський рівень - статті у фахових виданнях України; виступ на Всеукраїнській науковій конференції
- Університетський рівень - звіт з наукової роботи кафедри практичної психології.

Міський рівень - включення результатів дослідження в інформаційний блок профорієнтаційних заходів кафедри практичної психології (зокрема, в рамках соціального проекту «З Києвом і для Києва»).

**План проведення дослідження**

<b>Назва дослідження 1.10. Проблема суб'єктивного благополуччя та її зв'язок із становленням особистості</b>							
<b>Мета:</b> теоретично обґрунтувати взаємозв'язок суб'єктивного благополуччя та становлення особистості							
<b>Завдання 1:</b> З'ясувати сутність проблеми етнічної свідомості, дослідити специфіку структури та функцій етнічної свідомості							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Збір та аналіз психологічної літератури з проблеми суб'єктивного благополуччя особистості	Аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного матеріалу	1 стаття у фаховому виданні	Теоретична модель дослідження	Технічне обладнання Доступ до вітчизняних досліджень Доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science,	01.01.2016-31.12.2016	Маланьїна Т.М.

					EbskoHost)		
--	--	--	--	--	------------	--	--

### **Назва дослідження 1.11. Дослідження психологічних особливостей професійного становлення майбутніх психологів, юристів і вчителів**

**Виконавці:** *Столярчук Олеся Анатоліївна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Актуальність:** необхідність інтеграції численних різномірних досліджень сучасних особливостей становлення фахівця, поєднання психологічних та педагогічних аспектів цієї проблеми; розробка цілісної системи психологічного забезпечення професіогенезу особистості на етапі її фахової підготовки.

**Мета:** дослідити психологічні особливості професійного становлення майбутніх фахівців соціономічної сфери.

#### **Завдання:**

- 1) виявити актуальні мотиви вибору професії, навчально-професійної діяльності та професійні цінності студентів;
- 2) дослідити особливості формування професійної Я-концепції (фахового образу «Я», професійної самооцінки) майбутніх фахівців;
- 3) встановити домінуючі рівні та типи професійного становлення студентів;
- 4) виявити дієві чинники становлення особистості майбутнього фахівця на етапі фахового навчання;
- 5) диференціювати психологічні особливості професійного становлення майбутніх юристів, психологів і педагогів.

**Дизайн дослідження:** комплексне.

**Методи дослідження:** Аналіз, синтез, узагальнення, моделювання, констатувальний експеримент, анкетування, тестування, кількісний та якісний аналіз даних

**Процес формування вибірки:** емпіричне дослідження студентів 1-6 курсів трьох спеціальностей (майбутніх учителів, психологів та юристів).

**Географія дослідження:** Україна

**Тривалість дослідження:** 01.01.2016-31.12.2016

#### **Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:
  1. Проаналізовано сучасні вітчизняні та зарубіжні дослідження з проблеми професійного становлення особистості.
  2. Розроблено теоретичну модель становлення особистості фахівця на етапі професійного навчання.
  3. Розроблено й апробовано програму емпіричного дослідження становлення особистості фахівця на етапі професійного навчання.
- Довгострокова перспектива:
  4. Розроблення й апробація програми оптимізації становлення особистості фахівця на етапі професійного навчання.
    - Міжнародний рівень : 1 стаття у наукометричному виданні (IndexCopernicus), 3 тезах на міжнародних наукових конференцій,
    - Всеукраїнський рівень:4 статті у фахових виданнях, 3 тез на всеукраїнських наукових конференцій,+
    - Університетський рівень : методичний семінар для співробітників кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

## План проведення дослідження

№	Захід / етап	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
<b>Назва дослідження 1.11. Дослідження психологічних особливостей професійного становлення майбутніх психологів, юристів і вчителів</b>							
<b>Мета:</b> дослідити психологічні особливості професійного становлення майбутніх фахівців соціономічної сфери							
1	Дослідження психологічних особливостей професійного становлення майбутніх психологів, юристів і вчителів	Аналіз, синтез, узагальнення, моделювання, констатувальний експеримент, анкетування, тестування, кількісний та якісний аналіз даних	Кількість опрацьованих джерел – 112. 5 статей, 6 тез у матеріалах конференцій	Розроблено й апробовано програму дослідження психологічних особливостей становлення особистості на етапі фахового навчання	Наукові та науково-методичні джерела, експериментальна вибірка, комп'ютерна програма обробки даних «SPSS»	До червня 2017 р.	Столярчук О.А.

**Назва дослідження 1.12. Дослідження механізмів особистісної саморегуляції в нормі та при порушеннях психічного розвитку**

**Виконавці:** *Макарчук Наталія Олександрівна*, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Актуальність:** нагальна потреба сучасного суспільства у фахівцях здатних до надання психологічної допомоги в складних життєвих ситуаціях, подолання та упередження сегрегаційних та дискримінаційних процесів у розбудові та самоствердженні чеснот громадянського суспільства, розширення меж соціальної інтеграції, що зумовлені зростанням статистичних показників кількості осіб з порушеннями ментального розвитку та/або порушеннями психічного розвитку (внаслідок соціальних та культурних трансформацій в Україні), а також нагальна потреба в створенні прикладного інструментарію формування особистісної саморегуляції в умовах соціальних трансформацій та військового конфлікту.

**Мета:** дослідити механізми особистісної саморегуляції

**Завдання:** обґрунтувати механізми особистісної саморегуляції в нормі та при порушеннях психічного розвитку; визначити методологію особистісної саморегуляції в нормі та при порушеннях психічного розвитку; розробити поліфункціональну модель особистісної саморегуляції;

**Дизайн дослідження:** дескриптивне

**Метод (и) дослідження:** аналіз, синтез, узагальнення, констатувальний експеримент, кількісний та якісний аналіз даних

**Процес формування вибірки (якщо передбачається)**

**Географія дослідження:** особи підліткового та юнацького віку (з нормою та порушеннями психічного розвитку)

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-31.05.2017

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:
  1. Визначено методологію дослідження проблеми особистісної саморегуляції в нормі та при порушеннях психічного розвитку;
  2. Розроблено поліфункціональну модель особистісної саморегуляції;

3. Результати дослідження висвітлено у 2 фахових статтях, 1 тезах Всеукраїнської конференції, у звіті з наукової роботи кафедри загальної, вікової та педагогічної психології за рік.
- Довгострокова перспектива: Розроблена поліфункціональна модель особистісної саморегуляції презентована у науковій статті у міжнародному наукометричному виданні, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: IndexCopernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук); GoogleScholar; ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible; OAJI.
4. Результати дослідження увійшли до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми
- Довгострокова перспектива:
    - Міжнародний рівень 1 стаття у міжнародному наукометричному виданні, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах, 3 тез міжнародних конференцій:
    - Всеукраїнський рівень 2 статті у фахових виданнях
    - Міський рівень
    - Університетський рівень Результати дослідження увійшли до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми

#### План проведення дослідження

№	Захід\ етап	Методи\ способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
<b>Назва дослідження 1.13:</b> Психологія особистісної саморегуляції в умовах соціокультурних трансформацій							
<b>Мета:</b> дослідити механізми особистісної саморегуляції							
1	Дослідження механізмів особистісної саморегуляції в нормі та при порушеннях психічного розвитку	Аналіз, синтез, узагальнення, констатувальний експеримент, кількісний та якісний аналіз даних	Кількість опрацьованих джерел – 89. 2 статті у фахових виданнях, 2 тези у матеріалах конференцій	Здійснено порівняльний аналіз механізмів особистісної саморегуляції в нормі та при порушеннях психічного розвитку	Експериментальна вибірка, комп'ютерна програма обробки	31.05.2017	Макарчук Н.О.

### Назва дослідження 1.13. Психологія входження педагогів-початківців в освітню організацію

**Виконавці:** Москальов Максим Володимирович, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Актуальність:** В умовах соціально-політичних та економічних трансформацій в українському суспільстві висуваються нові вимоги до сучасних фахівців у різних галузях народного господарства. Особливо це стосується такої важливої сфери як освітянська. Основною ланкою діяльності у освітянській сфері є педагоги, які своєю відданою працею у такий складний для країни час допомагають розвитку дітей та підлітків.

**Мета:** дослідити психологічні особливості входження молодих педагогів у освітню організацію

**Завдання:** висвітлити основні теоретичні складові проблеми; розкрити психологічні особливості та специфіку входження молодих педагогів в освітню організацію; виявити психологічну готовність до виконання функціональних обов'язків;

**Дизайн дослідження:** дескриптивне

**Метод (и) дослідження:** аналіз, синтез, узагальнення, констатувальний експеримент, кількісний та якісний аналіз даних

**Географія дослідження:** м. Київ

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-27.04.2017

#### Очікувані результати:

Короткострокова перспектива: визначено особистісні чинники успішності входження молодих педагогів у освітню організацію; досліджено психологічні чинники входження молодих педагогів у освітню організацію

Довгострокова перспектива: розроблено комплекс практичних вправ щодо надання психологічного супроводу молодим педагогам при входженні в освітню організацію.

○ Міжнародний рівень + наукова фахова стаття або стаття міжнародного наукометричного видання, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: Index Copernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук); Google Scholar; ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible; OAJI.

○ Всеукраїнський рівень + (2 фахових статті за результатами досліджень)

○ Міський рівень

○ Університетський рівень + (оприлюднення результатів дослідження на засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології)

#### План проведення дослідження

№	Захід/етап	Методи/способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
<b>Назва дослідження 1.13.</b> Психологія входження педагогів-початківців в освітню організацію							
<b>Мета:</b> дослідити психологічні особливості входження молодих педагогів у освітню організацію							
1	Дослідження психологічних чинників входження молодих педагогів у освітню організацію	Анкетування, тестування, кількісний та якісний аналіз даних	Кількість опрацьованих джерел – 146. 2 статті, 7 тез у матеріалах конференцій, 3 виступи на конференціях	Визначено особистісні чинники успішності входження молодих педагогів у освітню організацію	Наукові та науково-методичні джерела, експериментальна вибірка, комп'ютерна програма обробки даних	01.09.2016-27.04.2017	Москальов М.В.

### Назва дослідження 1.14. Гармонізація міжособистісних відносин в умовах кризового суспільства

**Виконавці:** *Кутішенко Валентина Петрівна*, доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Актуальність:** Гармонізація системи міжособистісних зв'язків між людьми, реалізація стратегій особистісного розвитку значною мірою залежать від утвердження у суспільстві загальних гуманістичних принципів співжиття. Важливу роль у цих процесах належить просоціальному становленню особистості. Саме здатність діяти на благо інших людей лежить в основі як суспільних, так і особистісних стратегій самореалізації.

**Мета:** дослідити шляхи гармонізації міжособистісних відносин як чинника забезпечення становлення психологічно здорової особистості

**Завдання:** висвітлити основні теоретичні складові проблеми; дослідити особливості сприйняття студентською молоддю феномену кохання

**Дизайн дослідження:** дескриптивне

**Метод (и) дослідження:** аналіз, синтез, узагальнення, констатувальний експеримент, кількісний та якісний аналіз даних

**Процес формування вибірки (якщо передбачається)**

**Географія дослідження:** м. Київ

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-30.04.2017

**Очікувані результати:**

Короткострокова перспектива: досліджено зміст уявлень студентів про феномен кохання.

Довгострокова перспектива: виявити особливості гармонізації міжособистісних відносин для забезпечення психологічно здорової особистості.

Міжнародний рівень +науковафахова стаття або стаття міжнародного наукометричного видання, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах:

IndexCopernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук);GoogleScholar; ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible;OAJI.

- Всеукраїнський рівень + (Зфахових статтіза результатами досліджень)
- Міський рівень
- Університетський рівень + (оприлюднення результатів дослідження на засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології)

#### План проведення дослідження

№	Захід\ етап	Методи\ способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
<b>Назва дослідження 1.14. Гармонізація міжособистісних відносин в умовах кризового суспільства</b>							
<b>Мета:</b> дослідити шляхи гармонізації міжособистісних відносин як чинника забезпечення становлення психологічно здорової особистості							
1	Дослідження особливостей сприйняття студентською молоддю феномену кохання	Аналіз, синтез, анкетування, тестування, кількісний і якісний аналіз даних	Кількість опрацьованих джерел – 48. 3 статті, 2 виступи на конференціях	Досліджено зміст уявлень студентів про феномен кохання	Наукові та науково-методичні джерела, експериментальна вибірка	30.04.2017	Кутішенко В.П.

### Назва дослідження 1.15. Інформаційно-психологічна безпека особистості

**Виконавці:** Цюман Тетяна Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Актуальність:** Не викликає сумніву той факт, що людина для реалізації соціальної поведінки в суспільстві потребує постійного притоку інформації, а постійний інформаційний зв'язок з навколишнім світом, соціальним середовищем, в якому вона діє як активний соціальний суб'єкт, є одним з найважливіших умов нормальної життєдіяльності. Складність і динамічність соціальних процесів у суспільстві, вплив суспільних змін безпосередньо на повсякденне життя людини роблять її все більш залежною від потоку повідомлень засобів масової комунікації. Особливо гостро ця проблема стоїть перед молодими людьми, які в силу високої мобільності та відкритості стають своєрідними заручниками інформаційних впливів.

**Мета:** проаналізувати умови становлення інформаційно-психологічної безпеки особистості

**Завдання:** здійснити теоретичний аналіз проблеми інформаційно-психологічної безпеки особистості; проаналізувати поняття «інформаційна безпека», «психологічна безпека», «інформаційно-психологічна безпека», «інформаційно-психологічний вплив», «інформаційні загрози», «психологічний захист» та визначити складові превентивної моделі інформаційно-психологічної безпеки особистості студентів різного віку; визначити та експериментально перевірити психологічні чинники формування інформаційно-психологічної безпеки особистості.

**Дизайн дослідження:** дескриптивне

**Метод (и) дослідження:** аналіз, синтез, узагальнення, констатувальний експеримент, кількісний та якісний аналіз даних

**Географія дослідження:** м. Київ

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.12.2017

**Очікувані результати:**

Короткострокова перспектива: здійснити порівняльний аналіз особливостей формування інформаційно-психологічної безпеки особистості зарубіжних і вітчизняних соціальних інститутах

Довгострокова перспектива: розробити модель формування інформаційно-психологічної безпеки особистості

Міжнародний рівень + наукова фахова стаття або стаття міжнародного наукометричного видання, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах:

Index Copernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук); Google Scholar; ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible; OAJI.

- Всеукраїнський рівень + (1 фахову статтю за результатами досліджень)
- Університетський рівень + (оприлюднення результатів дослідження на засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології)

## План проведення дослідження

№	Захід/ етап	Методи/ способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
<b>Назва дослідження 1.15.</b> Інформаційно-психологічна безпека особистості							
<b>Мета:</b> проаналізувати умови становлення інформаційно-психологічної безпеки особистості							
1	Виокремлення умов становлення інформаційно-психологічної безпеки особистості в практиці зарубіжного та вітчизняного освітнього простору	Аналіз, синтез, порівняння, узагальнення	Кількість опрацьованих джерел – 12. 3 збірники методичних рекомендацій, 1 виступ на конференції	Здійснено порівняльний аналіз особливостей формування інформаційно-психологічної безпеки особистості зарубіжних і вітчизняних соціальних інститутах	Зарубіжні та вітчизняні наукові та науково-методичні джерела	01.12.2017	Цюман Т.П.

**Назва дослідження 1.16. Лідерські компетенції як навички сучасного фахівця**

**Виконавці:** *Сергєєнкова Оксана Павлівна*, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, професор, *Мулявка Катерина Юріївна*, студентка ПСм-1-15-2.0д групи

**Актуальність:** Проблема лідерства на сьогодні є однією з найбільш актуальних у розвитку теорії та практики управління в Україні, тому необхідність дослідження накопиченого досвіду, адаптації існуючих підходів та опанування новітніх технологій формування лідерських компетенцій кваліфікованих спеціалістів свідчать про актуальність даної проблеми.

**Мета:** дослідження соціально-психологічних особливостей формування лідерських компетенцій особистості в умовах фахового навчання

**Завдання:** проаналізувати сучасні підходи до феномену лідерства; дослідити успішність лідерської поведінки студента у його професійній реалізації в майбутньому;

**Дизайн дослідження:** дескриптивне

**Метод (и) дослідження:** аналіз, синтез, узагальнення, констатувальний експеримент, кількісний та якісний аналіз даних

**Географія дослідження:** м. Київ

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.12.2017

**Очікувані результати:**

Короткострокова перспектива: дослідити чинників формування лідерських компетенцій особистості в умовах фахового навчання

Довгострокова перспектива: розробити та апробувати програму формування лідерських компетенцій особистості майбутнього фахівця

Міжнародний рівень + наукова фахова стаття або стаття міжнародного наукометричного видання, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах:

Index Copernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук); Google Scholar; ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible; OAJI.

- Всеукраїнський рівень + (2 фахових статті за результатами досліджень)
- Міський рівень



- Університетський рівень + (оприлюднення результатів дослідження на засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології)

**План проведення дослідження**

№	Захід\ етап	Методи\ способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
<b>Назва дослідження 1.17.</b> Лідерські компетенції як навички сучасного фахівця							
<b>Мета:</b> дослідження соціально-психологічних особливостей формування лідерських компетенцій особистості в умовах фахового навчання							
1	Дослідження чинників формування лідерських компетенцій особистості в умовах фахового навчання	Аналіз, синтез, узагальнення, анкетування, тестування, кількісний і якісний аналіз даних	Кількість опрацьованих джерел – 34. 2 статті, 1 тези у матеріалах конференції	Розроблено й апробовано програму дослідження психологічних особливостей формування лідерських компетенцій особистості майбутнього фахівця	Науково-методичні джерела, експериментальна вибірка	01.12.2017	Сергєєнкова О.П., Мулявка К.Ю., студентка ПСм-1-15-2.0д групи

## Завдання 2 «Виокремити провідні соціальні та психологічні детермінанти становлення особистості»

---

### Назва дослідження 2.1. Вплив рекламно-інформаційної діяльності на становлення особистості

**Виконавці:** *Фірсова Ірина Миколаївна*, викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; *Веретенко Тетяна Григорівна*, к. пед. наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

**Актуальність:** Наразі вплив інформації рекламного характеру на сучасну людину є досить частим та потужним. Рекламно-інформаційна діяльність в соціальній сфері має досить широкий вияв і базовою її категорією виступає соціальна реклама. Соціальна реклама має на меті виразити суспільні та державні інтереси, сприяти досягненню благодійних цілей. Вона є дієвим засобом вирішення суспільних проблем у всьому світі. У західних країнах вона вже досить довгий час використовується як один з показників презентабельності, бренду країни в очах світового співтовариства. PR- значимість соціальної реклами для влади, держави є досить вагомою. За допомогою соціальної реклами держава має змогу не тільки створити образ соціальної проблеми, але й образ державної участі у її вирішенні. Соціальна реклама є ефективним інструментом соціальної політики, яка може мати значущі практичні результати для суспільства, за умови її професійного створення та використання. Вона є способом мобілізації й координації добровільної активності членів суспільства з метою вирішення актуальних загальносуспільних соціальних проблем, котрі не можливо продуктивно вирішити за допомогою стандартного набору державних адміністративно-правових засобів. Соціальна реклама – це просування не конкретного матеріалізованого товару чи послуги, а певного ставлення до світу; це засіб впливу на людську свідомість, метою якого є змінити ставлення людей до світу, до соціальних проблем шляхом впливу на їх поведінку стосовно певних соціально значущих питань. Для України соціальна реклама – явище відносно нове, а рекламно-інформаційна діяльність в соціальній сфері є недостатньо вивченою, має широке коло питань та проблем, що потребують вирішення.

**Мета:** схарактеризувати особливості впливу рекламно-інформаційної діяльності на процес становлення особистості, визначити шляхи оптимізації рекламно-інформаційної діяльності в соціальній сфері.

#### Завдання:

1. Проаналізувати сутність рекламно-інформаційної діяльності в педагогічній теорії і практиці.
2. Розкрити особливості рекламно-інформаційної діяльності в соціальній сфері.
3. Визначити фактори впливу рекламно-інформаційної діяльності на соціальне становлення особистості.
4. Відпрацювати прийоми роботи з соціально значущою інформацією рекламного характеру

**Дизайн дослідження:** теоретичне дослідження

**Метод (и) дослідження:** аналіз, синтез, узагальнення

**Географія дослідження:** м. Київ

**Тривалість дослідження:** 01.09.2017-1.12.2018

#### Очікувані результати:

- *Короткострокова перспектива:* проаналізовано міжнародний та вітчизняний досвід здійснення рекламно-інформаційної діяльності в соціальній сфері.
- *Довгострокова перспектива:* організовано та проведено рекламно-інформаційну кампанію на соціально-значущу тему, організація та проведення виставки соціальної реклами.

*Поширення результатів:*

- *Міжнародний рівень*: стаття у науково метричному журналі, виступ на міжнародній конференції;
- *Всеукраїнський рівень*: 3 статті у фахових виданнях;
- *Міський рівень*: участь у науково-практичних заходах;
- *Університетський рівень*: організація та проведення рекламно-інформаційної кампанії на соціально-значущу тему, організація та проведення виставки соціальної реклами.

### План проведення дослідження

#### Назва дослідження 2.1. Вплив рекламно-інформаційної діяльності на становлення особистості

**Завдання 1:** Проаналізувати сутність рекламно-інформаційної діяльності в педагогічній теорії і практиці

№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Опрацювання міжнародних та вітчизняних наукових джерел з проблеми сутності рекламно-інформаційної діяльності в педагогічній теорії і практиці	Аналіз, синтез, узагальнення понятійного апарату дослідження	1 стаття за результатами аналізу наукових джерел у фаховому виданні	Проаналізовано міжнародний та вітчизняний досвід здійснення рекламно-інформаційної діяльності в соціальній сфері	База наукової та науково-методичної літератури	1.09.2017-1.12.2017	Фірсова І.М., Веретенко Т. Г.

**Завдання 2:** Розкрити особливості рекламно-інформаційної діяльності в соціальній сфері.

1	Опрацювання міжнародних та вітчизняних наукових джерел з проблеми функціонування рекламно-інформаційної діяльності в соціальній сфері.	Аналіз, синтез, узагальнення понятійного апарату дослідження	1 стаття за результатами аналізу наукових джерел у фаховому виданні	Проаналізовано міжнародний та вітчизняний досвід здійснення рекламно-інформаційної діяльності в соціальній сфері	База наукової та науково-методичної літератури	1.09.2017-1.12.2017	Фірсова І.М., Веретенко Т. Г.
<b>Завдання 3:</b> Визначити фактори впливу рекламно-інформаційної діяльності на соціальне становлення особистості.							
1	Визначення факторів впливу рекламно-інформаційної діяльності на соціальне становлення особистості.	Аналіз, синтез, узагальнення	1 стаття за результатами аналізу наукових джерел у фаховому виданні	Проаналізовано міжнародний та вітчизняний досвід здійснення рекламно-інформаційної діяльності в соціальній сфері	База наукової та науково-методичної літератури	1.12.2017-1.05.2018	Фірсова І.М., Веретенко Т. Г.
<b>Завдання 4:</b> Відпрацювати прийоми роботи з соціально значущою інформацією рекламного характеру							
1	Проведення заходів рекламно-інформаційного характеру на соціально-значущі теми, організація та проведення виставки соціальної реклами.		1 стаття у науко-метричному виданні	Організація та проведення масового заходу / виставки на суспільно-значущу тему, популяризація суспільно-значущої інформації, утвердження моральних цінностей, привернення уваги до суспільно важливих проблем.	Людські а матеріальні ресурси, результати інтелектуальної та творчої діяльності.	1.09.2019-1.05.2019	Фірсова І.М., Веретенко Т. Г.

## Назва дослідження 2.2. Вивчення особливостей етнічної свідомості студентської молоді

**Виконавці:** *Музиченко Ірина Вікторівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** Важливість досліджуваної проблеми обумовлюється значною роллю, яку відіграє молодь у житті українського суспільства на сучасному етапі.

Соціокультурні процеси, які розгортаються в сучасній Україні, характеризуються значними трансформаціями, змінами як у соціальній та етнічній структурі населення, так і в ментально – ціннісних настановах громадян.

**Мета:** здійснити підбір методичного інструментарію дослідження структурних компонентів етнічної свідомості студентської молоді.

**Завдання:** визначення баз дослідження етнічної свідомості студентської молоді.

**Дизайн дослідження:** Побудова емпіричної моделі дослідження.

**Метод (и) дослідження:** Аналіз, узагальнення та систематизація методів емпіричного вивчення етнічної свідомості студентської молоді.

**Процес формування вибірки (якщо передбачається):** Визначення баз проведення емпіричного дослідження.

Географія дослідження: Україна

Тривалість дослідження: 01.01.2018-31.12.2018

Очікувані результати:

- Короткострокова перспектива:
  1. Проаналізувати сучасні вітчизняні та зарубіжні дослідження з проблеми етнічної свідомості молоді;
  2. Розробити емпіричну модель дослідження етнічної свідомості студентської молоді в умовах суспільних трансформацій;
  3. Результати дослідження висвітлити у публікаціях та звіті з наукової роботи кафедри практичної психології за рік.
- Довгострокова перспектива:
  4. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.
    - Міжнародний рівень: виступ на Міжнародній науковій конференції та тези у збірнику Міжнародної наукової конференції.
    - Всеукраїнський рівень: стаття у фаховому виданні, виступ на Всеукраїнській конференції
    - Міський рівень: включення результатів дослідження в інформаційний блок профорієнтаційних заходів кафедри практичної психології (зокрема, в рамках соціального проекту «З Києвом і для Києва»).
    - Університетський рівень : звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік, включення результатів дослідження до лекційного курсу навчальної дисципліни «Психологія самосвідомості» (5 курс).

#### План проведення дослідження

Назва дослідження 2.2. Вивчення особливостей етнічної свідомості студентської молоді							
Мета: здійснити підбір методичного інструментарію дослідження структурних компонентів етнічної свідомості студентської молоді.							
Завдання 1: визначення баз дослідження етнічної свідомості студентської молоді							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Дослідження сучасних вітчизняних та зарубіжних досліджень з проблеми етнічної свідомості молоді	Аналіз, узагальнення та систематизація методів емпіричного вивчення етнічної свідомості студентської молоді.	Публікації за темою дослідження	Побудова емпіричної моделі дослідження	Технічне обладнання Доступ до вітчизняних досліджень Доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, Ebsko Host)	31.12.2018	Музиченко І.В.

### Назва дослідження 2.3. Дослідження емоційної складової діяльності майбутніх психологів

**Виконавці :** Циганчук Тетяна Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** В сучасних умовах все більшого значення набуває потреба розвитку особистісного потенціалу особистості, а саме його емоційних складових – емоційного інтелекту та емоційної компетентності. Важливого значення набуває розвиток не тільки навичок розуміти власні емоції та емоції інших людей, а і формування вмій користуватись цими навичками.

**Мета:** вивчити емоційну складову діяльності майбутніх психологів в умовах суспільних трансформацій.

**Завдання:** дослідити можливості розвитку особистісного потенціалу особистості, емоційного інтелекту та емоційної компетентності.

**Дизайн дослідження:** ВНЗ України

**Метод (и) дослідження:** Теоретичні та емпіричні

**Географія дослідження:** Україна

**Тривалість дослідження:** 01.09.2017- 30.06.2018

#### Очікувані результати :

- Короткострокова перспектива:
  1. Проаналізовано сучасні вітчизняні та зарубіжні дослідження з проблеми;
  2. Результати дослідження представлені у річному звіті.
- Довгострокова перспектива:
  3. Написання наукових статей з теми дослідження
    - *Міжнародний рівень:* стаття у збірнику Міжнародної конференції;
    - *Всеукраїнський рівень:* статті у фахових виданнях України; виступ на Всеукраїнській науковій конференції;
    - *Міський рівень:* організація і проведення виїзного заняття зі студентами (Національний художній музей, м.Київ.)
    - *Університетський рівень:* звіт з наукової роботи кафедри практичної психології, включення результатів дослідження до лекційних курсів навчальних дисциплін «Експериментальна психологія» (3 курс), «Психологія стресу» (5 курс),

#### План проведення дослідження

Назва дослідження 2.3. Дослідження емоційної складової діяльності майбутніх психологів							
Мета: Вивчити емоційну складову діяльності майбутніх психологів в умовах суспільних трансформацій.							
Завдання 1: Дослідити можливості розвитку особистісного потенціалу особистості, емоційного інтелекту та емоційної компетентності.							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Теоретичне дослідження емоційного інтелекту та емоційної компетентності.	Аналіз, узагальнення та систематизація дослідження емоційного	Статті у фахових виданнях України	Визначити складові емоційної компетентності та інтелекту студентів – психологів.	Доступ до вітчизняних досліджень Доступ до міжнародних	30.06.2018	Циганчук Т. В.

