

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка  
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти  
Кафедра практичної психології

**ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ**

**«Психологія кризових станів»**

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності

053 Психологія

(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня

першого (бакалаврського)

(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми

053.00.04 Консультаційна психологія

(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації

(за наявності)

\_\_\_\_\_ (назва спеціалізації)



## ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Київський університету імені Бориса Грінченка	
Кафедра практичної психології	Коркос Ярослав Олександрович, викладач кафедри практичної психології
Програма Екзамену з дисципліни	«Психологія кризових станів»
Курс	2
Спеціальність(спеціалізація)	053 Психологія
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова (у формі тесту)
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	Тест складається із 40 тестових питань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.
Перелік допоміжних матеріалів:	-
Орієнтовний перелік питань:	<p><b>Орієнтовний перелік тем до комплексного семестрового екзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття "криза": природа виникнення, психологічні реакції людини.</li> <li>2. Життєві ситуації: визначення і основні підходи.</li> <li>3. Психологічний дебрифінг.</li> <li>4. Переживання як процес подолання кризи: сутність, типи.</li> <li>5. Стадії кризи.</li> <li>6. Емоційний стан людини в період кризи.</li> <li>7. Класифікація криз. Внутрішні й зовнішні кризи.</li> <li>8. Клінічна й психологічна теорії кризи й кризового стану.</li> <li>9. Розуміння кризи як небезпеки і можливості.</li> <li>10. Етика консультування в інтервенції криз. Зміст кризової інтервенції.</li> <li>11. Психологічний час особистості.</li> <li>12. Стадії розвитку особистості. Поняття вікової кризи.</li> <li>13. Яким чином доцільно організувати психологічну допомогу дітям, що пережили психологічну травму?</li> <li>14. Кризове консультування підлітків.</li> <li>15. Тривоги, страхи в різні вікові періоди.</li> <li>16. Феномен біографічної і смисложиттєвої кризи.</li> <li>17. Віктимність особистості.</li> <li>18. Гіпервіктимність та гіповіктимність. Норми безпечної поведінки.</li> <li>19. «Криза ідентичності» в підходах вітчизняної і зарубіжної психології.</li> <li>20. Проблема періодизації криз особистісної ідентичності.</li> <li>21. Криза професійного самовизначення та професійної діяльності особистості.</li> <li>22. Насильство як причина психологічної травми.</li> <li>23. Сексуальне насильство як причина життєвої травми. Особливості протікання травмованого стану в чоловіків, у жінок, у дітей.</li> <li>24. Суїцид як деструктивний спосіб виходу із кризи: мотивація, особистість самогубця.</li> <li>25. Види суїцидальної поведінки. Демонстративний суїцид сутність, особливості протікання. Істинний суїцид: сутність, особливості</li> </ol>

протікання.  
26.Етапи роботи із суїцидентом.  
27.Робота психолога із психологічною травмою: психотерапевтичні напрямки, прийоми роботи, методики.  
28.Зміст участі клієнта в групах самодопомоги. Чому атмосфера групової терапії сприймається клієнтами як емоційна безпека?  
29.Переваги й недоліки групових форм консультування.  
30.Телефонне консультування як форма психологічної допомоги.  
31.Запити звернень до «Телефонів довіри»?  
32.Синдром професійного вигорання психологів-співробітників «Телефонів довіри».  
33.Основні стадії протікання стресу й найбільш важливі клінічні прояви різних стадій стресу. 34.Чому відбувається й у чому проявляється зміна сприйняття при стресі?  
35.Які головні напрямки подолання стресових розладів?  
36.Гостра реакція на стрес.  
37.Особистісно-індивідуальні детермінанти стресостійкості.  
38.Класифікація психогенних і психологічних травм.  
39.Концепція стресу Г. Сельє. Концепція стресу В. А. Ганзена.  
40.Основні клінічні прояви посттравматичного стресового розладу (ПТСР)

Приклади тестових питань:

1.Гальмування на певному етапі, коли подальший розвиток особистості блокується фіксацією на старих мисленневих та поведінкових патернах є  
а) поворотною точкою розвитку кризи;  
б) небезпечним варіантом розвитку кризи;  
в)реорганізаційним етапом перебігу кризи;  
г) одним з етапів розвитку кризи;

	<p>2. Криза, обумовлена фізіологічними зрушеннями в організмі, морфофункціональною перебудовою, називається а) дискурс-ехо;  а) нормативною кризою;  б) статеврольовою кризою;  в) віковою кризою;  г) дисфункціональною кризою;</p> <p>3. Метод, який полягає у детальному розпитуванні людини про те, що відбулось, тобто у своєрідному інтерв'юванні, адже, як доводить терапевтичний досвід, у багатьох є природна потреба все розповісти. Рекомендується до проведення не пізніше ніж через 48 годин після інциденту. Яку має назву?  а) Експозиція  б) EDMR  в) Дебрифінг  г) Сократівський діалог</p> <p>4. Оберіть основні клінічні прояви посттравматичного стресового розладу (виберіть одну або декілька відповідей):  а) фізичний (моторний) тик (сіпання)  б) повторні дії у відповідь на обсеію  в) неможливість висловити власну думку  г) флеш-беки  д) перебільшений страх за власний стан здоров'я  е) блокування емоційних реакцій  є) гіпертрофована реакція страху</p> <p>5. Надайте рекомендації психологу-консультанту для роботи з жертвами насилля (виберіть одну або декілька відповідей):  а) змусити клієнта прийняти відповідальність за подію, в якій було над ним/нею вчинене насилля  б) допомогти усвідомити почуття, не заперечувати жодного з них  в) інтерпретувати поведінку жертви насилля, встановити попередній діагноз  г) надати жертві насилля можливість розповісти свою історію</p>
<p><u>Екзаменатор</u></p>  <p><u>Завідувач кафедри практичної психології</u></p> 	<p><b>Ярослав КОРКОС</b></p> <p><b>Олена ЛИТВИНЕНКО</b></p>