		інтелекту та емоційної компетентності.			наукометричних баз даних (Web of Science, Ebsko Host)		
--	--	--	--	--	---	--	--

#### Назва дослідження 2.4. Дослідження особливостей ситуативної самоактуалізації студентів-психологів під час навчально-професійної діяльності у ВНЗ

**Виконавці:** Старинська Наталія Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** Важливість досліджуваної проблеми обумовлюється тим, що саме конкретні освітні ситуації в навчально-професійній діяльності майбутніх психологів визначають «мотиваційну спрямованість на самоактуалізацію», яка є латентним станом готовності до задоволення цієї потреби (І.О. Гільова, В.О. Карнаухов та ін.) в обраній професії.

**Мета:** дослідження психологічних особливостей самоактуалізації студентів-психологів та виявлення рівня ситуативної самоактуалізації в різних видах навчально-професійної діяльності у ВНЗ.

**Завдання:** визначити освітні ситуації, які обмежують можливості особистісного розвитку і, які ініціюють процес особистісного зростання студентів-психологів.

**Дизайн дослідження:** вищі навчальні заклади України.

**Метод (и) дослідження:** «Потреба в досягненнях» Ю.М. Орлова, В.І. Шкуркіна, Л.П. Орлової; «Самоактуалізаційний тест» Ю.О. Альшиної, Л.Я. Гозмана, М.В. Загіки, М.В. Кроза; «Діагностика ситуативної самоактуалізації особистості» Т.Д. Дубовицької.

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016- 30.06.2017

#### Очікувані результати:

- Короткострокова перспектива:
  1. Провести порівняльний аналіз ситуативної самоактуалізації студентів-психологів у різних видах навчально-професійної діяльності;
  2. Розкрити сутність особистісно-орієнтованого навчання у ВНЗ;
  3. Результати дослідження висвітлено у 1 науковій статті у міжнародному наукометричному виданні, 1 тезах Міжнародної конференції та у звіті з наукової роботи кафедри практичної психології за рік.
- Довгострокова перспектива:
  4. Результати порівняльного аналізу ситуативної самоактуалізації студентів-психологів у різних видах навчально-професійної діяльності висвітлити у статтях фахових та міжнародних наукометричних видань.
  5. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.
    - Міжнародний рівень: виступ на Міжнародній науковій конференції; стаття у збірнику Міжнародної конференції.
    - Всеукраїнський рівень: статті у фахових виданнях України; виступ на Всеукраїнській науковій конференції.
    - Міський рівень: виїзні заняття зі студентами на базі Школи психологічної практики, форми заходів: практичне заняття, інтерактивний семінар; включення результатів дослідження в інформаційний блок профорієнтаційних заходів кафедри практичної психології (зокрема, в рамках соціального проекту «З Києвом і для Києва»).
    - Університетський рівень: звіт з наукової роботи кафедри практичної психології; публікація статті у співавторстві зі студентами.

## План проведення дослідження

Назва дослідження 2.4. Дослідження особливостей ситуативної самоактуалізації студентів-психологів під час навчально-професійної діяльності у ВНЗ							
Мета: дослідження психологічних особливостей самоактуалізації студентів-психологів та виявлення рівня ситуативної самоактуалізації в різних видах навчально-професійної діяльності у ВНЗ.							
Завдання 1: визначити освітні ситуації, які обмежують можливості особистісного розвитку і, які ініціюють процес особистісного зростання студентів-психологів.							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1.1	Збір та аналіз психологічної літератури з проблеми самоактуалізації особистості; проведення емпіричного дослідження.	«Потреба в досягненнях» Ю.М. Орлова, В.І. Шкуркіна, Л.П. Орлової; «Самоактуалізаційний тест» Ю.О. Альшиної, Л.Я. Гозмана, М.В. Загіки, М.В. Кроза; «Діагностика ситуативної самоактуалізації особистості» Т.Д. Дубовицької.	стаття у фаховому виданні, 1 тези Міжнародної конференції, звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік	Порівняльний аналіз ситуативної самоактуалізації студентів-психологів у різних видах навчально-професійної діяльності; Розкриття сутності особистісно-орієнтованого навчання у ВНЗ.	Технічне обладнання Доступ до вітчизняних досліджень Доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, Ebsko Host)	30.06.2017	Старинська Н.В.

## Назва дослідження 2.5. Особливості оцінки та використання невербальних аспектів спілкування професійної комунікації

**Виконавці:** *Тохтамиш Олександр Михайлович*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** Необхідність приділення уваги розвитку емоційного інтелекту для збалансованого та гармонійного становлення й розвитку особистості.

**Мета:** дослідити особливості прояву невербальних аспектів спілкування в професійній комунікації.

**Завдання:** побудова моделі комплексного дослідження

**Дизайн дослідження:** Теоретичний аналіз та виокремлення сутнісних аспектів

**Метод (и) дослідження:** Порівняльний аналіз, узагальнення, систематизація теоретичного та емпіричного матеріалу

**Тривалість дослідження:** 01.09.2017- 30.06.2018

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:



1. Проаналізовано сучасні вітчизняні та зарубіжні дослідження з проблеми усвідомлення та використання невербальних аспектів спілкування в професійній комунікації
2. Розроблено концептуальну модель дослідження;
3. Результати дослідження висвітлено у 1 фаховій статті, та тезах Міжнародних конференцій, у звіті з наукової роботи кафедри практичної психології за рік.
  - Довгострокова перспектива:
4. Розроблена теоретична модель психосоціального супроводу презентована у науковій статті у міжнародному наукометричному виданні Web of Science.
5. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.
  - Міжнародний рівень : доповідь на щорічній фулбрайтівській конференції (жовтент-листопад 2017 р).
  - Всеукраїнський рівень : стаття у фаховому виданні, тези на Всеукраїнській науковій конференції.
  - Міський рівень: висвітлення результатів на науковому семінарі ( Інститут психології ім.Г.Костюка, м.Київ).
  - Університетський рівень: звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік, оприлюднення результатів дослідження на засіданнях наукового гуртка «Методи короткотривалої психотерапії у вирішенні зовнішніх та внутрішніх конфліктів»

### План проведення дослідження

Назва дослідження 2.5.Особливості оцінки та використання невербальних аспектів спілкування професійної комунікації							
Мета: Дослідити особливості прояву невербальних аспектів спілкування в професійній комунікації							
Завдання 1: побудова моделі комплексного дослідження							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Збір та аналіз психологічної літератури з проблеми усвідомлення та використання невербальних аспектів спілкування в професійній комунікації	Аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного матеріалу	1 стаття у фаховому виданні, 1 тези на міжнародних конференціях, звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік	Розроблено теоретичну психосоціального супроводу особистісного становлення й розвитку людини в умовах суспільних трансформацій	Технічне обладнання Доступ до вітчизняних досліджень Доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, Ebsko Host)	30.06.2018	Тохтамиш О.М.

## **Назва дослідження 2.6. Психологічні особливості професійної готовності до колекційного впливу у сучасних психологів-початківців.**

**Виконавці :** *Нагула Олена Леонідівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** Підготовка психологів-практиків потребує удосконалення, оскільки специфіка їх роботи передбачає формування особливих особистісних якостей та специфічних практичних навичок взаємодії з клієнтом в умовах психологічного консультування та психокорекції, тоді, як на тепер значна кількість випускників психологічних спеціальностей не відчуває професійної готовності до здійснення психокорекційного впливу в роботі з клієнтами і через те потребує додаткової практичної і психологічної підготовки.

### **Мета: Завдання:**

Мета: вивчення психологічних особливостей професійної готовності до корекційного впливу у сучасних психологів-початківців та виявлення їхніх професійних потреб.

Завдання: дослідити психологічні особливості професійної готовності до корекційного впливу у сучасних психологів-початківців

**Дизайн дослідження:** констатувальний експеримент

**Метод (и) дослідження:** Анкетування. Авторський опитувальник «Професійної готовності до психокорекційного впливу»

**Процес формування вибірки (якщо передбачається):** психологи-початківці, випускники психологічних факультетів.

**Географія дослідження:** Україна

**Тривалість дослідження:** 01.09.2017-1.12.2018

### **Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:
  1. Визначенно та обґрунтовано сутність професійної готовності сучасного психолога-початківця до корекційного впливу.
  2. Результати дослідження висвітлено у 1 фаховій статті, у звіті з наукової роботи кафедри практичної психології за рік.
- Довгострокова перспектива:
  3. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.

*Міжнародний рівень:* виступ на Міжнародній науковій конференції;

*Всеукраїнський рівень:* статті у фахових виданнях України; виступ на Всеукраїнській науковій конференції; укладання методичних рекомендацій для психологів-практиків;

*Міський рівень:* включення результатів дослідження в інформаційний блок профорієнтаційних заходів кафедри практичної психології (зокрема, в рамках соціального проекту «З Києвом і для Києва»); оприлюднення результатів у рамках роботи круглого столу за участі психологів – початківців на базі Міського центру практичної психології та соціальної педагогіки.

*Університетський рівень:* звіт з наукової роботи кафедри практичної психології.

### План проведення дослідження

Назва дослідження 2.6. Психологічні особливості професійної готовності до корекційного впливу у сучасних психологів-початківців.							
Мета: Вивчення психологічних особливостей професійної готовності до корекційного впливу у сучасних психологів-початківців та виявлення їхніх професійних потреб.							
Завдання 1: Дослідити психологічні особливості професійної готовності до корекційного впливу у сучасних психологів-початківців							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Оцінка професійної готовності до корекційного впливу	Підбір та розробка діагностичного інструментарію; Опитування	Результати дослідження висвітлено у 1 фаховій статті, у звіті з наукової роботи кафедри практичної психології за рік..	Авторський опитувальник «Професійної готовності до колекційного впливу»	Бланки опитувальників; Експериментальна вибірка	1.12.2018	Наула О.Л.

### Назва дослідження 2.7. Розробка батареї методів діагностики атрибутивного стилю.

**Виконавці:** *Клібайс Тетяна Володимирівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** Як показують останні події, економічна, політична та соціальна ситуація в Україні, і в усьому світі досить нестабільна, що викликає труднощі не тільки соціально-політичного, а й психологічного характеру та вимагає від дорослої людини високої адаптивності та життєстійкості.

**Мета:** створити діагностичний інструментарій дослідження адаптивно-перетворювальних особливостей менталітету українців.

**Завдання:** створення діагностичного інструментарію та побудова програми емпіричного дослідження.

**Дизайн дослідження:** Побудова програми емпіричного дослідження

**Метод (и) дослідження:** авторська методика «Адаптивні можливості атрибутивного стилю дорослих», контент-аналіз текстів, тест життєстійкості методика С. Мадди, адаптація Д.А. Леонтьєва.

**Процес формування вибірки (якщо передбачається)**

**Географія дослідження:** -Україна

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.12.2017

**Очікувані результати та їх поширення:**

- Короткострокова перспектива:
  1. річний звіт з наукового дослідження за 2017 р.;
- Довгострокова перспектива:
  - 2. рукопис частини колективної монографії.

- *Міжнародний рівень* виступ на Міжнародній науковій конференції та тези у збірнику Міжнародної наукової конференції.
- *Всеукраїнський рівень* стаття у фаховому виданні, виступ на Всеукраїнській конференції
- *Міський рівень*: включення результатів дослідження в інформаційний блок профорієнтаційних заходів кафедри практичної психології (зокрема, в рамках соціального проекту «З Києвом і для Києва»).
- *Університетський рівень*: звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік, презентація ходу проведення та результатів дослідження на сайті Інституту людини.

### План проведення дослідження

Назва дослідження 2.7. Розробка батареї методів діагностики атрибутивного стилю.							
Мета: створити діагностичний інструментарій дослідження адаптивно-перетворювальних особливостей менталітету українців.							
Завдання 1: побудова програми та підбір методичного інструментарію дослідження.							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Збір та аналіз методів психологічної діагностики з проблеми адаптивно-перетворювальних особливостей менталітету українців.	Підбір методичного інструментарію дослідження, створено програму дослідження.	1 стаття у фаховому виданні, 1 тези на Всеукраїнських конференціях або міжнародних конференцій, рукопис частини колективної монографії.	підбрано діагностичний інструментарій дослідження.	Технічне обладнання Доступ до вітчизняних досліджень. Доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, Ebsko Host)	01.12.2017	Клібайс Т.В.

### Назва дослідження 2.8. Дослідження психологічних особливостей кризового складу ідентичності людини в період трансформаційних змін

**Виконавці:** Краєва Оксана Анатоліївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології.

**Актуальність:** У суспільстві на тлі невизначеності конфліктної ситуації, вкрай важливою постає досліджувана проблема, яка обумовлюється визначенням кризових аспектів ідентичності громадян.

**Мета:** здійснити підбір методичного інструментарію дослідження кризового складу ідентичності людини.

**Завдання:** визначення баз дослідження складу ідентичності в кризовий трансформаційний період.

**Дизайн дослідження:** Пілотажне дослідження

**Метод (и) дослідження:** Проективні та об'єктивні психодіагностичні методи.

**Процес формування вибірки (якщо передбачається):** Пілотажне дослідження

**Географія дослідження:** Україна

**Тривалість дослідження:** 01.09.2017-30.06.2018

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:

1. Пілотажне дослідження проблеми ідентичності та її кризових аспектів;

Результати дослідження буде висвітлено у статті у збірнику Міжнародної конференції, у фаховому виданні, виступі на Всеукраїнській науковій конференції; у звіті з наукової роботи кафедри практичної психології за рік.

2. Друк монографії «Подолання кризи ідентичності в підлітковому віці» - 2017 рік.

- Довгострокова перспектива:

3. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.

*Міжнародний рівень:* стаття у збірнику Міжнародної конференції, написання грантового запиту з проблеми, дотичної до теми дослідження;

*Всеукраїнський рівень:* статті у фахових виданнях України; виступ на Всеукраїнській науковій конференції;

*Міський рівень:* включення результатів дослідження в інформаційний блок профорієнтаційних заходів кафедри практичної психології (зокрема, в рамках соціального проекту «З Києвом і для Києва»).

*Університетський рівень:* звіт з наукової роботи кафедри практичної психології; організація відкритого заняття (заходу в рамках: Дня кафедри); включення результатів дослідження до лекційного циклу навчальної дисципліни «*Основи психологічного консультування*» СП 4 курс.

### План проведення дослідження

Назва дослідження 2.8. Психологічні особливості комплементарно-кризового складу ідентичності людини в період трансформаційних змін							
Мета: здійснити підбір методичного інструментарію дослідження кризового складу ідентичності людини.							
Задання 1: визначення баз дослідження складу ідентичності в кризовий трансформаційний період.							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1.1	Підготовчий етап дослідження психологічних особливостей кризового складу ідентичності людини в період трансформаційних змін	Проективні та об'єктивні психодіагностичні тести	1 фахова стаття, 1 стаття у матеріалах конференцій, звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік.	Монографія «Подолання кризи ідентичності в підлітковому віці»	Технічне обладнання Доступ до вітчизняних досліджень Доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, Ebsko)	30.06.2018	Краєва О.А.

					Host)		
--	--	--	--	--	-------	--	--

### Назва дослідження 2.9. Детермінанти суб'єктивного благополуччя студентської молоді

**Виконавці:** Маланьїна Тетяна Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** Актуальність вивчення соціально-психологічних детермінант суб'єктивного благополуччя студентської молоді в умовах сучасного сьогодення зумовлюється їх впливом на особистісне становлення та психоемоційний комфорт студентів.

**Мета:** теоретично обґрунтувати та емпірично дослідити детермінанти суб'єктивного благополуччя студентської молоді,

**Завдання:** емпірично дослідити співвідношення суб'єктивного благополуччя та соціалізації особистості студентської молоді; виокремити та вивчити соціально-психологічні детермінанти суб'єктивного благополуччя студентської молоді,

**Дизайн дослідження:** теоретико-емпіричне дослідження

**Метод (и) дослідження:** Аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного та емпіричного матеріалу; психодіагностика; кількісні та якісні методи обробки даних

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.12.2017

#### Очікувані результати:

- Короткострокова перспектива:
  1. річний звіт з наукового дослідження за 2017
- Довгострокова перспектива :
  2. рукопис частини колективної монографії
  3. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.
    - Міжнародний рівень - виступ на Міжнародній науковій конференції
    - Всеукраїнський рівень - статті у фахових виданнях України; обговорення результатів дослідження на секції індивідуальної психології Української спілки психотерапевтів
    - Міський рівень - включення результатів дослідження в інформаційний блок профорієнтаційних заходів кафедри практичної психології
    - Університетський рівень - звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік.

## План проведення дослідження

Назва дослідження 2.9. Соціально-психологічні детермінанти суб'єктивного благополуччя студентської молоді							
Мета: Вивчення детермінантів суб'єктивного благополуччя студентської молоді							
Завдання 1: емпірично дослідити співвідношення суб'єктивного благополуччя та соціалізації особистості студентської молоді; виокремити та вивчити соціально-психологічні детермінанти суб'єктивного благополуччя студентської молоді.							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1.1	Дослідити співвідношення суб'єктивного благополуччя та соціалізації студентської молоді	Психодіагностика Метод мат. статистики	Стаття у фаховому виданні	теоретико-емпіричне дослідження	Наявність бази дослідження	01.12.2017	Маланьїна Т.М.
Завдання 2:							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
2.1	Виокремити та дослідити детермінанти психологічного благополуччя студентської молоді в умовах сучасного сьогодення	Аналіз, узагальнення та систематизація теоретико-емпіричного матеріалу, Психодіагностика	Стаття у фаховому виданні		Технічне обладнання Доступ до вітчизняних досліджень Доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, EbscoHost)	01.12.2017	Маланьїна Т.М.

## Назва дослідження 2.10. Саморегуляція як фактор професіоналізації особистості

**Виконавці:** *Васильєв Олексій Олександрович*, старший викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Актуальність:** Психологія особистості, як активного суб`єкта складних форм діяльнісного ставлення до навколишнього світу, розкривається в особливостях її професійної діяльності, розпочинаючи з формування розгорнутого образу майбутньої професії та закінчуючи набуттям рефлексивного самовизначення до компонентів професійної діяльності. Сфера професійної діяльності виступає невід`ємною частиною образу світу особистості та є найважливішим фактором, що визначає особливості її становлення та успішності. В психологічному аспекті це потребує вивчення характеру уявлень особи про себе як про професіонала, ступінь ідентифікації його образу Я з образом професіонала, що і обумовлює ставлення особистості до змісту, процесу професійної діяльності, її результатів та ставлення до результатів. Саморегуляція є доволі складним та багатозначним психічним явищем, а отже, різноманітна у плані дослідження. Однак незаперечною є позиція про детермінуючу роль у ній суб`єктної активності людини. Адже завдяки власній активності людина детермінує свої дії, вчинки, сама вибудовує стосунки із зовнішнім світом

**Мета:** дослідити методи психологічної саморегуляції для визначення їх ефективності і можливості використання в професійній підготовці майбутніх спеціалістів.

### Завдання:

- 1) визначити індивідуальні особливості психічного реагування студентів на різні психокорекційні процедури;
- 2) провести емпіричне дослідження з визначення основних особистісних психологічних характеристик, що впливають на особливості психічного реагування суб`єктів.

**Дизайн дослідження:** тривале (лонгітудне)

**Метод (и) дослідження:** аналіз, синтез, узагальнення, статистичний аналіз отриманих результатів.

**Процес формування вибірки (якщо передбачається)** офіційне звернення до установи.

**Географія дослідження:** м. Київ

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.12.2017

### Очікувані результати:

Короткострокова перспектива: адаптовано для українських реалій міжнародний досвід реалізації соціально-психологічних ресурсів; створено банк психорегулятивних методик та технік визначення позитивних змін що відбулися в процесі саморегуляції.

Довгострокова перспектива: Визначено суб`єктивний стиль саморегуляції

- Міжнародний рівень + наукова фахова стаття або стаття міжнародного наукометричного видання, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: Index Copernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук); Google Scholar; ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible; OAJI.
- Всеукраїнський рівень + (1 фахова стаття за результатами досліджень)
- Міський рівень
- Університетський рівень + (оприлюднення результатів дослідження на засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології)



## План проведення дослідження

Назва дослідження 2.10. Саморегуляція як фактор професіоналізації особистості							
Мета: дослідити методи психологічної саморегуляції для визначення їх ефективності і можливості використання в професійній підготовці майбутніх спеціалістів							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
<b>Завдання 1.</b> Визначити індивідуальні особливості психічного реагування студентів на різні психокорекційні процедури							
1	Здійснити аналіз розуміння студентами-психологами поняття “академічна культура” в контексті з’ясування наявних особистісних ресурсів, що використовуються в навчальній діяльності	Аналіз, синтез, узагальнення понятійно-категоріального апарату дослідження	Кількість опрацьованих джерел – 20.	Адаптовано для українських реалій міжнародний досвід реалізації соціально-психологічних ресурсів	База літературних джерел	01.12.2017	Васильєв О.О..
2	Визначити індивідуальні особливості психічного реагування студентів на різні психокорекційні процедури	Діагностичні методики контролю психічних станів, статистичний аналіз отриманих результатів.	Визначення факторів, що обумовлюють успішність чи неуспішність здатності до саморегуляції у вигляді показників кореляції	Створено банк психорегулятивних методик та технік визначення позитивних змін що відбулися в процесі саморегуляції.	Бланки методик для проведення дослідження, експериментальна вибірка	01.12.2017	Васильєв О.О.
<b>Завдання 2.</b> Провести емпіричне дослідження з визначення основних особистісних психологічних характеристик, що впливають на особливості психічного реагування суб’єктів							
1	Визначити основні особистісні психологічні характеристики, що впливають на особливості психічного реагування суб’єктів	Діагностичні методики визначення особистісних характеристик, що обумовлюють тип психічного реагування	Визначення факторів, що обумовлюють характер психічного реагування	Визначено суб’єктивний стиль саморегуляції	Бланки методик для проведення дослідження, експериментальна вибірка	2016-2018	Васильєв О.О

### **Назва дослідження 2.11. Формування толерантності особистості через призму «злиття культур»**

**Виконавці:** Шпильова Інна Сергіївна, викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Актуальність:** Важливість виховання толерантності у сучасних підлітків зумовлена високим рівнем їхньої мобільності, зростанням кількості міжнародних контактів, міжкультурних зв'язків і стосунків. Проблема виховання толерантності з метою формування культури міжособистісних взаємин у молодих людей стала однією із найбільш актуальних в умовах соціокультурного середовища, поліпшення якості життя.

**Мета:** дослідити специфіку формування толерантності підлітків у полікультурному середовищі на прикладі ряду розвинених країн (США, Канада, Австралія, Великобританія, Німеччина).

#### **Завдання:**

- 1) здійснити теоретичний аналіз проблеми формування толерантності підлітків у полікультурному середовищі розвинених країн;
- 2) розробити моделі толерантного освітнього закладу 21 ст.

**Дизайн дослідження:** тривале (лонгітюдне)

**Метод (и) дослідження:** аналіз, синтез, узагальнення, статистичний аналіз отриманих результатів.

**Процес формування вибірки (якщо передбачається)** офіційне звернення до установи.

**Географія дослідження:** м. Київ

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.12.2017

#### **Очікувані результати:**

Короткострокова перспектива: вивчено та проаналізовано досвід розвинених країн

Довгострокова перспектива: запропоновано модель толерантного освітнього закладу

- Міжнародний рівень + наукова фахова стаття або стаття міжнародного наукометричного видання, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: IndexCopernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук); GoogleScholar; ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible; OAJI.
- Всеукраїнський рівень + (1 фахова стаття за результатами досліджень)
- Міський рівень
- Університетський рівень + (оприлюднення результатів дослідження на засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології)

## План проведення дослідження

Назва дослідження 2.11. Формування толерантності особистості через призму «злиття культур»							
Мета: дослідити специфіку формування толерантності підлітків у полікультурному середовищі на прикладі ряду розвинених країн (США, Канада, Австралія, Великобританія, Німеччина)							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
<b>Завдання 1.</b> Здійснити теоретичний аналіз проблеми формування толерантності підлітків у полікультурному середовищі розвинених країн							
1	Здійснити теоретичний аналіз проблеми формування толерантності підлітків у полікультурному середовищі розвинених країн	Аналіз, синтез, узагальнення понятійно-категоріального апарату дослідження	Стаття у фаховому наукометричному виданні	Вивчено та проаналізовано досвід розвинених країн	База наукових закордонних джерел	01.12.2017	Шпильова І.С.
<b>Завдання 2.</b> Розробити моделі толерантного освітнього закладу 21 ст.							
1	Розробка моделі толерантного освітнього закладу 21 ст.	Аналіз, синтез, узагальнення	Тези до наукової конференції	Запропоновано модель толерантного освітнього закладу	База наукових вітчизняних та закордонних джерел	01.12.2017	Шпильова І.С.

## Назва дослідження 2.12. Соціально-психологічні особливості входження першокурсників в освітнє середовище

**Виконавці:** Коханова Олена Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Актуальність:** Сучасна соціокультурна ситуація актуалізує питання підготовки відповідального, ініціативного, кваліфікованого фахівця, здатного до ефективної роботи зі спеціальності на рівні світових стандартів, готового до постійного професійного удосконалення. Професійний розвиток особистості майбутнього фахівця починається у вищому навчальному закладі, де формуються його професійно значущі якості, інтереси, потреби, творчі здібності, зростає загальний рівень культури. Оскільки студент перебуває у складній ситуації знайомства з новими формами діяльності, спілкування, дозвілля, співвідносить власні сподівання з реальністю, формується його ставлення до навчальної діяльності, тому процес адаптації майбутніх фахівців до умов вищого навчального закладу є важливим етапом професійної підготовки.

**Мета:** дослідити шляхи психологічного супроводу першокурсників в освітнє середовище з метою підтримки на етапі професійного становлення особистості

**Завдання:**

1) визначити рівень домагань студента-першокурсника як складової Я-концепції та психологічної детермінанти цілеспрямованої активності особистості в умовах професійного навчання

2) вивчити особливості ділової взаємодії викладачів і студентів

**Дизайн дослідження:** тривале (лонгітудне)

**Метод (и) дослідження:**аналіз, синтез, узагальнення, статистичний аналіз отриманих результатів.

**Процес формування вибірки (якщо передбачається)**офіційне звернення до установи.

**Географія дослідження:** м. Київ

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.12.2017

**Очікувані результати:**

Короткострокова перспектива: визначенорівень домагань студента-першокурсника

Довгострокова перспектива: розроблено й апробовано психодіагностичну методику “Етикет ділового листування”

- Міжнародний рівень + науковафахова стаття або стаття міжнародного наукометричного видання, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: IndexCopernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук); GoogleScholar; ERHPPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible;OAJL.
- Всеукраїнський рівень + (2фаховихстатті за результатами досліджень)
- Міський рівень
- Університетський рівень + (оприлюднення результатів дослідження на засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології)

#### План проведеннядослідження

Назва дослідження 2.12.Соціально-психологічні особливості входження першокурсників в освітнє середовище							
Мета: дослідити шляхи психологічного супроводу першокурсників в освітнє середовище з метою підтримки на етапі професійного становлення особистості							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідніресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількіснийіндикатор	Якіснийіндикатор			
<b>Завдання 1.</b> Вивчити рівень домагань студента як складової Я-концепції та психологічної детермінанти цілеспрямованої активності особистості							
1	Діагностика рівеня домагань студента-першокурсника як складової Я-концепції та психологічної детермінанти цілеспрямованої активності особистості в умовах професійного навчання	Моторна проба Шварцландера, кількісний та якісний аналіз даних	Стаття у фаховому виданні	Визначено рівень домагань студента-першокурсника	Бланки методик для проведення дослідження, експериментальна вибірка	01.12.2016	Коханова О.П.

Завдання 2. Вивчити особливості ділової взаємодії викладачів і студентів							
2	Вивчення особливостей ділової взаємодії викладачів і студентів	анкетування, тестування	Стаття у фаховому виданні	розроблено й апробовано психодіагностичну методику "Етикет ділового листування"	Бланки методик для проведення дослідження, експериментальна вибірка	01.12.2017	Коханова О.П.

### Назва дослідження 2.13. Пошуково-дослідницька активність студента як фактор професіоналізації його особистості.

**Виконавці:** Подшивайлова Лідія Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Актуальність:** Створення професійно-креативного навчально-виховного середовища у ВНЗ впливає на мотивацію навчання студентів, залучає їх до різноманітних видів самостійної роботи, внаслідок чого підвищується рівень знань, умінь, навичок майбутніх спеціалістів, набувається досвід творчої діяльності, формується ціннісне ставлення до професійної діяльності, а отже підвищується якість освіти.

**Мета:** проаналізувати елементи та складові пошуково-дослідницької активності студента в процесі навчально-професійної діяльності

#### Завдання:

- 1) визначити рівень домагань студента-першокурсника як складової Я-концепції та психологічної детермінанти цілеспрямованої активності особистості в умовах професійного навчання
- 2) вивчити особливості ділової взаємодії викладачів і студентів

**Дизайн дослідження:** тривале (лонгітудне)

**Метод (и) дослідження:** аналіз, синтез, узагальнення, статистичний аналіз отриманих результатів.

**Процес формування вибірки (якщо передбачається):** офіційне звернення до установи.

**Географія дослідження:** м. Київ

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.12.2017

#### Очікувані результати:

Короткострокова перспектива: розроблено теоретико-методологічні засади дослідження

Довгострокова перспектива: розроблено модель пошуково-дослідницької активності студента

- Міжнародний рівень + наукова фахова стаття або стаття міжнародного наукометричного видання, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: Index Copernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук); Google Scholar; ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible; OAJI.
- Всеукраїнський рівень + (2 фахових статті за результатами досліджень)
- Міський рівень
- Університетський рівень + (оприлюднення результатів дослідження на засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології)

### План проведення дослідження

Назва дослідження 2.13. Пошуково-дослідницька активність студента як фактор професіоналізації його особистості.							
Мета: проаналізувати елементи та складові пошуково-дослідницької активності студента в процесі навчально-професійної діяльності							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
<b>Завдання 1.</b> Вивчити вітчизняний та зарубіжний досвід пошуково-дослідницької активності студента							
1	Розробка теоретичних засад дослідження	Аналіз, синтез, узагальнення понятійно-категоріального апарату дослідження	Кількість опрацьованих джерел – 52 у тому числі – 18 – іншомовних	Розроблено теоретико-методологічні засади дослідження	База наукових джерел, попередні напрацювання автора	01.12.2017	Подшивайлова Л.І.

### Назва дослідження 2.14. Психологія професійної рефлексії особистості

**Виконавці:** *Канюка Інна Олександрівна*, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Актуальність:** Суб'єкт діяльності у своєму професійному становленні починається з розвитку стосунків із собою, з професійної рефлексії, він є для себе первинним інструментом роботи. Формування особистісної рефлексії у контексті взаємодії психологічного минулого, теперішнього та майбутнього відкриває цікавий аспект розвитку рефлексивних рис характеру, які найбільш тісно пов'язані з метою життя та майбутньої діяльністю, ціннісними орієнтаціями, установками, які виконують функцію саморегуляції та контролю розвитку, сприяючи стабілізації єдності особистості.

**Мета:** теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити психологічні особливості професійної рефлексії особистості

**Завдання:** дослідити специфіку основних аспектів рефлексії і можливості її використання на практиці; визначити місце та характер значущих рефлексивних компонентів у професійній самореалізації особистості; розробити комплекс психологічних прийомів розвитку професійної рефлексії особистості.

**Дизайн дослідження:** тривале (лонгітудне)

**Метод (и) дослідження:** аналіз, синтез, порівняння, узагальнення понятійно-категоріального апарату дослідження, моделювання, критичний аналіз існуючих досліджень, багаторівневий експеримент з використанням включеного спостереження, анкетування, пілотажні дослідження, психодіагностичні методи, методи математичної статистики та оброблення даних

**Процес формування вибірки (якщо передбачається)** офіційне звернення до установи.

**Географія дослідження:** м. Київ

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.02.2017

**Очікувані результати:**

Короткострокова перспектива: розроблено засади системно-ресурсного підходу у дослідженні

Довгострокова перспектива: розроблено й апробовано комплекс психологічних прийомів розвитку професійної рефлексії особистості.

- Міжнародний рівень + наукова фахова стаття або стаття міжнародного наукометричного видання, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: IndexCopernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук); GoogleScholar; ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible; OAJI.
- Всеукраїнський рівень + (2 фахових статті за результатами досліджень)
- Міський рівень
- Університетський рівень + (оприлюднення результатів дослідження на засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології)

#### План проведення дослідження

<b>Назва дослідження 2.14.</b> Психологія професійної рефлексії особистості							
<b>Мета:</b> теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити психологічні особливості професійної рефлексії особистості							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
<b>Завдання 1.</b> Проаналізувати вітчизняний та зарубіжний досвід професійної рефлексії особистості							
1	Розробка теоретичних засад дослідження	Аналіз, синтез, узагальнення понятійно-категоріального апарату дослідження на основі системно-ресурсного підхід	Кількість опрацьованих джерел – 40, у тому числі – 15 – іншомовних	Розроблено засади системно-ресурсного підходу у дослідженні	База наукових джерел, попередні напрацювання автора	201.02.2017	Канюка І.О.

#### Назва дослідження 2.15. Становлення професійного образу Я в структурі самосвідомості особистості

**Виконавці:** Сорокіна Олена Анатоліївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Актуальність:** Однією з актуальних проблем теоретичної та практичної психології є проблема становлення професійної самосвідомості. Це виводить на проблему необхідності соціально-психологічної підготовки особистості студента до опанування ним професійної самосвідомості та отримання свого місця у соціумі.

**Завдання:** здійснити теоретичний аналіз проблеми самосвідомості та професійного образу Я; проаналізувати компоненти професійного образу Я особистості; розробити та експериментально перевірити модель становлення професійного образу Я.

**Дизайн дослідження:** тривале (лонгітюдне)

**Метод (и) дослідження:** аналіз, синтез, порівняння, узагальнення понятійно-категоріального апарату дослідження, моделювання, критичний аналіз існуючих досліджень, багаторівневий експеримент з використанням включеного спостереження, анкетування, пілотажні дослідження, психодіагностичні методи, методи математичної статистики та оброблення даних

**Процес формування вибірки (якщо передбачається)** офіційне звернення до установи.

**Географія дослідження:** м. Київ

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.12.2017

**Очікувані результати:**

Короткострокова перспектива: аналіз уявлень студентів першокурсників про майбутню професійну діяльність

Довгострокова перспектива: модель становлення професійного образу Я

- Міжнародний рівень + наукова фахова стаття або стаття міжнародного наукометричного видання, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: IndexCopernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук); GoogleScholar; ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible; OAJI.
- Всеукраїнський рівень + (2 фахових статті за результатами досліджень)
- Міський рівень
- Університетський рівень + (оприлюднення результатів дослідження на засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології)

**План проведення дослідження**

<b>Назва дослідження 2.15.</b> Становлення професійного образу Я в структурі самосвідомості особистості							
<b>Мета:</b> теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити умови становлення професійного образу Я							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
<b>Завдання 1.</b> Проаналізувати особливості становлення професійного образу Я							
1	Здійснено аналіз змісту уявлень студентів першокурсників про майбутню професійну діяльність	Аналіз, синтез, узагальнення понятійно-категоріального апарату дослідження на основі системно-ресурсного підхід	Кількість опрацьованих джерел – 30, у тому числі – 5 – іншомовних	Аналіз уявлень студентів першокурсників про майбутню професійну діяльність	База наукових джерел, попередні напрацювання автора	01.12.2017	Сорокіна О.А.



# Завдання 3. Визначити механізми та закономірності становлення особистості в умовах суспільних трансформацій

---

## Назва дослідження 3.1. Емпіричне дослідження особливостей етнічної свідомості студентської молоді

**Виконавці:** *Музиченко Ірина Вікторівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** У молодому віці у людини настає період прискореної соціалізації, в ході якої вона не тільки засвоює певні елементи етнокультурного досвіду та світогляду свого народу, але й здатна критично осмислювати їх.

**Мета:** дослідити особливості етнічної свідомості студентської молоді

**Завдання:** Здійснити емпіричне дослідження структурних компонентів етнічної свідомості студентської молоді.

**Дизайн дослідження:** Проведення емпіричного дослідження етнічної свідомості студентської молоді.

**Метод (и) дослідження:** Тести стандартизовані і проєктивні, анкети й опитувальники.

**Процес формування вибірки** (якщо передбачається): студенти вищих навчальних закладів

**Географія дослідження:** Україна

**Тривалість дослідження:** 01.01.2019-31.12.2019

### Очікувані результати:

- Короткострокова перспектива:
  1. Провести емпіричне дослідження етнічної свідомості студентської молоді;
  2. Визначити чинники формування етнічної свідомості студентської молоді в умовах суспільних трансформацій;
  3. Результати дослідження висвітлити у публікаціях та звіті з наукової роботи кафедри практичної психології за рік.
- Довгострокова перспектива:
  4. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.
    - Міжнародний рівень: виступ на Міжнародній науковій конференції та тези у збірнику Міжнародної наукової конференції.
    - Всеукраїнський рівень: стаття у фаховому виданні, виступ на Всеукраїнській конференції
    - Міський рівень: включення результатів дослідження в інформаційний блок профорієнтаційних заходів кафедри практичної психології (зокрема, в рамках соціального проекту «З Києвом і для Києва»).
    - Університетський рівень : звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік, включення результатів дослідження до лекційного курсу навчальної дисципліни «Психологія самосвідомості» (5 курс).

## План проведення дослідження

Назва дослідження 3.1. Емпіричне дослідження особливостей етнічної свідомості студентської молоді							
Мета: дослідити особливості етнічної свідомості студентської молоді							
Завдання 1: Здійснити емпіричне дослідження структурних компонентів етнічної свідомості студентської молоді.							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Проведення емпіричного дослідження	Тести стандартизовані і проєктивні, анкети й опитувальники	Публікації за темою дослідження	Визначити особливості структурних компонентів етнічної свідомості студентської молоді	Технічне обладнання Програма SPSS	2019 р.	Музиченко І.В.

## Назва дослідження 3.2. Емпіричне дослідження емоційної складової діяльності майбутніх психологів

**Виконавці:** Циганчук Тетяна Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** На увагу заслуговує питання дослідження психологічного механізму звикання до болі і страждання в умовах суспільних трансформацій, певної інтолерантності до сприйняття суспільних проблем.

**Мета:** визначити методологічний інструментарій дослідження.

**Завдання:** підібрати (розробити) методи дослідження емоційної складової

**Дизайн дослідження:** ВНЗ України

**Метод (и) дослідження:** Методики на дослідження емоційного інтелекту та компетентності, семантичний диференціал

**Процес формування вибірки** (якщо передбачається): студенти - психологи

**Географія дослідження:** Україна

**Тривалість дослідження:** 01.01.2019-01.12.2019

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:
  1. Результати дослідження представлені у річному звіті.
- Довгострокова перспектива:
  2. Написання наукових статей з теми дослідження
  3. Рукопис частини колективної монографії
    - *Міжнародний рівень:* стаття у збірнику Міжнародної конференції;
    - *Всеукраїнський рівень:* статті у фахових виданнях України; виступ на Всеукраїнській науковій конференції;
    - *Міський рівень:* включення результатів дослідження в інформаційний блок профорієнтаційних заходів кафедри практичної психології (зокрема, в рамках соціального проєкту «З Києвом і для Києва»), презентація результатів дослідження на науково-практичних семінарах, круглих столах м.Києва

- *Університетський рівень*: звіт з наукової роботи кафедри практичної психології, включення результатів дослідження до лекційного курсу навчальної дисципліни «Експериментальна психологія» (3 курс), «Психологія стресу» (5 курс).

### План проведення дослідження

Назва дослідження 3.2. Емпіричне дослідження емоційної складової діяльності майбутніх психологів							
Мета: Визначити методологічний інструментарій дослідження.							
Завдання 1: Підібрати (розробити) методи дослідження емоційної складової діяльності майбутніх психологів							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Емпіричне дослідження емоційної складової діяльності майбутніх психологів	Теоретичні та емпіричні	Статті у фахових виданнях України	Емпірично дослідити складові емоційної компетентності та інтелекту студентів – психологів.	Психодіагностичні методики дослідження	01.12.2019	Циганчук Т. В.

### Назва дослідження 3.3. Адаптаційний потенціал як чинник професійної самореалізації особистості

**Виконавці:** *Старинська Наталія Володимирівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** В умовах трансформації сучасного суспільства, які утворюються в нашій країні, формується більш вимогливе ставлення до становлення особистості, її самореалізації в професійній і соціальній сферах. Своєчасне виявлення особистістю адаптивних здібностей сприяє ефективному функціонуванню та розвитку своїх професійних можливостей.

**Мета:** визначити особливості прояву адаптаційного потенціалу як чинника професійної самореалізації особистості.

**Завдання:** розробити методику організації роботи на виробництві з адаптації та самореалізації особистості в професійній діяльності.

**Дизайн дослідження:** вищі навчальні заклади України.

**Метод (и) дослідження:** Методика з адаптації і самореалізації в професійній діяльності.

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.12.2017

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:
  1. Провести теоретичний аналіз особливостей прояву адаптаційного потенціалу як чинника професійної самореалізації особистості;
  2. Розробити методику організації роботи на виробництві з адаптації та самореалізації особистості в професійній діяльності.
- Результати дослідження висвітлено у 1 фаховій статті.
- Довгострокова перспектива:
  3. Результати дослідження представити у звіті з наукової роботи кафедри практичної психології за рік.
  4. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.
    - Міжнародний рівень: виступ на Міжнародній науковій конференції; стаття у збірнику Міжнародної конференції.

- Всеукраїнський рівень: статті у фахових виданнях України; виступ на Всеукраїнській науковій конференції.
- Міський рівень: виїзні заняття зі студентами на базі Школи психологічної практики, форми заходів: практичне заняття, інтерактивний семінар; включення результатів дослідження в інформаційний блок профорієнтаційних заходів кафедри практичної психології (зокрема, в рамках соціального проекту «З Києвом і для Києва»).
- Університетський рівень: звіт з наукової роботи кафедри практичної психології; публікація статті у співавторстві зі студентами.

### План проведення дослідження

Назва дослідження 3.3. Адаптаційний потенціал як чинник професійної самореалізації особистості							
Мета: визначити особливості прояву адаптаційного потенціалу як чинника професійної самореалізації особистості. визначити особливості прояву адаптаційного потенціалу як чинника професійної самореалізації особистості.							
Завдання 1: розробити методичку організації роботи на виробництві з адаптації та самореалізації особистості в професійній діяльності.							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Збір та аналіз психологічної літератури з проблеми адаптації та професійної самореалізації особистості; розробка методички організації роботи на виробництві з адаптації та самореалізації особистості в професійній діяльності.	Методика з адаптації і самореалізації в професійній діяльності.	1 фахова стаття, звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік	Аналіз особливостей прояву адаптаційного потенціалу як чинника професійної самореалізації особистості; виокремлення рівневої структури професійної самореалізації; розробка методички організації роботи на виробництві з адаптації та самореалізації особистості в професійній діяльності.	Технічне обладнання Доступ до вітчизняних досліджень Доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, Ebsko Host)	01.12.2017	Старинська Н.В.

### Назва дослідження 3.4. Порівняльний аналіз адаптивно-перетворювальних особливостей менталітету українців та американців.

**Виконавці:** Клібайс Тетяна Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** Особливості ментальності людини мають провідне значення для її успішної адаптації та активних дій по перетворенню ситуації. Дослідження особливостей ментальності американців та українців має значення не тільки для розвитку особи, а і для розвитку наших соціумів, оскільки доведено, що саме неадаптивність моделей мислення, може призводити до неуспіху, а усвідомлення себе «автором власного життя» сприяє досягненню мети.

**Мета:** емпірично дослідити специфіку ментальних відмінностей американців та українців (адаптація-творення та ін.).

**Завдання:** дослідити специфіку ментальних відмінностей американців та українців.

**Дизайн дослідження:** Вищі навчальні заклади України та США.

**Метод (и) дослідження:** контент-аналіз текстів, тест життєстійкості методика С. Мадді, адаптація Д.А. Леонтьєва, англ. варіант Hardiness Test (С. Мадді).

**Процес формування вибірки (якщо передбачається):** формування вибірки в Україні та в США.

**Географія дослідження:** Україна, США.

**Тривалість дослідження:** 01.01.2017-30.06 2018

**Очікувані результати (короткострокова та довгострокова перспектива) та їх поширення:**

- Короткострокова перспектива: річний звіт з наукового дослідження за 2018 р.;
- Довгострокова перспектива:
  1. довгострокова перспектива – рукопис індивідуальної монографії.
    - Міжнародний рівень : виступ на Міжнародній науковій конференції та тези у збірнику Міжнародної наукової конференції.
    - Всеукраїнський рівень: стаття у фаховому виданні, виступ на Всеукраїнській конференції .
    - Міський рівень: презентація результатів дослідження на науково-практичних семінарах, круглих столах м.Києва
    - Університетський рівень : звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік; включення результатів дослідження до лекційних курсів «Диференційна психологія» ППб 4 курс та «Консультування осіб з віктимною поведінкою» ППм 5 курс.

#### План проведення дослідження

Назва дослідження 3.4. Порівняльний аналіз адаптивно-перетворювальних особливостей менталітету українців та американців.							
Мета: Емпірично дослідити специфіку ментальних відмінностей американців та українців (адаптація-творення та ін.).							
Завдання 1: Емпірично дослідити специфіку ментальних відмінностей американців та українців (адаптація-творення та ін.).							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Емпіричне дослідження специфіки ментальних відмінностей американців та українців (адаптація-	тест життєстійкості методика С. Мадді, адаптація	1 стаття у фаховому виданні, 1 стаття у виданні з індексом цитування Web of	проведене дослідження специфіки ментальних відмінностей	Технічне обладнання Доступ до вітчизняних	30.06 2018	Клібайс Т.В.

	творення та ін.).	Д.А. Леонтьева, англ. варіант Hardiness Test (С. Мадді).	Science або Скопус, 1 тези на Всеукраїнських конференціях або міжнародних конференціях, рукопис індивідуальної монографії.	американців та українців (адаптація-творення та ін.).	досліджень Доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, Ebsko Host), комп'ютерна програма контент-аналізу.		
--	-------------------	--	--	---	---	--	--

### Назва дослідження 3.5. Констатувальне дослідження психологічних особливостей комплементарно-кризового складу ідентичності людини в період трансформаційних змін

**Виконавці:** Краєва Оксана Анатоліївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології.

**Актуальність:** У суспільстві важливою постає проблема визначення закономірностей становлення особистості в трансформаційний період, що спонукає наукову констатацію кризових аспектів ідентичності.

**Мета:** здійснити емпіричне дослідження кризового складу ідентичності людини за допомогою узагальненого методичного інструментарію.

**Завдання:** визначення баз дослідження складу ідентичності в кризовий трансформаційний період

**Дизайн дослідження:** Констатувальне дослідження.

**Метод (и) дослідження:** Застосування проєктивних та об'єктивних психодіагностичних методів на визначеній вибірці досліджуваних.

**Процес формування вибірки (якщо передбачається)** Констатувальне дослідження

**Географія дослідження** Україна

**Тривалість дослідження:** 01.09.2018-30.06.2020

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:
  1. Констатувальне дослідження проблеми ідентичності та її кризових аспектів;
  2. Результати дослідження висвітлено у 1 статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних, 1 фаховій статті, 1 статті у матеріалах конференцій, у звіті з наукової роботи кафедри практичної психології за рік.

- Довгострокова перспектива:

3. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.

*Міжнародний рівень:* стаття у збірнику Міжнародної конференції, написання грантового запиту з проблеми, дотичної до теми дослідження;

*Всеукраїнський рівень:* статті у фахових виданнях України; виступ на Всеукраїнській науковій конференції;

*Міський рівень:* включення результатів дослідження в інформаційний блок профорієнтаційних заходів кафедри практичної психології (зокрема, в рамках соціального проєкту «З Києвом і для Києва»).

*Університетський рівень:* звіт з наукової роботи кафедри практичної психології; організація відкритого заняття (заходу в рамках: Дня кафедри) включення результатів дослідження до лекційного циклу навчальної дисципліни «Основи психологічного консультування» СП 4 курс.

### План проведення дослідження

<b>Назва дослідження 3.5.Констатувальне дослідження психологічних особливостей комплементарно-кризового складу ідентичності людини в період трансформаційних змін</b>							
<b>Мета:</b> здійснити емпіричне дослідження кризового складу ідентичності людини за допомогою узагальненого методичного інструментарію							
<b>Завдання 1:</b> визначення баз дослідження складу ідентичності в кризовий трансформаційний період							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Констатувальний етап дослідження психологічних особливостей кризового складу ідентичності людини в період трансформаційних змін	Проективні та об'єктивні психодіагностичні тести	1 стаття у виданнях, що входять до наукометричних баз даних, 1 фахова стаття, 1 стаття у матеріалах конференцій, звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік.	Проведено емпіричне дослідження	Технічне обладнання Доступ до вітчизняних досліджень Доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, Ebsko Host)	30.06.2020	Краєва О.А.

### Назва дослідження 3.6. Психологічні механізми суб'єктивного благополуччя студентської молоді

**Виконавці:** *Маланьїна Тетяна Михайлівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** Актуальність визначення механізмів суб'єктивного благополуччя студентської молоді зумовлюється їх впливом на становлення особистості студента та їхній психоемоційний комфорт

**Мета:** теоретично обґрунтувати та емпірично дослідити психологічні механізми суб'єктивного благополуччя студентської молоді.

**Завдання:** теоретичний аналіз питання механізмів суб'єктивного благополуччя; емпіричне дослідження механізмів суб'єктивного благополуччя студентів

**Дизайн дослідження:** теоретико-емпіричне дослідження

**Метод (и) дослідження:** Аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного та емпіричного матеріалу; психодіагностика; кількісні та якісні методи обробки даних

**Тривалість дослідження:** 01.09.2017-30.12.2018

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:
  1. Річний звіт з наукового дослідження за 2018 р.;
- Довгострокова перспектива:
  2. Рукопис частини колективної монографії.;
  3. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.
    - Міжнародний рівень - виступ на Міжнародній науковій конференції
    - Всеукраїнський рівень - статті у фахових виданнях України
    - Міський рівень - проведення виїзних занять зі студентами в закладах охорони здоров'я

- Університетський рівень - звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік

### План проведення дослідження

Назва дослідження 3.6. Механізми суб'єктивного благополуччя студентської молоді							
Мета: теоретично обґрунтувати та емпірично дослідити психологічні механізми суб'єктивного благополуччя студентської молоді							
Завдання 1. Здійснити теоретичний аналіз питання механізмів суб'єктивного благополуччя							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Теоретичний аналіз питання механізмів суб'єктивного благополуччя	Аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного матеріалу	Стаття у фаховому виданні	Емпірична модель дослідження	Технічне обладнання	30.12.2018	Маланьїна Т.М.
Завдання 2. Провести емпіричне дослідження механізмів суб'єктивного благополуччя студентів							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Емпіричне дослідження механізмів суб'єктивного благополуччя студентів	психодіагностика; кількісні та якісні методи обробки даних	Стаття у фаховому виданні	Досліджено механізми суб'єктивного благополуччя студентів	Технічне обладнання	30.12.2018	Маланьїна Т.М.



### Назва дослідження 3.7. Психологія формування особистісних стереотипів

**Виконавці:** *Ткачишина Оксана Романівна*, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Актуальність:** обумовлена нагальними потребами у розбудові громадянського суспільства, відсутністю узгодженої системи теоретичних і прикладних основ психології формування особистісних стереотипів та викликами сучасності щодо психологічної безпеки особистості

**Мета:** Обґрунтувати теорію психологічної безпеки особистості та розробити алгоритм її реалізації в практиці психологічної допомоги

**Завдання:** здійснити теоретичне обґрунтування дослідження; розробити методику реалізації дослідження; засобами узагальнення результатів дослідження розробити теорію психологічної безпеки особистості.

**Дизайн дослідження:** дескриптивне

**Метод (и) дослідження:** аналіз, синтез, порівняння, узагальнення понятійно-категоріального апарату дослідження, моделювання, критичний аналіз існуючих досліджень, багаторівневий експеримент з використанням включеного спостереження, анкетування, пілотажні дослідження, психодіагностичні методи, методи математичної статистики та оброблення даних

**Процес формування вибірки (якщо передбачається)**

**Географія дослідження:** особи юнацького віку

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.12.2019

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:

1. Визначено сутність та критерії психологічної безпеки у сучасному інформаційному середовищі;
2. Констатовано особливості стереотипів та окреслено їх роль в інформаційному просторі та інформаційному середовищі;
3. Результати дослідження висвітлено у: моделі (1), таблиці (2), статті (2), доповіді на міжнародній науково-практичній конференції (1), тези (2), у звіті з наукової роботи кафедри загальної, вікової та педагогічної психології за рік.

- Довгострокова перспектива:

Вплив психологічної безпеки особистості на ефективність її функціонування в період соціальних трансформаційних процесів й розроблена теорія психологічної безпеки особистості презентовано у науковій статті у міжнародному наукометричному виданні, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: IndexCopernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук); GoogleScholar; ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible; OAJI.

1. Результати дослідження увійшли до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.

- Міжнародний рівень: 1 стаття у міжнародному наукометричному виданні
- Всеукраїнський рівень: стаття у фаховому виданні, 2 тези всеукраїнських конференцій
- Університетський рівень: методичний семінар для магістрантів соціономічних напрямів підготовки, результати дослідження увійшли до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми

## План проведення дослідження

Назва дослідження 3.7. Психологія формування особистісних стереотипів							
Мета: Обґрунтувати теорію психологічної безпеки особистості та розробити алгоритм її реалізації в практиці психологічної допомоги							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
<b>Завдання 1.</b> Здійснити теоретичне обґрунтування дослідження							
1	Теоретичне обґрунтування дослідження	Аналіз, синтез, порівняння, узагальнення понятійно-категоріального апарату дослідження, моделювання, критичний аналіз існуючих досліджень	Кількість опрацьованих джерел – 30, у тому числі – 10 - іншомовних	Обґрунтовано теорію психологічної безпеки особистості	Відкритий доступ до вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел; Оптимізація співпраці щодо доступності в оприлюдненні отриманих результатів у наукових виданнях міжнародних науково-метричних баз	01.12.2017	Ткачишина О.Р.
<b>Завдання 2.</b> Розробити методику реалізації дослідження; засобами узагальнення результатів дослідження розробити теорію психологічної безпеки особистості							
1	Методика реалізації дослідження	Багаторівневий експеримент з використанням включеного спостереження, анкетування, пілотажні дослідження, психодіагностичні методи, методи математичної статистики та оброблення даних	Діагностичні методики – анкетування, опитування, протоколи діагностичного обстеження та протоколи експертних оцінок	Визначено сутність та критерії психологічної безпеки у сучасному інформаційному середовищі; Констатовано особливості стереотипів та окреслено їх роль в інформаційному просторі та інформаційному	Методики діагностики психологічної безпеки особистості	01.12.2018	Ткачишина О.Р.; студенти

				середовищі			
2	Узагальнення результатів дослідження	Теорія психологічної безпеки особистості	Модель - 1, таблиця – 2, стаття – 2; доповідь – 1; тези – 2	Обґрунтовано вплив психологічної безпеки особистості на ефективність її функціонування в період соціальних трансформаційних процесів	Інтелектуальна власність	01.12.2019	Ткачишина О.Р.

### Назва дослідження 3.8. Емоційний інтелект особистості і шляхи його реалізації

**Виконавці:** Фурман Вікторія Вікторівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Актуальність:** обумовлена реформуванням професійної освіти, нагальними потребами у підготовці конкурентноспроможних фахівців освітніх та психологічних послуг, які здатні відповідати викликам сучасності та сприяти розбудові громадянського суспільства

**Мета:** Розкрити психологічний зміст емоційного інтелекту особистості юнацького віку та розробити технології його реалізації у системі професійної освіти.

**Завдання:** Обґрунтувати психологічний зміст емоційного інтелекту особистості юнацького віку; розробити методик реалізації дослідження; засобами узагальнення результатів дослідження розробити модель емоційного інтелекту особистості юнацького віку та технологію формування емоційного інтелекту особистості юнацького віку у процесі здобуття професійної освіти.

**Дизайн дослідження:** описовий

**Метод (и) дослідження:** аналіз, синтез, порівняння, узагальнення понятійно-категоріального апарату дослідження, моделювання, критичний аналіз існуючих досліджень, багаторівневий експеримент з використанням включеного спостереження, анкетування, пілотажні дослідження, психодіагностичні методи, методи математичної статистики та оброблення даних.

**Процес формування вибірки:** особи юнацького віку

**Географія дослідження:** м. Київ

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.12.2018

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:

1. Обґрунтовано психологічний зміст емоційного інтелекту особистості юнацького віку;
2. Визначено сутність та критерії емоційного інтелекту (на вибірці студентів);
3. Констатовано критерії та показники емоційного інтелекту особистості юнацького віку при здобутті професійної освіти;

- Довгострокова перспектива:

Роль емоційного інтелекту особистості юнацького віку у процесі здобуття професійної освіти презентована у науковій статті у міжнародному наукометричному виданні, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: IndexCopernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук); GoogleScholar; ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible; OAJI.

1. Результати дослідження увійшли до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.

4. Результати дослідження висвітлено у: моделі (1), таблиці (3), технологія (1), статті (2), доповіді на міжнародній науково-практичній конференції (1), тези (2), у звіті з наукової роботи кафедри загальної, вікової та педагогічної психології за рік

- Довгострокова перспектива:

- Міжнародний рівень: 1 наукова стаття у міжнародному наукометричному виданні, тези міжнародної конференції;
- Всеукраїнський рівень 1 стаття у фаховому виданні
- Університетський рівень Результати дослідження увійшли до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми +

### План проведення дослідження

Назва дослідження 3.9. Емоційний інтелект особистості і шляхи його реалізації							
Мета: Розкрити психологічний зміст емоційного інтелекту особистості юнацького віку та розробити технології його реалізації у системі професійної освіти							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Теоретичне обґрунтування дослідження	Аналіз, синтез, порівняння, узагальнення понятійно-категоріального апарату дослідження, моделювання, критичний аналіз існуючих досліджень	Кількість опрацьованих джерел – 35, у тому числі – 15 - іншомовних	Обґрунтовано психологічний зміст емоційного інтелекту особистості юнацького віку	Відкритий доступ до вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел; Оптимізація співпраці щодо доступності в оприлюдненні отриманих результаті у наукових виданнях міжнародних наукометричних баз	01.12.2018	Фурман В.В.
2	Методика реалізації дослідження	Багаторівневий експеримент з використанням включеного спостереження, анкетування, пілотажні дослідження, психодіагностичні методи, методи математичної статистики та оброблення даних	Діагностичні методики – анкетування, опитування, протоколи діагностичного обстеження та протоколи експертних оцінок	Визначено сутність та критерії емоційного інтелекту (на вибірці студентів); Констатовано критерії та показники емоційного інтелекту	Методики діагностики емоційного інтелекту особистості юнацького віку при здобутті професійної освіти	2018-2019	Фурман В.В.; студенти

				особистості юнацького віку при здобутті професійної освіти			
3	Узагальнення результатів дослідження	Модель емоційного інтелекту особистості юнацького віку; технологія формування емоційного інтелекту особистості юнацького віку у процесі здобуття професійної освіти	Модель - 1, таблиця – 3; технологія – 1; стаття – 2; доповідь – 1; тези – 2	Переконливо доведено роль емоційного інтелекту особистості юнацького віку у процесі здобуття професійної освіти	Інтелектуальна власність	2019-2020	Фурман В.В.

### Назва дослідження 3.9. Розвиток емоційного інтелекту у професійному становленні студентів

**Виконавці:** Фурман Вікторія Вікторівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, Малежик Ю. студентка ПСм-1-15 -2.0д

**Актуальність:** Однією з віхових тем сучасного наукового бачення різновекторності трансформаційних процесів в освітньому середовищі є емоційний інтелект. Він охоплює всі етапи професіоналізації у підготовці конкурентоспроможних фахівців, які здатні гідно представляти певну професійну галузь у міжнародному форматі ґрунтується на акмеологічних принципах, синергетичному підході та аксіологічній методології. На сьогодні дослідження вказують, що базисною детермінантою успішного професійного та соціального життя є не лише академічні інтелектуальні здібності, а й високий рівень емоційного інтелекту, що, на думку багатьох вчених, за своєю роллю в ефективному функціонуванні людини є навіть більш значущим.

**Мета:** теоретичне та емпіричне дослідження психологічних особливостей емоційного інтелекту у студентської молоді та вплив активних/тренінгових методів на його розвиток.

**Завдання:** здійснити теоретичний аналіз проблеми розвитку емоційного інтелекту у студентської молоді на етапі професіоналізації; підібрати та апробувати психодіагностичний інструментарій дослідження емоційного інтелекту у студентів; встановити та проаналізувати психологічні особливості емоційного інтелекту у студентської молоді; розробити соціально-психологічний тренінг спрямований на розвиток емоційного інтелекту у студентів.

**Дизайн дослідження:** аналітичне

**Метод (и) дослідження:** аналіз наукової літератури, психодіагностичний комплекс, статистичні методи обробки інформації, соціально-психологічний тренінг, спрямований на розвиток емоційного інтелекту у студентів.

**Процес формування вибірки (якщо передбачається):** особи юнацького віку

**Географія дослідження:** м. Київ

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-30.06.2017

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:
  1. Обґрунтовано проблеми розвитку емоційного інтелекту у студентської молоді на етапі професіоналізації;
  2. Встановлено психологічні особливості емоційного інтелекту у студентської молоді;
  3. Доведено роль емоційного інтелекту особистості юнацького віку у процесі здобуття професійної освіти;

4. Результати дослідження висвітлено у: моделі (1), таблиці (3), навчально-професійний проект (1), статті (1), доповіді на міжнародній науково-практичній конференції (1), у звіті з наукової роботи кафедри загальної, вікової та педагогічної психології за рік.

- Довгострокова перспектива:

Роль розвитку емоційного інтелекту особистості юнацького віку у процесі здобуття професійної освіти презентовано у науковій фаховій статті або у статті міжнародного наукометричного видання, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: IndexCopernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук); GoogleScholar; ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible; OAJI.

5. Результати дослідження увійшли до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми

- Довгострокова перспектива:

- Міжнародний рівень: 1 наукова стаття у міжнародному наукометричному виданні
- Всеукраїнський рівень: 1 стаття у фаховому виданні, тези 2 всеукраїнських конференцій
- Міський рівень: апробація аврального-професійного проекту «Розвиток емоційного інтелекту у професійному становленні студентів»
- Університетський рівень: Результати дослідження увійшли до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми

### План проведення дослідження

Назва дослідження 3.9. Розвиток емоційного інтелекту у професійному становленні студентів							
Мета: теоретичне та емпіричне дослідження психологічних особливостей емоційного інтелекту у студентської молоді та вплив активних/тренінгових методів на його розвиток							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Теоретичне обґрунтування дослідження	Аналіз, синтез, порівняння, узагальнення понятійно-категоріального апарату дослідження, моделювання, критичний аналіз існуючих досліджень	Кількість опрацьованих джерел – 25, у тому числі – 10 - іншомовних	Обґрунтовано проблеми розвитку емоційного інтелекту у студентської молоді на етапі професіоналізації	Відкритий доступ до вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел; Оптимізація співпраці щодо доступності в оприлюдненні отриманих результатів у наукових виданнях	2017	Фурман В.В., Малезик Т.

					міжнародних науково-метричних баз		
2	Методика реалізації дослідження	Багаторівневий експеримент з використанням включеного спостереження, анкетування, пілотажні дослідження, психодіагностичні методи, методи математичної статистики та оброблення даних	Психодіагностичний комплекс, статистичні методи обробки інформації	Встановлено психологічні особливості емоційного інтелекту у студентської молоді	Методика діагностики емоційного інтелекту у студентської молоді	2017-2018	Фурман В.В., Малезик Т.
3	Узагальнення результатів дослідження	Соціально-психологічний тренінг з розвитку емоційного інтелекту у студентів.	Модель - 1, таблиця – 3; Навчально-виробничий проект – 1; Доповідь – 1; Тези – 1	Доведено роль емоційного інтелекту особистості юнацького віку у процесі здобуття професійної освіти	Інтелектуальна власність	2017-2019	Фурман В.В., Малезик Т.

### Назва дослідження 3.10. Лояльність працівника в організації

**Виконавці:** Шевцова Олена Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, Сидорова В., студентка гр. ПСм-1-15-2.0д

**Актуальність:** Управління людськими ресурсами вимагає високої уваги в кожній компанії, адже саме люди – найцінніший ресурс, завдяки якому кожен бізнес може розвиватись відповідно до поставлених цілей. Сучасне суспільство наполегливо прямує до автоматизації усіх процесів на підприємствах, але жоден механізм на сьогодні не може працювати без участі людини. Кожне підприємство має свої особливості щодо підтримання мотивації співробітників, яке актуальне саме для тих умов праці, в якому підприємство функціонує. Не існує загальної моделі, яку зможе використовувати кожна компанія. Проте необхідно розглянути можливі напрямки для удосконалення такого процесу. Спочатку слід проаналізувати один з найважливіших напрямків діяльності кадрової політики – мотивацію персоналу, далі важливо дослідити проблематику професійної адаптації. Через зміну світосприймання та кризи на ринку праці, важливим постало питання утримання та підтримання діючого персоналу, знаходження в них потенціалу та розкриття талантів, робота з сильними та слабкими сторонами працівника.

**Мета:** апробація програми розвитку лояльності персоналу в організації на етапі професійної адаптації.

**Завдання:** здійснити теоретичний огляд питань лояльності та професійної адаптації персоналу; визначити основні фактори, що позитивно вмотивовують працівників в сучасних умовах на етапі професійної адаптації; дослідити чинники, які утруднюють адаптацію на робочому місці; розробити й апробувати програму розвитку лояльності до організації під час професійної адаптації.

**Дизайн дослідження:** аналітичне

**Метод (и) дослідження:** аналіз літератури з теми роботи; використання інтерактивних методів (квести, сінемалогія, ігрові методи); проведення майстер-класів та тренінгів на теми, пов'язані з роботою організації в цілях професійно-особистісного розвитку працівників; застосування анкетування для виявлення домінуючих мотивів; використання коуч-сесій.

**Процес формування вибірки (якщо передбачається):** персонал організацій

**Географія дослідження:** м. Київ

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-30.06.2019

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:

1. Визначено основні фактори, що позитивно вмотивовують працівників в сучасних умовах на етапі професійної адаптації;
2. Досліджено чинники, які утруднюють адаптацію на робочому місці;
3. Розроблено програму розвитку лояльності до організації під час професійної адаптації;

використано інтерактивні методи (квести, сінемалогія, ігрові методи); проведено майстер-класи та тренінги на теми, пов'язані з роботою організації в цілях професійно-особистісного розвитку працівників;

- Довгострокова перспектива:

Розроблену програму розвитку лояльності персоналу до організації під час професійної адаптації презентовано у науковій фаховій статті або у статті міжнародного наукометричного видання, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: Index Copernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук); Google Scholar; ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible; OAJI.

1. Результати дослідження увійшли до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.

4. Результати дослідження висвітлено у: програма (1), таблиці (2), навчально-професійний проект (1), статті (1), доповіді на міжнародній науково-практичній конференції (1), у звіті з наукової роботи кафедри загальної, вікової та педагогічної психології за рік.

- Довгострокова перспектива:

- Міжнародний рівень: 1 наукова стаття у міжнародному наукометричному виданні, 2 тез міжнародних конференцій



- Всеукраїнський рівень 1 стаття у фаховому виданні
- Міський рівень: апробація навчально-професійного проекту «Лояльність працівників в організації»
- Університетський рівень: результати дослідження увійшли до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми

### План проведення дослідження

Назва дослідження 3.10. Лояльність працівника в організації.							
Мета: апробація програми розвитку лояльності персоналу в організації на етапі професійної адаптації							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Теоретичне обґрунтування дослідження	Аналіз, синтез, порівняння, узагальнення понятійно-категоріального апарату дослідження, моделювання, критичний аналіз існуючих досліджень	Кількість опрацьованих джерел – 20, у тому числі – 10 - іншомовних	Визначено основні фактори, що позитивно вмотивовують працівників в сучасних умовах на етапі професійної адаптації	Відкритий доступ до вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел; Оптимізація співпраці щодо доступності в оприлюдненні отриманих результатів у наукових виданнях міжнародних науково-метричних баз	30.06.2017	Шевцова О.М., Сидорова В.
2	Методика реалізації дослідження	Багаторівневий експеримент з використанням включеного спостереження, анкетування, пілотажні дослідження,	Психодіагностика чинників, які утруднюють адаптацію на робочому місці; анкетування для виявлення домінуючих	Досліджено чинники, які утруднюють адаптацію на робочому місці	Комплекс діагностики чинників, які утруднюють адаптацію на робочому місці	30.06.2019	Шевцова О.М., Сидорова В.

		психодіагностичні методи, методи математичної статистики та оброблення даних	мотивів; статистичні методи обробки інформації				
3	Узагальнення результатів дослідження	Програма розвитку лояльності до організації під час професійної адаптації	Програма – 1, таблиця – 2; Навчально-виробничий проект – 1; Доповідь – 1; Тези - 1	Розроблено програму розвитку лояльності до організації під час професійної адаптації; використано інтерактивні методи (квести, сінемалогія, ігрові методи); проведено майстер-класи та тренінги на теми, пов'язані з роботою організації в цілях професійно-особистісного розвитку працівників	Інтелектуальна власність	30.06.2019	Шевцова О.М., Сидорова В.

### Назва дослідження 3.11. Діагностика тривожності молодших школярів з розладами аутичного спектру

**Виконавці:** *Макарчук Наталія Олександрівна*, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, *Костецька В.А.*, студентка гр. ПСм1-15-2.0д

**Актуальність:** За останні роки у світі достатньо гостро стає проблема зростання народжуваності дітей з аутизмом. Так, у 2016 році Всесвітня організація охорони здоров'я заявила, що 1 із 160 дітей страждає розладами аутичного спектру. Т.В. Скрипник наголошує, що особливої уваги вимагає проблема психологічного супроводу цих дітей та їх сімей, оскільки поява такої дитини значно змінює усталені форми взаємодій у родині. Відомо, що більшість сімей, в яких виховуються діти з розладами аутичного спектру зіштовхуються з проблемою їх тривожності, оскільки звичайні речі та ситуації можуть викликати у них надмірне занепокоєння. До теперішнього часу етіологія розладів аутичного спектру до кінця невідома. Існують різні погляди на причини їх виникнення, основні з них: вроджена аномалія конституції, органічні порушення ЦНС в результаті впливу тератогенних факторів на хід розвитку вагітності та в перші місяці розвитку дитини, вроджені порушення обміну речовин, біохімічні відхилення і т. д.

**Мета:** Розроблення системи психодіагностики тривожності у молодших школярів з РАС.

**Завдання:** обґрунтувати особливості розвитку молодшого школяра з аутизмом та описати специфіку прояву його тривожності; визначити основні особливості організації психологічної діагностики тривожності у таких дітей; розробити технологію психологічної діагностики тривожності молодших школярів з РАС.

**Дизайн дослідження:** аналітичне

**Метод (и) дослідження:** теоретичний аналіз, авторська анкети-опитувальника батьків дітей з РАС; авторська проєктивна методика дослідження емоційної сфери молодших школярів з РАС; проєктивна методика «Дім, дерево, людина».

**Процес формування вибірки (якщо передбачається):** молодші школяри з РАС; вчителі та батьки молодших школярів з РАС

**Географія дослідження:** Україна

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-30.06.2019

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:

1. Обґрунтовано особливості розвитку молодшого школяра з аутизмом; описано специфіку прояву тривожності молодшого школяра з аутизмом;
2. Визначено основні особливості організації психологічної діагностики тривожності дітей з РАС;
3. Розроблено методичні рекомендації для батьків дітей з РАС;
4. Результати дослідження висвітлено у: методиці діагностики (3), таблиці (1), навчально-професійний проект (1), статті (1), доповіді на міжнародній науково-практичній конференції (1), у звіті з наукової роботи кафедри загальної, вікової та педагогічної психології за рік.

- Довгострокова перспектива:

Технологію психологічної діагностики тривожності молодших школярів з РАС презентовано у науковій фаховій статті або у статті міжнародного наукометричного видання, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: Index Copernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук); Google Scholar; ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible; OAJI.

1. Результати дослідження увійшли до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми. **видалити**

- Міжнародний рівень: 1 наукова стаття у міжнародному наукометричному виданні
- Всеукраїнський рівень: 2 статті у фаховому виданні
- Міський рівень: апробація навчально-професійного проекту: «Технологію психологічної діагностики тривожності молодших школярів з РАС».
- Університетський рівень: Результати дослідження увійшли до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми

#### План проведення дослідження

Назва дослідження 3.11. Діагностика тривожності молодших школярів з розладами аутичного спектру							
Мета: Розроблення системи психодіагностики тривожності у молодших школярів з РАС							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Теоретичне обґрунтування дослідження	Аналіз, синтез, порівняння, узагальнення понятійно-категоріального апарату дослідження, моделювання, критичний аналіз існуючих досліджень	Кількість опрацьованих джерел – 25, у тому числі – 10 - іншомовних	Обґрунтовано особливості розвитку молодшого школяра з аутизмом; описано специфіку прояву тривожності молодшого школяра з аутизмом	Відкритий доступ до вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел; Оптимізація співпраці щодо доступності	01.12.2017	Макарчук Н.О., Костецька В.А.

					в оприлюдненні отриманих результатів у наукових виданнях міжнародних науково-метричних баз		
2	Методика реалізації дослідження	Багаторівневий експеримент з використанням включеного спостереження, анкетування, пілотажні дослідження, психодіагностичні методи, методи математичної статистики та оброблення даних	Діагностичні методики – анкетування, опитування, протоколи діагностичного обстеження та протоколи експертних оцінок авторська анкета-опитувальник батьків дітей з РАС; авторська проєктивна методики дослідження емоційної сфери молодших школярів з РАС; проєктивна методика «Дім, дерево, людина»	Визначено основні особливості організації психологічної діагностики тривожності дітей з РАС	Методики діагностики тривожності дітей з РАС	01.12.2019	Макарчук Н.О., Костецька В.А.
3	Узагальнення результатів дослідження	Технологія психологічної діагностики тривожності молодших школярів з РАС.	Методика діагностики – 3, таблиця – 1, професійно-навчальний проєкт - 1	Методичні рекомендації для батьків дітей з РАС.	Інтелектуальна власність	01.12.2019	Макарчук Н.О., Костецька В.А.

### Назва дослідження 3.12. Формування передумов навчання і розвитку дітей з ООП

**Виконавці:** Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, Супрун Ганна Володимирівна, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, студенти III, IV курсів, магістранти

**Актуальність:** Зважаючи на орієнтир української системи освіти на світові стандарти, навчання і розвиток дітей з особливими потребами, є велика потреба у продуманій та узгодженій стратегії впровадження відповідної і безперешкодної освіти для них, суттєвим складником якого є підготовчий процес – створення підґрунтя їхнього успішного навчання і розвитку. За світовим досвідом і нашими власними напрацюваннями, відомо, що послідовне і цілеспрямоване формування передумов освітнього процесу дітей з ООП (у тому числі, такої складної категорії, як діти з аутизмом) уможливорює їхню соціальну адаптацію та нормалізацію психофізіологічного статусу, що позначається на позитивній динаміці їхнього навчання і розвитку.

**Мета:** розробити методологічну програму та алгоритм становлення передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом.

**Дизайн дослідження:** розроблення системного плану і здійснення дослідження у строгій відповідності до нього. Відбирання однотипної (за специфікою розвитку) вибірки. Зважаючи на тему дослідження – це діти зі складною структурою порушення, наслідками особливого стану розвитку яких є нездатність перебувати у колективі однолітків, що зумовлює виведення їх за межі освітнього простору. Побудова діагностичної процедури з урахуванням закономірностей розвитку людини в онтогенезі, що дає змогу визначити порушення на базових рівнях сенсо-моторного та соціального розвитку. Систематизація такого діагностичного інструментарію, який дає змогу здійснювати перехресні аналітичні та порівняльні дослідження.

**Методи дослідження:** *загальнонаукові:* аналіз, синтез, індукція, дедукція, порівняння; *гуманітарні:* онтогенетичний, системний аналіз; *спеціальні:* моделювання, контент-аналіз, порівняльний аналіз, анкетування, експертні оцінки, тестування.

**Процес формування вибірки:** відібрано 38 дітей, з яких 22 дитини з аутизмом, 6 з сенсорною алалією і 10 з СГДУ. 18 з цих дітей – дошкільного віку, яким було відмовлено від перебування у ДНЗ, або які відвідують ДНЗ за спеціальним графіком; 20 дітей – учні загальноосвітніх шкіл, які перебувають на індивідуальному навчанні). Головні особливості дітей вибірки в плані навчально-виховного процесу – несформованість їхньої соціальної адаптації.

**Географія дослідження:** м.Київ.

**Тривалість дослідження:** 01.08.2017-30.09.2018

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:

1. Розроблено: засади системно-ресурсного підходу, модель цілісного розвитку дитини з аутизмом, зміст та алгоритм обстеження передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом.
2. Розроблено алгоритм становлення сенсо-моторної інтеграції як фундаменту психомоторного інтелекту та базових характеристик цілісного розвитку індивіду
3. Результати дослідження висвітлено у двох статтях (у фаховому виданні та міжнародному рецензованому виданні).

- Довгострокова перспектива:

1. Досягнуто базові стадії сенсо-моторної інтеграції у 28 дітей з розладами аутистичного спектра.
2. Розроблено системно-ресурсний підхід як методологічну програму та алгоритм формування передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом.
3. Створено посібник.

4. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми (Всеукраїнський рівень).

*Поширення результатів:*

- *Міжнародний рівень:* 3 статті у міжнародних збірниках наукових праць та наукометричних виданнях.
- *Всеукраїнський рівень:* методика «Цілісний розвиток дитини з аутизмом», посібник «Формування передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом».
- *Міський рівень:* презентація розробленої методики для педагогів м. Києва, які опікуються навчанням, вихованням і розвитком дітей з аутизмом, проведення майстер-класів для педагогів м. Києва «Основи сенсомоторної інтеграції. Практичні кейси».

- *Університетський рівень:* оприлюднення результатів дослідження на засіданні кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти та на заходах інститутського та університетського рівнів; презентація ходу проведення та результатів дослідження на сайті Інституту людини.

### План реалізації дослідження

Назва дослідження 3.12. Формування передумов навчання і розвитку дітей з ООП							
Мета: розробити методологічну програму та алгоритм становлення передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом.							
№	Захід\ Етап	Методи\ Способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1.	Розробити теоретичні засади дослідження	Аналіз, синтез, узагальнення понятійно-категоріального апарату дослідження, системно-ресурсний підхід	Кількість опрацьованих джерел – 40, у тому числі – 15 - іншомовних	Розроблено засади системно-ресурсного підходу та модель цілісного розвитку дитини з аутизмом	База наукових джерел, попередні напрацювання авторів, інтелектуальна діяльність розробників	Серпень 2017	Скрипник Т.В.
2.	Розробити та провести діагностичну процедуру	Багаторівневий експеримент з використанням включеного спостереження, анкет, аналізу медико-психолого-педагогічної документації, психодіагностичних методів	Діагностичні методики – 4 Сенсо-моторний профіль; C.A.R.S.; Leitter-3; ADOS, бланки анкет та експертних оцінок	Розроблено зміст та алгоритм проведення попереднього обстеження стану розвитку дітей з аутизмом	Методики для визначення невербального інтелекту, стану сенсо-моторної сфери; рівня та особливостей аутистичних проявів	Вересень-Жовтень 2017	Скрипник Т.В., Супрун Г.В., студенти, магістранти
3.	Узагальнити результати дослідження	Типологія за результатами емпіричних досліджень	Модель - 2, таблиця – 4, схема - 2	Виявлено різнопланові характеристики стану розвитку психомоторного, соціального і загального інтелекту дітей з аутизмом	Інтелектуальна власність	Листопад 2017	Скрипник Т.В.
4.	Розробити методику «Цілісний розвиток дитини з аутизмом»		Методика – 1	Зміст методики, визначено етапи сенсо-моторної інтеграції та критерії їх досягнення	Теорія сенсо-моторної інтеграції Дж Айрес (ASI); інтелектуальна власність	Грудень 2-17	Скрипник Т.В., Супрун Г.В.
5.	Провести формувальний експеримент для дітей дошкільного та мол. шкільного віку з	Прийоми методики «Співтворення» (О.Максимова), нейродинамічного моделювання рухів	Діти з особливими потребами – 28; студенти – 7	Розкрито механізми формування основ сенсо-моторної інтеграції як фундаменту психомоторного інтелекту,	Устаткування і засоби для занять: вироби з обтяженням (килимки, жилети, манжети); каремати, балансири,	Січень-Травень 2018	Скрипник Т.В.

	<p>аутизмом:</p> <p>1) нормалізація тоничної регуляції; інтеграція гравітаційного та пропріоцептивного відчуття;</p> <p>2) становлення базового відчуття безпеки і довіри до людини;</p> <p>3) формування адекватного і відповідного чуттєвого досвіду</p>	(А.Смолянінов), теорії прихильності (Дж.Боулбі, Дж.Мід); прийоми розвитку руки як органу пізнання світу		<p>а також базових характеристик цілісного розвитку індивіду.</p> <p>Представлено алгоритм становлення підґрунтя соціального і загального інтелекту.</p> <p>Досягнуто перші три стадії сенсо-моторної інтеграції (за Дж.Айрес)</p>	<p>підвіс-колода, „Сквізер”, сенсорні м'ячі, спортивно-ігровий набір, інтеграційний тренажер „Яйце-райце”, скале-дром, бізіборд, сітка-драбина</p>		
6.	<p>Виявити стан сформованості передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом</p>	<p>Метод експертних оцінок; якісний та кількісний аналіз показників діагностики з використанням методів математичної статистики (U-критерій Манна – Уїтні, метод рангової кореляції Спірмена (r-Спірмена)</p>	<p>Діагностичні методики – 4 Сенсо-моторний профіль; C.A.R.S.; Leitfer-3; ADOS, бланки анкет та експертних оцінок</p>	<p>Проведено обстеження стану розвитку дітей після формувального експерименту, досліджено динаміку розвитку</p>	<p>Методики для визначення невербального інтелекту, стану сенсо-моторної сфери; рівня та особливостей аутистичних проявів,</p>	<p>Червень 2018 р.</p>	<p>Скрипник Т.В., Супрун Г.В., студенти, магістранти</p>
7.	<p>Узагальнити результати дослідження, підготувати навчально-методичний посібник для вищих навчальних закладів</p>	<p>Встановлення закономірностей, систематизація, типологія на основі результатів емпіричного дослідження; структурно-функціональне моделювання</p>	<p>Посібник - 1</p>	<p>Представлено системно-ресурсний підхід як методологічну програму та алгоритм формування передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом.</p>	<p>Інтелектуальна власність</p>	<p>липень-вересень 2018 р.</p>	<p>Скрипник Т.В., Супрун Г.В.</p>

## Завдання 4. Диференціювати особливості становлення особистості за віковими характеристиками та соціальним статусом

---

**Назва дослідження 4.1. Психологічний супровід студентів з метою оптимізації суб'єктивного благополуччя**

**Виконавці:** *Маланьїна Тетяна Михайлівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** В умовах трансформаційних суспільних процесів особливо актуальним є допомога у збереженні психоемоційного комфорту студентів

**Мета:** створити програму психологічного супроводу студентів щодо оптимізації суб'єктивного благополуччя,

**Завдання:** систематизувати інноваційні практики підтримки особистості; розробити програму психологічного супроводу студентів з метою оптимізації суб'єктивного благополуччя.

**Дизайн дослідження:** Програма психологічного супроводу

**Метод (и) дослідження:** Аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного матеріалу; психодіагностика; кількісні та якісні методи обробки даних.

**Тривалість дослідження:** 01.09.2017-30.12.2019

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:
  1. Річний звіт з наукового дослідження за 2019 р.;
- Довгострокова перспектива:
  2. Рукопис частини колективної монографії.;
  3. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.
    - Міжнародний рівень - виступ на Міжнародній науковій конференції.
    - Всеукраїнський рівень - статті у фахових виданнях України.
    - Міський рівень - проведення виїзних занять зі студентами в закладах охорони здоров'я.
    - Університетський рівень - звіт з наукової роботи кафедри практичної психології; включення результатів дослідження в курс «Основи психотерапії»



## План проведення дослідження

Назва дослідження 4.1. Психологічний супровід студентів з метою оптимізації суб'єктивного благополуччя							
Мета: Створити програму психологічного супроводу студентів щодо оптимізації суб'єктивного благополуччя							
Завдання 1: розробити програму психологічного супроводу студентів щодо оптимізації суб'єктивного благополуччя студентської молоді							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Аналіз психологічної літератури по проблемі інноваційних практик психологічної підтримки	Аналіз, систематизація та узагальнення	Тези конференції		Технічне обладнання	30.12.2019	Маланьїна Т.М.
2	Створення програми психологічного супроводу студентів з метою оптимізації суб'єктивного благополуччя	Розробка програми	Стаття у фаховому виданні	Програма психологічного супроводу	Технічне обладнання	30.12.2019	Маланьїна Т.М.

## Назва дослідження 4.2. Становлення особистості фахівця в умовах фахового навчання

**Виконавці:** Столярчук Олеся Анатоліївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Актуальність:** необхідність інтеграції численних різномірних досліджень сучасних особливостей становлення фахівця, поєднання психологічних та педагогічних аспектів цієї проблеми; розробка цілісної системи психологічного забезпечення професіогенезу особистості на етапі її фахової підготовки

**Мета:** дослідити психологічні особливості професійного становлення майбутніх фахівців соціономічної сфери

**Завдання:** дослідити особливості формування професійної Я-концепції (фахового образу «Я», професійної самооцінки) майбутніх фахівців; встановити домінуючі рівні та типи професійного становлення студентів; виявити дієві чинники становлення особистості майбутнього фахівця соціономічної сфери на етапі фахового навчання;

**Дизайн дослідження:** тривале (лангітудне)

**Метод (и) дослідження:** аналіз, синтез, узагальнення, статистичний аналіз отриманих результатів.

**Процес формування вибірки (якщо передбачається)** офіційне звернення до установи.

**Географія дослідження:** м. Київ

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-31.12.2017

**Очікувані результати:**

Короткострокова перспектива: розроблено й апробовано психодіагностичну методику «Рівень та тип професійного становлення студентів»

Довгострокова перспектива:

Міжнародний рівень + наукова фахова стаття або стаття міжнародного наукометричного видання, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах:

IndexCopernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук);

GoogleScholar; ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible; OAJI.

- Міжнародний рівень + наукова фахова стаття або стаття міжнародного наукометричного видання, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах.
- Всеукраїнський рівень + (2 фахових статті за результатами досліджень)
- Університетський рівень + (оприлюднення результатів дослідження на засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології)

### План проведення дослідження

**Назва дослідження 4.2.** Становлення особистості фахівця в умовах фахового навчання

**Мета:** дослідити психологічні особливості професійного становлення майбутніх фахівців соціономічної сфери

№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Дослідження психологічних особливостей професійного становлення майбутніх психологів, юристів і вчителів (констатувальний експеримент)	Анкетування, тестування, обробка та аналіз масиву даних	4 статті у фахових виданнях, 1 стаття у науковому журналі, 6 тез у матеріалах конференцій	Розроблено й апробовано психодіагностичну методику «Рівень та тип професійного становлення студентів»	Бланки методики	31.12.2017	Столярчук О.А.

**Назва дослідження 4.3. Психолого-педагогічний моніторинг особистісної зрілості****Виконавці:** *Вінник Наталія Дмитрівна*, викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології**Актуальність:** необхідність розробки психологічно обґрунтованого діагностичного інструментарію моніторингу особистісної зрілості людини в умовах соціальних трансформацій**Мета:** розробити та апробувати авторську методику дослідження особистісної зрілості студента**Завдання:** виявити актуальні особливості особистісної зрілості людини в сучасних умовах; визначити специфіку структури особистісної зрілості людини, модифікувати тест Ю.З. Гільбуха «Особистісна зрілість»**Дизайн дослідження:** тривале (лангітудне)**Метод (и) дослідження:** аналіз, синтез, узагальнення, статистичний аналіз отриманих результатів.**Процес формування вибірки (якщо передбачається):** офіційне звернення до установи.**Географія дослідження:** м. Київ**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-31.12.2017**Очікувані результати:**

Короткострокова перспектива: модифіковано, адаптовано, апробовано тест-опитувальник Ю.З. Гільбуха "Особистісна зрілість"

Довгострокова перспектива: розроблено авторську методику дослідження особистісної зрілості студентів

- Міжнародний рівень + наукова фахова стаття або стаття міжнародного наукометричного видання, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: Index Copernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук); Google Scholar; ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible; OAJI.
- Всеукраїнський рівень + (2 фахових статті за результатами досліджень)
- Міський рівень
- Університетський рівень + (оприлюднення результатів дослідження на засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології)

**План проведення дослідження****Назва дослідження 4.3. Психолого-педагогічний моніторинг особистісної зрілості****Мета:** розробити та апробувати авторську методику дослідження особистісної зрілості студента

№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Модифікація, адаптація, апробація тесту-опитувальника Ю.З. Гільбуха "Особистісна зрілість"	Стандартизація та варіатизація модифікованого тесту-опитувальника	Виступ на Міжнародній науковій конференції	Розроблено авторську методику дослідження особистісної зрілості студентів	Бланки методик	31.12.2017	Вінник Н.Д.

# Завдання 5. Систематизувати інноваційні практики супроводу та підтримки особистості

---

## Назва дослідження 5.1. Оцінка стану соціальної підтримки сімей учасників АТО в державних та неурядових організаціях м. Києва

**Виконавці:** *Веретенко Тетяна Григорівна*, к. пед. наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; *Лях Тетяна Леонідівна*, к. пед. наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, заступник директора з наукової роботи; *Спіріна Тетяна Петрівна*, к. пед. наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; *Дуля Аліна Володимирівна*, студент 6 курсу спеціальності «Соціальна робота».

**Актуальність:** Наразі в м. Києві численні центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, громадські організації надають соціальну допомогу сім'ям учасників АТО. Потребує оцінки стан соціальної підтримки сімей учасників АТО в державних та неурядових організаціях м. Києва.

**Мета:** на основі результатів експертного інтерв'ю, визначити стан соціальної підтримки сімей учасників АТО в державних та неурядових організаціях м. Києва.

**Дизайн дослідження:** якісне.

**Метод дослідження:** глибинне інтерв'ю.

**Процес формування вибірки:** офіційне звернення до установи; фахівці ЦСССДМ, громадських організацій м. Києва, які надають соціальну підтримку членам сімей учасників АТО.

**Географія дослідження:** м. Київ.

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016 р.-01.04.2019 р.

**Очікувані результати:**

- *Короткострокова перспектива:* Зібрано дані про стан соціальної підтримки сімей учасників АТО у ЦСССДМ та неурядових організаціях м. Києва; визначено перелік послуг, які надаються сім'ям учасників АТО; визначено прогалини у здійсненні соціальної підтримки сімей учасників АТО
- *Довгострокова перспектива:* продовження дослідження у межах дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеню кандидата наук (Дуля А.В.); створення партнерського проекту спільно з НУО та ЦСССДМ.

*Поширення результатів:*

- *Міжнародний рівень:* публікація результатів у міжнародному науко метричному виданні Scopus
- *Всеукраїнський рівень:* оприлюднення результатів дослідження на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики» (17.11.2017 р.)
- *Міський рівень:* презентація результатів дослідження на круглих столах та семінарах ЦСССДМ м. Києва, НУО.
- *Університетський рівень:* презентація ходу проведення та результатів дослідження на сайті Інституту людини.

## План проведення дослідження

№	Захід\ етап	Методи\ способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
<b>Назва дослідження 5.1. Розробка технологій соціальної підтримки сімей учасників АТО</b>							
<b>Мета:</b> теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити технології супроводу членів сімей учасників АТО							
1	Соціологічне дослідження «Оцінка стану соціальної підтримки сімей учасників АТО в державних та неурядових організаціях м. Києва»	Глибинне інтерв'ю	1 аналітична записка з результатами дослідження; Фахівці 7 РЦСССДМ м. Києва; 6 фахівців ГО «Київська міська спілка ветеранів АТО» 1 гайд інтерв'ю	Зібрано дані про стан соціальної підтримки сімей учасників АТО у ЦСССДМ та неурядових організаціях м. Києва; Визначено перелік послуг, які надаються сім'ям учасників АТО; Визначено прогалини у здійсненні соціальної підтримки сімей учасників АТО	Гайд інтерв'ю, підготовлені інтерв'юери з числа магістрів 6 курсу спеціальності «Соціальна робота», доступ до респондентів, диктофони, комп'ютерне обладнання х програмою MAXQDA (Програма для проведення якісних та змішаних досліджень)	01.09.2016-25.05.2017	Веретенко Т.Г., Лях Т.Л., Дуля А.В.

**Назва дослідження 5.2. Соціальна робота з дітьми в місцевих громадах США**

**Виконавці:** *Веретенко Т.Г.*, кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; *Попова А.О.*, асистент, аспірант кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; *Лях Тетяна Леонідівна*, к. пед. наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, заступник директора з наукової роботи.

**Актуальність:** Трансформаційні процеси які розпочалися наприкінці ХХ ст. на теренах України зумовлюють необхідність в ефективній реалізації соціальної політики держави, щодо різних верств населення. Знову не розумію про соціальну політику. Одним із пріоритетних напрямків діяльності соціальних інститутів, як в Україні, так і в інших країнах визначено соціальну роботу з дітьми. Сучасна практика соціальної роботи засвідчує, що одним із механізмів підвищення ефективності її реалізації у роботі з дітьми є залучення місцевої громади, як потужного ресурсу, для вирішення соціальних проблем дітей.

**Дизайн дослідження:** аналіз та систематизація даних.

**Метод (и) дослідження:** аналіз та систематизація наукової літератури.

**Географія дослідження:** Україна, Сполучені Штати Америки, країни Європейського союзу.

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.11.2017

**Очікувані результати:**

- *Короткострокова перспектива*: проведено системний аналіз наукової літератури США та України; досліджено проекти та програми підтримки та розвитку громад; визначено та охарактеризовані технології соціальної роботи з дітьми в місцевих громадах США; створено програму імплементації американського досвіду соціальної роботи в місцевих громадах з дітьми в Україні.
- *Довгострокова перспектива*: апробовано програму імплементації американського досвіду соціальної роботи в місцевих громадах з дітьми в Україні.

*Поширення результатів:*

- *Міжнародний рівень*: публікація результатів у міжнародному наукометричному виданні Scopus
- *Всеукраїнський рівень*: оприлюднення результатів дослідження на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики» (17.11.2017 р.), 3 статті у фахових виданнях.
- *Міський рівень*: презентація результатів дослідження на круглих столах та семінарах ЦСССДМ м. Києва.
- *Університетський рівень*: презентація ходу проведення та результатів дослідження на сайті Інституту людини.

**План проведення дослідження**

№	Захід\ етап	Методи\ способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
<p><b>Назва дослідження 5.2. Соціальна робота з дітьми в місцевих громадах США.</b>            Мета: визначити зміст, напрями та технології соціальної роботи з дітьми у місцевих громадах США та шляхи використання американського досвіду у вітчизняній практиці.            Завдання 1. Провести системний аналіз наукової літератури США та України.</p>							
1	Опрацювання міжнародних та вітчизняних наукових джерел що описують досвід соціальної роботи в місцевій громаді з дітьми в США та Україні	Аналіз, синтез, узагальнення понятійного апарату дослідження	3 статті за результатами аналізу наукових джерел у фаховому виданні	Розкрито стуність технології здійснення соціальної роботи в місцевих громадах з дітьми	База наукової та науково-методичної літератури	01.09.2016-01.12.2016	Попова А.О., Веретенко Т. Г.
<p>Завдання 2. Дослідити проекти та програми, які здійснюють підтримку та розвиток місцевих громад</p>							

№	Захід/ етап	Методи/ способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Дослідження проектів та програм, що здійснюють підтримку та розвиток місцевих громад в США, Україні та країнах Європейського союзу	Аналіз, синтез, узагальнення	2 статті в науковометричний міжнародний журнал	Обґрунтовано основні проекти та програми, що здійснюють підтримку місцевих громад в Україні, США та країнах ЄС	База наукової та науково-методичної літератури	01.01.2017- 01.05.2017	Попова А.О., Веретенко Т. Г., Лях Т.Л.
Завдання 3 Скласти програму імплементації американського досвіду соціальної роботи в місцевих громадах з дітьми в Україні							
1	Дослідження стану розвитку соціальної роботи з дітьми в місцевих громадах в Україні	Аналіз, синтез, узагальнення	2 статті за результатами аналізу наукових джерел у фаховому виданні	Визначено стан розвитку соціальної роботи з дітьми в місцевих громадах в Україні	База наукової та науково-методичної літератури	01.01.2017- 01.09.2017	Попова А.О., Веретенко Т. Г.
1	Розробка та впровадження Програми розвитку соціальної роботи з дітьми в місцевих громадах України	Робоча група	1 стаття в науковометричний міжнародний журнал	Апробовано та впроваджено в діяльність Програму розвитку соціальної роботи з дітьми в місцевих громадах України	Програма, комп'ютерне обладнання	01.01.2017- 01.09.2017	Попова А.О., Веретенко Т. Г.

### Назва дослідження 5.3. Закономірності становлення етнічної свідомості студентської молоді

**Виконавці:** Музиченко Ірина Вікторівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** Етнічна свідомість особистості є сукупністю уявлень, знань, установок, схильностей, засвоєних і виявлених у процесі етнізації, накопичених досвідом життя індивіда або етнічної групи. Ці уявлення містять у собі культурні, життєві цінності, усвідомлення себе членом етносу, а також бачення місця свого народу серед інших народів.

**Мета:** визначити особливості етнічної свідомості студентської молоді.

**Завдання:** систематизувати результати теоретичного та емпіричного досліджень етнічної свідомості студентської молоді.

**Дизайн дослідження:** Оформлення результатів дослідження

**Метод (и) дослідження:** Аналіз, узагальнення та систематизація теоретичного та емпіричного матеріалу.

**Тривалість дослідження:** 01.01.2020-31.12.2020

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:
  1. Оформити результати дослідження психологічних особливостей етнічної свідомості студентської молоді;
  2. Результати дослідження висвітлити у публікаціях та звіті з наукової роботи кафедри практичної психології за рік.
- Довгострокова перспектива:
  3. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.
    - Міжнародний рівень: виступ на Міжнародній науковій конференції та тези у збірнику Міжнародної наукової конференції.
    - Всеукраїнський рівень: стаття у фаховому виданні, виступ на Всеукраїнській конференції
    - Міський рівень: включення результатів дослідження в інформаційний блок профорієнтаційних заходів кафедри практичної психології (зокрема, в рамках соціального проекту «З Києвом і для Києва»), презентація результатів дослідження на науково-практичних семінарах, круглих столах м.Києва
    - Університетський рівень : звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік, включення результатів дослідження до лекційного курсу навчальної дисципліни «Психологія самосвідомості» (5 курс).

#### План проведення дослідження

Назва дослідження 5.3.Закономірності становлення етнічної свідомості студентської молоді							
Мета: визначити особливості етнічної свідомості студентської молоді.							
Завдання 1: систематизувати результати теоретичного та емпіричного досліджень етнічної свідомості студентської молоді.							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1.1	Оформлення результатів дослідження	Аналіз, узагальнення та систематизація результатів вивчення етнічної	Публікації за темою дослідження	З'ясувати чинники (структурні компоненти) етнічної свідомості студентської молоді	Технічне обладнання	31.12.2020	Музиченко І.В.



		свідомості студентської молоді					
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

#### Назва дослідження 5.4. Дослідження складових емоційної сфери майбутніх психологів

**Виконавці:** Циганчук Тетяна Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** В сучасних умовах важливого значення набуває питання побудови цілісної моделі дослідження складових емоційної сфери майбутніх психологів.

**Мета:** визначення чинників становлення та розвитку емоційного інтелекту особистості.

**Завдання:** узагальнити матеріали попередніх досліджень.

**Дизайн дослідження:** ВНЗ України

**Метод (и) дослідження:** Теоретичні та емпіричні

**Процес формування вибірки (якщо передбачається):** студенти - психологи

**Географія дослідження:** Україна

**Тривалість дослідження:** 08.01.2020-01.12.2021

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:
  1. Результати дослідження представлені у річному звіті.
  2. Статті, тези конференцій
- Довгострокова перспектива:
  3. Написання наукових статей з теми дослідження
  4. Рукопис частини колективної монографії

*Міжнародний рівень:* стаття у збірнику Міжнародної конференції;

*Всеукраїнський рівень:* статті у фахових виданнях України; виступ на Всеукраїнській науковій конференції;

*Міський рівень:* організація і проведення виїзного заняття зі студентами (Національний художній музей, м.Київ.)

*Університетський рівень:* звіт з наукової роботи кафедри практичної психології, включення результатів дослідження до лекційного курсу навчальної дисципліни «Експериментальна психологія» (3 курс), «Психологія стресу» (5 курс).

## План проведення дослідження

<b>Назва дослідження 5.4. Дослідження складових емоційної сфери майбутніх психологів.</b>							
<b>Мета:</b> Визначення чинників становлення та розвитку емоційного інтелекту особистості.							
<b>Завдання 1:</b> Узагальнення матеріали попередніх досліджень.							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1.	Дослідження складових емоційної сфери майбутніх психологів	Аналіз, узагальнення, систематизація складових емоційної сфери	Статті у фахових виданнях України, міжнародних виданнях	Емпірично дослідити складові емоційної компетентності та інтелекту студентів – психологів.	Психодіагностичні методики дослідження	01.12.2021	Циганчук Т. В.

**Назва дослідження 5.5. Механізми та закономірності відновлення психологічного балансу в стресових умовах**

**Виконавці:** *Тохтамиш Олександр Михайлович*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** Важливість дослідження чинників копінгу в стресових ситуаціях та збереження психологічного балансу в період соціального напруження

**Мета:** дослідження особливості ефективного копінгу в кризових умовах.

**Завдання:** виокремити найсуттєвіші чинники психічної самоорганізації у протистоянні кризовим ситуаціям

**Дизайн дослідження:** Теоретичний, емпіричний аналіз та виокремлення сутнісних аспектів

**Метод (и) дослідження:** Спостереження, опитування, аналіз ефективності, систематизація теоретичного та емпіричного матеріалу

**Процес формування вибірки:** Особи, які звернулись за допомогою до реабілітаційного центру, учасники АТО

**Географія дослідження:** Україна

**Тривалість дослідження:** 01.09.2019-30.06.2020

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:
  1. Проаналізовано сучасні вітчизняні та зарубіжні дослідження з проблеми ефективного копінгу в кризових умовах;
  2. Проведений збір емпіричного матеріалу;
  3. Результати дослідження висвітлено у звіті з наукової роботи кафедри практичної психології за рік.
- Довгострокова перспектива:
  4. Розроблена теоретична ефективності копінгу після впливу стресових чинників презентована у науковій статті у міжнародному наукометричному виданні Web of Science.
  5. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.
    - Міжнародний рівень: написання грантового запиту до Німецької академії наукових обмінів, тези на Міжнародній конференції.
    - Всеукраїнський рівень: стаття у фаховому виданні, висвітлення результатів дослідження на власній веб-сторінці та інших інтернет джерелах.

- Міський рівень: включення результатів дослідження в інформаційний блок профорієнтаційних заходів кафедри практичної психології (зокрема, в рамках соціального проекту «З Києвом і для Києва»).
- Університетський рівень: звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік, включення результатів дослідження до лекційного курсу навчальної дисципліни «Психологія реабілітаційної діяльності».

#### План проведення дослідження

Назва дослідження 5.5. Механізми та закономірності відновлення психологічного балансу в стресових умовах							
Мета: дослідження особливості ефективного копіngu в кризових умовах.							
Завдання 1: виокремити найсуттєвіші чинники психічної самоорганізації у протистоянні кризовим ситуаціям							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Виокремити найсуттєвіші чинники психічної самоорганізації у протистоянні кризовим ситуаціям	Теоретичне та емпіричне дослідження	Представлення результатів у звіті з наукової роботи кафедри практичної психології за рік	Підвищення якості життя учасників АТО, які повернулись з зони бойових дій	Технічне обладнання Доступ до вітчизняних досліджень Доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, Ebsko Host)	30.06.2020	Тохтамиш О.М.

#### Назва дослідження 5.6. Створення та апробація інструменту підвищення адаптивно-перетворювальних стильових особливостей менталітету

**Виконавці:** Клібайс Тетяна Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** За словами В. О. Янчука: «Логіка суб'єктивності людини в її взаємодії із зовнішнім і внутрішнім світом створює підстави для твердження про те, що фактично вона живе в самою собою створеному світі, а точніше, в опосередкованій індивідуальністю суб'єктивній інтерпретації цього світу». Тому, підвищення адаптивно-перетворювальних можливостей менталітету людини має провідне значення в ефективному життєтворенні.

**Мета:** створення та апробація інструменту підвищення адаптивно-перетворювальних стильових особливостей менталітету.

**Завдання:** методологічне обґрунтування створеної програми, її емпіричне впровадження, аналіз та інтерпретація отриманих після її застосування результатів.

**Дизайн дослідження:** Вищі навчальні заклади України.

**Метод (и) дослідження:** авторська методика «Адаптивні можливості атрибутивного стилю дорослих»

**Процес формування вибірки (якщо передбачається):** студенти вищих навчальних закладів України.

Географія дослідження: Україна.

Тривалість дослідження: 01.09.2017-30.06.2020

Очікувані результати (короткострокова та довгострокова перспектива) та їх поширення:

- Короткострокова перспектива:
- 4. річний звіт з наукового дослідження за 2017-2020 н.р.;
- Довгострокова перспектива:
- 2. довгострокова перспектива – рукопис частини колективної монографії та індивідуальної монографії.  
Міжнародний рівень виступ на Міжнародній науковій конференції та тези у збірнику Міжнародної наукової конференції.  
Всеукраїнський рівень: стаття у фаховому виданні, виступ на Всеукраїнській конференції  
Міський рівень: презентація результатів дослідження на науково-практичних семінарах, круглих столах м.Києва  
Університетський рівень : звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік, презентація ходу проведення та результатів дослідження на сайті Інституту людини.

#### План проведення дослідження

Назва дослідження 5.6. Презентація психокорекційної програми становлення атрибутивно-стильових особливостей менталітету.							
Мета: Мета: апробація інструменту підвищення адаптивно-перетворювальних стильових особливостей менталітету.							
Завдання 1: методологічне обґрунтування створеної програми, її емпіричне впровадження.							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Створення інструменту підвищення адаптивно-перетворювальних стильових особливостей менталітету.	авторська методика «Адаптивні можливості атрибутивного стилю дорослих»	1 стаття у фаховому виданні, 1 тези на Всеукраїнських конференціях або міжнародних конференціях, рукопис індивідуальної монографії.	створено інструмент підвищення адаптивно-перетворювальних стильових особливостей менталітету.	Технічне обладнання Доступ до вітчизняних досліджень Доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, Ebsko Host)..	01.09.2019-30.06.2020	Клібайс Т.В.

**Назва дослідження 5.7. Психологічний супровід студентів з метою оптимізації суб'єктивного благополуччя****Виконавці:** Маланьїна Тетяна Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.**Актуальність:** В умовах трансформаційних суспільних процесів особливо актуальним є допомога у збереженні психоемоційного комфорту студентів**Мета:** впровадити програму психологічного супроводу студентів щодо оптимізації суб'єктивного благополуччя.**Завдання:** апробувати програму психологічного супроводу студентів з метою оптимізації суб'єктивного благополуччя.**Дизайн дослідження:** констувальний експеримент**Метод (и) дослідження:** апробація**Тривалість дослідження:** 01.09.2017-30.06.2020**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:
  1. Річний звіт з наукового дослідження за 2020 р.;
- Довгострокова перспектива:
  2. Рукопис частини колективної монографії.;
  3. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.
    - Міжнародний рівень - виступ на Міжнародній науковій конференції.
    - Всеукраїнський рівень - статті у фахових виданнях України.
    - Міський рівень - проведення науково-практичного семінару в закладах освіти на тему покращення суб'єктивного благополуччя особистості.
    - Університетський рівень - звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік; проведення занять серед студентів, присвячених темі оптимізації суб'єктивного благополуччя.

**План проведення дослідження**

<b>Назва дослідження 5.7. Психологічний супровід студентів з метою оптимізації суб'єктивного благополуччя</b>							
<b>Мета:</b> Створити програму психологічного супроводу студентів щодо оптимізації суб'єктивного благополуччя							
<b>Завдання 1:</b> Апробувати програму психологічного супроводу студентів з метою оптимізації суб'єктивного благополуччя							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Впровадження програми психологічного супроводу студентів з метою оптимізації суб'єктивного благополуччя	Тренінговий метод	Стаття у фаховому виданні	Удосконалено зміст програми психологічного супроводу студентів з метою оптимізації суб'єктивного благополуччя	Технічне оснащення	01.09.2017-30.06.2020	Маланьїна Т.М.

### Назва дослідження 5.8. Соціально-психологічна допомога особам із зайвою вагою

**Виконавці:** Коханова Олена Петрівна, кандидата психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, Велика Т.О., студентка ПСм-1-15-2.0д групи

**Актуальність:** протягом останніх років зберігається стійка тенденція до підвищення кількості людей із зайвою вагою, яка, по-перше, може бути першим кроком на шляху до ожиріння людини, по-друге, - тривожним симптомом формування серйозного розладу харчової поведінки. Люди з надмірною вагою не входять до числа клієнтів, яким показано надання того чи іншого виду соціально-психологічної допомоги. Саме тому досліджувана проблема є актуальною і потрібною для даної категорії осіб.

**Мета:** розробка програми надання психологічної допомоги особам із зайвою вагою,

**Завдання:** здійснити теоретичний аналіз проблеми соціально-психологічної допомоги особам із зайвою вагою; експериментально дослідити соціально-психологічні особливості людей, що мають зайву вагу, розробити та апробувати програму тренінгу як виду надання соціально-психологічної допомоги особам із зайвою вагою

**Дизайн дослідження:** тривале (лангітудне)

**Метод (и) дослідження:** аналіз, синтез, узагальнення, статистичний аналіз отриманих результатів.

**Процес формування вибірки (якщо передбачається):** офіційне звернення до установи.

**Географія дослідження:** м. Київ

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.12.2017

**Очікувані результати:**

Короткострокова перспектива: теоретичне обґрунтування програми психологічної допомоги особам із зайвою вагою

Довгострокова перспектива: розроблено й апробовано програму надання психологічної допомоги особам із зайвою вагою

Міжнародний рівень + наукова фахова стаття або стаття міжнародного наукометричного видання, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах:

Index Copernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук);

Google Scholar; ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible; OAJI. **видалити**

- Всеукраїнський рівень + 1 фахова стаття за результатами досліджень
- Міський рівень: апробація навчально-професійного проекту «Соціально-психологічна допомога особам із зайвою вагою»
- Університетський рівень + (оприлюднення результатів дослідження на засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології)

#### План проведення дослідження

Назва дослідження 5.8. Соціально-психологічна допомога особам із зайвою вагою							
Мета: розробка програми надання психологічної допомоги особам із зайвою вагою							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Укладання й апробація програми надання психологічної допомоги особам із зайвою вагою	Аналіз, синтез та узагальнення науково-методичних джерел, консультативна бесіда, соціально-психологічний тренінг	Кількість опрацьованих джерел – 27. 2 статті, 2 виступи на конференціях	Розроблено й апробовано програму надання психологічної допомоги особам із зайвою вагою	Науково-методичні джерела, експериментальна вибірка	01.12.2017	Коханова О.П., Велика Т.О., студентка ПСм-1-15-2.0д групи

### Назва дослідження 5.9. Фрустрація особистості в професійному колективі

**Виконавці:** *Макарчук Наталія Олександрівна*, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри кафедри загальної, вікової та педагогічної психології, *Стусь А.О.*, студентка ПСм-1-15-2.0д групи

**Актуальність:** нагальною постає потреба оптимізації психологічного клімату у виробничих колективах у сучасних умовах, визначення специфіки взаємодії співробітників з різними формами професійної діяльності (очна, дистанційна, змішана) та в умовах віртуального співробітництва

**Мета:** розробити програму корекції фрустрації особистості в професійному колективі

**Дизайн дослідження:** тривале (лангітудне)

**Метод (и) дослідження:** аналіз, синтез, узагальнення, статистичний аналіз отриманих результатів.

**Процес формування вибірки (якщо передбачається)** офіційне звернення до установи.

**Географія дослідження:** м. Київ

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.12.2017

#### Очікувані результати:

Короткострокова перспектива: теоретично обгрунтовано та експериментально перевірено умови корекції фрустрації особистості в професійному колективі

Довгострокова перспектива: розроблено й апробовано програму фрустрації особистості в професійному колективі

○ Міжнародний рівень + наукова фахова стаття або стаття міжнародного наукометричного видання, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: IndexCopernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук); GoogleScholar; ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible; OAJI.

○ Всеукраїнський рівень + (2 фахових статті за результатами досліджень)

○ Міський рівень апробація програми корекції фрустрації у виробничому колективі

○ Університетський рівень + (оприлюднення результатів дослідження на засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології)

#### План проведення дослідження

Назва дослідження 5.9. Фрустрація особистості в професійному колективі							
Мета: розробити програму корекції фрустрації особистості в професійному колективі							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Укладання й апробація програми корекції фрустрації особистості в професійному колективі	Аналіз, синтез та узагальнення науково-методичних джерел, соціально-психологічний тренінг	Кількість опрацьованих джерел – 33. 2 статті, 1 виступ на конференції	Розроблено й апробовано програму фрустрації особистості в професійному колективі	Науково-методичні джерела, експериментальна вибірка	01.12.2017	Макарчук Н.О. Стусь А.О., студентка ПСм-1-15-2.0д групи

### Назва дослідження 5.10. Психотехнології подолання деструктивної конфліктності особистості

**Виконавці:** Чала Олена Андріївна, старший викладач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Актуальність:**Сьогодні зайве доводити, що наука, яка пов'язана з вивченням конфліктів, має право на існування. В Україні, як і в інших державах посттоталітарного простору, суспільство виявилось невідповідно до такої важливої проблематики, як “конфлікт – феномен суспільного розвитку”. Орієнтація на “безконфліктний” розвиток суспільства робила проблематику конфліктів неперспективною. За умов ускладнення соціально-економічних умов розвитку країни набуває особливої вагомості проблема вивчення конфліктів та конфліктної поведінки. В фокус наукового пошуку потрапляють питання детермінації та симптоматики конфліктності як особистісної якості, так як їх розуміння є необхідною умовою для розробки методологічних прийомів діагностики, профілактики і корекції означеної деструктивної властивості особистості.

**Мета:**розробка й апробація психотехнології подолання деструктивної конфліктності особистості юнацького віку

**Завдання:** виявити психологічні чинники виникнення конфліктності впродовж життєдіяльності особистості; теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити детермінанти конфліктної особистості.

**Дизайн дослідження:** тривале (лангітудне)

**Метод (и) дослідження:**аналіз, синтез, узагальнення, статистичний аналіз отриманих результатів.

**Процес формування вибірки (якщо передбачається)**офіційне звернення до установи.

**Географія дослідження:** м. Київ

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.05.2017

**Очікувані результати:**

Короткострокова перспектива: виокремлено психологічні чинники подолання деструктивної конфліктності особистості юнацького віку

Довгострокова перспектива: розроблено й апробовано психотехнології подолання деструктивної конфліктності особистості

- Міжнародний рівень + наукова фахова стаття або стаття міжнародного наукометричного видання, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: IndexCopernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук); GoogleScholar; ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible;OAJI.
- Всеукраїнський рівень + (1 фахова стаття за результатами досліджень)
- Міський рівень
- Університетський рівень + (оприлюднення результатів дослідження на засіданні кафедри загальної, вікової та педагогічної психології)

#### План проведення дослідження

Назва дослідження 5.10. Психотехнології подолання деструктивної конфліктності особистості							
Мета: розробка й апробація психотехнології подолання деструктивної конфліктності особистості юнацького віку							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Виокремлення психологічних чинників подолання деструктивної конфліктності особистості юнацького віку	Аналіз, синтез та узагальнення науково-методичних джерел	Кількість опрацьованих джерел – 35.	Укладено перелік науково-методичних доробків з проблеми деструктивної конфліктності особистості	Науково-методичні джерела	01.05.2017	Чала О.А.



### Назва дослідження 5.11. Система соціально-психологічних ресурсів освітнього середовища в контексті розвитку особистості дитини з ООП

**Виконавці:** *Скрипник Тетяна Вікторівна*, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, *Мартинчук Олена Валеріївна*, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, *Супрун Ганна Володимирівна*, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

**Актуальність:** Розбудова безперешкодної та відповідної освіти для дітей з особливими потребами потребує розкриття і задіяння різних груп середовищних ресурсів, серед яких: предметно-просторові, організаційно-сміслові та соціально-психологічні. На разі гостро стоїть питання щодо соціально-педагогічних ресурсів середовища, що безпосередньо пов'язано з кадровим та методичним забезпеченням освіти для дітей з особливими потребами. Підвищення фахового рівня спеціалістів щодо міждисциплінарного супроводу дітей з особливими потребами у режимі командної взаємодії є інноваційною практикою в контексті налагодження і впровадження цілеспрямованого, послідовного навчально-виховного процесу для них.

**Мета:** визначити роль соціально-психологічних ресурсів у процесі становлення особистості дитини з ООП.

**Дизайн дослідження:** опора на міжнародні стандарти щодо вимог до професійної діяльності педагогів: практики з науково-доведеною ефективністю, міждисциплінарна командна взаємодія, SMART-цілі, моніторинг динаміки розвитку дітей та стану педагогічного колективу (з використанням шкали Інструменту професійного розвитку педагогів ISSA).

**Методи дослідження:** аналіз, синтез, узагальнення, моделювання, емпіричне (констатувальний, формувальний, контрольний експерименти).

**Процес формування вибірки:** 20 педагогів інклюзивних ДНЗ і ЗНЗ м. Києва (2 ДНЗ, 2 ЗНЗ з інклюзивним навчанням), тiп. 12 дітей; з них 6 дітей беруть участь у формуальному експерименті.

**Географія дослідження:** м. Київ.

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.01.2020

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:
  1. Визначено роль соціально-психологічних ресурсів у процесі становлення особистості дитини з ООП.
  2. Результати дослідження висвітлено у двох статтях (у фаховому виданні та міжнародному рецензованому виданні), посібник.
  3. Розроблено навчальну програму для педагогів освітніх закладів «Соціально-психологічні ресурси в контексті становлення особистості дитини з ООП».
  4. Розроблено методичку обстеження педагогічного колективу за матеріалами ISSA «Інструмент професійного розвитку для покращення якості роботи педагогів початкової школи» (авторський колектив Д. Тенкерслей (керівник), С. Брайкович, С. Хандзар).
  5. Модифіковано методичку обстеження учнів початкової школи, зокрема: форму спостереження за розвитком дитини віком від 6 до 10 років, надану Всеукраїнським фондом «Крок за кроком».
- Довгострокова перспектива:
  1. Підвищено рівень фахової і батьківської компетентності та здатності працювати в режимі командної взаємодії.
  2. Удосконалено діагностичний інструментарій щодо професійного розвитку для покращення якості роботи педагогів початкової школи.
  3. Удосконалено діагностичний інструментарій щодо спостереження за розвитком дитини з особливими освітніми потребами віком від 6 до 10 років в інклюзивному середовищі.
  4. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми (Всеукраїнський рівень).

**Поширення результатів:**

- Міжнародний рівень: 2 статті у міжнародних збірниках наукових праць та наукометричних виданнях..

- Всеукраїнський рівень: Навчальна програма для педагогів інклюзивних освітніх закладів «Соціально-психологічні ресурси в контексті становлення особистості дитини з ООП», методичні матеріали для викладачів вищих навчальних закладів щодо проведення тренінгових занять, спрямованих на використання соціально-психологічних ресурсів.
- Міський рівень: проведення тренінгових занять для педагогів двох інклюзивних закладів освіти: «Розвиток емоційного інтелекту», «Психофізіологічні ресурси педагога», «Технологія супроводу у форматі командної взаємодії», «SMART-цілі (центральний складник ІПР) як засіб послідовного і сталого розвитку дитини», «Моніторинг стану адаптації дитини в інклюзивному середовищі»
- Університетський рівень: проведення тренінгових занять для студентів в Центрі інклюзивної освіти.

#### План проведення дослідження

Назва дослідження 5. 11. Система соціально-психологічних ресурсів освітнього середовища в контексті розвитку особистості дитини з ООП							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
<b>Завдання 1. Систематизувати соціально-психологічні ресурси освітнього середовища.</b>							
1	Виокремити складники соціально-психологічних ресурсів в науково-методичній літературі	Аналіз, синтез, узагальнення понятійно-категоріального апарату дослідження	Кількість опрацьованих джерел – 20. 1 стаття за результатами аналізу літературних джерел	Адаптовано для українських реалій міжнародний досвід реалізації соціально-психологічних ресурсів	База літературних джерел, перекладач з англійської мови, інтелектуальна діяльність розробників	До 01 жовтня 2017 р.	Скрипник Т.В.
2	Розробити модель взаємозв'язку складників системи розвитку соціально-психологічних ресурсів та особистісних характеристик	Моделювання	1 стаття, виступ на конференції	Розроблено концептуальну модель взаємозв'язку складників системи розвитку соціально-психологічних ресурсів та особистісних характеристик	База літературних джерел, фахівець з комп'ютерної графіки, інтелектуальна діяльність розробників	До 01 листопада 2017 р.	Скрипник Т.В.
3	Розробити навчальну програму для педагогів освітніх закладів «Соціально-психологічні ресурси в контексті становлення особистості	Розробка програми	5 тренінгових занять «Розвиток емоційного інтелекту», «Психофізіологічні ресурси педагога», «Технологія супроводу у форматі командної взаємодії», «SMART-цілі	Розроблено зміст програми і портфоліо (домашнє завдання)	Канцтовари (папір), бінер, ламінатор, сканер, кольоровий принтер, інтелектуальна	До 01 березня 2018 р.	Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Супрун Г.В.

	дитини з ООП»		(центральний складник ІПР) як засіб послідовного і сталого розвитку дитини», «Моніторинг стану адаптації дитини в інклюзивному середовищі» 1 посібник «Супровідні матеріали до програми тренінгу»		діяльність розробників		
<b>Завдання 2. Дослідити вплив соціально-психологічних ресурсів на становлення особистісних характеристик дітей з ООП</b>							
1.	Розробити програму педагогічного експерименту	Констатувальний, формувальний, контрольний експеримент	2 ДНЗ, 2 ЗНЗ з інклюзивним навчанням, 12 дітей; з них 6 дітей беруть участь у формувальному експерименті		Угоди про співпрацю із закладами освіти, які будуть в експерименті, інтелектуальна діяльність розробників	До 01 березня 2018 р.	Скрипник Т.В, Мартинчук О.В.
2.	Розробити методику обстеження педагогічного колективу за матеріалами ISSA «Інструмент професійного розвитку для покращення якості роботи педагогів початкової школи» (авторський колектив Д. Тенкерслей (керівник), С. Брайкович, С. Хандзар)	Констатувальний, контрольний експеримент	1 методика	Удосконалено технологію дослідження особистості педагога	Бумага, принтер, інтелектуальна діяльність розробників	До 01 квітня 2018 р.	Мартинчук О.В.
3.	Модифікувати методику обстеження учнів початкової школи, зокрема: форму	Констатувальний, контрольний експеримент	1 методика	Удосконалено технологію дослідження особистості дитини	Бумага, принтер, інтелектуальна діяльність розробників	До 01 травня 2018 р.	Скрипник Т.В, Мартинчук О.В.

	спостереження за розвитком дитини віком від 6 до 10 років, надану Всеукраїнським фондом «Крок за кроком»						
4.	Провести анкетування педагогів за матеріалами ISSA	Констатувальний експеримент	20 педагогів		Бумага, принтер, папки, ручки	Квітень 2018 р.	Мартинчук О.В.
5.	Здійснити аналіз результатів дослідження педагогів	Констатувальний експеримент	20 педагогів		Бумага, принтер, папки, ручки	Травень 2018 р.	Мартинчук О.В., Таран О.П.
6.	Провести тренінгові заняття з педагогічними колективами закладів освіти, які братимуть участь в експерименті	Активне навчання	20 педагогів і 6 батьків	Підвищення рівня фахової і батьківської компетентності та здатності працювати в режимі командної взаємодії	Канцтовари, бумага, ватман, роздаткові надруковані матеріали (у видавництві)	Квітень-травень 2018 р.	Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Супрун Г.В.
7.	Провести діагностичне обстеження дітей	Констатувальний експеримент	12 дітей (min)	Удосконалено діагностичний інструментарій	Бумага, принтер, папки, ручки, студенти, які проводимуть спостереження за дітьми	Вересень-жовтень 2018 р.	Супрун Г.В. (студенти)
8.	Здійснити аналіз результатів діагностичного обстеження дітей	Констатувальний експеримент	12 дітей (min)	Удосконалено діагностичний інструментарій	Бумага, принтер, папки, ручки, студенти, які проводимуть спостереження за дітьми	Жовтень-листопад 2018 р.	Супрун Г.В., Таран О.П. (студенти)
9.	Забезпечити супервізію роботи команди супроводу	Формувальний експеримент	6 дітей, педагоги міждисциплінарної команди 1 ДНЗ, 1 ЗНЗ	Апробовано прийоми супервізії роботи міждисциплінарної команди	Канцтовари	Жовтень 2018 р.- квітень	Скрипник Т.В.

				супроводу		2019 р.	
10.	Повторно провести анкетування педагогів за матеріалами ISSA «Інструмент професійного розвитку для покращення якості роботи педагогів початкової школи» (авторський колектив Д. Тенкерслей (керівник), С.Брайкович, С. Хандзар)	Контрольний експеримент	20 педагогів		Бумага, принтер, папки, ручки	Квітень 2019 р.	Мартинчук О.В.
11.	Повторно провести діагностичне обстеження дітей відповідно до модифікованої форми спостереження за розвитком дитини віком від 6 до 10 років	Контрольний експеримент	12 дітей (min)	Удосконалено діагностичний інструментарій	Бумага, принтер, папки, ручки, студенти, які проводитимуть спостереження за дітьми	Квітень 2019 р.	Супрун Г.В. (студенти)
12.	Виявити динаміку особистісних змін	Аналіз і узагальнення результатів експерименту	Стаття колективна до міжнародного рецензованого видання	Створено нові соціально-психологічні позиції у взаємодії дитини з дорослими (система очікувань, вимоги, узгодженість дій педагогічного персоналу)		Травень-червень 2019 р.	Скрипник Т.В., Мартинчук О.В.
13.	Узагальнити результати дослідження, підготувати методичні матеріали для викладачів вищих навчальних закладів	Узагальнення, класифікація, підготовка методичних матеріалів	Методичні матеріали	Створено методичні матеріали, якими можуть користуватись викладачі ВНЗ і ІППО під час проведення занять з курсу «Інклюзивна освіта»,		До 01 січня 2020р.	Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Супрун Г.В.

				підвищення кваліфікації вчителів, асистентів – вчителів, вчителів – дефектологів інклюзивних навчальних закладів.			
--	--	--	--	---	--	--	--

# Завдання 6. Обґрунтувати шляхи оптимізації супроводу та підтримки особистості у соціальних інституціях в умовах суспільних трансформацій

---

## Назва дослідження 6.1. Розробка програм соціальної підтримки сімей учасників АТО

**Виконавці:** *Веретенко Тетяна Григорівна*, к. пед. наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; *Лях Тетяна Леонідівна*, к. пед. наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; *Спіріна Тетяна Петрівна*, к. пед. наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; *Дуля Аліна Володимирівна*, студент 6 курсу спеціальності «Соціальна робота»

**Актуальність:** Актуальність визначається сучасним станом сімей, член(и) яких служать у зоні АТО, постраждали під час бойових дій, мають психологічні травми та різні форми соціальної дезадаптації. Існування різних за змістом та напрямками програм підтримки такої категорії населення м. Києва вимагають об'єднання професійних зусиль фахівців соціальної сфери з метою оптимізації та ефективного впровадження дієвих практик в підтримку сімей учасників АТО.

**Мета:** теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити технології соціальної підтримки членів сімей учасників АТО.

### Завдання:

1. Визначити особливості сімейних стосунків та потреби членів сімей учасників АТО;
2. Розробити, апробувати та мультиплікувати змістово-технологічне забезпечення соціального супроводу членів сімей учасників АТО.

**Дизайн дослідження:** якісне.

**Метод (и) дослідження:** глибинне інтерв'ю.

**Процес формування вибірки (якщо передбачається):** снігова куля, офіційне звернення до установи.

**Географія дослідження:** м. Київ, Житомирська та Чернігівська область України.

**Тривалість дослідження:** 17.12.2016.-01.04.2019

### Очікувані результати:

- *Короткострокова перспектива:* зібрано дані про проблеми та потреби членів сімей учасників АТО; визначено перелік послуг, які потребують члени сімей учасників АТО;
- *Довгострокова перспектива:* визначено прогалини у здійсненні соціальної підтримки сімей учасників АТО в ЦСССДМ та неурядових організаціях та запропоновано шляхи оптимізації.

### Поширення результатів:

- *Міжнародний рівень:* публікація результатів дослідження у міжнародному наукометричному виданні;
- *Всеукраїнський рівень:* оприлюднення результатів дослідження на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики» (17.11.2017 р.), стаття у фаховому виданні.
- *Міський рівень:* презентація результатів дослідження на круглих столах та семінарах ЦСССДМ м. Києва.
- *Університетський рівень:* презентація ходу проведення та результатів дослідження на сайті Інституту людини.

## План проведення дослідження

№	Захід\ етап	Методи\ способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
<p><b>Назва дослідження 6.1.Розробка технологій соціальної підтримки сімей учасників АТО</b></p> <p><b>Мета:</b> теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити технології супроводу членів сімей учасників АТО.</p> <p><b>Завдання 1:</b> Визначити особливості сімейних стосунків та потреби членів сімей учасників АТО.</p>							
1	Соціологічне дослідження «Оцінка потреб членів сімей учасників АТО»	Глибинне інтерв'ю	1 аналітична записка з результатами дослідження; 47 членів сімей учасників АТО м. Києва, Чернігівської та Житомирської областей України 1 гайд інтерв'ю	Зібрано дані про проблеми та потреби членів сімей учасників АТО; Визначено перелік послуг, які потребують члени сімей учасників АТО; Визначено прогалини у здійсненні соціальної підтримки сімей учасників АТО в ЦСССДМ та неурядових організаціях	Гайд інтерв'ю, підготовлені інтерв'юери з числа магістрів 6 курсу спеціальності «Соціальна робота», доступ до респондентів, диктофони, комп'ютерне обладнання з програмою MAXQDA (Програма для проведення якісних та змішаних досліджень)	17.12.2016-01.04.2017	Веретенко Т.Г., Лях Т.Л., Дуля А.В.
2	Соціологічне дослідження «Оцінка потреб дітей учасників АТО»	Глибинне інтерв'ю	1 аналітична записка з результатами дослідження; 60 респондентів – дітей бійців АТО; 1 гайд інтерв'ю	Зібрано дані про проблеми та потреби дітей учасників АТО; Визначено перелік послуг, які потребують діти учасників АТО; Визначено прогалини у здійсненні соціальної підтримки дітей учасників АТО в ЦСССДМ та неурядових організаціях	Гайд інтерв'ю, підготовлені інтерв'юери з числа магістрів 6 курсу спеціальності «Соціальна робота», доступ до респондентів, диктофони, комп'ютерне обладнання х програмою MAXQDA (Програма для проведення якісних та змішаних досліджень)	1.10.2017-30.04.2018	Спіріна Т.П., Лях Т.Л.
<p><b>Завдання 2:</b> Розробити, апробувати та мультиплікувати змістово-технологічне забезпечення соціального супроводу членів сімей учасників АТО</p>							



№	Захід/ етап	Методи/ способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Розробка програми соціальної підтримки членів сімей учасників АТО	Засідання робочої групи; фокус-групи	1 програма соціальної підтримки членів сімей учасників АТО	Впроваджено в практику громадських організацій програму соціальної підтримки членів сімей учасників АТО	Приміщення для проведення фокус-груп та робочих зустрічей; результати соціологічного дослідження «Оцінка потреб членів сімей учасників АТО»; комп'ютерне забезпечення	01.10.2018-01.04.2019	Веретенко Т.Г., Дуля А.О.
2	Розробка програми соціальної підтримки дітей учасників АТО	Засідання робочої групи; фокус-групи	1 програма соціальної підтримки дітей учасників АТО	Впроваджено в практику громадських організацій програму соціальної підтримки дітей учасників АТО	Приміщення для проведення фокус-груп та робочих зустрічей; результати соціологічного дослідження «Оцінка потреб членів сімей учасників АТО»; комп'ютерне забезпечення	01.10.2018-01.04.2019	Спіріна Т.П., Лях Т.Л.

### Назва дослідження 6.2. Розвиток особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях

**Виконавці:** *Лях Тетяна Леонідівна*, к. пед. наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; *Савіга Світлана Володимирівна*, аспірант кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

**Актуальність:** В умовах суспільних перетворень в Україні найважливішим ресурсом стає особистість з активною громадянською позицією, компетентна у виконанні своїх соціальних та професійних функцій, відповідальна за прийняття та реалізацію рішень, орієнтована на розвиток свого особистісного потенціалу. Провідне місце у цьому процесі посідають скаутські громадські об'єднання. Їм притаманні відсутність формалізму в роботі, спрямованість на надання їх членам життєво необхідних знань, формування практичних умінь та навичок, що дає змогу підвищувати адаптивні можливості підлітків у динамічному соціумі та сприяє засвоєнню ними соціального досвіду. Гуманістичні засади організації діяльності, акцент на формуванні особистості з високоморальною громадянською позицією і плюралістичним світоглядом, застосування інноваційних технологій роботи з дітьми та молоддю не тільки забезпечують життєздатність та популярність цих організацій у сучасному світі, а й дають підстави розглядати їх як важливих суб'єктів соціалізації підлітків.

Своєчасність і доцільність досліджуваної проблеми зумовлена необхідністю розв'язання суперечностей між: визнанням важливості розвитку особистісного потенціалу підлітків та недостатнім використанням можливостей скаутських громадських об'єднань у цьому процесі; актуалізації ролі скаутських громадських об'єднань у розвитку особистісного потенціалу підлітків та відсутністю концептуальних засад організації цього процесу; необхідністю підвищення ефективності розвитку особистісного потенціалу підлітків в скаутських громадських об'єднаннях та відсутністю комплексної програми роботи за цим напрямком.

**Мета:** теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити соціально-педагогічні умови розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях.

**Завдання:**

- 6.2.1. Розкрити сутність поняття «особистісний потенціал підлітків» на основі аналізу філософської, соціологічної, психологічної, соціально-педагогічної літератури.  
 6.2.2. Визначити особливості діяльності скаутських громадських об'єднань щодо розвитку особистісного потенціалу підлітків  
 6.2.3. Обґрунтувати і перевірити соціально-педагогічні умови розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях.

**Дизайн дослідження:** якісне, кількісне

**Метод (и) дослідження:** глибинне інтерв'ю лідерів скаутських громадських об'єднань, анкетування підлітків - членів скаутських громадських об'єднань.

**Процес формування вибірки (якщо передбачається):** офіційне звернення до установи.

**Географія дослідження:** м. Київ, м. Дніпропетровськ, м. Миколаїв, м. Запоріжжя, м. Одеса

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016- 01.09.2017

**Очікувані результати**

- Короткострокова перспектива: обґрунтовано та експериментально перевірено соціально-педагогічні умови розвитку особистісного потенціалу підлітків в скаутських громадських об'єднаннях; розроблені соціально-педагогічні умови впроваджено в діяльність скаутських громадських об'єднань.
- Довгострокова перспектива: на національному рівні впроваджено Національну молодіжну програму НОСУ

*Поширення результатів:*

- *Міжнародний рівень:* стаття у міжнародному збірнику наукових праць; стаття в міжнародному рецензованому науковометричному виданні.
- *Всеукраїнський рівень:* 5 фахових статей з результатами досліджень;
- *Міський рівень:* презентація результатів досліджень на засіданні скаутських лідерів м. Києва;
- *Університетський рівень:* оприлюднення результатів дослідження на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; презентація ходу проведення та результатів дослідження на сайті Інституту людини.

#### План проведення дослідження

№	Захід/етап	Методи /способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			

**Назва дослідження 6.2.Розвиток особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях**

**Мета:** теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити соціально-педагогічні умови розвитку особистісного потенціалу підлітків в скаутських громадських об'єднаннях.

**Завдання 1:** Розкрити сутність поняття «особистісний потенціал підлітків» на основі аналізу філософської, соціологічної, психологічної, соціально-педагогічної літератури.

1	Опрацювання міжнародних та вітчизняних наукових джерел з філософії, психології, соціології, соціальної педагогіки з проблеми розвитку особистісного потенціалу підлітків	Аналіз, синтез, узагальнення понятійного апарату дослідження	3 статті за результатами аналізу наукових джерел у фаховому виданні	Розкрито стуність поняття "особистісний потенціал підлітків".	База наукової та науково-методичної літератури	01.09.2016-01.12.2016	Сапіга С.В.
---	--	--	---	---	--	-----------------------	-------------

**Завдання 2:** Визначити особливості діяльності скаутських громадських об'єднань щодо розвитку особистісного потенціалу підлітків

2	Дослідження змісту та форм роботи скаутських громадських об'єднань з розвитку особистісного потенціалу підлітків	Глибинне інтерв'ю	9 скаутських громадських об'єднань в МГО НОСУ з м. Києва, Миколаєва, Запоріжжя, Одеси, Дніпра 1 гайд інтерв'ю 1 стаття в науковометричний міжнародний журнал	Обґрунтовано критерії, показники та рівні розвитку особистісного потенціалу підлітків; Визначено соціально-педагогічні умови впроваджені в діяльність скаутських громадських об'єднань	Гайд інтерв'ю, комп'ютерне обладнання, диктофон, комп'ютерне обладнання з програмою MAXQDA (Програма для проведення якісних та змішаних досліджень)	01.09.2016-01.12.2016	Сапіга С.В., Лях Т.Л.
---	--	-------------------	--	---	---	-----------------------	-----------------------

**Завдання 3:** Обґрунтувати і перевірити соціально-педагогічні умови розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях.

1	Дослідження стану розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях	Констатувальний та контрольний експеримент Авторський опитувальник	300 підлітків з 9 скаутських громадських об'єднань в МГО НОСУ з м. Києва, Миколаєва, Запоріжжя, Одеси, Дніпра	Визначено стан розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях	Опитувальник, комп'ютерне обладнання	01.01.2017-01.09.2017	Сапіга С.В., Лях Т.Л.
2	Розробка та впровадження Програми розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях	Робоча група, діагностичний інструментарій, фокус-група	Лідери з 9 скаутських громадських об'єднань в МГО НОСУ з м. Києва, Миколаєва, Запоріжжя, Одеси, Дніпра	Апробовано та впроваджені в діяльність 9 скаутських громадських об'єднань в МГО НОСУ з м. Києва, Миколаєва, Запоріжжя, Одеси, Дніпра	Програма, комп'ютерне обладнання	01.01.2017-01.09.2017	Сапіга С.В., Лях Т.Л.

				Програму розвитку особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях			
--	--	--	--	---	--	--	--

### Назва дослідження 6.3. Впровадження стратегії деінституалізації в громаді м. Києва

**Виконавці:** Журавель Тетяна Василівна, к. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; Денисюк Олена Миколаївна, к. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; Спіріна Тетяна Петрівна, к. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; Снітко Марина Аркадіївна, к. пед. наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; Тимошенко Наталія Євгенівна, к. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; Першко Галина Олексіївна, к. пед. наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

#### Актуальність:

У січні 2005 року Верховна Рада України прийняла Закон «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», що має на меті визначити правові, організаційні, соціальні засади та гарантії державної підтримки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також осіб із їх числа. Наступним кроком стало затвердження у 2007 році Державної цільової соціальної програми реформування системи закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування на 2007 – 2017 роки (Постанова Кабінету Міністрів України від 17 жовтня 2007 року № 1242). Програмою для досягнення її мети (створення умов для реалізації державних гарантій і конституційних прав для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування) передбачено вжити ряд заходів щодо деінституалізації, серед яких першочерговими є: забезпечення пріоритетності влаштування зазначених категорій дітей в сімейні форми виховання та зниження рівня інституалізації дітей, зокрема тих, які мають інвалідність. Попередній аналіз стану реалізації вищезначеної державної цільової програми, дія якої завершується у 2017 році, дозволяє констатувати, що процес реформування інтернатних закладів відбувається не надто високими темпами, а ситуація у м. Києві за останні роки також не набрала вагомому поступу вперед. У 2016-2017 рр. передбачено розроблення та затвердження КМДА Регіонального плану дій щодо деінституалізації в м. Києві, що буде спрямований на зміну існуючої системи надання соціальних послуг сім'ям з дітьми, дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування, на рівні регіону та якісно нову, що відповідатиме реальним потребам дітей та сімей з дітьми, створення умов для зростання дітей в сім'ї. Представники кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи включені у склад робочої групи, створеної на рівні КМДА щодо впровадження стратегії деінституалізації у м. Києві. Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка, як ВНЗ муніципального підпорядкування, є одним із суб'єктів реалізації Регіонального плану, що дає можливість забезпечити науковий супровід, методичну підтримку заходів та зумовлює доцільність і актуальність обраної теми дослідження.

**Мета:** розробити та впровадити змістово-технологічне забезпечення реалізації стратегії деінституалізації в громаді м. Києва задля забезпечення найкращих інтересів дитини та права на виховання в сімейному або приближеному до сімейного середовищі.

#### Завдання:

1. Визначити стан функціонування сімейних форм виховання та розробити і впровадити заходи щодо їх розвитку спільно зі Службою у справах дітей та сім'ї КМДА.
2. Розробити модель комплексного надання інноваційних соціальних послуг з підтримки сімей з дітьми (зокрема, сімей в складних життєвих обставинах та сімей, які виховують дітей з інвалідністю та з порушеннями психофізичного розвитку на рівні громади (району, мікрорайону) спільно з КМЦ СССДМ та Департаментом соціального захисту м. Києва.
3. Розробити та впровадити технологію підготовки дітей, які готуються до виходу з інтернатних закладів м. Києва, до самостійного життя.

**Дизайн дослідження:** якісне, кількісне.

**Метод(и) дослідження:** контент-аналіз, глибинні інтерв'ю, групові фокусовані інтерв'ю, картування тощо.

**Географія дослідження:** м. Київ.

**Тривалість дослідження:** 01.04.2016-01.12.2019

**Очікувані результати:**

- *Короткострокова перспектива:* розроблено та впроваджено заходи щодо розвитку сімейних форм виховання, модель комплексного надання інноваційних соціальних послуг з підтримки сімей з дітьми, технологію підготовки дітей, які готуються до виходу з інтернатних закладів м. Києва, до самостійного життя.
- *Довгострокова перспектива:* розроблено та впроваджено змістово-технологічне забезпечення реалізації стратегії деінституалізації в громаді м. Києва у частині розвитку сімейних форм виховання та комплексного надання інноваційних соціальних послуг з підтримки сімей з дітьми в громаді.

*Поширення результатів:*

- *Міжнародний рівень:* статті у міжнародних збірниках наукових праць та наукометричних виданнях.
- *Всеукраїнський рівень:* фахові статті з результатами досліджень.
- *Міський рівень:* презентація розроблених рекомендацій, моделі комплексного надання інноваційних соціальних послуг з підтримки сімей з дітьми, технології підготовки дітей, які готуються до виходу з інтернатних закладів.
- *Університетський рівень:* оприлюднення результатів дослідження на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи та на заходах інститутського та університетського рівнів; презентація ходу проведення та результатів дослідження на сайті Інституту людини.

**План проведення дослідження**

№	Захід/етап	Методи/способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
<p><b>Назва дослідження 6.3.Впровадження стратегії деінституалізації в громаді м. Києва</b></p> <p><b>Мета:</b> розробити та впровадити змістово-технологічне забезпечення реалізації стратегії деінституалізації в громаді м. Києва за для забезпечення найкращих інтересів дитини та права на виховання в сімейному або наближеному до сімейного середовищі.</p> <p><b>Завдання 1:</b> Визначити стан функціонування сімейних форм виховання та розробити і впровадити заходи щодо їх розвитку спільно зі Службою у справах дітей та сім'ї КМДА.</p>							
1.	Вивчення стану функціонування сімейних форм виховання (опіка/піклування, ПС, ДБСТ, усиновлення) у м.Києві станом на кінець 2016 року	Глибинні інтерв'ю; групові фокусовані інтерв'ю; аналіз статистичних даних	10 інтерв'ю 1 довідка 1 наукова стаття у фаховому виданні	Інформаційно-аналітична довідка про стан функціонування сімейних форм виховання у м.Києві станом на кінець 2016 року; наукова стаття у фаховому виданні	Програми глибинних та фокусованих інтерв'ю, приміщення для проведення глибинних та фокусованих інтерв'ю, комп'ютерне забезпечення	01.01.2017	Журавель Т.В., Снітко М.А.

№	Захід/етап	Методи/способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
2.	Розроблення рекомендацій щодо розвитку сімейних форм виховання у м.Києві	Групові фокусовані інтерв'ю; засідання робочої групи	10 інтерв'ю 1 довідка 1 наукова стаття у фаховому виданні	Інформаційно-аналітична довідка з переліком рекомендацій щодо розвитку сімейних форм виховання у м.Києві; наукова стаття у фаховому виданні	Програми групових фокусованих інтерв'ю, приміщення для проведення робочих груп та фокусованих інтерв'ю, комп'ютерне забезпечення	01.01.2017	Журавель Т.В., Снітко М.А.
3.	Аналіз програм підготовки кандидатів в сімейні форми виховання та напрацювання рекомендацій щодо доопрацювання тематики та змісту програм, зокрема, у частині особливостей виховання та догляду за дітьми з інвалідністю, дітей підліткового віку, дітей, виведених з інтернатних закладів тощо	Контент-аналіз; групові фокусовані інтерв'ю з тренерами, які готують кандидатів, а також з опікунами, прийомними батьками та батьками-вихователями, усиновлювачами	10 інтерв'ю 1 довідка	Інформаційно-аналітична довідка з результатами аналізу та рекомендаціями щодо доопрацювання змісту програм	План контент-аналізу Програми групових фокусованих інтерв'ю	01.07.2017	Журавель Т.В., Снітко М.А., студенти-магістри спеціальностей "Соціальна педагогіка" та "Соціальна робота"
4.	Оновлення змісту програм підготовки кандидатів на створення сімейних форм виховання, у частинах, що збігаються з науковими інтересами та можливостями кафедри СПСР	Засідання робочої групи, узагальнення та конкретизація змісту програм	5 засідань робочої групи 1 наукова стаття у фаховому виданні	Оновлено тематику та зміст програм підготовки кандидатів на створення сімейних форм виховання; наукова стаття у фаховому виданні	Комп'ютерне забезпечення	01.01.2018	Журавель Т.В., Снітко М.А.
5.	Розроблення науково обґрунтованої системи оцінки у відповідності до чітко визначених критеріїв готовності	Групові фокусовані інтерв'ю; засідання робочої групи	10 інтерв'ю проведено 5 засідань робочої групи	Інформаційно-аналітична довідка щодо системи оцінки готовності громадян до	Програми групових фокусованих інтерв'ю, приміщення для проведення	01.09.2018	Журавель Т.В., Снітко М.А.

№	Захід/етап	Методи/способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
	громадян до прийняття дитини-сироти, дитини, позбавленої батьківського піклування, в сім'ю			прийняття дитини-сироти, дитини, позбавленої батьківського піклування, в сім'ю	робочих груп та фокусованих інтерв'ю, комп'ютерне забезпечення		
6.	Розроблення рекомендацій щодо підготовки тренерів та вузькопрофільних спеціалістів, які будуть готові долучатися до проведення навчання кандидатів на створення сімейних форм виховання	Групові фокусовані інтерв'ю; засідання робочої групи	10 інтерв'ю проведено 5 засідань робочої групи 1 довідка 1 наукова стаття у фаховому виданні	Інформаційно-аналітична довідка з переліком рекомендацій; наукова стаття у фаховому виданні	Програми групових фокусованих інтерв'ю, приміщення для проведення робочих груп та фокусованих інтерв'ю, комп'ютерне забезпечення	01.01.2019	Журавель Т.В., Снітко М.А.
7.	Узагальнення досвіду роботи з громадянами, які бажають прийняти на виховання у свою сім'ю дитину-сироту чи дитину, позбавлену батьківського піклування, та підготувати методичні рекомендації з урахуванням найкращих практик	Групові фокусовані інтерв'ю; засідання робочої групи; аналіз	10 інтерв'ю проведено 5 засідань робочої групи 1 довідка 1 наукова стаття у фаховому виданні	Інформаційно-аналітична довідка з узагальненим досвідом роботи; наукова стаття у фаховому виданні	Програми групових фокусованих інтерв'ю, приміщення для проведення робочих груп та фокусованих інтерв'ю, комп'ютерне забезпечення	01.12.2019	Журавель Т.В., Снітко М.А.

**Завдання 2:** Розробити модель комплексного надання інноваційних соціальних послуг з підтримки сімей з дітьми (зокрема, сімей в складних життєвих обставинах та сімей, які виховують дітей з інвалідністю та з порушеннями психофізичного розвитку на рівні громади (району, мікрорайону) спільно з КМЦ СССДМ та Департаментом соціального захисту м. Києва.

№	Захід/етап	Методи/способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1.	Вивчення міжнародних практик надання соціальних послуг з підтримки сімей з дітьми на рівні громади	Контент-аналіз, узагальнення	1 стаття в наукометричний міжнародний журнал	Інформаційно-аналітична довідка щодо можливостей адаптації для ситуації у сучасній Україні міжнародний досвід щодо надання соціальних послуг з підтримки сімей з дітьми на рівні громади	База наукової та науково-методичної літератури, перекладач з іноземної мови	01.04.2017-01.12.2017	Веретенко Т.Г., Денисюк О.М., Спіріна Т. П.
2.	Розробка моделі комплексного надання інноваційних соціальних послуг з підтримки сімей з дітьми (зокрема, сімей в складних життєвих обставинах та сімей, які виховують дітей з інвалідністю та з порушеннями психофізичного розвитку на рівні громади (району, мікрорайону)	глибинне інтерв'ю, фокус-групи	5 засідань робочої групи; проведення фокус-груп 5 з населенням, 10 глибинних інтерв'ю з фахівцями, 1 круглого столу, 2 статті у фаховому виданні	Розроблено модель комплексного надання інноваційних соціальних послуг з підтримки сімей з дітьми відповідних категорій; статті з даної проблеми	Програми глибинних інтерв'ю, фокус-груп, приміщення для проведення робочих груп та інтерв'ю, круглого столу, комп'ютерне забезпечення	01.12.2017-01.12.2019	Веретенко Т.Г., Денисюк О.М., Спіріна Т. П.
3.	Здійснити аналіз існуючої мережі соціальних інституцій щодо можливостей комплексного надання інноваційних соціальних послуг з підтримки сімей з дітьми на рівні громади	аналітичний аналіз, фокус-група, інтерв'ю	3 засідання робочої групи; проведення фокус-груп 1, інтерв'ю з фахівцями	Аналітичний звіт існуючої мережі соціальних інституцій щодо можливостей комплексного надання інноваційних соціальних послуг з підтримки сімей з дітьми рівні громади	Програми інтерв'ю, фокус-груп, приміщення для проведення робочих груп та інтерв'ю, комп'ютерне забезпечення	01.12.2017-01.12.2018	Веретенко Т.Г., Денисюк О.М., Спіріна Т. П.



№	Захід/етап	Методи/способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
4.	Поширення моделі комплексного надання інноваційних соціальних послуг з підтримки сімей з дітьми відповідних категорій на рівні громад м. Києва	поширення досвіду	1 стаття у фаховому виданні 1 стаття у наукометричному виданні	участь у Міжнародній та Всеукраїнській конференції; участь у роботі круглого столу, включення розробленої моделі в програму підготовки фахівців	Програми глибоких інтерв'ю, фокус-груп, приміщення для проведення робочих груп та інтерв'ю, комп'ютерне забезпечення	01.02.2018- 01.12.2019	Веретенко Т.Г., Денисюк О.М., Спіріна Т. П.
<b>Завдання 3:</b> Розробити та впровадити технологію підготовки дітей, які готуються до виходу з інтернатних закладів до самостійного життя.							
1.	Вивчення досвіду зарубіжних країн щодо підготовки дітей, які готуються до виходу з інтернатних закладів, до самостійного життя	Контент-аналіз, синтез, узагальнення	1 наукову статтю у фаховому виданні	Участь у Міжнародній конференції	База наукової та науково-методичної літератури, перекладач з іноземної мови	01.09.2016- 28.12.2017	Тимошенко Н.Є., Першко Г.О., Денисюк О.М.
2.	Проведення опитування вихованців старших класів закладів інтернатного типу м. Києва та Київської області на тему "Забезпечення прав дітей в закладах інтернатного типу"	Глибинне інтерв'ю	60 респондентів	Інформаційно-аналітична довідка щодо "Забезпечення прав дітей в закладах інтернатного типу" заслухано на базі Інституту	Програма глибокого інтерв'ю, приміщення для проведення глибокого інтерв'ю	01.04.2016- 20.04.2016	Безпалько О.В., Петрочко Ж.В., Тимошенко Н.Є.,

№	Захід/етап	Методи/способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
3.	Проведення соціологічного дослідження "Стан готовності дітей, які виходять з інтернатних закладів, до самостійного життя"	Анкетування	1 аналітичний звіт за результатами дослідження; 1 наукова стаття у фаховому виданні	Збір даних про стан готовності дітей відповідної категорії до самостійного життя; Визначено життєві проблеми дітей, які виходять з інтернатних закладів .	Доступ до респондентів, інформаційні матеріали, приміщення для поведення анкетування	01.10.2016- 28.02.2017	Першко Г.О., Тимошенко Н.Є., Зубченко С.В. (студентка 6 курсу спеціальності "Соціальна робота")
4.	Соціологічне дослідження «Оцінка потреб дітей інтернатних закладів, які готуються до самостійного життя»	Анкетування	1 аналітична записка з результатами дослідження	Збір даних про потреби дітей інтернатних закладів; Визначення життєвих потреб дітей, необхідних для самостійного життя	Доступ до респондентів, інформаційні матеріали, приміщення для поведення анкетування	01.04.2017- 01.12.2017	Першко Г.О., Тимошенко Н.Є.,
5.	Розробка змістових модулів до тренінгової програми технології підготовки дітей, які готуються до виходу з інтернатних закладів до самостійного життя.	аналіз, фокус-група	Групові засідання робочої групи, тренінгова програма, 1 наукова стаття у фаховому виданні	Розроблено тренінгову програму	Приміщення для проведення фокус-груп та робочих зустрічей, комп'ютерне забезпечення, база наукової та науково-методичної літератури	01.12.2017- 01.03.2018	Тимошенко Н.Є., Першко Г.О.

№	Захід/етап	Методи/способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
6.	Пілотне впровадження технології підготовки дітей, які готуються до виходу з інтернатних закладів до самостійного життя	Робоча група	1 тренінгова програма, 1 наукова стаття у фаховому виданні	Впроваджено в практику інтернатного закладу технологію підготовки дітей, які готуються до виходу з інтернатних закладів до самостійного життя	Приміщення для впровадження технології, роздаткові матеріали, комп'ютерне забезпечення, ресурси, виконавці	01.04.2018- 01.10.2018	Тимошенко Н.Є., Першко Г.О.
7.	Впровадження технології підготовки дітей, які готуються до виходу з інтернатних закладів до самостійного життя	Робоча група	1 стаття у фаховому виданні 1 стаття у наукометричному виданні	Участь у Міжнародній та Всеукраїнській конференціях, впроваджено технологію у практику інтернатних закладів м. Києва ; включення розробленої технології у підготовці фахівців	Приміщення для впровадження технології, роздаткові матеріали, комп'ютерне забезпечення, ресурси, виконавці	01.10.2018- 01.12.2019	Тимошенко Н.Є., Першко Г.О.

#### Назва дослідження 6.4. Технологія розвитку емоційного інтелекту та емоційної компетентності

**Виконавці:** Циганчук Тетяна Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** Актуальності набуває питання систематизації та розробки заходів щодо підвищення рівня емоційної компетентності майбутніх психологів.

**Мета:** розробити програму підвищення рівня емоційної компетентності майбутніх психологів.

**Завдання:** апробувати програму підвищення рівня емоційної компетентності майбутніх психологів.

**Дизайн дослідження:** ВНЗ України

**Метод (и) дослідження:** Теоретичні та емпіричні

**Процес формування вибірки (якщо передбачається):** студенти - психологи

**Географія дослідження:** Україна

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016-01.02.2021

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:
  - 1.Результати дослідження представлені у річному звіті.
  - 2.Статті, тези конференцій
- Довгострокова перспектива:
  - 3.Написання наукових статей з теми дослідження
  - 4.Рукопис частини колективної монографії
    - *Міжнародний рівень*: стаття у збірнику Міжнародної конференції; виступ на Міжнародній конференції.
    - *Всеукраїнський рівень*: статті у фахових виданнях України; виступ на Всеукраїнській науковій конференції;
    - *Міський рівень*: оприлюднення результатів у рамках роботи науково-практичних семінарів, круглих столів м.Києва.
    - *Університетський рівень*: звіт з наукової роботи кафедри практичної психології, включення результатів дослідження до лекційних курсів навчальних дисциплін «Експериментальна психологія» (3 курс), «Психологія стресу» (5 курс).

#### План проведення дослідження

<b>Назва дослідження 6.4.Технологія розвитку емоційного інтелекту та емоційної компетентності</b>							
<b>Мета:</b> Розробити програму підвищення рівня емоційної компетентності майбутніх психологів.							
<b>Завдання 1:</b> Апробувати програму підвищення рівня емоційної компетентності майбутніх психологів.							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Технологія розвитку емоційного інтелекту та емоційної компетентності	Теоретичні та емпіричні	Статті у фахових виданнях України, міжнародних виданнях	Емпірично дослідити складові емоційної компетентності та інтелекту студентів – психологів.	Психодіагностичні методики дослідження	01.02.2021	Циганчук Т. В.

#### Назва дослідження 6.5.Оптимізація самоактуалізації студентів-психологів у процесі навчально-професійної діяльності

**Виконавці:** *Старинська Наталія Володимирівна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:**Процес підготовки майбутніх фахівців у системі вищої освіти повинен забезпечувати не лише оволодіння спеціальними знаннями, уміннями, навичками, а й створювати умови для становлення творчої особистості майбутнього фахівця, основна задача якого зробити зростання та самовдосконалення метою свого подальшого особистісного та професійного розвитку.

**Мета:** визначити умови, які сприяють ефективній реалізації потенційних можливостей, особистісному зростанню студентів.

**Завдання:** створити оптимальні умови для особистісного і професійного розвитку студентів.

**Дизайн дослідження:**програми розвитку властивостей самоактуалізованої особистості студентів

**Метод (и) дослідження:**Методика з самоактуалізації студентів-психологів у навчально-професійній діяльності.

**Тривалість дослідження:** 01.09.2019-30.06.2021

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:
  1. Розкрити поняття психолого-педагогічного супроводу, його складових;
  2. Розробити систему психолого-педагогічного супроводу, яка спрямована на оптимізацію самоактуалізації студентів у процесі навчально-професійної діяльності.
- Довгострокова перспектива:
  3. Результати дослідження висвітлити у статтях фахових та міжнародних наукометричних видань.
  4. Представити у звіті з наукової роботи кафедри практичної психології за рік.
  5. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.
    - Міжнародний рівень: виступ на Міжнародній науковій конференції; стаття у збірнику Міжнародної конференції.
    - Всеукраїнський рівень: статті у фахових виданнях України; виступ на Всеукраїнській науковій конференції.
    - Міський рівень: виїзні заняття зі студентами на базі Школи психологічної практики, форми заходів: практичне заняття, інтерактивний семінар; включення результатів дослідження в інформаційний блок профорієнтаційних заходів кафедри практичної психології (зокрема, в рамках соціального проекту «З Києвом і для Києва»).
    - Університетський рівень: звіт з наукової роботи кафедри практичної психології; організація відкритого заняття (заходу в рамках: Дня кафедри).

#### План проведення дослідження

Назва дослідження 6.5. Оптимізація самоактуалізації студентів-психологів у процесі навчально-професійної діяльності							
Мета: визначити умови, які сприяють ефективній реалізації потенційних можливостей, особистісному зростанню студентів.							
Завдання 1: розробити систему психолого-педагогічного супроводу, яка спрямована на оптимізацію самоактуалізації студентів.							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Збір та аналіз психологічної літератури з проблеми психолого-педагогічного супроводу, його складових; розробка системи психолого-педагогічного супроводу, яка спрямована на оптимізацію самоактуалізації студентів.	Методика з оптимізації самоактуалізації студентів.	Статті у фахових та міжнародних наукометричних виданнях, звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік	Розробка системи психолого-педагогічного супроводу, яка спрямована на оптимізацію самоактуалізації студентів; Розробка програми розвитку властивостей самоактуалізованої особистості студентів.	Технічне обладнання Доступ до вітчизняних досліджень Доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, Ebsko Host)	01.09.2019-30.06.2021	Старинська Н.В.

**Назва дослідження 6.6. Розробка програми підтримки особистості в трансформаційний період****Виконавці:** Краєва Оксана Анатоліївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології.**Актуальність:** В період трансформаційних змін особливого значення набуває факт вивчення комплементарного складу ідентичності людини, сенс буття якої стикається із невизначеністю кризових аспектів.**Мета:** розробка системи психологічного супроводу кризового складу ідентичності людини**Завдання:** розробити програму підтримки особистості в трансформаційний період**Дизайн дослідження:** програма підтримки особистості в кризовий період**Метод (и) дослідження:** Узагальнення та систематизація практичного матеріалу**Процес формування вибірки (якщо передбачається)****Географія дослідження** Україна**Тривалість дослідження:** 01.09.2020-30.06.2021**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:
  1. Узагальнення результатів дослідження, систематизація інноваційних практик підтримки особистості в трансформаційний період;
  2. Результати дослідження висвітлено у 1 статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних, 1 фаховій статті, 1 статті у матеріалах конференцій, у звіті з наукової роботи кафедри практичної психології за рік.
  3. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.
 

*Міжнародний рівень:* виступ на Міжнародній науковій конференції; стаття у збірнику Міжнародної конференції, написання грантового запиту з проблеми, дотичної до теми дослідження;

*Всеукраїнський рівень:* статті у фахових виданнях України; виступ на Всеукраїнській науковій конференції; укладання методичних рекомендацій для психологів-практиків;

*Міський рівень:* оприлюднення результатів у рамках роботи науково-практичного семінару; використання результатів дослідження у проведенні майстер-класу; включення результатів дослідження в інформаційний блок профорієнтаційних заходів кафедри практичної психології (зокрема, в рамках соціального проекту «3 Києвом і для Києва»).

*Університетський рівень:* звіт з наукової роботи кафедри практичної психології; публікація статті у співавторстві зі студентами; організація відкритого заняття (заходу у рамках: Дня кафедри); включення результатів дослідження до електронного навчального курсу «*Основи психологічного консультивання*» СП 4 курс.

**План проведення дослідження**

<b>Назва дослідження 6.6. Розробка програми підтримки особистості в трансформаційний період</b>							
<b>Мета:</b> розробка системи психологічного супроводу кризового складу ідентичності людини							
<b>Завдання 1.</b> Розробка програми підтримки особистості в трансформаційний період							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			

1	Узагальнення результатів дослідження, систематизація інноваційних практик підтримки особистості в трансформаційний період	Узагальнення та систематизація практичного матеріалу	1 стаття у виданнях, що входять до наукометричних баз даних, 1 фахова стаття, 1 стаття у матеріалах конференцій, звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік.	Розробка програми підтримки особистості в трансформаційний період	Технічне обладнання Доступ до вітчизняних досліджень Доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Web of Science, Ebsko Host)	2020-2021 н.р.	Краєва О.А.
---	---	--	---	---	--	----------------	-------------

### Назва дослідження 6.7. Шляхи оптимізації психологічного супроводу та підтримки студентів в умовах суспільних трансформацій

**Виконавці:** Маланьїна Тетяна Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

**Актуальність:** В умовах трансформаційних суспільних процесів особливо актуальним є допомога у збереженні психоемоційного комфорту студентів.

**Мета:** обґрунтувати шляхи оптимізації суб'єктивного благополуччя студентської молоді в умовах суспільних трансформацій;

**Завдання:** узагальнити результати теоретико-емпіричного дослідження психологічних особливостей суб'єктивного благополуччя студентської молоді

**Дизайн дослідження:** теоретико-емпірична модель дослідження

**Метод (и) дослідження:** узагальнення та систематизація теоретико-емпіричного матеріалу;

**Тривалість дослідження:** 01.01.2021-01.12.2021

**Очікувані результати:**

- *Короткострокова перспектива:* річний звіт з наукового дослідження за 2020 р.;
- *Довгострокова перспектива:* рукопис частини колективної монографії.; результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.
  - Міжнародний рівень - виступ на Міжнародній науковій конференції
  - Всеукраїнський рівень - статті у фахових виданнях України, виступ на Всеукраїнській науковій конференції
  - Міський рівень - включення результатів дослідження в інформаційний блок профорієнтаційних заходів кафедри практичної психології (зокрема, в рамках соціального проекту «З Києвом і для Києва»).
  - Університетський рівень - звіт з наукової роботи кафедри практичної психології за рік, рукопис частини монографії

### План проведення дослідження

**Назва дослідження 6.7. Шляхи оптимізації психологічного супроводу та підтримки студентів в умовах суспільних трансформацій**

**Мета:** обґрунтувати шляхи оптимізації суб'єктивного благополуччя студентської молоді в умовах суспільних трансформацій.

**Завдання 1:** узагальнити результати теоретико-емпіричного дослідження психологічних особливостей суб'єктивного благополуччя студентської молоді

№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1	Написання частини колективної монографії	Аналіз, систематизація та узагальнення	Стання у фаховому виданні, Рукопис частини Колективної монографії	Теоретико-емпірична модель дослідження	Технічне забезпечення	01.12.2021	Маланьїна Т.М.

### Назва дослідження 6.8. Акмеологічні практики розвитку професійної самосвідомості особистості.

**Виконавці:** Шевцова Олена Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології

**Актуальність:** виклики сучасних соціальних перетворень зумовили нагальну потребу в перегляді усталених підходів щодо теорії і практики розвитку професійної самосвідомості особистості.

**Мета:** обґрунтувати специфіку реалізації акмеологічних практик у формуванні професійної самосвідомості особистості.

**Завдання:** встановити роль акмеологічних практик у формуванні професійної самосвідомості особистості; визначити специфіку реалізації акмеологічних практик у формуванні професійної самосвідомості особистості; розробити методичні рекомендації для психологів з використання акмеологічних практик розвитку професійної самосвідомості особистості в тренінговій діяльності.

**Дизайн дослідження:** дискриптивне

**Метод (и) дослідження:** Аналіз, синтез, порівняння, узагальнення понятійно-категоріального апарату дослідження, моделювання, критичний аналіз існуючих досліджень, багаторівневий експеримент з використанням включеного спостереження, анкетування, пілотажні дослідження, психодіагностичні методи, методи математичної статистики та оброблення даних.

**Процес формування вибірки (якщо передбачається)**

**Географія дослідження:** особи юнацького віку

**Тривалість дослідження:** 01.09.2016- 01.09.2019

**Очікувані результати:**

- Короткострокова перспектива:

1. Обґрунтовано професійну самосвідомість особистості;
2. Встановлено роль акмеологічних практик у формуванні професійної самосвідомості особистості;
3. Визначено специфіку реалізації акмеологічних практик у формуванні професійної самосвідомості особистості;
4. Методичні рекомендації для психологів з використання акмеологічних практик розвитку професійної самосвідомості особистості в тренінговій діяльності;
5. Результати дослідження висвітлено у: методиці діагностики (3), таблиці (1), комплекс (1), статті (2), доповіді на міжнародній науково-практичній конференції (1), тези (2) у звіті з наукової роботи кафедри загальної, вікової та педагогічної психології за рік.

- Довгострокова перспектива:

Комплекс акмеологічних практик розвитку професійної самосвідомості особистості презентовано у науковій фаховій статті або у статті міжнародного наукометричного видання, що проіндексовано у міжнародних наукометричних базах: Index Copernicus; CEJSH (THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND



HUMANITIES) (партнера ICM, що представляє Польську Академію Наук); GoogleScholar; ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) Research Bible; OAJI.

1. Результати дослідження увійшли до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми.

- Міжнародний рівень: 1 стаття у науко метричному виданні, 2 тез міжнародних конференцій
- Всеукраїнський рівень: 1 стаття у фаховому виданні
- Університетський рівень круглий стіл для співробітників кафедри

#### План проведення дослідження

<b>Назва дослідження 6.8. Акмеологічні практики розвитку професійної самосвідомості особистості.</b>							
<b>Мета:</b> обґрунтувати специфіку реалізації акмеологічних практик у формуванні професійної самосвідомості особистості.							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1.	Теоретичне обґрунтування дослідження	Аналіз, синтез, порівняння, узагальнення понятійно-категоріального апарату дослідження, моделювання, критичний аналіз існуючих досліджень	Кількість опрацьованих джерел – 55, у тому числі – 10 - іншомовних	Обґрунтовано професійну самосвідомість особистості; встановлено роль акмеологічних практик у формуванні професійної самосвідомості особистості	Відкритий доступ до вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел; Оптимізація співпраці щодо доступності в оприлюдненні отриманих результаті у наукових виданнях міжнародних науково-метричних баз	2017	Шевцова О.М.,
2.	Методика реалізації дослідження	Багаторівневий експеримент з використанням включеного спостереження, анкетування, пілотажні	Діагностичні методики – анкетування, опитування, протоколи діагностичного обстеження та протоколи експертних оцінок	Визначено специфіку реалізації акмеологічних практик у формуванні професійної самосвідомості	Методики діагностики професійної самосвідомості	2017-2019	Шевцова О.М.

		дослідження, психодіагностичні методи, методи математичної статистики та оброблення даних		особистості			
3.	Узагальнення результатів дослідження	Комплекс акмеологічних практик розвитку професійної самосвідомості особистості	Методика діагностики – 3 , таблиця – 1, комплекс – 1; стаття – 2; доповідь – 1; тези – 2	Методичні рекомендації для психологів з використання акмеологічних практик розвитку професійної самосвідомості особистості в тренінговій діяльності	Інтелектуальна власність	2017-2019	Шевцова О.М.

### Назва дослідження 6.9. Розробка та інтеграція в практику технологію формування складоритмічної структури мовлення

**Виконавці:** *Луцько Катерина Василівна*, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, *В., Бабич Наталія Миколаївна*, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, *Супрун Ганна Володимирівна*, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, *Таран Оксана Петрівна*, кандидат психологічних наук, доцент викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, *Мартинчук Олена Валеріївна*, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, *Мельніченко Тетяна Василівна*, старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, *Кібальна Катерина Олександрівна*, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, студенти III, IV курсів, магістранти.

**Актуальність:** проблема правильного усного та писемного мовлення, її вирішення із затратою менших зусиль дитини із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення, попередження її стресових ситуацій потребує раціоналізації навчального процесу. Засвоєння дитиною складоритмічної структури мовлення, його звукової сторони та її акустичних характеристик у єдності з оволодінням руховими (артикуляційними образами фонем (реалізаторами фонем) є базовими компонентами для подальшого оволодіння нею мовленням.

**Мета:** формувати та розвивати мовленнєві уміння та навички, словесну пам'ять у дітей із загальним недорозвитком мовлення на основі засвоєння складоритмічної структури слів, словосполучень, фраз, тексту.

**Дизайн дослідження:** дослідження орієнтоване на забезпечення дитини з особливими освітніми потребами перспективними способами оволодіння мовленням, розвитку словесної пам'яті, забезпечення формування «чуття мови» із задіянням сенсорних каналів.

**Методи дослідження:** теоретичний аналіз, синтез, констатувальний, формувальний та контрольні експерименти.

**Процес формування вибірки:** по 25 дітей різних нозологій з метою одержання достовірних даних та порівняння результатів ефективності розроблених методик у роботі з представниками різних нозологій.

**Географія дослідження:** Дошкільні навчальні заклади для дітей з особливими освітніми потребами у м. Києві.

**Тривалість дослідження:** 01.03.2017-01.12.2020

**Очікувані результати:** статті у фахових або наукометричних журналах, методика навчання складоритмічної структури мовлення дітей з особливими освітніми потребами.

- Короткострокова перспектива:
  1. Проаналізовано сучасні вітчизняні та зарубіжні дослідження з проблеми формування складоритмічної структури мовлення у дітей з особливими освітніми потребами.
  2. Розроблено модель навчання.
  3. Результати дослідження висвітлено у двох статтях, опублікованих у наукометричних виданнях.
- Довгострокова перспектива:
  4. Розроблено методику формування складоритмічної структури слова у дітей з особливими освітніми потребами як базу розвитку їх мовлення та словесної пам'яті.
  5. Введено методику формування складоритмічної структури слова у дітей з особливими освітніми потребами як складову підготовки вчителів-логопедів до професійної діяльності.
  5. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми (Всеукраїнський рівень).

**Поширення результатів:**

- Міжнародний рівень: 3 статті у міжнародних збірниках наукових праць та наукометричних виданнях.
- Всеукраїнський рівень: Методика «Формувальне навчання складоритмічної структури мовлення».
- Міський рівень: презентація методики для педагогів спеціальних ДНЗ і проведення майстер-класів щодо особливостей формування складоритмічної структури мовлення у дітей з особливими освітніми потребами.

- Університетський рівень: навчально-методичний семінар для студентів на базі наукових гуртків та Центру практичної підготовки. Презентація методики для студентів та проведення майстер-класів для студентів в «Логотренажі» – Центрі практичної підготовки студентів спеціальності «Спеціальна освіта. Логопедія».

### План проведення дослідження

<b>Назва дослідження 6.9. Розробка та інтеграція в практику технологію формування складоритмічної структури мовлення</b>							
<b>Мета:</b> формувати та розвивати мовленнєві уміння та навички, словесну пам'ять у дітей із загальним недорозвитком мовлення на основі засвоєння складоритмічної структури слів, словосполучень, фраз, тексту.							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1.	Розробка теоретичних засад методики	Аналіз, синтез, узагальнення даних літературних джерел. Опис теоретичних засад методики	Кількість сторінок тексту 30 ст. Кількість опрацьованих джерел – 10. Кількість статей – 1 стаття.	Джерела з науково метричних баз і фахових видань Стаття у фаховому або науковометричному журналі	База літературних джерел	Березень 2017	Луцько К.В. Турло К., Гунбін Є. (пошук англomовних джерел)
2.	Розробити методику діагностики стану сформованості складоритмічної структури мовлення (опис завдання, наочний матеріал, інструкція, хід виконання, завдання, способи підтримки)	Моделювання (розробка) методики	Методика – 1 шт.	Розроблено змістове наповнення методики	Дитячі літературні твори, канцтовари, інтелектуальна діяльність розробників	Вересень 2017	Бабич Н.М. Луцько К.В., магістри 5 курсу, Івченко Марина, Харченко Дарина
3.	Розробити технологію проведення діагностики стану сформованості складоритмічної структури мовлення	Моделювання (розробка) констауваального експерименту (кількість дітей, бази дослідження)	Технологія – 1 шт., 10 логопедів, 5 вихователів-методистів, 10 вихователів, 30 студентів, 10 співробітників кафедри	Визначення умов та плану проведення дослідження	Дидактичний матеріал, протоколи спостережень	Вересень 2017	Бабич Н.М. Луцько К.В., Таран О.П.

4.	Впровадити методику діагностики стану сформованості складоритмічної структури мовлення	Констатувальний експеримент	25 дітей слабозорих, 25 дітей слабочуючих, 25 дітей з порушенням ОРА, 25 дітей із III рівнем, 25 дітей з нормотиповим рівнем розвитку, 10 логопедів, 5 вихователів-методистів, 10 вихователів, 30 студентів, 10 співробітників кафедри	Визначення рівня сформованості складоритмічної структури	Дитячі літературні твори, дитячі іграшки, канцтовари (папір, ручки), інтелектуальна діяльність розробників, картриджі	Жовтень-грудень 2017	Бабич Н.М., Луцько К.В., Таран О.П., Супрун Г.В.
5.	Здійснити аналіз отриманих даних	Аналіз, узагальнення, систематизація	Протоколи обстеження 125 дітей з обробкою даних	Визначення стану сформованості складоритмічної структури мовлення	інтелектуальна діяльність розробників	Січень 2018	Луцько К.В., Таран О.П., Супрун Г.В.
6.	Розробити методику «Формувальне навчання складоритмічної структури мовлення» (робоча назва)	Аналіз, узагальнення, систематизація, моделювання	Методика «Формувальне навчання складоритмічної структури мовлення» (робоча назва), 10 співробітників кафедри	Зміст методики «Формувальне навчання складоритмічної структури мовлення»	Інтелектуальна діяльність розробників, канцтовари (папір, ручки), інтелектуальна діяльність розробників, картриджі	Лютий-вересень 2018	Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Кібальна К.О.
7.	Презентація методики «Формувальне навчання складоритмічної структури мовлення» (робоча назва) очно-дистанційна та on-line для педагогічної громади міста Києва та інших регіонів України	Виступ, презентація, демонстрація роздаткових матеріалів, обговорення	500 учасників (логопеди, вихователі, адміністрація закладів), 10 співробітників кафедри, друк матеріалів, інформаційне забезпечення	Поширення інформації про методику «Формувальне навчання складоритмічної структури мовлення» (робоча назва)	Приміщення, технічне забезпечення, on-line зв'язок, друк матеріалів, канцтовари	Жовтень 2018	Мартинчук О. В., Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Кібальна К.О., Таран О.П., Супрун Г.В.
8.	Навчально-методичний	Презентація,	30 студентів IV-VI курсів,	Оволодіння 30	Аудиторії, друк	Жовтень	Луцько К.В.,

	семінар для студентів на базі наукових гуртків та Центру практичної підготовки	практичні вправи, моделювання, тренінги	10 співробітників кафедри, друковані матеріали, інформаційне забезпечення	студентами навичками практичного застосування методики «Формувальне навчання складоритмічної структури мовлення» (робоча назва)	методичних роздаткових матеріалів, канцтовари	2018	Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Кібальна К.О., Таран О.П.
9.	Впровадити методику «Формувальне навчання складоритмічної структури мовлення» (робоча назва) в ДНЗ спеціального та комбінованого типу	Корекційної-розвивальні заняття студентів з дітьми	30 студентів, 125 дітей дошкільних закладів	Формування у дітей складоритмічної структури мовлення, вдосконалення логокорекційних компетентностей у студентів	Методичні друковані матеріали, іграшки, канцтовари, спеціальне обладнання	Листопад 2018 – березень 2019	Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Кібальна К.О.
10.	Провести повторну діагностику стану складоритмічної структури мовлення після формувального експерименту	Проведення повторної діагностики стану сформованості складоритмічної структури мовлення дітей з ООП	Протоколи обстеження 125 дітей з обробкою даних, 10 співробітників кафедри	Визначення стану сформованості складоритмічної структури мовлення дітей з ООП	Канцтовари (папір), бінер, ламінатор, сканер, кольоровий картридж, дитячі іграшки, канцтовари (папір, ручки), інтелектуальна діяльність розробників, картриджі	Квітень-травень 2019 р.	Мартинчук О. В., Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Таран О.П., Супрун Г.В. студенти IV, V, VI курсів
11.	Здійснити аналіз ефективності методики «Формувальне навчання складоритмічної структури мовлення» (робоча назва)	Аналіз отриманих результатів за допомогою математично-статистичних методик обробки даних, аналіз, узагальнення,	Протоколи обстеження 125 дітей з обробкою даних, 10 співробітників кафедри, лікар-невролог, медична сестра	Визначення стану складоритмічної структури мовлення дітей з ООП	Інтелектуальна діяльність розробників	Вересень-жовтень 2019 р.	Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Таран О.П., Супрун Г.В.

		систематизація					
12.	Поширити інформацію про результати дослідження	Виступи на конференціях, написання наукових статей у фахових журналах, які входять до міжнародних до наукометричних баз даних	3 статті, методичні рекомендації, 10 співробітників кафедри, 5 студентів IV, V, VI курсів	Концептуальна модель складоритмічної структури мовлення, показники складових складоритмічного компоненту мовлення; особливості станів сформованості складоритмічної структури мовлення дітей дитини з ООП, логокорекційні компетентності у студентів, психологічні та педагогічні умови формування складоритмічної структури мовлення дітей з ООП, педагогічні технології формування складоритмічної структури мовлення дітей з ООП	Канцтовари (папір), бінер, ламінатор, сканер, кольоровий картридж, інтелектуальна діяльність розробників, картриджі, on-line зв'язок, друк матеріалів	Листопад 2019 – грудень 2020 р.	Мартинчук О.В., Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Таран О.П., Супрун Г.В. студенти IV, V, VI курсів
13.	Презентувати результати дослідження на загальній конференції						

### Назва дослідження 6.10. Розробка та інтеграція в практику методики формування полімодального сприймання як підґрунтя навчання і розвитку

**Виконавці:** *Луцько Катерина Василівна*, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, *В., Бабич Наталія Миколаївна*, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, *Супрун Ганна Володимирівна*, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, *Таран Оксана Петрівна*, кандидат психологічних наук, доцент викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, *Мартинчук Олена Валеріївна*, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, *Мельніченко Тетяна Василівна*, старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, *Кібальна Катерина Олександрівна*, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, студенти III, IV курсів, магістранти.

**Актуальність:** у межах конкретної нозології виділені провідні сенсорні системи, які забезпечують ефективну корекцію порушення. Інтегрування сенсорних систем з використанням їх потенційних можливостей у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами дозволяє активізувати їх мовленнєвий та інтелектуальний розвиток. Полімодальний інтегративний підхід характеризується функціональною багатозначністю мозкових структур як резерву компенсаторно-корекційних технологій розвитку дитини з особливими освітніми потребами, переорієнтацією методичних ресурсів на комплексне подолання особливих для кожної нозології первинних порушень і спільних вторинних відхилень у розвитку.

**Мета:** визначити полімодальні технології формування та корекції розвитку пізнавальної діяльності й мовлення у дітей з ООП.

**Дизайн дослідження:** експериментальне дослідження, передбачає визначення залежності якості сприймання мовлення, предметного світу від характеру стимульної мовленнєвої та сенсорної інформації.

**Методи дослідження:** теоретичний аналіз, узагальнення, емпіричне (констатувальний, формувальний, контрольний експерименти) та точне інструментальне дослідження (методи енцефалографії, викликаних потенціалів мозку).

**Процес формування вибірки:** по 25 дітей різних нозологій з метою одержання достовірних даних на порівняльні основі.

**Географія дослідження:** Дошкільні навчальні заклади для дітей з особливими освітніми потребами у м. Києві.

**Тривалість дослідження:** 01.03.2017-01.12.2020

**Очікувані результати:** статті у фахових або наукометричних журналах, методика розвитку полімодального сприймання мовлення і предметного світу у дітей з особливими освітніми потребами.

- Короткострокова перспектива:

1. Проаналізовано сучасні вітчизняні та зарубіжні дослідження з проблеми сенсорної інтеграції при сприйманні мовлення та предметного світу дітей з особливими освітніми потребами.

2. Розроблено модель навчання щодо активізації взаємодії аналізаторів при сприйманні мовлення та предметного світу дітьми з особливими освітніми потребами.

потребами.

3. Результати дослідження висвітлено у двох статтях, опублікованих у наукометричних виданнях та у посібнику.

- Довгострокова перспектива:

4. Розроблено методику полімодального сприймання мовлення та предметного світу у дітей з особливими освітніми потребами як бази розвитку їх мовлення та словесної пам'яті.

5. Введено методику формування полімодального сприймання у дітей з особливими освітніми потребами як складову підготовки вчителів-логопедів до професійної діяльності.

6. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми (Всеукраїнський рівень).

*Поширення результатів:*

- Міжнародний рівень: 1 стаття у міжнародних збірниках наукових праць та наукометричних виданнях..

- Всеукраїнський рівень: фахові статті з результатами досліджень – 3; методика «Формувальне навчання складоритмічної структури мовлення».



- Міський рівень: презентація методики «Формування полімодального сприймання» очно-дистанційна та on-line для педагогічної громади міста Києва та інших регіонів України. Проведення для педагогів м. Києва майстер-класів щодо особливостей формування складоритмічної структури мовлення у дітей з особливими освітніми потребами.
- Університетський рівень: презентація методики для студентів та проведення навчально-методичних семінарів і майстер-класів для студентів у «Логотренажі» – Центрі практичної підготовки студентів спеціальності «Спеціальна освіта. Логопедія».

### План проведення дослідження

Назва дослідження 6.10. Розробка та інтеграція в практику методики формування полімодального сприймання як підґрунтя навчання і розвитку							
Мета: визначити полімодальні технології формування та корекції розвитку пізнавальної діяльності й мовлення у дітей з ООП.							
№	Захід / етап / процедура	Методи / способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			
1.	Розробити теоретичні засади методики	Аналіз, синтез, узагальнення даних літературних джерел, Опис теоретичних засад методики	Кількість сторінок тексту 30 ст. Кількість опрацьованих джерел – 10 джерел Кількість статей – 1 стаття	Джерела з науково метричних баз і фахових видань Стаття у фаховому виданні	База літературних джерел	Січень 2018 р.	Мартинчук О.В., Луцько К.В., Таран О.П. магістри, студенти
2.	Розробити методику діагностики стану сформованості полімодального сприймання (визначення контингенту дітей, розробка завдань, інструкцій, дидактичного матеріалу, механізму фіксації спостережень за характером виконання завдань дітьми)	Моделювання (розробка) методики	Методика – 1 шт.	Розроблено змістове наповнення методики (концептуальна модель взаємозв'язку складників системи сенсорного та мовленнєвого розвитку та показники оцінки складових полімодального сприймання дитини з ООП)	Показники оцінки складових полімодального сприймання, інтелектуальний ресурс розробників, канцтовари, іграшка, літературні тексти	Лютий-березень 2018 р.	Мартинчук О.В., Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Таран О.П., Супрун Г.В. студенти IV, V, VI курсів
3.	Розробити технологію проведення діагностики	Моделювання (розробка)	Технологія – 1 шт., 10 логопедів, 5 вихователів-	Визначення умов та плану проведення	Дидактичний матеріал, протоколи	Березень 2018 р.	Мартинчук О.В., Луцько К.В.,

	стану сформованості полімодального сприймання	констаувального експерименту (кількість дітей, бази дослідження)	методистів, 10 вихователів, 30 студентів, 10 співробітників кафедри	дослідження	спостережень		Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Таран О.П., Супрун Г.В.
4.	Впровадити методику діагностики стану сформованості полімодального сприймання	Констатувальний експерименти; особливостей сприймання предметів та мовлення дітьми з ООП	25 дітей слабозорих, 25 дітей слабочуючих, 25 дітей з порушенням ОРА, 25 дітей із III рівнем, 25 дітей з нормотиповим рівнем розвитку, 10 логопедів, 5 вихователів-методистів, 10 вихователів, 30 студентів, 10 співробітників кафедри	Визначення стану сформованості полімодального сприймання	Канцтовари (папір), бінер, ламінатор, сканер, кольоровий картридж, дитячі іграшки, канцтовари (папір, ручки), інтелектуальна діяльність розробників, картриджі	Квітень-травень 2018 р.	Мартинчук О.В., Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т. В., Таран О.П., Супрун Г.В. студенти IV, V, VI курсів
5.	Провести функціональну діагностику мозкової активності дітей з ООП	Апаратна діагностика мозкової активності (ЕЕГ)	25 дітей слабозорих, 25 дітей слабочуючих, 25 дітей з порушенням ОРА, 25 дітей із III рівнем, 25 дітей з нормотиповим рівнем розвитку, лікар-невролог, медична сестра	Показники мозкової активності дітей з ООП	Приміщення та обладнання діагностичного центру (енцефалограф, ???), канцтовари (папір, ручки)	Квітень-травень 2018 р.	Мартинчук О.В., Луцько К.В., Бабич Н.М.,
6.	Здійснити аналіз отриманих даних	Аналіз, узагальнення, систематизація	протоколи обстеження 125 дітей з обробкою даних, 10 співробітників кафедри, лікар-невролог, медична сестра	Визначення стану сформованості полімодального сприймання, взаємозв'язки зі станом мозкової активності дітей з ООП	Інтелектуальна діяльність розробників	Вересень-жовтень 2018р.	Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Таран О.П., Супрун Г.В.
7.	Розробити методику «Формування	Аналіз, узагальнення,	Методика «Формувальне навчання	Зміст методики «Формування	Інтелектуальна діяльність	Листопад 2018-	Луцько К.В., Бабич Н.М.,

	полімодального сприймання»	систематизація, моделювання	складоритмічної структури мовлення» (робоча назва), 10 співробітників кафедри	полімодального сприймання» (робоча назва)	розробників, канцтовари (папір, ручки), інтелектуальна діяльність розробників, картриджі	березень 2019	Мельніченко Т. В., Кібальна К.О.
8.	Презентувати методику «Формування полімодального сприймання» очно-дистанційна та on-line для педагогічної громади міста Києва та інших регіонів України	Виступ, презентація, демонстрація роздаткових матеріалів, обговорення	500 учасників (логопеди, вихователі, адміністрація закладів), 10 співробітників кафедри, друк матеріалів, інформаційне забезпечення	Поширення інформації про методику «Формування полімодального сприймання» (робоча назва)	Приміщення, технічне забезпечення, on-line зв'язок, друк матеріалів, канцтовари	Квітень 2019	Мартинчук О.В., Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Кібальна К.О., Таран О.П., Супрун Г.В.
9.	Підготувати навчально-методичні семінари для студентів на базі наукових гуртків та Центру практичної підготовки	Презентація, практичні вправи, моделювання, тренінги	30 студентів IV-VI курсів, 10 співробітників кафедри, друк матеріалів, інформаційне забезпечення	Оволодіння 30 студентами навичками практичного застосування методики «Формування полімодального сприймання» (робоча назва)	Аудиторії, друк методичних роздаткових матеріалів, канцтовари	Квітень-травень 2019	Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Кібальна К.О., Таран О.П.
10.	Впровадити методику «Формування полімодального сприймання» в ДНЗ спеціального та комбінованого типу	Корекційної-розвиткові заняття студентів з дітьми	30 студентів, 125 дітей дошкільних закладів	Формування у дітей полімодального сприймання, вдосконалення логокорекційних компетентностей студентів у	Методичні друківані матеріали, іграшки, канцтовари, спеціальне обладнання	Вересень-грудень 2019	Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Кібальна К.О.
11.	Провести повторну діагностику стану сформованості полімодального	Проведення повторної діагностики стану сформованості	Протоколи обстеження 125 дітей з обробкою даних, 10 співробітників кафедри	Визначення стану сформованості полімодального сприймання	Канцтовари (папір), бінер, ламінатор, сканер, кольоровий картридж, дитячі	Лютий - квітень 2019 р.	Мартинчук О.В., Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В.,

	сприймання після формувального експерименту	полімодального сприймання			іграшки, канцтовари (папір, ручки), інтелектуальна діяльність розробників, картриджі		Таран О.П., Супрун Г.В. студенти IV, V, VI курсів
12.	Провести функціональну діагностику мозкової активності дітей з ООП	Апаратна діагностика мозкової активності (ЕЕГ)	25 дітей слабозорих, 25 дітей слабочуючих, 25 дітей з порушенням ОРА, 25 дітей із III рівнем, 25 дітей з нормотиповим рівнем розвитку, лікар-невролог, медична сестра	Показники мозкової активності дітей з ООП	Приміщення та обладнання діагностичного центру (енцефалограф), канцтовари (папір, ручки)	Лютий - квітень 2019 р.	Мартинчук О.В., Луцько К.В., Бабич Н.М.
13.	Здійснити аналіз ефективності методики «Формування полімодального сприймання»	аналіз отриманих результатів за допомогою математично-статистичних методик обробки даних, аналіз, узагальнення, систематизація	протоколи обстеження 125 дітей з обробкою даних, 10 співробітників кафедри, лікар-невролог, медична сестра	Визначення стану сформованості полімодального сприймання, взаємозв'язки зі станом мозкової активності дітей з ООП	інтелектуальна діяльність розробників	Травень-жовтень 2019 р.	Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Таран О.П., Супрун Г.В.
14.	Поширити інформацію про результати дослідження	Виступи на конференціях, написання наукових статей у фахових журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз даних	3 статті, методичні рекомендації, 10 співробітників кафедри, 5 студентів IV, V, VI курсів	Розроблено концептуальну модель взаємозв'язку складників системи сенсорного та мовленнєвого розвитку, показники складових полімодального сприймання; особливості станів сформованості	Канцтовари (папір), бінер, ламінатор, сканер, кольоровий картридж, інтелектуальна діяльність розробників, картриджі, on-line зв'язок, друк матеріалів	Листопад 2019 – квітень 2020 р.	Мартинчук О.В., Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Таран О.П., Супрун Г.В. студенти IV, V, VI курсів

				полімодального сприймання та їх взаємозв'язки зі станом мозкової активності дітей дитини з ООП, логокорекційні компетентності у студентів, психологічні та педагогічні умови формування полімодального сприймання дітей з ООП, педагогічні технології формування складових полімодального сприймання дітей з ООП			
15.	Презентувати результати дослідження на загальній конференції						

Керівник наукової теми:  
 Доктор педагогічних наук,  
 професор, директор Інституту людини

О.В. Безпалько